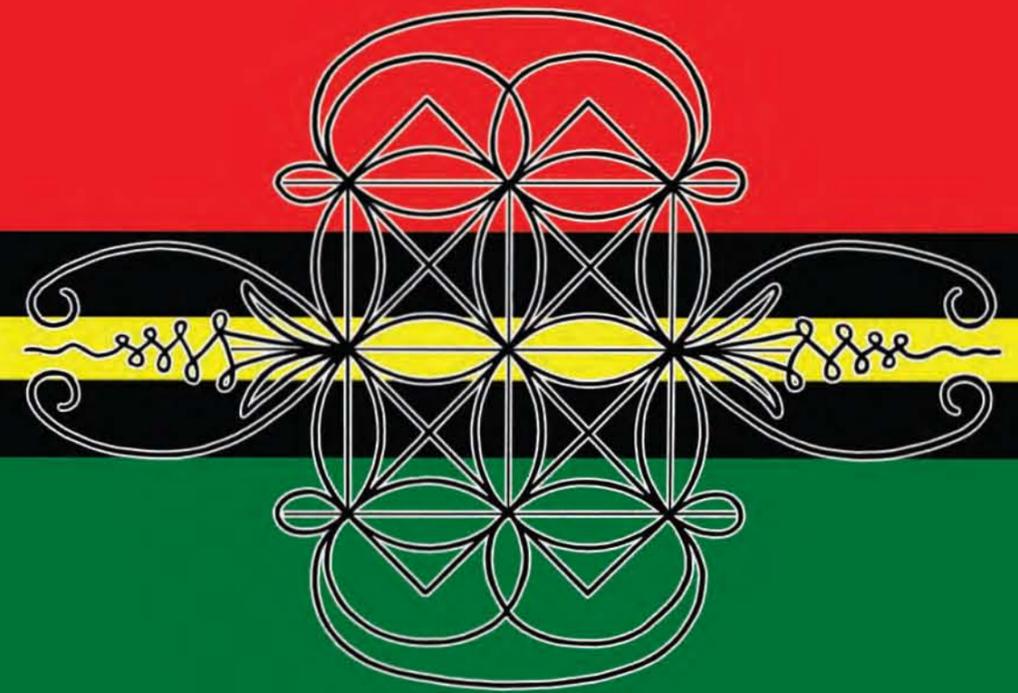


Référentiel National du Curriculum du Vanuatu



Ministère de l'Éducation
République du Vanuatu
2010



Référentiel National du Curriculum du Vanuatu

Travailler ensemble pour un avenir meilleur

Le sens de l'histoire du dessin sur la couverture

Frères jumeaux

Vanuatu est un pays multiculturel avec de nombreuses et merveilleuses histoires. Plusieurs de ces histoires sont illustrées par des dessins et modèles transmis d'une génération à l'autre génération.

Le motif qui apparaît sur la première de couverture est un dessin sur table; un dessin très connu de l'est du Vanuatu. Le motif du dessin sur sable décrit une légende de deux frères jumeaux. Le motif décrit ce qui est arrivé alors que l'un des deux frères allait à la chasse. Il traversait un endroit sablonneux lorsqu'il décida de dessiner un motif sur le sable. Cependant, il n'acheva pas le dessin et poursuivit son chemin. Le jour suivant, lorsqu'il revint au même endroit, il trouva son dessin sur table complété par quelqu'un d'autre. Il rentra chez lui et raconta ce qui s'est passé à son frère. Son frère lui raconta alors comment, sur son chemin, il découvrit le dessin inachevé, et décida de le compléter.

Le dessin sur sable des deux frères jumeaux sur la couverture représente le système duel des écoles Francophones et Anglophones au Vanuatu harmonisé et devenu en un seul système. Exactement comme le dessin sur sable des deux frères jumeaux, les deux parties ont été dessinées ensemble afin de ne former qu'un seul système. Le curriculum sera harmonisé, promouvra la connaissance des enfants et élèves afin de créer des penseurs et des enfants capables de résoudre des problèmes. Exactement comme le dessin a été complété par les deux frères, la création d'un système éducatif, nous assistera afin d'être une Nation, travaillant et vivant ensemble en harmonie.

USP Library Cataloguing-in-Publication Data

Référentiel national du Vanuatu / Ministère de l'Éducation Vanuatu. – [Port Vila, Vanuatu : Ministère de l'Éducation, 2010.

110 p. ; 30 cm.

ISBN 978-982-9126-02-3

1. Curriculum planning—Vanuatu 2. Competency-based education—Vanuatu

3. Curriculum change—Vanuatu I. Vanuatu. Ministry of Education.

LB2806.15.R35 2010

375.001

Tous droits réservés.

© Ministère de l'Éducation, République du Vanuatu

Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, conservée ou transmise sous aucune forme électronique, mécanique, photocopie, enregistrement ou autre sans la permission de l'éditeur.

Remerciements

Le personnel du Centre de Recherche et de Documentation Pédagogique (CRDP) du Ministère de l'Éducation, assisté par le personnel de l'Unité de l'Inspection au sein du Ministère de l'Éducation, ont développé le Référentiel National du Curriculum du Vanuatu (RNCV) avec l'assistance et les conseils du GRN. Quatre forums nationaux du GRN ont été organisés à Port-Vila et à Luganville en 2009 et en 2010. Plus de deux cents membres du GRN, représentant les nombreux partenaires de l'éducation, à savoir l'Université du Pacifique Sud (UPS), l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), le Collège Maritime du Vanuatu, le Collège National de l'Agriculture, les Chefs de toutes les Provinces, les Secrétaires-Généraux des Provinces, les membres du Conseil des Églises, les ONG, les organisations des églises, les représentants du Commerce, les Autorités Académiques, les agents principaux du Ministère de l'Éducation, la Commission du Service de l'Enseignement, la Commission de l'Éducation Nationale, les professeurs de l'Institut de Formation des Enseignants du Vanuatu, les conseillers provinciaux pour l'Éducation, les Conseillers Pédagogiques, les Proviseurs, les Directeurs, les enseignants, les représentants des élèves, participèrent à ces Forums.

Le RNCV a été initié lors du Sommet de l'Éducation en 2006 qui a été suivi du Plan de Soutien et d'Action à l'Éducation du Vanuatu (PASEV) et qui a identifié le besoin de développer ce référentiel ainsi qu'un cadre national du curriculum pour le Vanuatu. De nombreux participants ont contribué à cet important sommet.

Le Ministère de l'Éducation reconnaît la coopération, le soutien et le conseil de tous ces groupes et individus.

Le Ministère de l'Éducation remercie le soutien du gouvernement de la Nouvelle Zélande, de l'UNICEF et de l'Agence Internationale du Gouvernement de l'Australie (AusAID) qui, en coopération avec le gouvernement de la République du Vanuatu, ont soutenu le développement de ce référentiel.

Avant-propos du Ministre

Le système éducatif de la République du Vanuatu est à un tournant de son parcours. Depuis la fin de l'ère coloniale, Vanuatu a apprécié 29 ans d'indépendance, mais le système éducatif a continué d'opérer selon un système dual, comprenant un système francophone et un système anglophone. Des disparités conséquentes existent de la maternelle à l'année 13 dans le contenu du curriculum, la formation et les examens. Tout devrait à présent changer.

Le développement du Référentiel du Curriculum du Vanuatu (RNCV) va harmoniser les langues et le contenu du curriculum. Réaliser cette harmonisation va avoir un impact sur tous les aspects de l'éducation, et notamment sur les pratiques d'évaluation et d'examen, sur la formation des enseignants, les résultats des élèves et ce pour tous les niveaux y compris les études supérieures.

Ce référentiel du Curriculum est le tout premier document de cette sorte pour le Vanuatu. Il a été développé en respectant les points de vue et les opinions du peuple de la République du Vanuatu. Il propose un curriculum plus pertinent aux partenaires de l'éducation. Il constitue la fondation, le cadre et la voie à suivre par les concepteurs des programmes, les acteurs de la politique éducative, en leur donnant des orientations pour les futurs changements et développements du curriculum.

Les concepts principaux qui ont contribué au développement du référentiel du curriculum sont ceux de la constitution du Vanuatu. Le développement du RNCV se base sur l'information provenant des progrès actuels de l'éducation, des informations collectées lors des forums, des rapports divers ainsi que des bases de données du Ministère représentant un consensus à l'échelle nationale. Ces concepts serviront à préparer les citoyens Vanuatais à affronter les défis sociaux et économiques, culturels et politiques de notre pays. Plus important, le RNCV présente des pistes, propose des principes pour l'enseignement et pour l'éducation, décrit la philosophie propre au système éducatif du Vanuatu.

Les éducateurs à tous les niveaux de la scolarisation et de tous les établissements secondaires doivent comprendre les concepts et la philosophie prescrits dans ce document car cela concerne chaque niveau d'étude et cela permettra aux étudiants d'accroître leurs connaissances et de répondre aux Objectifs du Développement du Millénaire aussi bien que de promouvoir l'indépendance du Vanuatu.

Le Ministère de l'Éducation remercie les représentants des différentes organisations tels que le Programme de Développement des Nations Unies (PNUD), l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, les Sciences et la Culture (UNESCO), Le Fond International de l'Éducation des Enfants des Nations Unies (UNICEF), l'Agence Néo Zélandaise de Développement International (NZAID), l'Agence Australienne de Développement International (AusAID), la France et le Royaume Uni, qui, au travers des programmes bilatéraux, ont contribué au développement du Curriculum depuis l'indépendance du Vanuatu.

Je remercie également tous les fonctionnaires et membres de la communauté, qui ont contribué énormément au développement du Référentiel du Curriculum du Vanuatu – travailler ensemble pour un meilleur avenir.



Honourable Charlot Salwai Tabimamas
Minister for Education



Mai 2010

Message du Directeur Général de l'Éducation

La Stratégie Sectorielle de l'Éducation du Vanuatu (SSEV) (2007-2016) est en train de réaliser des réformes concernant le système éducatif du Vanuatu. La SSEV est un programme développé par les Vanuatais dont l'une des priorités est de compléter l'unification du contenu du curriculum et de produire un curriculum Vanuatais quelle que soit la langue d'enseignement (Français, Anglais, Bichelamar ou langue vernaculaire). Le Conseil National de l'Éducation (CNE) a approuvé les orientations discutées dans ce Référentiel après des consultations lors de plusieurs conférences et forums. Une fois mis en place, ce référentiel permettra au gouvernement d'obtenir une éducation de qualité pour tous.

La SSEV avait prévu la rédaction préliminaire d'un ensemble de politiques et a reconnu la nécessité d'établir un Référentiel du Curriculum National pour le Vanuatu (RNCV) afin de guider le développement et la mise en œuvre du Curriculum.

Le RNCV bénéficiera au système éducatif du Vanuatu en guidant le développement du curriculum national de la maternelle à l'année treize (13). Il met en place des limites et fournit un cadre approprié au contenu du Curriculum pour les écoles du Vanuatu. Il sera développé pour les élèves et les enseignants en Français, en Anglais, en Bichelamar et en langues vernaculaires de la maternelle à l'année treize (13). Nous reconnaissons que nous faisons partie d'une communauté mondiale, toutefois ce document précise clairement aussi que nous sommes auto-suffisants et que nous développerons un curriculum lié au contexte du Vanuatu, fondé sur les différentes valeurs culturelles et les croyances du pays. Ce RNCV est un référentiel rédigé par les Vanuatais pour les Vanuatais.

Les disparités et les lacunes existantes dans de nombreux secteurs du domaine scolaire de notre curriculum cesseront aujourd'hui. Dorénavant, le RNCV donne un cadre clairement défini au curriculum qui sera organisé pour tous les niveaux de la scolarisation, créant des liens à l'intérieur des matières et entre-elles, à mesure que les élèves passent de la Maternelle à l'année treize (13). Le RNCV met en valeur l'harmonisation du curriculum pour tous les élèves en tenant compte du contexte de leur langue, et en incluant le pourcentage élevé de ceux qui vivent dans des communautés rurales. Ces étudiants doivent être capables de réduire la pauvreté et leur isolement et de satisfaire aux normes requises de l'emploi.

Je remercie pour leur participation, les fonctionnaires de l'Éducation, du CRDP, des bailleurs de fonds et de tous les membres des communautés au Vanuatu qui ont contribué au développement de ce Référentiel du Curriculum National.



Wilson Tari Vuti
Le Directeur Général de l'Éducation

Mai 2010



Acronymes et terminologie

Acronymes

| | |
|----------|--|
| EPA | Evaluation pour l'apprentissage |
| CONFEMEN | Conférence des Ministres de l'Education des pays ayant le français en partage |
| CP DAEU | Centre de Préparation - Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires |
| CRDP | Centre de Recherche et de Documentation Pédagogiques |
| EAU | Service d'Examen et de l'Evaluation |
| ECA | Evaluation comme apprentissage |
| EDA | Evaluation de l'apprentissage |
| EP | Education Physique |
| EUVED | Projet EUVED |
| GCE | Certificat general de l'Education |
| IFEV | Institut de Formation des Enseignants du Vanuatu |
| NZAID | Agence Néo Zélandaise de Développement International |
| ONG | Organisation non-gouvernementale |
| PEPS | Projet de l'éducation pour le primaire et le secondaire (projet de la Banque mondiale) |
| RNCV | Référentiel National du Curriculum du Vanuatu |
| SSEV | Stratégie Sectorielle de l'Education du Vanuatu |
| PEI | Politique de l'éducation inclusive |
| PLEV | Politique linguistique de l'éducation de Vanuatu |
| PNUD | Programmes de Développement des Nations Unies |
| UNESCO | Organisation des Nations Unies pour l'Education, les Sciences et la Culture |
| UPS | Université du Pacifique Sud |
| TASVan | Test d'Aptitude Standardisé du Vanuatu |
| FREV | Feuille de Route de l'Education du Vanuatu |
| CNFV | Conseil National de la Formation du Vanuatu |

Terminologie

Ce sont les termes utilisés dans le contenu du Référentiel National du Curriculum du Vanuatu. Les lecteurs francophones et anglophones feront référence à ces termes pour mieux assimiler les concepts et la philosophie développés dans ce document.

| Terminologies | |
|---|----------------------------------|
| Lexique français | Lexique anglais |
| Approche centrée sur l'enfant | Child centered approach |
| Approche constructiviste | Constructivist Approach |
| Autonome | Independent |
| Compétences motrices | Motor skills |
| Composants dans l'interdisciplinarité du curriculum | Cross curriculum components |
| Concepts | Concepts |
| Contextualiser | Contextualize |
| Contrôle et évaluation | Assessment and Evaluation |
| Curriculum développé localement | Homegrown Curriculum |
| Curriculum organisé | Organized curriculum |
| Développement cognitif | Cognitive development |
| Développement physique ou psychomoteur | Physical development |
| Développement social et spirituel | Social and spiritual development |
| Domaines d'apprentissage | Learning Areas |
| Education inclusive | Inclusive education |
| Éléments psychosociaux | Psychosocial elements |
| Évaluation de l'apprentissage | Assessment of learning |
| Évaluation comme apprentissage | Assessment as learning |
| Évaluation pour l'apprentissage | Assessment for learning |
| Finalités significatives | Paramount Outcomes |
| Guide de l'enseignant | Teachers' guides |
| Guide Pédagogique | Syllabuses |
| La littératie | Literacy |
| La numératie | Numeracy |

| | |
|---|-------------------------------|
| La propriété du curriculum | Ownership of the curriculum |
| La structure du curriculum | Structure of the curriculum |
| Les acquis préalables – acquis ultérieurs | Future learning |
| Les acquisitions antérieures | Prior learning |
| Les aptitudes pré-requise | Prerequisites skills |
| Les approches d'enseignement | Teaching approaches |
| Les buts ou raisons | Rationale |
| Les compétences, les objectifs dans le curriculum | Curriculum standards |
| Les niveaux de scolarisation | Levels of schooling |
| Les quatre piliers de l'éducation | Four pillars of the education |
| Les stratégies d'enseignement | Teaching strategies |
| Livret de l'élève | Students' books |
| Mise en œuvre du Curriculum | Curriculum Implementation |
| Paradigme | Paradigm |
| Pertinent | Relevant |
| Praticiens des classes | Classroom practionners |
| Suivi dans l'évaluation | Monitoring |
| Taxonomie | Taxonomy |
| Types d'évaluation | Modes of Assessment |

Table des Matières

| | |
|--|-----------|
| Remerciements | i |
| Avant-propos du Ministre | ii |
| Message du Directeur Général de l'Education | iii |
| Acronymes et terminologie | iv |
| Section 1: Introduction | 1 |
| Section 2: Bref historique du développement du Curriculum | 5 |
| Section 3: Notre vision et notre mission pour le Curriculum | 10 |
| Section 4: Les valeurs du Curriculum et de nos communautés | 11 |
| Section 5: Les raisons d'être des écoles | 15 |
| Section 6: Principes directeurs pour l'enseignement et l'apprentissage | 19 |
| Section 7: Evaluation, rapport et pratiques de suivi | 26 |
| Section 8: Les finalités significatives | 33 |
| Section 9: Les composantes essentielles de l'interdisciplinarité dans le Curriculum | 42 |
| Section 10: Organiser les normes du Curriculum | 55 |
| Section 11: Lexique | 77 |
| Section 12: Références | 81 |

Introduction

Un référentiel du Curriculum national

Le RNCV identifie ce que nous croyons que les enfants et les élèves devraient apprendre et vivre dans nos centres, nos écoles et collèges. Ce référentiel constitue une nouvelle orientation pour les étudiants vanuatais, fondée sur nos valeurs et aspirations et qui répond aux besoins de nos citoyens et à l'avenir de notre pays.

Ce référentiel :

- ♦ reconnaît nos diverses cultures, nos valeurs et notre identité nationale
- ♦ nourrit nos valeurs personnelles, sociales, esthétiques, traditionnelles et culturelles
- ♦ reconnaît la cohérence du parcours scolaire de la maternelle à l'année treize (13)
- ♦ promeut l'utilisation de plusieurs langues notamment nos langues nationales, nos langues vernaculaires et soutient l'apprentissage des langues qui sont importantes pour l'avenir de notre pays sur le plan économique et social
- ♦ clarifie les principes de l'enseignement et de l'apprentissage basés sur l'apprentissage centré sur l'apprenant
- ♦ décrit les pratiques d'évaluations et de comptes-rendus
- ♦ promeut une éducation inclusive
- ♦ promeut une éducation professionnelle et technique pour obtenir les compétences de vie et de travail rémunéré et non rémunéré et
- ♦ promeut la protection de notre environnement naturel et construit.

La réforme du Curriculum du Vanuatu est dérivée de plusieurs sources qui comprennent les documents de recherche sur les tendances nationales et globales en éducation. Plusieurs de ces réformes ont un long passé au Vanuatu et ne sont pas entièrement nouvelles. Nous avons besoin de bâtir à de ces expériences en tenant compte de leur histoire.

Les influences du passé

Avant l'accession du pays à l'indépendance, les églises ont fourni une éducation de base pour diffuser le christianisme et plusieurs établissements continuent de le faire de nos jours. Les premiers missionnaires ont apporté dans notre pays les Évangiles chrétiens. Dans le but de mieux comprendre le message chrétien, les missionnaires ont reconnu l'importance d'enseigner à notre peuple l'écriture et la lecture. Les écoles missionnaires se sont concentrées sur ces aspects importants du Curriculum. Avec nos cultures traditionnelles, cet héritage chrétien contribue toujours au développement personnel des enfants au Vanuatu. Au début des années soixante (1960), l'utilisation de la langue française

et de la langue anglaise fut imposée par les autorités du Condominium. A cette époque, les écoles utilisaient surtout des ouvrages importés provenant de France, d'Angleterre et d'autres pays colonisés, en Afrique ou dans le Pacifique.

Notre constitution reflète cet héritage : les langues d'instruction sont essentiellement le français et l'anglais. La création d'écoles francophones et anglophones par les deux pays du condominium a résulté en un système duel basé sur ces langues coloniales.

Ce système de dualité existe toujours de nos jours, mais dorénavant toutes les écoles au Vanuatu utiliseront un seul et même Curriculum. Notre système éducatif met au défi ce système de dualité. Nous reconnaissons le besoin d'harmoniser le Curriculum pour les francophones et les anglophones de sorte que tous les enfants adoptent le même curriculum et aient les mêmes chances, sans tenir compte de la langue apprise dans leur milieu.

Le Curriculum actuel n'a pas été dessiné pour prendre en compte les diversités culturelles et les communautés du Vanuatu. En dépit d'un budget important alloué à l'éducation par les gouvernements et les institutions externes, notre Curriculum national a besoin de réforme pour qu'il reflète notre identité nationale.

Le développement du RNCV se doit de répondre aux obligations des traités et des accords internationaux tels que, les Objectifs du Développement Millénaire de l'UNESCO aussi bien que des rapports et recommandations de nombreux gouvernements tel que le Plan Principal de l'Éducation de 1998, Repenser l'Éducation du Vanuatu (Octobre 2002), le rapport de Tony Austin (2005), les recommandations du Sommet de la Réforme Globale (2007), le Sommet National de l'Éducation (2006) et les forums nationaux (2009) où des personnes ressources de toutes les provinces ont été consultées.

La stratégie sectorielle du Plan de l'Éducation du Vanuatu (SSEV 2007-2016) reconnaît le besoin d'un référentiel du Curriculum national pour guider la réforme du Curriculum. La feuille de route de l'Éducation du Vanuatu (FREV 2010-2012) se concentre sur la mise en application du Curriculum décrit dans ce référentiel. Le RNCV guidera le développement du cadre des compétences, de la maternelle à l'année treize (13), pour tous les enfants et élèves sans tenir compte du contexte de leur langue.

Tous les comptes-rendus du gouvernement, les sommets et les forums reconnaissent l'importance de notre Curriculum qui reflète nos valeurs nationales et la richesse de notre diversité culturelle. Ces documents constituent les fondations d'un Curriculum réformé et apportent les bases pour que les enfants et les élèves puissent accéder à un avenir sain et productif qu'ils vivent au Vanuatu ou qu'ils choisissent de vivre à l'étranger.

Le RNCV a pris en compte toutes ces directives et les applique en accord avec les principes de l'éducation au Vanuatu.

Le RNCV tient compte de notre diversité culturelle, de notre contexte multilingue, des principes et des valeurs chrétiens sur lesquels le Vanuatu est fondé. Le RNCV reconnaît que les écoles doivent favoriser l'éducation morale et le développement personnel et doivent inclure tous les enfants et élèves. Il doit également reconnaître la pertinence du Curriculum et préparer les élèves à participer à l'économie et au mode de vie de notre pays en promouvant d'une part, leurs compétences pratiques de vie et sociales et d'autre part, la réussite dans leurs études. Ce RNCV va contribuer à ce que les élèves aient une vie heureuse et paisible en tant que membres actifs de leurs communautés.

La structure du RNCV

Le Curriculum national précise les savoirs, savoir-faire et savoir-être de nos enfants qui doivent apprendre à vivre ensemble dans nos écoles, les autres centres et dans leurs communautés avec le soutien des enseignants.

Le RNCV est composé des sections suivantes :

Section 1 : introduction

Cette section du Référentiel décrit ses raisons et son organisation.

Section 2 : bref historique du Curriculum

Cette section donne un bref contexte historique du RNCV. Il identifie les événements significatifs qui ont amené à la situation actuelle. Notre passé éclaire notre avenir.

Section 3 : notre vision et notre mission pour le Curriculum

Cette section décrit l'avenir que nous désirons pour les vanuatais et que nous défendrons jusqu'à ce qu'il devienne réalité.

Section 4 : les valeurs du Curriculum

Les valeurs de notre Curriculum, ce sont les fondements du Curriculum. Ces valeurs fondamentales définiront le contenu des enseignements, des apprentissages et des pédagogies.

Section 5 : les raisons-d'être des écoles

Cette section identifie les quatre raisons-d'être des écoles, décrit comment nos écoles sont organisées et décrit brièvement l'objectif de chaque niveau de l'éducation.

Section 6 : principes directeurs pour l'apprentissage et d'enseignement

Cette section identifie notre philosophie de l'apprentissage, l'enseignement et les principes qui devraient être appliqués pour guider la pratique de l'enseignement.

Section 7 : évaluation, rapport et pratiques de suivi

Comment nos enfants réussissent-ils dans leurs études? Il est essentiel de répondre à cette question. Cette section décrit les aspects de l'évaluation, du compte-rendu et du suivi qui guideront les pratiques d'évaluation dans nos écoles par le système éducatif.

Section 8 : les finalités significatives

Six finalités significatives de l'éducation sont identifiées et sont décrites dans cette section. Les programmes de l'éducation de la maternelle à l'année 13 doivent amener les élèves à atteindre ces finalités.

Section 9 : composantes essentielles de l'interdisciplinarité dans le Curriculum

Comme le titre donné à cette section le suggère, celle-ci porte sur les aspects du Curriculum qui tient compte de tous les secteurs d'apprentissage et de toutes les matières. Il est nécessaire de se baser sur eux et d'appliquer la connaissance, les compétences et les attitudes des différents domaines d'apprentissage.

Section 10 : organiser les normes du Curriculum

Le RNCV est un référentiel de haut niveau qui inclut une structure pour organiser notre nouveau Curriculum. Cette section fournit un aperçu de cette structure et montre de quelle manière les normes du curriculum sont organisées à l'intérieur des secteurs et des matières d'apprentissage de la maternelle à l'année 13.

Section 11 : lexique

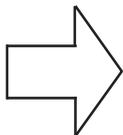
Cette section identifie les mots clés et phrases qui nécessitent une explication approfondie.

Section 12 : références

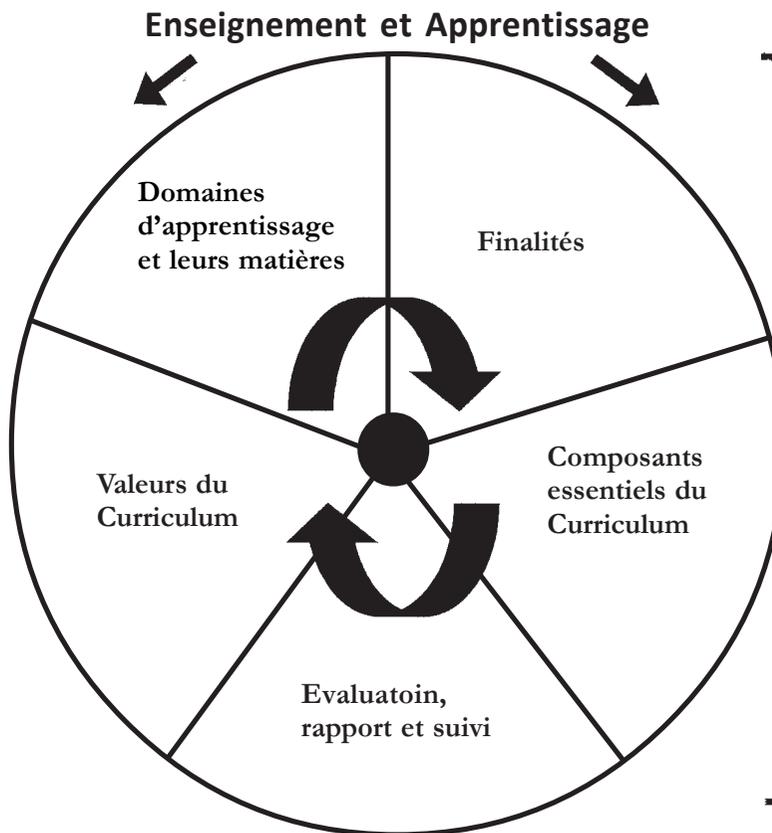
De nombreux comptes-rendus, documents de recherche et articles ont contribué à la formulation de nos idées ainsi que les discussions avec les groupes de personnes ressources. Cette section fournit la liste de ces matériels qui ont assisté au développement du RNCV.

LE CURRICULUM NATIONAL VANUATU

NOTRE VISION ET NOTRE MISSION



RAISONS D'ÊTRE DES ECOLES



Décrit dans :

- Le Référentiel National du Curriculum
- Les programmes et les matériels pour les enseignants et les élèves
- Les programmes et les leçons des enseignants
- Les élèves apprennent, pensent et agissent.

SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE: COMMENT NOS ENFANTS APPRENNENT A VIVRE ENSEMBLE, A VIVRE DANS NOS ECOLES, DANS D'AUTRES CENTRES ET DANS LEURS COMMUNAUTES AVEC LE SOUTIEN DES ENSEIGNANTS.

Le diagramme ci-dessous résume la structure du référentiel de ce Curriculum.

Bref historique du développement du Curriculum

Développement du Curriculum du primaire avant l'indépendance

Au milieu du 19^{ème} siècle, au temps des Nouvelles-Hébrides, les missionnaires créèrent les premières écoles, leur but principal étant de donner aux locaux les compétences requises pour savoir lire la Bible. Nombre de ces premières écoles utilisaient les langues locales comme langues d'instruction mais progressivement, elles utilisèrent l'anglais ou le français. Cependant, pendant longtemps, l'Église anglicane a continué d'utiliser la langue vernaculaire de l'île de Mota dans les îles Banks, comme langue véhiculaire des communautés anglicanes dans les régions du nord du Vanuatu.

A la fin des années 1950 et au début des années 1960, les deux administrations britanniques et françaises du condominium se sont directement impliquées dans l'éducation mais de manière séparée. Elles ont ouvert un bon nombre de nouvelles écoles, bien que les écoles existantes continuent d'être sous la responsabilité des missionnaires. Aucune des deux administrations n'a élaboré de programmes pour les écoles dont elles avaient la charge.

En 1968, les professeurs de l'École normale et le personnel éducatif des missions rédigèrent les premières ressources pédagogiques utilisées dans toutes les écoles primaires anglophones. Elles constituaient un seul volume de leçons pour différentes matières pour chaque trimestre de l'année un. Les manuels d'anglais pour l'oral rédigés par Gloria Tate pour le Pacifique Sud et les compagnons de lecture élaborés par la Commission du Pacifique Sud sous le titre *Junior and Intermediate Readers*, furent adoptés pour être utilisés dans toutes les écoles anglophones. Quelques professeurs de l'École normale rédigèrent d'autres ressources dans d'autres matières. En revanche, du côté francophone, les écoles ont continué à utiliser le matériel venant de l'étranger, et, en même temps, elles ont développé leur propre matériel principalement en langue et en mathématiques. Les sciences et les sciences sociales n'étaient pas enseignées à cette même époque. Les classes pratiques (*domestiques et artisanales*) des années sept et huit permettaient aux élèves l'acquisition de compétences pratiques dans des secteurs techniques différents comprenant les travaux manuels, le jardinage et le travail sur bois.

Développement du Curriculum du primaire après l'indépendance

Après l'indépendance, l'éducation est devenue la responsabilité du ministère de l'Éducation nouvellement établi. A ce moment-là, la plupart des Églises ont soit cédé leurs écoles primaires au gouvernement soit établi une convention avec le ministère. Presque aussitôt, des entretiens se sont engagés entre les autorités de l'éducation française et les autorités de l'éducation anglaise dans le but de fonder un curriculum commun. Une équipe du

Curriculum composée d'un enseignant francophone et d'un enseignant anglophone a été mise en place à l'École Normale (École Centre Ville actuellement) qui, plus tard s'est établie dans l'ancien bâtiment de la blanchisserie de l'École Normale, l'actuel Institut de la Formation des Enseignants du Vanuatu (IFEV).

En 1981, les élèves maîtres francophones rejoignirent leurs collègues anglophones dans ce même centre pour qu'ils puissent être formés à enseigner les différents programmes suivis par les écoles primaires francophones et anglophones. Ce fut le premier institut à accueillir des étudiants des deux groupes linguistiques.

Progressivement, l'idée de construire un curriculum pour tous les enfants vanuatais au primaire commença à prendre forme. Des mésententes concernant l'énormité de la tâche étaient encore évidentes en 1986, lorsque l'on demanda l'impossible au directeur de l'Institut de l'éducation du Vanuatu : créer un ensemble complet de programmes à compléter dans les deux mois et toute une collection de manuels scolaires en un an, qui conviendraient aux enseignants francophones et anglophones.

Création du Centre de Développement du Curriculum

L'année 1987 a marqué un tournant décisif dans le développement du Curriculum de notre pays. Cette année-là, un bâtiment dédié au développement du curriculum fut inauguré. Peu de temps après, la nomination d'un grand nombre de personnes eut lieu : éditeurs, dessinateurs de livrets, illustrateurs, fonctionnaires responsables de l'imprimerie et de la distribution, et rédacteurs du primaire (anciens enseignants francophones et anglophones de mathématiques, de langue, des sciences sociales et de l'environnement, des sciences et des autres disciplines).

Projet de l'Éducation Primaire et Secondaire (PEPS)

En 1990, le PEPS (le Projet de l'Éducation Primaire et Secondaire, financé par la Banque Mondiale, le gouvernement de l'Australie et celui du Vanuatu) s'est mis en place. Le personnel du Centre du Développement du Curriculum, avec le soutien de consultants étrangers, produisit le premier document commun du primaire intitulé en anglais, *the Unified Curriculum Introduction and Overview* et en français *le programme unifié de l'école primaire et vue d'ensemble*. Ces documents présentent des objectifs, des principes d'enseignement et des compétences générales du Curriculum et des matières individuelles, des objectifs généraux et spécifiques, un tableau de séquences cohérentes de l'année un à six pour les différentes matières. Ce Curriculum comprend les langues, les mathématiques, l'éveil (science de l'environnement et sciences sociales, santé, nutrition, agriculture et instruction religieuse), le théâtre, l'art et, l'éducation physique.

Les publications ultérieures sous le projet PEPS de 1991-1998 ont introduit les manuels de l'élève ainsi que les guides des enseignants dans les domaines des langues, des mathématiques, des sciences sociales et des sciences, pour les écoles primaires et secondaires. Tous les livres suivant le Curriculum du primaire au Vanuatu ont été rédigés dans les deux langues, en français et en anglais, à l'exception des programmes de langues pour l'enseignement de l'anglais et du français. Les programmes de mathématiques de la première année à l'année six publiés en français notamment pour les écoles du Mali par la CONFEMEN (*Conférence des ministres de L'Éducation des pays ayant le français en partage*), furent adaptés au Vanuatu et traduits en anglais pour les écoles anglophones.

Après le PEPS

Après le PEPS, l'Unité du Développement du Curriculum basée au Centre de Recherche de Documentation Pédagogique fut réorganisée et le personnel fut réduit à deux. Les coordinateurs du Curriculum du primaire et du secondaire remplacèrent les auteurs de matières particulières. Lorsque les postes des coordinateurs furent déclarés vacants, ils ne furent pas pourvus.

Les initiatives prises par le Centre de Recherche et de Documentation Pédagogique (CRDP) depuis le PEPS avaient pour but de venir en aide aux enfants qui, ayant fini leur 6ème année d'étude n'avaient pas été sélectionnés pour le collège (deux ans d'école supplémentaires pour apprendre les compétences de vie nécessaires à chacun).

Les premières publications, une série de documents en bichelamar conçus pour des programmes à distance, furent publiées finalement en 2002 et ciblaient les enfants vivant dans leurs communautés. Bien que ne fréquentant plus l'école, les élèves avaient le soutien d'un enseignant. Ces programmes furent abandonnés la même année. A leur place, les enfants à qui on avait refusé l'entrée au secondaire pouvaient continuer leur éducation dans des classes dites de "rattrapage" affiliées à des écoles primaires sélectionnées. Ces élèves suivaient le même curriculum que leurs camarades des écoles secondaires et passaient le même examen à la fin de l'année huit. Toutefois, les enseignants n'avaient pas les compétences requises pour enseigner à ce niveau et avaient des ressources très limitées. En d'autres termes, ces classes de rattrapage ne furent pas un succès et cette initiative fut abandonnée.

Les écoles centres

Fin 2005, d'autres options furent étudiées pour les sortants de l'année six qui n'avaient pas été sélectionnés pour l'année sept au collège. Il fut prévu que ces élèves devaient passer beaucoup plus de temps à améliorer leur niveau en lecture, en orthographe, en calcul et en compétences de vie. Ces classes étaient aussi affiliées à de grandes écoles primaires, appelées 'écoles centres'. Ces classes débutèrent en 2006 et les enfants suivirent des cours dans les matières de base du collège, sans programmes pour les compétences de vie jusqu'à ce qu'un consultant soit recruté afin de préparer ces programmes. Au mois de septembre 2006, un changement radical de direction eut lieu : tous les enfants iraient dans les écoles centres. Ils passeraient seulement un examen à la fin de l'année huit pour leur entrée au collège. Cependant, le Curriculum des années sept et huit devait être réajustés. Il devait prendre en compte les matières académiques nécessaires pour que les élèves continuent en année neuf. Il devait également prendre en considération les compétences pour les élèves finissant l'école à la fin de l'année huit.

Ce n'est qu'en avril 2008, trois mois avant la fin du projet de l'Union européenne (projet EUVED) qui finança l'imprimerie et la formation, que tout devint possible. D'une part, les nouveaux programmes sur les compétences de vie furent finalement imprimés et d'autre part, des stages de formation pour les enseignants du primaire enseignant à ce nouveau stade furent mis en place. Toutes les formations ne purent être complétées ni tous les livres imprimés et cette nouvelle initiative prometteuse qui aurait permis aux enfants d'acquérir une éducation de base appropriée au sein de leur communauté n'a jamais vraiment fonctionné. Cependant, à mesure que la nouvelle réforme du Curriculum se développe, ces programmes seront révisés et ils seront utilisés s'ils conviennent encore.

Développement du Curriculum du secondaire

Au moment de l'indépendance, il existait au total huit établissements secondaires : les établissements anglophones étaient l'École Secondaire Britannique (actuellement 'Malapoa College') créé en 1966, les cinq établissements établis par les Églises : Ranwadi, Vureas, Onesua, Aore et Epi High School qui a modifié son statut de grande école primaire en école secondaire en 1980. Les établissements francophones étaient le Lycée Mixte d'Etat (actuellement Lycée Louis Antoine de Bougainville) et son annexe à Santo (actuellement Collège de Luganville) qui accommodaient principalement la population francophone expatriée. Dix-neuf ans plus tard, en 1999, il y avait au total trente-neuf établissements secondaires dans le pays.

Cinq des établissements anglophones, avant l'indépendance, offraient des cours de trois ans avec l'obtention d'un certificat appelé *Form Three Certificate*. L'École Secondaire Britannique offrait cinq années d'éducation, à la fin desquelles les élèves passaient un certificat, le *Cambridge General Certificate of Education* (CGEC). Pendant ce temps, les démarches commencèrent au niveau régional afin de créer des cours appropriés qui répondraient aux besoins du nombre grandissant des collèges (anglophones) avec l'assistance du PNUD. Le Lycée Louis Antoine de Bougainville et son annexe dispensaient les cours de la France métropolitaine.

Le Curriculum unifié dans les écoles secondaires

Après l'indépendance, les enseignants francophones et anglophones commencèrent à travailler ensemble sur un programme commun pour les collèges, échelonné sur quatre ans et qui se servait beaucoup des ressources du PNUD pour certaines matières. Ce projet s'acheva en 1986 par la publication des programmes unifiés en mathématiques, sciences de base, sciences sociales et en agriculture. Ces matières étaient obligatoires, avec l'apprentissage d'une seconde langue et d'une langue étrangère qui était aussi essentielle. Toutefois, les arts industriels, l'économie domestique et l'instruction religieuse restaient des matières optionnelles. En attendant que les postes de coordinateurs du Curriculum pour le secondaire soient mis en place au CRDP en 1995, les enseignants ont continué à travailler ensemble pour développer davantage leur curriculum et leurs ressources lors des conférences annuelles financées par le projet d'aide et d'assistance de la Nouvelle-Zélande.

Introduction de la technologie

À la fin des années 1990 et au début des années 2000, un nouveau programme de technologie fut préparé pour remplacer les arts industriels et l'économie domestique qui bénéficiaient aux garçons et aux filles. Même si ce programme devint obligatoire pour les années sept et huit (éducation de base) il resta, par nécessité, optionnel au niveau secondaire. Ce programme n'est pas toujours enseigné dans de nombreux établissements dû au manque d'enseignants de technologie et aux coûts d'achat des outils et de l'équipement.

Examens des établissements secondaires

Au niveau du lycée, les étudiants de l'année douze des établissements anglophones passent les examens pour le *Pacific Senior Secondary Certificate*, administré par le SPBEA (the South Pacific Board for Educational Assessment). Après la suppression progressive du *New Zealand Bursary* dans sa forme progressive en 2004, les établissements ayant

L'année treize (13) commencèrent à préparer les élèves pour le *Pacific Form Seven Certificate* administré également par le SPBEA. Cependant, certains établissements continuèrent à utiliser les examens de l'Université du Pacifique Sud (UPS) en années douze et treize, leur permettant un accès aux études tertiaires.

A l'origine, au Lycée Louis Antoine de Bougainville, les élèves se présentaient au baccalauréat français. Suite à des changements dans la population scolaire de l'établissement et à l'extension du second cycle, au Collège de Santo et à Montmartre, une équipe d'enseignants expatriés et locaux commencèrent à travailler en 1998 pour un nouveau curriculum national pour ce niveau. Ce Curriculum fut appliqué en 2000. Les élèves admis en quatorzième année suivent un curriculum élaboré par l'université de la Nouvelle-Calédonie et enseigné au CP-DAEU afin de passer l'équivalent du baccalauréat français, le DAEU (Diplôme d'Accès aux Études Universitaires) pour pouvoir continuer leurs études dans les universités francophones. Les élèves francophones s'inscrivent à l'UPS (Université du Pacifique Sud) de Port-Vila pour entreprendre des cours pré-universitaires en français.

En raison de la diversité des cours suivis dans les lycées et leurs liens avec les examens régionaux et étrangers, le Centre de Recherche et de Documentation Pédagogique du département de l'Éducation se devait de fournir un curriculum commun et des ressources indispensables pour l'année un à dix. À l'avenir, le Vanuatu gèrera lui-même ses examens des années douze et treize pour les étudiants francophones et anglophones. Le Centre des examens sera responsable de ces futurs plans. En s'appuyant sur le travail déjà effectué, le CRDP aura donc la responsabilité de la réforme des programmes de la maternelle à l'année treize (13) pour tous les élèves, anglophones et francophones.

Les écoles maternelles

Les communautés continuent de prendre sous leur responsabilité les écoles maternelles. Le gouvernement aide les communautés, en développant le curriculum et la formation des enseignants de la maternelle. Les associations de communautés ont démontré leur soutien considérable pour l'éducation de la maternelle au Vanuatu. Le RNCV reconnaît cet aspect significatif et l'importance de la maternelle. Le RNCV établira les liens précis pour établir entre les écoles maternelles et le primaire une connexion dans ses futurs développements à ce niveau.

Notre vision et notre mission pour le Curriculum

Notre vision est ...

... un Curriculum national destiné à offrir une éducation efficace et appropriée à tous les vanuatais, enseigné par des enseignants qui ont reçu une bonne formation et qui sont qualifiés, dans un environnement d'apprentissage et d'enseignement soutenu.

Notre mission est ...

... d'établir un Curriculum bien structuré qui forme des élèves qui :

- ♦ ont foi en Dieu avec une compréhension et une tolérance des autres croyances.
- ♦ sont autosuffisants et multilingues.
- ♦ chérissent les valeurs du Vanuatu, respectent leurs familles, leurs communautés et leurs nombreuses cultures.
- ♦ s'efforcent de développer leur potentiel au maximum, dans le but de bâtir et de renforcer notre Nation.
- ♦ acquièrent des compétences, des connaissances, des attitudes appropriées, et un esprit critique.
- ♦ s'expriment avec confiance
- ♦ s'adaptent à la concurrence académique régionale et globale, et

...pour aboutir à cela, nous :

- ♦ fournirons des enseignants compétents avec une compréhension et la capacité d'appliquer le Curriculum national.
- ♦ améliorerons notre capacité institutionnelle et notre contrôle de qualité afin d'assurer et d'améliorer l'efficacité et le bon fonctionnement du Curriculum.
- ♦ fournirons et valoriserons davantage d'évaluations et d'examens appropriés qui répondent aux critères nationaux, régionaux et internationaux.

Les valeurs du Curriculum et de nos communautés

Introduction

Le préambule de notre Constitution déclare :

NOUS, Peuple de Vanuatu,

FIERS, de notre lutte pour la liberté,

et DÉTERMINÉS à préserver les fruits de cette lutte,

PROFONDÉMENT attachés à notre diversité ethnique, linguistique et culturelle,

PROCLAMONS la création de la République libre et unie du Vanuatu, fondée sur les valeurs traditionnelles mélanésiennes, la foi en Dieu et les principes chrétiens,

A cette fin, nous nous donnons cette Constitution.

Constitution de la République du Vanuatu : III - 9

Les valeurs de notre Curriculum reconnaissent l'importance de cette affirmation. En tant que nation, nous reconnaissons et soutenons la diversité culturelle que notre pays détient, aidons et promouvons ses principes démocratiques et chrétiens. Ces principes culturels et démocratiques soutiennent les valeurs dont nous avons héritées. Ces valeurs contribuent au bien-être et au développement de notre nation.

Quelles sont les valeurs importantes du Curriculum ?

Le RNCV identifie une série de valeurs que les établissements scolaires doivent refléter car ces valeurs :

- ♦ contribuent au développement personnel de tout individu,
- ♦ assurent l'égalité
- ♦ promeuvent une démocratie saine et juste, une économie productive et un développement durable.

Cette série de valeurs est basée sur les opinions des représentants de nos communautés qui étaient membres de l'équipe de référence nationale des quatre forums qui se sont déroulés à Port-Vila et à Luganville aussi bien que sur de nombreuses recherches et documents en provenance du ministère de l'Éducation.

Descriptions

Les valeurs peuvent être définies comme :

- ♦ **une qualité** faisant référence aux idéaux fondamentaux collectifs dont la famille, le travail, la communauté, la société, le monde entier etc.
- ♦ **un mérite** faisant références aux **valeurs d'action ou normes sociales** dont l'entraide, la solidarité, la tolérance, la justice, le respect, l'unité etc.
- ♦ **une utilité** faisant référence aux **valeurs personnelles** dont l'autonomie, la foi, la persévérance, la patience etc.

Le Référentiel National du Curriculum considère les valeurs en utilisant les catégories suivantes :

1. **Valeurs esthétiques**
Ces valeurs guident nos attitudes et nos comportements envers notre environnement, et les arts traditionnels distincts de nos communautés.
2. **Valeurs culturelles/traditionnelles**
Ces valeurs promeuvent nos croyances et coutumes et prennent en compte les principes qui nous unissent à nos racines culturelles et aux peuples de même origine.
3. **Valeurs éthiques, morales et spirituelles**
Ces valeurs créent des relations fortes et engageantes avec nos familles et la société. Elles apportent des normes à nos attitudes et comportements.
4. **Valeurs personnelles**
Elles se développent tôt dans notre vie et nous guident dans notre vie de tous les jours.
5. **Valeurs sociales**
Ces valeurs encouragent les individus à vivre en harmonie avec les autres, au sein de la société et entre les sociétés, les autres régions et les autres nations.
6. **Valeurs associées au travail**
Ces valeurs guident nos comportements et attitudes quand nous faisons un travail rémunéré ou non rémunéré.

Ensemble, ces valeurs accomplissent un rôle vital dans chacune de nos provinces et dans notre nation ; elles orientent nos actions et créent un sentiment d'unité sociale.

Les valeurs sont le fondement de nos attitudes et de nos comportements. Elles se développent pendant la petite enfance et tout au long de notre vie.

La mise en pratique de ces valeurs promouvra des relations harmonieuses et permettra de triompher des comportements négatifs tels que le racisme, l'intolérance religieuse, les mauvaises pratiques culturelles, et la discrimination physique.

Nos valeurs curriculaires

Les paragraphes qui suivent dessinent le contour des valeurs fondamentales qui détermineront et orienteront notre Curriculum réformé. Elles seront intégrées dans notre Curriculum national ainsi que dans les programmes d'enseignement. Les établissements scolaires et les écoles devraient promouvoir toutes ces valeurs.

Valeurs esthétiques

- ◆ Apprécier et respecter les activités traditionnelles
- ◆ Apprécier et prendre soin de l'environnement
- ◆ Accepter notre identité vanuataise
- ◆ Identifier et reconnaître l'art et l'artisanat traditionnel comme les dessins sur sable, la fabrication des nattes et la sculpture.

Valeurs culturelles

- ◆ Respecter et montrer sa compréhension des autres cultures
- ◆ Démontrer son patriotisme par rapport aux autres cultures
- ◆ Soutenir nos principes et nos pratiques culturelles.

Valeurs éthiques, morales et spirituelles

- ◆ Maintenir les relations avec sa famille immédiate et étendue
- ◆ Être accueillant envers ses voisins
- ◆ Faire preuve de justice vis-à-vis des autres
- ◆ Montrer de la générosité envers les membres de notre société
- ◆ Montrer de l'honnêteté à ses voisins
- ◆ Encourager la camaraderie envers les membres de sa famille, dans nos communautés et notre nation.

Valeurs personnelles

- ◆ Prendre soin de soi, de sa santé, et de son bien-être
- ◆ Respecter ses propres opinions et ses promesses faites
- ◆ Être responsable de ses actions
- ◆ Être fidèle à ses croyances, ses coutumes et ses origines
- ◆ Accepter d'être soi-même

Valeurs sociales

- ◆ Vivre harmonieusement
- ◆ Être un modèle dans la société
- ◆ Être tolérant et soutenir sa société et sa nation

- ♦ Respecter les territoires, les vues et les opinions des autres
- ♦ Être loyal envers sa communauté et sa nation
- ♦ Soutenir et coopérer au développement de sa communauté

Valeurs associées au travail

- ♦ Respecter l'éthique du travail
- ♦ Être ponctuel
- ♦ Montrer son engagement et sa fidélité dans le travail
- ♦ Être tolérant envers les autres et respecter les différences
- ♦ Respecter ses co-équipiers, ses superviseurs et ses clients.

Les raisons d'être des écoles

Contexte

Le système éducatif du Vanuatu a été mis en place par les premières églises et il est progressivement devenu le système que nous connaissons de nos jours comme cela a été souligné dans la section contexte.

Le Curriculum a été importé notamment des puissances coloniales qui ont créé un système dual qui ne correspond pas toujours aux besoins et aux attentes de la nation. Par conséquent, une révision a été nécessaire pour harmoniser tout l'apprentissage dans les écoles ainsi que pour nationaliser le système éducatif, et faire le lien entre un niveau ou une étape de scolarisation au sein de toutes les écoles.

Introduction

Il existe plusieurs façons de décrire les raisons d'être de la scolarisation. Les catégories suivantes sont une manière pratique de réfléchir sur les raisons d'être de nos écoles :

1. **éducation pour la réussite intellectuelle** : les écoles doivent se concentrer sur les activités, les exercices et les études qui développent la compréhension, la pensée ou les capacités intellectuelles.
2. **éducation pour la citoyenneté** : les élèves doivent assimiler les principes démocratiques du pays et devenir des citoyens actifs.
3. **éducation pour la préparation à la vie active** : les étudiants doivent être aptes à s'intégrer sur le marché du travail, par exemple, travailler au village ou devenir une main-d'œuvre active et productive.
4. **éducation pour le développement de l'individu** : l'éducation développe le potentiel de chaque personne, avec ses compétences intellectuelles, spirituelles, physiques et émotionnelles qui le rendent unique. L'éducation est un véhicule pour son développement personnel et la réussite dans la vie.

Les établissements scolaires valorisent les valeurs morales et éthiques de notre nation, créant une société saine avec une compréhension approfondie de :

- ♦ nos valeurs culturelles
- ♦ la philosophie de vie dans notre nation et le monde
- ♦ notre interprétation religieuse, la tolérance et
- ♦ une appréciation de l'environnement naturel.

Les écoles soutiennent l'apprentissage et le développement de tous les enfants et étudiants. Ainsi, leur aptitude à affronter les changements faciliteront leur flexibilité à l'encontre des nouvelles technologies, leur connaissance de nos principes démocratiques et contribueront à leur développer une fierté dans notre société multiculturelle. Notre système scolaire incitera chaque individu à devenir un citoyen responsable et productif.

Notre système d'éducation reconnaît les quatre piliers d'apprentissage identifiés par l'UNESCO.

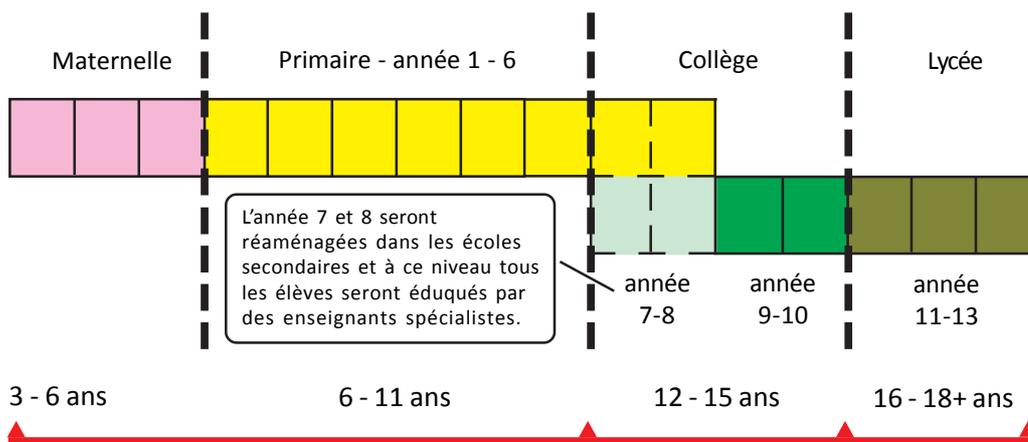
- ♦ *apprendre à connaître* : apprendre à lire, écrire et compter. Avoir les compétences en langue, les compétences de vie et connaître l'histoire de sa nation.
- ♦ *apprendre à faire* : apprendre à utiliser ses compétences pour améliorer son niveau de vie en utilisant les technologies et l'économie moderne.
- ♦ *apprendre à vivre ensemble* : s'adapter aux changements mondiaux, protéger l'environnement, vivre avec les valeurs chrétiennes et spirituelles.
- ♦ *apprendre à être* : l'apprentissage du développement personnel, des valeurs sociales et culturelles et de la citoyenneté.

(UNESCO, 1996)

Les différentes phases de la scolarisation

Notre système d'école est organisé en trois (3) phases majeures d'apprentissage :

- ♦ la maternelle
- ♦ l'éducation primaire
- ♦ l'enseignement secondaire, professionnel et technique.



La maternelle

A la maternelle, l'enfant est mis en contact avec un environnement éducatif plus structuré que celui de la maison. Actuellement, les maternelles sont établies par la communauté. Un programme est organisé et conçu pour soutenir le développement physique, émotionnel, intellectuel, esthétique et spirituel de l'enfant.

L'apprentissage utilisant des jeux éducatifs est encouragé au fur et à mesure que les enfants explorent les nombreuses dimensions de leur apprentissage dans un environnement dans lequel ils sont encouragés à apprendre de leur propre entourage tel qu'un centre, à la maison et dans la communauté. Ils continueront à se développer dans un environnement qui encouragera :

- ◆ la pré-littératie et le langage oral en utilisant leur langue première
- ◆ le pré-numératie
- ◆ le respect de l'environnement
- ◆ la compréhension religieuse et spirituelle
- ◆ les compétences motrices
- ◆ les valeurs et compétences sociales
- ◆ la santé et l'hygiène de base
- ◆ les pratiques culturelles générales et locales.

L'éducation primaire

L'éducation primaire s'appuie sur l'acquis de la maternelle. Progressivement, l'éducation primaire continue de fortifier l'enfant par l'acquisition de connaissance générale, des compétences dans certains domaines d'apprentissage tels que le langage et les mathématiques. L'éducation primaire développera le potentiel total des enfants et élèves.

Le Curriculum de l'éducation primaire met l'accent sur toutes les compétences de vie et s'assure que les élèves apprennent ce qu'est le Vanuatu et leur communauté locale. Plus tard, ils identifieront leur place dans la communauté mondiale. Le Curriculum du Primaire donnera de l'importance à la capacité de l'élève dans des domaines tels que:

- ◆ la littératie et les compétences langagières
- ◆ la numératie
- ◆ les compétences basiques de vie
- ◆ les valeurs et connaissance culturelles, traditionnelles et spirituelles.
- ◆ l'éducation civique
- ◆ les compétences en agriculture, sylviculture et pêche
- ◆ les connaissances, les compétences et valeurs sociales,
- ◆ la santé et l'hygiène de base
- ◆ l'esprit d'entrepreneuriat .

Le Curriculum du primaire préparera également les élèves au secondaire. Il apportera les fondations pour toutes les matières du niveau secondaire.

L'éducation secondaire

L'enseignement secondaire élargit les horizons des élèves en leur donnant des connaissances et des compétences pour devenir des citoyens productifs et autonomes et poursuivre leurs études ou leur formation.

L'éducation secondaire est composée de deux phases : le collège et le lycée.

Le collège poursuivra l'éducation du primaire et continuera de développer tous les élèves à la vie après l'école, en leur donnant l'opportunité d'étudier les matières de leur choix avec une orientation d'enseignement soit professionnel, soit général.

Les lycées continueront à préparer les élèves à la vie de communauté. Cela leur permettra également d'atteindre un niveau élevé d'éducation grâce à l'approfondissement de certaines matières. Les élèves auront l'opportunité de faire un choix sur les matières à étudier pour la poursuite de leur carrière. S'ils réussissent, les élèves auront la possibilité de continuer en éducation tertiaire ou d'exercer un emploi.

L'éducation professionnelle et technique

Le but de l'éducation professionnelle et technique est de préparer les élèves à entrer directement dans la vie active, le privé et/ou l'éducation supérieure et la formation.

Les sujets de l'enseignement professionnel et technique sont développés en consultation avec les communautés et les industries.

Les étudiants commencent les cours et les programmes d'éducation professionnelle et technique à la fin de l'école primaire (années sept et huit), au collège et au lycée.

Les sujets technologiques (soin de maison, couture, menuiserie, travail du métal, éducation de l'entreprise, etc.) sont donnés aux élèves dès la fin du primaire par leur communauté et/ou par l'éducation et la formation continue. Au collège, les cours de technologie sont optionnels pour les élèves et sont étudiés avec d'autres matières.

L'accomplissement avec succès des programmes professionnels au lycée entraîne une reconnaissance de la qualification professionnelle sur le marché du travail, qui permettra à l'élève de trouver un emploi, de créer son entreprise et/ou de poursuivre des études tertiaires ou une formation. Le choix des matières en éducation professionnelle et technique et des programmes des élèves dépend de leur choix des matières technologiques dès le collège.

Principes directeurs pour l'enseignement et l'apprentissage

Introduction

Le RNCV souligne le besoin de mettre en application des principes d'enseignement ou d'apprentissage qui utilisent soit une approche informelle pour enseigner les connaissances et les compétences culturelles soit une approche formelle dans des situations de classe au sein de l'école.

Notre Curriculum national soutient l'approche constructiviste centrée sur l'enfant pour l'enseignement et l'apprentissage. Les enfants voient le monde au travers de leurs yeux et ce qu'ils voient et comprennent est aussi façonné par les autres et leur environnement. Les approches constructivistes d'enseignement reconnaissent que les individus façonnent leurs propres idées et leur propre compréhension. Le constructivisme centré sur l'enfant comporte trois ingrédients essentiels :

1. l'apprentissage est un processus actif et les enfants interagissent avec leurs enseignants et les autres afin de donner un sens aux expériences faites en classe, dans la communauté ou dans leur environnement.
2. l'apprentissage se fait dans des cadres sociaux très différents qui influent sur ce que l'enfant apprend, sur sa manière d'apprendre et sur l'interprétation de ce qu'il apprend.
3. les enfants, les élèves et les adultes partagent leurs expériences, leurs connaissances et mettent tout cela en commun. Cependant, chaque individu crée et recrée ses propres connaissances en utilisant ses observations et ses expériences personnelles.

Enseigner est une activité à multiples facettes. Le RNCV insiste pour que les enseignants utilisent une approche centrée sur l'apprenant. Cependant, ce type d'approche ne sera pas applicable dans toutes les situations et pour certains sujets les enseignants devront utiliser d'autres stratégies plus appropriées.

L'approche constructiviste centrée sur l'enfant est la méthode d'enseignement et d'apprentissage qui sera prioritaire dans nos écoles vanuataises aussi bien à l'IFEV pour la formation des enseignants que pour les autres institutions. Cette approche reflète la manière naturelle par laquelle les enfants se développent et apprennent. Elle prend en compte des éléments psycho-sociaux importants que le RNCV reconnaît comme des modifications essentielles à l'intérieur d'un curriculum plus organisé.

Lors du développement du RNCV, il fut demandé aux auteurs, par les membres des communautés consultés lors des forums nationaux, de développer un programme scolaire approprié et contextualisé. Les approches utilisées respectent cette exigence et le Curriculum inclura donc des concepts traditionnels et culturels. Le RNCV reconnaît le bon fonctionnement de nos manières de vivre traditionnelles et comment celles-ci furent transmises par nos ancêtres.

Les praticiens de classe devraient avoir recours aux personnes locales ayant l'expertise nécessaire pour qu'elles viennent à l'école et enseignent les connaissances traditionnelles aux enfants et aux élèves. Ces stratégies rejoignent l'approche constructiviste centrée sur l'enfant dont nous avons fait la défense.

Le RNCV utilise une approche par compétences ou approche par résultats. Les normes curriculaires pour tous les domaines d'apprentissage et les sujets sont exprimées en compétences ou en résultats d'apprentissage. Pour chaque domaine d'apprentissage, les normes curriculaires forment une continuité de l'apprentissage de la maternelle à l'année treize. Les enseignants devraient respecter cette continuité dans les sujets prescrits dans les programmes d'enseignement pour chaque domaine d'apprentissage identifié dans le RNCV.

Les approches d'enseignement doivent varier en fonction des thèmes particuliers enseignés, de l'âge de l'enfant, mais toutes les approches doivent avoir des caractéristiques communes. L'Institut de Formation des Enseignants de Vanuatu devra former des enseignants qui puissent délivrer des leçons efficaces.

Vanuatu a une longue histoire de traditions et de pratiques orales associées à la transmission des savoirs. Nos cultures ont existé depuis des milliers d'années. Nos enfants et nos élèves devraient être nourris de ce riche héritage qui apporte des connaissances et des aptitudes préalables sur lesquelles les enseignants devraient construire. Ceci s'applique à tous les niveaux de l'enseignement de la maternelle à l'année treize et au niveau supérieur. C'est de cette manière que nous ferons du Curriculum de Vanuatu un curriculum approprié et contextualisé.

Les principes directeurs

Les enseignants, les concepteurs de curriculum, les éducateurs principaux, les administrateurs d'institutions académiques doivent considérer et appliquer les principes de base suivants :

- ♦ l'environnement de l'apprentissage est soutenu, inclusif et productif
- ♦ l'apprentissage promeut l'autonomie, l'interdépendance et la motivation personnelle
- ♦ les besoins des élèves, leur milieu, leurs perspectives et leurs intérêts sont pris en compte dans le programme d'apprentissage
- ♦ les élèves sont encouragés à développer une pensée approfondie et l'application
- ♦ l'évaluation est une partie intégrante de l'enseignement
- ♦ l'apprentissage est utile et lié aux communautés et aux pratiques en dehors de la classe.

L'environnement de l'apprentissage est productif et aide l'enfant

L'apprentissage peut se produire en tout lieu, à l'extérieur, dans le village, dans l'environnement ou en zone urbaine. Au Vanuatu, de plus en plus d'écoles se sont améliorées : des écoles en plein air ou des cases se sont transformées en bâtiments permanents. Des finalités positives en apprentissage sont recherchées par le système éducatif dans un environnement d'apprentissage de qualité. L'environnement de l'apprentissage est constitué d'éléments physiques, psycho-sociaux et de services. Le RNCV reconnaît les difficultés que certaines communautés rencontrent pour offrir un environnement d'apprentissage de qualité. La loi relative à l'éducation permet aux communautés et aux participants de développer les écoles en partenariat. Elle déclare :

... 41 Associations de parents d'élèves

- (1) Les parents des élèves de n'importe quelle école ensemble avec d'autres résidents du quartier environnant servis par l'école et qui s'intéressent au bien-être de l'école en relation avec l'école peuvent former une association de parents.*
- (2) L'association des parents d'élèves devrait viser à :*
 - (a) promouvoir l'intérêt des écoles en rassemblant les parents, les élèves, le personnel enseignant, les autres résidents du quartier environnant de l'école pour une proche coopération;*
 - (b) aider à fournir des facilités et des équipements pour les écoles en promouvant les loisirs et le bien-être des élèves à l'école;*
 - (c) encourager la participation des parents et de la communauté dans le Curriculum et dans d'autres problèmes de l'éducation.*

Loi Relative à l'éducation de 2001
Division 2 – Administration et gestion des écoles
41 Association des parents d'élèves

La possibilité d'assurer un meilleur environnement d'apprentissage est toujours possible. Quelle que soit la situation, les cours doivent être assurés dans un environnement favorable à l'apprentissage. Les enseignants avec le soutien de la communauté et des élèves peuvent faire de la classe un environnement d'apprentissage agréable et positif en s'assurant qu'il y a du matériel dans les classes qui facilite l'interaction des élèves. Les constructions des classes doivent être conformes aux règles pour les études générales, professionnelles et techniques et doivent assurer un environnement d'apprentissage favorable aux enfants et aux élèves. Les communautés devraient s'informer sur les changements actuels du climat et autres événements naturels qui peuvent affecter les écoles. L'école devrait être un lieu protégé et sûr pour l'apprentissage et les élèves devraient connaître la marche à suivre en cas de catastrophe naturelle.

Un bon enseignement requiert des stratégies d'enseignement soigneusement planifiées, en utilisant un matériel approprié, en prenant en compte les conditions préalables mises en place et les besoins des matières spécifiques. Les agents et les directeurs d'école doivent s'assurer que les enseignants et les élèves possèdent le matériel nécessaire à la mise en place efficace du Curriculum. Le manque de matériel affecte la qualité de l'éducation et l'absence de manuels scolaires contribue à un apprentissage médiocre des élèves. Les fournitures scolaires doivent répondre aux exigences des matières afin d'être certain que les élèves puissent réaliser leur potentiel. Les enseignants, les enfants et les élèves doivent prendre soin du matériel scolaire tels que les manuels scolaires, les cahiers, les outils, les instruments mathématiques, l'équipement des sciences. Les directeurs d'écoles doivent s'assurer que le matériel est respecté et qu'un inventaire des matériels est soigneusement maintenu à jour.

L'apprentissage promeut l'autonomie, l'interdépendance et la motivation personnelle

Les stratégies d'enseignement qui incitent les élèves à travailler de façon indépendante sont encouragées. Ces approches prépareront les étudiants à mener des recherches et des projets seuls, à naviguer sur des sites web et à utiliser les nouvelles technologies de plus en plus disponibles aux élèves. De nombreux programmes encourageront les enfants et les élèves à devenir des citoyens auto-suffisants.

Encourager les élèves à être des apprenants interdépendants promeut un esprit de respect mutuel des individus et offre des opportunités de socialisation. L'interdépendance est en accord avec notre Constitution. La camaraderie, l'esprit de communauté augmente la collégialité et aide à la réalisation de l'unité nationale et à la cohésion qui aura des conséquences sur nos façons de vivre dans la région et internationalement. La mission de nos écoles est d'enseigner et de préparer les élèves à agir socialement, économiquement et politiquement au nom de notre pays et à être membres de la communauté mondiale. Les élèves et les enfants devraient être guidés par les écoles avec des politiques qui promeuvent l'apprentissage et qui en font de bons apprenants disciplinés. Les enseignants doivent s'intéresser à ce que font les élèves, les aider à réaliser leur potentiel et les motiver.

Les besoins des élèves, le contexte, les perspectives et les intérêts sont pris en compte dans le programme d'apprentissage

Le RNCV soutient l'inclusion et le multiculturalisme qui, traditionnellement existent depuis des centaines d'années dans les communautés de notre nation avec leurs nombreuses cultures et langues. De tels modes de vie traditionnelles, de cultures et de langues ont survécu dans de nombreux pays. Notre société multiculturelle est stimulante dans la mesure où les enseignants doivent pourvoir aux besoins divers d'enfants et d'élèves provenant de milieux et de langues différents.

Bien que le contenu du Curriculum ne soit pas désigné pour des élèves ayant un handicap, les enseignants doivent s'assurer que les besoins de ces jeunes enfants soient comblés et que le contenu du Curriculum soit par conséquent adapté. La *politique de l'éducation inclusive (PEI)* guidera les enseignants

pour les besoins spécifiques des enfants et des élèves et les exigences pour leur environnement physique. Les enseignants doivent connaître les origines, de leurs enfants et de leurs élèves. Ceci est vital pour un enseignement efficace.

Ce qui est prescrit dans les programmes doit être enseigné. Les programmes ont une perspective nationale qui répond aux besoins des élèves basée sur la philosophie et les pratiques préconisées dans ce référentiel national du Curriculum. Les enseignants doivent comprendre cette philosophie et les pratiques préconisées dans le RNCV. Le Curriculum des précédentes décennies va changer et les enseignants doivent contextualiser le contenu et avoir recours au soutien de la communauté. Les enseignants et les éducateurs doivent rendre l'apprentissage intéressant pour les enfants et les élèves. Un rôle important pour les écoles est de développer les ressources humaines dans le but d'améliorer le développement économique.

Il est important que les élèves soient bien informés par les enseignants sur ce qu'ils apprennent et ce que l'on attend d'eux. L'apprentissage, c'est plus que de compléter des programmes. Les élèves doivent savoir, comprendre et démontrer ce qui a été enseigné. Les enseignants doivent faciliter la qualité de l'apprentissage afin de s'assurer que les jeunes gens ont eux-mêmes de nombreuses opportunités de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils sont capables de faire.

Les élèves sont stimulés afin de développer leur sens de la réflexion approfondie et de l'application

Le Curriculum doit prévoir et promouvoir des compétences de haut niveau de réflexion pour les enfants et les élèves, en utilisant des activités efficaces, appropriées et très bien formulées.

Une bonne compréhension de l'apprentissage centré sur l'élève sera encouragée au travers des programmes de formation initiale et continue afin d'apporter le soutien à l'amélioration des compétences des enseignants et de leurs connaissances en intégrant la recherche actuelle sur le cerveau et les multiples théories de l'intelligence comme la fondation de la compréhension des besoins des enfants (Elison & Rothenberger 1999).

Le RNCV soutient la revalorisation des programmes de l'IFEV afin d'offrir des cours de niveau licence qui permettent aux enseignants de transmettre un enseignement de qualité. Nous pouvons développer des documents pédagogiques mais si les enseignants ne sont pas qualifiés suivant les normes requises, les finalités de l'apprentissage des enfants et des élèves seront médiocres. Un enseignement convenable, porteur de résultats, dépend du haut niveau de professionnalisme des enseignants. L'Unité de la Formation Continue des enseignants est une arme vitale pour la formation des enseignants et elle soutiendra les enseignants dans leur développement professionnel grâce à des formations courtes et à des formations dans les écoles.

Les enseignants sont tout pour nos élèves. La devise de notre pays est ‘Long God yumi stanap’. Les enseignants devraient organiser les prières du matin et de l’après-midi, ou bien les écoles devraient procéder à des rassemblements pour adorer le Dieu créateur. Nos enseignants doivent également posséder les qualités fondamentales suivantes dans le but de délivrer un enseignement efficace :

- ◆ établir et maintenir un haut niveau de travail et de comportement
- ◆ respecter les talents individuels des jeunes gens et leurs caractéristiques
- ◆ faire tout leur possible pour prêter assistance au développement des jeunes gens
- ◆ appliquer des stratégies d’enseignement bien préparées afin d’optimiser l’apprentissage des élèves
- ◆ prendre des initiatives pour leur propre développement professionnel
- ◆ avoir une tenue digne d’un enseignant.

L’évaluation est indispensable pour l’enseignement

La rétroaction (feedback) des résultats des enfants et des élèves est important afin d’aider les enseignants, les élèves et les partenaires à identifier les faiblesses dans les domaines particuliers d’apprentissage. Les données collectées aideront les écoles et le MEN à évaluer la bonne progression de nos enfants et de nos élèves et ce qu’ils font. La rétroaction assistera la prise de décision, informera les directives à prendre dans l’avenir et permettra de prendre les mesures nécessaires pour continuer d’améliorer la qualité de l’enseignement. De tels résultats peuvent être utilisés pour vérifier l’efficacité du Curriculum et des enseignants. Le RNCV confirme que les enseignants très bien formés doivent évaluer leur efficacité en tant qu’enseignants. Ce sont des composantes clés de l’enseignement qui ne peuvent être ignorées.

L’évaluation de l’apprentissage utilisant des examens nationaux de qualité permettra au système de maintenir son intégrité et de s’assurer de sa valeur. Une évaluation pour l’apprentissage (évaluation formative) qui améliore et promeut l’apprentissage doit être utilisée systématiquement dans les écoles. Les enseignants devraient utiliser ces stratégies afin de suivre la progression des élèves, identifier ce qu’il faut récapituler, ce qu’il faut reprendre, les approches ou les contenus qu’il faut ajuster pour les enfants en difficultés.

L’apprentissage est utile et lié aux communautés et aux pratiques en dehors de la classe

Le contenu d’un curriculum efficace et pertinent reflète ce que les gens font dans leur communauté. Les connaissances et les compétences que les élèves apprennent à l’école devraient être celles qu’ils peuvent mettre en application dans des situations réelles de la vie. L’objectif de ce référentiel du Curriculum est d’amener les enseignants, les concepteurs de curriculum et les partenaires de l’éducation à créer des voies critiques pour les élèves pour faire face aux besoins locaux.

Les écoles doivent engager la participation de la communauté dans l'apprentissage des élèves, en amenant les enfants à travailler avec la communauté, à parler avec les membres de la communauté et à participer aux activités communautaires pour l'enseignement spécifique sur des thèmes culturels, bien connus par les membres de la communauté. Quelquefois, ces démonstrations ne peuvent être faites dans les classes et les élèves doivent sortir des classes afin de rejoindre les membres de la communauté dans leur environnement local. De manière plus importante, ce que les enfants et élèves apprennent doit être applicable dans leur village. Nous devons faire en sorte que le contenu du Curriculum actuel fasse sens pour les élèves et soit pertinent dans leur vie afin que le contenu reflète leurs vies.

Evaluation, rapport et pratiques de suivi

Introduction

L'évaluation est un terme qui décrit le processus utilisé pour identifier et rassembler des données concernant les performances des apprenants et pour analyser et interpréter des données afin de déterminer les progrès accomplis dans l'application des normes du Curriculum.

L'évaluation et les examens sont des parties importantes du processus d'enseignement et de l'apprentissage. Le RNCV met en valeur les pratiques des différents types d'évaluation pour différentes intentions pédagogiques. Les enseignants ont besoin d'utiliser un grand choix de données d'évaluation en rapport avec la performance des enfants, afin d'améliorer leur enseignement. Le nouveau Curriculum soutient les évaluations pratiquées dans les classes et l'harmonisation des examens nationaux à la fin de chaque niveau correspondant au système éducatif du Vanuatu. L'évaluation, y compris les examens, s'aligneront avec le nouveau Curriculum. Le Service des Examens et de l'Évaluation fera un suivi national sur les données des résultats des élèves et sur la performance des écoles, qui sera présenté aux publics respectifs.

Le RCNV identifie les types d'évaluation et une série de stratégies d'évaluation que les écoles doivent mettre en pratique. Le GRN du RNCV, lors des forums tenus à Port-Vila et à Luganville, a apporté son soutien à ces différents types d'évaluation. Les examens sont légitimes et doivent être reconnus nationalement, régionalement et internationalement. Toutes les sortes d'évaluations, y compris les examens et les rapports, sont tenues d'être gérées et menées convenablement.

Contexte

Avant l'indépendance, le Vanuatu a fait la promotion du succès académique dans le but que les élèves obtiennent des emplois de cadre. C'était la fonction principale des examens. Depuis l'indépendance, et pendant vingt neuf (29) ans, les examens ont été appliqués pour récompenser les élèves couronnés de succès et leur permettre d'obtenir une place dans les écoles secondaires. Cette pratique doit changer afin que ce ne soit pas seulement le succès académique qui soit récompensé mais également les performances de tous les élèves. Toutes les évaluations, y compris les examens, seront utilisées à l'avenir pour promouvoir l'apprentissage. Toutes les évaluations seront développées et exécutées en accord avec la nouvelle politique des évaluations et des examens. Cette politique déterminera les fonctions et la gestion de tous les examens et des évaluations. Elle recommande également la manière avec laquelle les données des résultats des élèves, incluant les données des examens, seront utilisées pour chaque niveau de scolarisation.

Le Test d'Aptitude Standardisé du Vanuatu (TASVAN) est administré tous les deux ans au niveau des années quatre (4) et six (6) dans le but de contrôler les compétences en littérature et en numératie. L'examen de la huitième (8^{ème}) année reste actuellement le même mais sera révisé. L'examen de la dixième (10^{ème}) année est pratiqué par les écoles pour la sélection des élèves au lycée, dans certaines écoles secondaires ou institutions professionnelles et techniques. De la même manière, pour l'examen de la douzième (12^{ème}) année, les élèves sont sélectionnés soit pour l'accès à l'année treize (13^{ème}), soit pour d'autres institutions ou pour l'obtention d'un emploi. Actuellement, les élèves francophones entreprennent obligatoirement des études en quatorzième (14^{ème}) année et passent le DAEU (Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires) pour avoir accès aux universités de langue française. Certes, dans une telle situation, un changement est imminent : on doit procéder à l'harmonisation des cours et des examens francophones et anglophones. L'examen de la treizième (13^{ème}) année deviendra l'examen final tant pour les élèves anglophones que pour les élèves francophones. La combinaison des examens et des évaluations doit démontrer que les élèves ont brillamment entrepris leurs études et elle doit être valable et efficace pour tous les élèves.

Le développement de tous les examens nationaux et des évaluations nationales est sous la responsabilité du ministère de l'Éducation du Vanuatu et doit satisfaire aux besoins d'une importante gamme de partenaires. Le Conseil National de la Formation du Vanuatu (CNFV), la Commission Nationale de l'Éducation (CNE), le Service des Examens et de l'Évaluation, le Bureau des Bourses et le CRDP reconnaissent que les institutions académiques externes et les employeurs exigent des qualifications et des niveaux qui sont reconnus internationalement et clairement définis et maintenus. Le CRDP, soumis à l'autorité de la CNE (Commission Nationale de l'Éducation), avec l'approbation du Ministère de l'Éducation, imposera ces normes. Le Bureau des Examens s'assurera que ces normes soient correctement évaluées et que les qualifications soient convenablement données et approuvées.

Le ministère de l'Éducation promouvra ces normes en déterminant les finalités du Curriculum et l'éducation des élèves :

- ♦ qui sont académiquement bien préparés avec les connaissances, les compétences et les attitudes appropriées
- ♦ qui ont un bon avenir en tant que ressources humaines hautement techniques et
- ♦ qui ont des capacités pour contribuer à l'économie nationale, la richesse et le bien-être de notre peuple.

Les buts de l'évaluation

Le but principal de l'évaluation de l'apprentissage et de celle des enfants est d'améliorer l'apprentissage en :

- ♦ identifiant les apprentissages antérieurs
- ♦ suscitant une réaction des élèves sur leur apprentissage
- ♦ motivant les élèves à apprendre et
- ♦ rapportant leurs résultats.

L'évaluation est également profitable pour :

- ♦ apporter des améliorations à l'enseignement
- ♦ fournir des réactions aux parents et aux correspondants
- ♦ contrôler les normes
- ♦ classer et sélectionner les élèves pour la promotion
- ♦ donner un certificat de réussite.

L'avenir de l'évaluation a été discuté lors des forums nationaux et insiste sur l'importance pour les enseignants de répondre à ces questions fondamentales:

- ♦ l'apprentissage des enfants est-il efficace ?
- ♦ l'enseignement de l'enseignant est-il efficace ?

En répondant à ces deux questions, les enseignants devraient considérer les points suivants:

- ♦ l'efficacité et le bon fonctionnement de l'enseignement
- ♦ le bon fonctionnement du Curriculum
- ♦ les compétences et les connaissances pré requises par les élèves
- ♦ la rétroaction concernant les connaissances de l'apprenant
- ♦ la rétroaction concernant l'apprentissage
- ♦ la compétitivité.

Les types d'évaluation

L'évaluation formative

Ce type d'évaluation est pratiqué pour améliorer l'apprentissage et est considéré habituellement comme une *évaluation interne* parce qu'elle est développée et administrée par les enseignants, dans l'établissement. Parfois, ces évaluations formatives sont utilisées pour des objectifs externes et contribuent, en général, aux évaluations de l'étudiant pour l'obtention d'un certificat.

Les enseignants peuvent utiliser de nombreuses stratégies lorsque les enfants et les étudiants apprennent. Ces stratégies ont plusieurs situations et activités d'apprentissage. Les enseignants pourraient les utiliser pour évaluer la performance des apprenants pendant certaines périodes de l'année. Les données recueillies par ces évaluations sont analysées pour améliorer l'apprentissage. Pour ces raisons, nous appelons ces stratégies l'évaluation pour l'apprentissage ou évaluation en tant qu'apprentissage.

Certaines stratégies d'évaluation formative qui sont généralement utilisées incluent :

Les tests diagnostiques sont essentiels afin que les enseignants sachent ce que l'élève peut faire et où il a besoin d'aide. Ils sont également employés avec l'objectif d'évaluer le niveau de l'apprenant sur des thèmes ou des cours préalablement travaillés, avant un nouvel apprentissage.

Les contrôles surprise peuvent être pratiqués pour avoir une réaction immédiate des apprenants sur les thèmes traités. Ils ne demandent pas beaucoup de temps et ne nécessitent aucune préparation de la part des élèves. La réaction des apprenants est presque immédiate : les apprenants se corrigent les contrôles entre eux et discutent leurs réponses.

Les contrôles (pré-tests) sont donnés pour déterminer ce que les apprenants comprennent avant le début d'un programme. Les contrôles peuvent être également donnés après, pour analyser le degré d'acquisition des élèves après l'apprentissage et pour comparer les résultats des deux contrôles. Les contrôles ou pré-tests peuvent être pratiqués pour préparer les apprenants à l'évaluation sommative ou à un examen important afin de leur donner des informations sur leurs forces et leurs faiblesses. Ils informent les enseignants qui peuvent proposer du travail de remédiation, en cas de nécessité.

Le questionnement oral est aussi un moyen efficace pour informer de manière informelle les enseignants de ce que les élèves ont appris ou non. Les questions bien préparées peuvent renseigner l'enseignant sur les enfants et les élèves dans leur apprentissage.

Les observations peuvent être des moyens formels ou informels par lesquels les enseignants peuvent distinguer ce que les apprenants ont compris ou pas. Il est très important que les enseignants établissent des critères d'évaluation afin de juger les performances et les réussites des apprenants, en observant les comportements particuliers, comme la façon dont les élèves conçoivent les choses, la façon dont ils interagissent entre eux et la façon dont ils s'organisent pour faire un travail. Observer ce que font les enfants et les élèves, leurs comportements lors des activités, est une forme d'évaluation indispensable que les enseignants appliquent quotidiennement. Cette approche est recommandée pour évaluer les valeurs et les attitudes des élèves.

L'évaluation par paires se fait lorsque les apprenants s'évaluent entre-eux en utilisant des critères spécifiques qu'ils comprennent. Les apprenants peuvent développer leurs propres critères afin de pouvoir critiquer eux-mêmes leur performance avec celles des autres d'une façon honnête et efficace. Cette forme d'évaluation est appelée évaluation comme apprentissage.

Toutes ces stratégies d'évaluation mentionnées ci-dessus sont des évaluations formatives et ne sont pratiquées ni pour classer les apprenants ni pour les sélectionner. Le RNCV reconnaît que l'évaluation pour l'apprentissage et en tant qu'apprentissage améliore l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles et constitue un moyen d'atteindre une éducation de qualité.

L'évaluation sommative

Ce terme est utilisé pour décrire les contrôles ou examens de fin de trimestre, de fin de semestre ou de fin d'année. Ces contrôles sont en général pratiqués pour classer les apprenants, en vue d'une sélection ou d'une promotion. L'évaluation sommative est également conduite par les autorités responsables des examens. Le terme **évaluation externe** fait référence à la pratique d'évaluation conçue à l'extérieur de l'établissement pour des raisons de certificat. Le terme *évaluation externe* est appliqué à cette situation. Les examens conduits par les autorités responsables sont des évaluations tant sommatives qu'externes.

Les **évaluations sommatives** se passent à la fin d'une séquence d'apprentissage et non lorsque l'apprentissage est en cours. Ces stratégies sont celles qui utilisent généralement des tests variés : contrôles à réponses

courtes, contrôles à réponses complexes, compositions écrites, questions à choix multiples, exercices de compréhension et contrôles pratiques parfois. Ces contrôles sont pratiqués dans le but d'évaluer le niveau général des élèves au terme d'un cours ou d'un thème étudié. L'évaluation pratique peut être utilisée telle une évaluation formative ou sommative. Elle est essentielle lorsqu'on évalue les compétences pratiques dans des matières telles que l'éducation physique, les arts, la technologie, et les activités culturelles et traditionnelles.

Bien que les forums du GRN aient attribué plus de poids aux évaluations sommatives, ils ont également reconnu l'importance de l'évaluation formative. Le GRN a soutenu une approche équilibrée, avec les deux types d'évaluation, formative et sommative, afin de mieux contribuer à la réussite de tous les élèves. Les chercheurs soutiennent ce point de vue et il est clairement évident que l'apprentissage s'est amélioré considérablement avec l'évaluation formative (Paul Black et Dylan William, 1996). Le RNCV reconnaît que nous ne pouvons plus continuer à promouvoir uniquement les étudiants les meilleurs aux frais des autres étudiants. Nous devons mettre davantage l'accent sur les évaluations formatives et continuer à améliorer les évaluations sommatives afin d'élever les normes de l'apprentissage.

Quand les examens sont la seule méthode d'évaluation, les mesures de la réussite et des progrès accomplis par les élèves sont limitées. Les examens ne mesurent pas l'apprentissage dans une variété de contextes changeants. Le type d'apprentissage nécessaire pour passer des examens est différent du type d'apprentissage nécessaire pour réussir dans les nombreux domaines de la vie. Dans le monde d'aujourd'hui, les gens ont besoin d'acquérir une variété de valeurs et de compétences transférables qu'ils puissent appliquer à des situations de vie réelle pour résoudre des problèmes de manière créative et en collaboration. Il est nécessaire d'évaluer ces types de compétences et de valeurs avec le temps et les enseignants sont les mieux placés pour le faire.

Il faut trouver les moyens d'améliorer l'équilibre entre évaluation formative et évaluation sommative. Il est nécessaire de s'assurer que les enseignants développent davantage de compétences et de compréhension concernant l'évaluation et qu'ils aient davantage d'opportunités d'utiliser ces stratégies au sein de l'école pour améliorer l'apprentissage. Les enseignants sont des professionnels et ils doivent prendre la responsabilité d'évaluer leurs élèves de manière juste et fiable afin de pouvoir faire le rapport des performances des apprenants. Ces stratégies permettent de donner davantage d'opportunités et de contrôle aux enseignants qui ont besoin d'établir des liens entre leur enseignement, le programme et les évaluations. Les pratiques d'évaluation à l'école sont la meilleure approche pour les élèves. Si elles sont utilisées correctement, elles sont justes et plus appropriées que les autres formes d'évaluation. Les enseignants sont plus capables d'évaluer et de considérer tous les aspects du développement d'un apprenant, en prenant en considération avec le temps les forces et les faiblesses de celui-ci, que de baser leur décision sur un apprenant en n'utilisant que des résultats d'examen.

Le RNCV soutient une approche solide et systématique, au niveau des écoles, pour mettre en place de manière effective un programme d'évaluation au sein de l'école. Les programmes de formation initiale et continue sur l'évaluation et son rôle sont nécessaires afin de préparer les enseignants à ce qu'ils soutiennent ces changements préconisés.

Un soutien fort de la communauté existe pour une évaluation continue au sein de l'école. Cela devra être accompagné par la formation des enseignants et le développement d'un système de collecte de données comprenant les données des évaluations faites au sein de l'école. Un rapport régulier aux partenaires est exigé afin de mieux les informer concernant le niveau éducatif atteint.

Révision des examens

Les examens nationaux devraient être révisés tous les cinq ans de même que leurs buts et leur efficacité devrait être évaluée. Les politiques et les procédures associées devraient être évaluées dans le but de vérifier la gestion des examens afin d'améliorer nos pratiques et nos performances.

Le rapport

Les enfants et les élèves, le ministère de l'Éducation, les parents, les institutions et les fonctionnaires devraient recevoir un retour régulier concernant les performances des élèves. Ce doit être un bulletin de notes qui fournit des informations valides et efficaces, et qui peut être utilisé pour prendre des décisions. Ces renseignements serviront à comparer les élèves à d'autres élèves, à des moments précis et même, à comparer les écoles aux autres, ainsi que des groupes de population scolaire spécifique. Le résultat des données des élèves pourrait être analysé afin de permettre la comparaison de la performance des écoles rurales et urbaines, des francophones et des anglophones, des filles et des garçons ainsi que la performance des écoles et des provinces qui peut être suivie et testée. Le GRN soutient l'idée d'un rapport obligatoire de toutes ces données par le système.

Les écoles doivent fournir aux parents, au conseil de l'école et aux autres enseignants un rapport écrit des performances des élèves sur une base régulière. Les rapports individuels devraient être rédigés au moins deux fois par an, et discutés avec les élèves et leurs parents. Parler aux parents est un moyen important de compréhension et de soutien des membres de la communauté aux écoles, un moyen de consolidation des relations entre communautés et écoles.

Les résultats des examens continueront à être rapportés sous forme de certificats officiels avec les évaluations internes et procureront des preuves évidentes des résultats des élèves aux partenaires intéressés tels que les employeurs et les institutions tertiaires.

Le suivi

La tâche primordiale du suivi est de vérifier les normes, en recueillant les données d'évaluations et des examens à partir des niveaux des classes, des écoles et enfin, du système. Ces données doivent être analysées pour informer le ministère de l'Éducation (MEN) dans le but d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

Obtenir des données et conserver les rapports exacts, c'est le rôle fondamental du ministère de l'Éducation afin de justifier les décisions institutionnelles, les performances et les objectifs des élèves. Le MEN, les conseillers provinciaux pour l'Éducation, les écoles et les enseignants doivent avoir les données et les rapports des chefs examinateurs. Il faut que ces rapports soient transparents et disponibles pour que les enseignants puissent appliquer davantage et de manière plus efficace le contenu du Curriculum, ajuster leur enseignement et faire des améliorations.

Les compétences en littératie et en numératie sont des indicateurs critiques des performances pédagogiques générales. Les niveaux faibles en littératie et en numératie ne peuvent pas être tolérés si l'on veut que les enfants et les élèves vivent une vie heureuse et productive dans la société actuelle. De temps à autre, la santé du système éducatif peut être suivie par le contrôle des niveaux en littératie et en numératie. Cette information peut être utilisée pour améliorer les niveaux en littératie et en numératie de tous les enfants et élèves. Les niveaux en littératie et en numératie devraient être rapportés à tous les partenaires de l'éducation y compris les écoles, les enfants et les parents, afin qu'ils sachent comment les enfants réussissent et comment le système éducatif y contribue.

Les éducateurs ne sont pas les seuls intéressés par la qualité des résultats des enfants et des élèves mais les parents, les membres de la communauté, les institutions et les élèves le sont également et doivent être informés des performances. Le système éducatif doit contrôler et analyser les données des performances des élèves afin que les fonctionnaires du MEN puissent prendre des décisions avisées concernant l'avenir du Curriculum et de la politique de son développement. Les concepteurs du Curriculum ont besoin des données sur la performance des élèves pour améliorer le Curriculum et s'assurer qu'il réponde aux besoins des élèves et des enseignants. Les écoles et les enseignants ont besoin de ces données pour améliorer leur enseignement et l'apprentissage. Les rapports des performances des élèves devraient être fournis au public, chaque année.

Les finalités significatives

Introduction

Les finalités significatives regroupent le savoir, les compétences et les attitudes qui

- ♦ établissent un rapport entre les aspects significatifs du développement des enfants et des élèves
- ♦ les aident à vivre et à participer pleinement aux activités quotidiennes de leur communauté
- ♦ créent un mode de vie et des moyens de survie et
- ♦ maintiennent leur bien-être, au sein de leur société et de la nation.

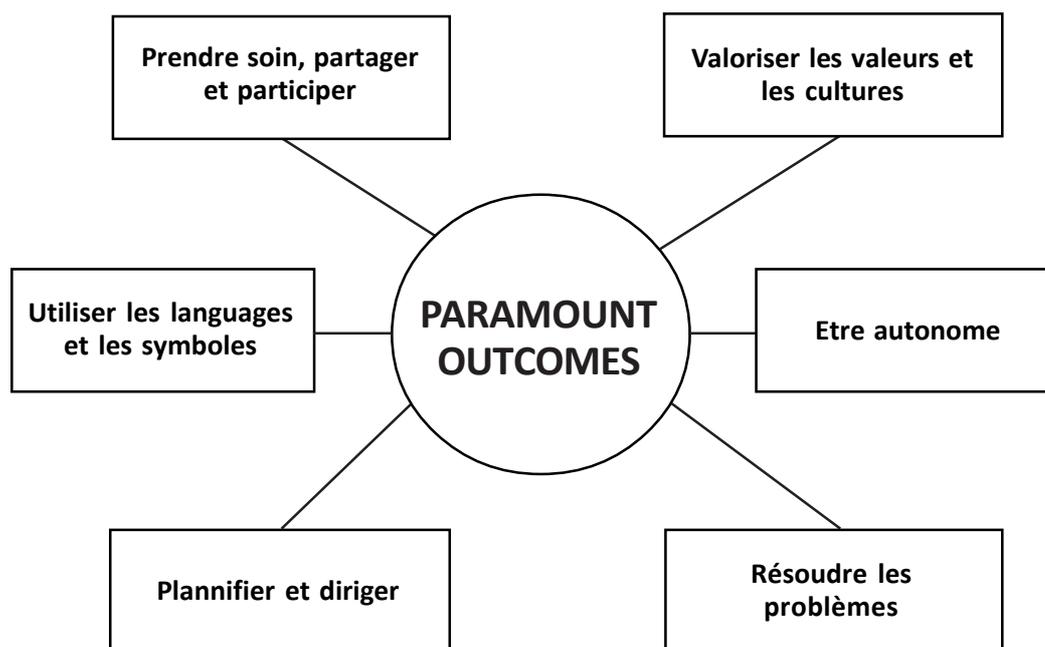
Les enfants apprennent à mettre en pratique ces objectifs, et acquièrent ainsi les moyens d'apprendre toute leur vie et d'être nourris pour le reste de leur vie.

Les objectifs identifiés dans cette section, sont issus de ceux relevés lors des deux forums qui ont eu lieu à Port-Vila et à Luganville. Ces finalités ont également été identifiées dans les pays développés, comme dans les pays en voie de développement. Ces ressemblances démontrent que malgré la distance entre les pays, les différences sont minimales, lorsqu'il est question de finalités. Les finalités s'appliquent à tous les enfants, sans tenir compte des critères tels que leur état physique et mental, leur ethnie, leur origine culturelle ou ethnique, leur localisation géographique ou leur statut socio-économique. Cependant, les circonstances et le contexte dans lesquels ces finalités sont appliquées, peuvent varier selon les pays, et même au sein d'un pays comme Vanuatu.

Nos finalités

Nos finalités peuvent être définies comme les compétences et les processus que les enfants commencent à développer au sein de leur foyer ou de leur communauté, tout en observant et imitant leurs pairs ou leurs parents et souvent en faisant des expériences voire des erreurs. Graduellement, un élargissement s'opère et ces finalités s'étendent à des approches plus cognitives qui ne s'appliquent plus seulement à la communauté locale mais également à la communauté globale.

Six finalités ont été identifiées au niveau national :



Le Curriculum dans nos écoles doit apporter des opportunités pouvant concrétiser ces finalités. Cela aidera au développement des citoyens du Vanuatu, tout en les aidant à devenir des individus sensibles et dignes de confiance, capables de prouver leur autonomie, à devenir des entrepreneurs productifs, et à pouvoir contribuer au développement de la nation.

Ces objectifs ne peuvent être enseignés séparément du Curriculum. Les programmes d'apprentissage et d'enseignement et les évaluations doivent incorporer ces objectifs afin de donner aux enfants et aux élèves de plus grandes opportunités de devenir des apprenants plus compétents.

Les paragraphes suivants détaillent les six finalités significatives.

Etre autonome

Le terme *être autonome* signifie être indépendant, tout en connaissant nos droits, notre identité, et notre rôle. Mais cela ne veut pas dire que nous n'ayons pas besoin des autres pour partager nos vies et nos ressources. Etre autonome signifie plutôt une bonne connaissance de soi, une capacité d'écoute et de communication avec son entourage ; cela implique de savoir comprendre l'opinion des autres et comment s'y prendre pour les approcher. Etre autonome signifie avoir une attitude de *pouvoir faire* de ne pas avoir peur de relever des défis car on a confiance en ses capacités et l'on connaît ses forces et ses faiblesses. Une personne autonome est active, confiante, a la volonté d'expérimenter de nouvelles choses. C'est aussi savoir prendre ses responsabilités et exprimer ses besoins de façon généreuse.

Les enfants et les élèves qui apprennent à être autonomes deviendront motivés et cela les aidera à être plus tard des personnes productives. L'environnement que l'on a en classe devrait encourager les enfants à être des apprenants autonomes, prêts à poser des questions, à trouver des solutions, à avoir le courage d'exprimer leurs droits et être responsables de leurs actions.

Planifier et gérer

La planification et la gestion sont des processus importants pour élaborer un projet, identifier les procédures, les responsabilités, le temps nécessaire, et les coûts estimés.

Le planning et la gestion nécessitent des questions-réponses pour arriver à un résultat satisfaisant. Il est donc nécessaire de se poser des questions telles que

- ♦ quel est le problème?
- ♦ comment va-t-il être résolu?
- ♦ qui va s'en occuper ?
- ♦ quand sera-t-il résolu ?
- ♦ quel sera le coût?
- ♦ ai-je bien résolu le problème?

Le fait de savoir planifier et gérer encourage les élèves à être des individus motivés et à savoir exactement comment s'y prendre pour arriver à leurs objectifs.

Par exemple, un groupe d'élèves décide de récolter des fonds pour aider deux des leurs qui n'ont pas les moyens de s'acheter des cahiers d'exercices et des crayons. Ils vont donc planifier comment organiser la récolte, quelles sont les personnes qui seront impliquées, et quel est le jour qui leur convient le mieux, comment sera géré l'argent, et quels sont les élèves qui bénéficieront de cette aide. D'où l'importance d'une bonne planification et d'une gestion cohérente pour pouvoir concrétiser leur assistance aux deux élèves.

La planification et la gestion devraient être intégrées dans le Curriculum, toutes matières confondues. Les élèves devraient avoir beaucoup d'occasions de pouvoir pratiquer leurs talents de planification et de gestion dans des situations réelles, comme dans l'exemple ci-dessus. Pour démontrer leurs compétences dans la planification et la gestion, les élèves peuvent utiliser des exemples pratiques, tels qu'un projet de voyage, une visite chez les personnes âgées du village ou la construction d'une structure.

Prendre soin, partager et participer

Prendre soin, partager et participer sont des manières de vivre importantes lorsqu'il s'agit de vivre en harmonie avec son entourage, en commençant par la base familiale jusqu'à la communauté au sens large. Les individus ont besoin d'apprendre à vivre et à travailler ensemble avec les autres membres de notre société.

Traditionnellement, nos jeunes participent dans nos communautés, ils sont conscients de leur rôle et du rôle des autres. Ils savent comment et ce qu'ils peuvent faire pour développer leur communauté, ils développent un sens d'appartenance, et prennent la responsabilité de ce qu'ils font pour la communauté. Ils peuvent démontrer des talents de leader et assister des activités gouvernementales ou non-gouvernementales pour des prises de conscience ou pour lever des fonds. Par exemple, un responsable de jeunes peut, à travers des activités avec ses jeunes, organiser des programmes dans les communautés, tels que des sessions sur la santé, ou des thèmes tels que la protection de l'environnement.

Résoudre les problèmes

Résoudre les problèmes consiste à trouver des moyens pour surmonter des difficultés. La résolution de problèmes met en application les stratégies de planification et de gestion. Un problème se pose, une décision est prise pour trouver une solution. La résolution de problèmes est si quotidienne que nous le faisons sans même y penser. Nous sommes souvent confrontés à des problèmes de toutes sortes, aussi bien simples que complexes. Dès la naissance, nous nous mettons dans des situations de résolution des problèmes, comme par exemple, attirer l'attention, avoir son biberon, marcher, manger proprement, maîtriser les objets.

Certains individus développent très bien leur capacité à résoudre un problème à travers ces expériences, tout en y réfléchissant soigneusement, aussi bien dans une situation d'essai ou d'erreur. L'essai et l'erreur sont probablement les manières les plus courantes utilisées pour la résolution des problèmes. Cela implique de tester des solutions et, si elles ne fonctionnent pas, d'en essayer de nouvelles en utilisant souvent ce qui a été appris de ces expériences. Pour certains problèmes, cette approche est fructueuse. Mais trouver des solutions à des problèmes plus complexes requiert d'analyser soigneusement le problème, de trouver les informations cohérentes et de considérer les étapes ayant le plus de chance de déboucher sur une solution. Prenons par exemple le problème des débris jetés à l'école ou au village. Pour trouver une solution à ce problème, il est nécessaire de déterminer les facteurs qui contribuent au problème: d'où proviennent les débris, pourquoi ne sont-ils pas ramassés, quelle est la solution adéquate. Après analyse des informations, les solutions trouvées doivent être considérées. Par exemple, trouver un endroit adéquat, mettre en place des programmes de sensibilisation pour que tout le monde, élèves et villageois, prennent soin de leur environnement. Cet exemple permet aux enfants et aux élèves d'apprendre la mise en application des stratégies qui permettent de résoudre des problèmes dans des situations réelles.

Les problèmes à régler peuvent être issus de différents contextes. Les élèves doivent utiliser leurs propres stratégies, savoirs et compétences, qu'ils ont développés à l'école ou à la maison. Il est très important d'apprendre ces stratégies car cela permet aux élèves de mettre en valeur leur habileté à résoudre des problèmes.

L'utilisation des langages et des symboles

Le langage est un moyen symbolique de partager et de faire passer l'information. Les langages utilisent des codes et des conventions que nous apprenons à utiliser et à comprendre dès notre jeune âge. De nombreux organismes se transmettent également l'information à travers le langage. Les langages des humains sont complexes et plusieurs moyens différents ont été inventés pour transmettre le maximum d'informations telles que les émotions, l'information et les idées plus complexes. Les symboles tels que les sons, les textes, le langage du corps sont utilisés pour transmettre l'information et les émotions aux uns et aux autres. Les textes visuels, tels que l'écriture ou le dessin, ont été utilisés depuis plusieurs milliers d'années. Aujourd'hui, les signes visuels sont beaucoup utilisés. Prenons l'exemple des panneaux de signalisation. Ils informent les automobilistes qu'ils doivent tourner, ou s'arrêter ou se méfier de dangers. Aujourd'hui, de nombreuses technologies utilisent des symboles,

comme ceux des tabulations d'ordinateur qui nous indiquent les actions à prendre. Les mathématiques et la musique sont des matières significatives pour lesquelles des symboles spéciaux ont été inventés afin de communiquer le sens et les sensations.

Les enfants et les élèves commencent à utiliser leur premier langage (langue maternelle) chez eux, et dans leurs communautés. Dans la plupart des cas, il s'agit des langues vernaculaires locales. Puis de manière progressive, le bichelamar est utilisé comme première langue ainsi que, parfois, le français et l'anglais. Les enfants expérimentent et s'amuse avec leur langue première assez naturellement. Cependant, lorsque l'anglais et le français sont enseignés comme langues vivantes dans les écoles, il est nécessaire que les élèves apprennent les conventions de ces deux langues, tout en les mettant en pratique dans des situations familières ou peu familières. Toutefois, il est évident que lorsque les enfants ont une bonne compréhension de leur langue première, cela leur permet d'apprendre et de développer les autres langues. Il est évident que si les enfants sont privés de leur langue première à un très jeune âge, cela peut avoir une répercussion négative sur leur développement intellectuel et il est parfois difficile qu'ils s'en remettent complètement.

Les langages ont entretenu nos cultures, de générations en générations, depuis plusieurs milliers d'années. Le Vanuatu possède un héritage culturel très riche et des traditions linguistiques qui ont survécu en raison du maintien continu des langues. D'où l'importance de préserver nos langues. Dans le cas contraire, on perdrait nos pratiques culturelles, ou bien on les retrouverait seulement dans nos musées. Les écoles ont aussi un rôle important lorsqu'il s'agit de collaborer avec les communautés locales, et faire en sorte que les enfants et les élèves puissent utiliser, comprendre, et apprécier leur langue locale. Ils ont aussi besoin qu'on les encourage à s'exprimer dans leur langue première, et en même temps, à être fiers de ce patrimoine.

Pour les élèves, la lecture des signes culturels s'apprend à travers l'observation de leurs pairs, des parents, des maîtres d'écoles, et ainsi, ils développent leur savoir-faire à travers des essais ou des erreurs. Dans leurs communautés, les enfants apprennent des signes typiquement culturels et ceux-ci peuvent être développés à travers des activités scolaires telles que la danse, le chant, l'utilisation des mains, des expressions faciales, l'utilisation des feuilles de namélé, des tambours, des conques ou des dessins sur sable.

Aujourd'hui, de plus en plus d'élèves se familiarisent avec l'informatique. Ils s'adaptent très rapidement à cette technologie moderne, et cela les aide à communiquer localement et avec le monde extérieur.

Les enfants et les adultes ayant des difficultés auditives arrivent à communiquer à partir des signes de mains. Ces signes traduisent l'alphabet, et avec la pratique, il est possible de s'engager dans des conversations plus complexes. Pour le cas des aveugles, ils apprennent à lire en braille, une écriture en relief qui se lit avec les doigts.

Les élèves ont donc besoin d'utiliser le langage, les symboles de langage et les conventions, de manière compétente, de façon à ce qu'ils puissent interpréter, comprendre l'information, et ensuite y répondre. Les élèves doivent avoir de nombreuses opportunités d'utiliser tous les aspects du langage - la parole,

l'écoute, l'écrit et la lecture - pour pouvoir communiquer leurs idées dans le langage qui leur est le plus approprié. Ils devraient être confiants pour utiliser leur langue maternelle, et apprendre le français, l'anglais et le bichelamar, qui sont nos langues officielles. *La Politique Linguistique de l'Education* de Vanuatu devrait être utilisée pour guider l'éducation des langues.

Valoriser la culture et la religion

La culture inclut tous les aspects de la vie humaine, tout ce que les humains ont appris. La culture nous façonne, elle traduit ce que nous sommes, y compris nos actions. La religion est un aspect considérable de la culture, elle influence les communautés locales et mondiales, au sens large.

Les cinq dimensions de la culture

Moran (2001) décrit cinq dimensions de la culture : les produits (outils, aliments, habits), les pratiques (langage verbal ou non-verbal, les actions et interactions, les tabous), les perspectives (valeurs, croyances), les communautés (la race, genre, religion, etc.) et les personnes (individus). Et le VNCS adopte bien la définition de Moran :

... La culture est le mode de vie évoluant d'un groupe de personnes, consistant en un ensemble partagé de pratiques associé à un ensemble partagé de produits, fondé sur un ensemble partagé de perspectives sur le monde, et établi dans un contexte social spécifique.

Patrick R. Moran (2001:24)

Notre Curriculum prend en compte ces cinq dimensions de la culture. Les programmes d'enseignement devraient apporter l'occasion aux apprenants de développer les connaissances et la compréhension de ces cinq dimensions de la culture:

1. produits - tels que les études sociales, les arts, la science, la technologie et l'artisanat
2. pratiques - telles que les langues, les études sociales, les sciences, les études en affaires
3. perspectives - telles que les études sociales, la santé, les études religieuses, les sciences, les arts et les langages
4. les communautés - telles que les études religieuses, les sciences, les études sociales, la santé, les langues
5. les personnes - telles que les études sociales, les sciences, la santé, les arts.

Le Curriculum doit permettre aux élèves de reconnaître et comprendre comment les gens se comportent typiquement, selon les différentes répartitions culturelles, et aussi selon les situations habituelles de tous les jours. Ils ont besoin de savoir que généralement les gens agissent logiquement selon leur contexte culturel. Les apprenants ont besoin de savoir les raisons et les facteurs pouvant expliquer leur comportement dans des circonstances quelconques. En effet, ces conventions culturelles ont une influence importante sur leur mode de vie et celui des autres. Les êtres humains sont déterminés par leur culture.

Religion

La religion a une influence sur notre comportement. Les religions se définissent comme des croyances fermes en des forces surnaturelles ou dans des dieux, ou en Dieu. Les religions regroupent un ensemble de valeurs avec lesquelles les gens se familiarisent tout en étant membres de leur propre société. Il y a une croyance universelle à une certaine forme de force surnaturelle. Les religions pratiquent souvent des rituels réguliers pour adorer leur Dieu, et la communion dans l'Église chrétienne en est un bon exemple. Les membres de groupes religieux se réunissent pour vénérer leur(s) dieu(x). Les étudiants ont besoin de comprendre que les idéaux entre religions sont différents, puisque les humains ont des façons différentes d'interpréter les mêmes principes et définitions. En effet, les musulmans n'interprètent pas le Coran de la même façon, et il en est de même pour les chrétiens qui n'interprètent pas la Bible de la même façon.

La religion représente un aspect important dans l'éducation des enfants. Les valeurs et les vertus particulières sont associées aux valeurs religieuses, et cela a une influence sur ce que les élèves, les enseignants, et les membres de la communauté peuvent faire, dire, ou penser. A tous les niveaux de la scolarisation, l'éducation religieuse apporte des moyens pour développer les valeurs et les croyances, ainsi que les aspects du développement spirituel qui peuvent être enseignés. Les apprenants devraient prendre connaissance de l'influence religieuse, et considérer les termes de croyance et de vérité dans la pratique religieuse.

Le fait d'étudier les religions et de comprendre les idéaux spirituels va permettre aux enfants et élèves de mieux percevoir leurs propres croyances, ainsi que leurs points de vue et idées, et va leur permettre aussi de se poser des questions et de mieux se comprendre en tant qu'êtres humains. Enfants et étudiants doivent comprendre que les religions contribuent en quelque sorte à l'unité sociale et que la religion a une influence sur les individus, les communautés, les sociétés et les cultures.

Symboles et rituels

Comme d'autres aspects de la culture, le langage est utilisé pour communiquer nos croyances religieuses et nos compréhensions. Prier est une forme spéciale de communication utilisée pour partager nos pensées profondes avec notre Dieu. Chaque culture possède un système symbolique pour communiquer, interagir et penser en termes religieux. Nous prions, dansons, chantons et utilisons beaucoup de symboles comme le signe de la croix. Les rites concernent souvent les intérêts humains comme la santé, la fertilité et le bien-être général. Nous utilisons les rites pour exprimer nos croyances religieuses. Les rites lient le surnaturel et notre monde social. Par exemple, parfois quand nous chantons des hymnes, ou quand nous dansons, nous exprimons nos croyances et nos sentiments sur les forces surnaturelles. Apprendre les rites est un aspect important de la religion chrétienne et des pratiques traditionnelles et spirituelles qui sont associées fermement avec nos cultures particulières et les événements comme la naissance, la puberté, le mariage et la mort. Les rites sont passés de génération en génération et le langage oral et visuel a été utilisé pour transmettre la connaissance et les pratiques traditionnelles pendant mille ans.

Sommaire des finalités significatives, des composantes et exemples d'indicateurs

Le tableau suivant présente les six finalités identifiées, une partie de leurs composantes et donne des exemples d'indicateurs. Les indicateurs montrent si les élèves ont atteint les finalités. Les exemples cités ci-dessous s'appliquent aux différents niveaux d'enseignement.

| Finalités significatives | Composantes | Indicateurs |
|--------------------------------------|---|--|
| Utiliser des langues et des symboles | Compétences en écriture et lecture ; utilisation de signes et de symboles ; informatique et langue pour la communication | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lire des symboles ▶ Utiliser des signes et symboles en mathématiques ▶ Écrire des symboles ▶ Lire des évidences visuelles telles que les signes de mains, la signalétique routière ▶ Utiliser des aptitudes informatiques de base. |
| Résoudre des problèmes | Identifier et résoudre des problèmes simples et complexes en utilisant des stratégies telles que la collecte et l'utilisation d'informations afin de prendre des décisions appropriées et d'utiliser un esprit critique, une créativité et une ingéniosité adaptés. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Résoudre des problèmes quotidiens tels que reconnaître un problème électrique et en déterminer les causes ▶ Visualiser un objet à sculpter à partir d'un morceau de bois ▶ Construire une structure en suivant des plans ▶ Considérer les causes d'un problème personnel et agir. |
| Planifier et gérer | Une gestion efficace nécessite une planification efficace, nécessite d'être flexible, et de s'adapter à une société toujours changeante | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dessiner un emploi du temps ▶ Établir des règles pour prendre soin de ses affaires personnelles ▶ Utiliser des technologies de base pour des tâches de gestion : ordinateur, appareil de photo digital, internet. |

| | | |
|---|--|---|
| Prendre soin partager, participer | Une bonne direction dans la communauté encouragera à vivre et à travailler ensemble en harmonie et dans le respect, et promouvra un environnement sain | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Respecter les instructions des leaders de la communauté ▶ Respecter le territoire des voisins ▶ Apprécier les conseils ▶ Ramasser les déchets non biodégradables ▶ Replanter des arbres ▶ Pratiquer les friches sur les terres agricoles. |
| Etre autonome | Pour être autosuffisants, les individus doivent montrer de l'initiative, et être efficaces | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Prendre la responsabilité d'actions telles que la collecte de fonds ▶ Planter des produits lors des cours d'agriculture et les vendre ▶ Faire une râpe à coco pour la famille ▶ Porter des habits propres, se laver les mains sans que l'on ait à le répéter. |
| Valoriser la culture et la religion | Participer activement aux activités culturelles et religieuses | <ul style="list-style-type: none"> ▶ S'habiller correctement pour un rituel comme la danse ▶ Reconnaître la signification de signes et de symboles culturels ▶ Participer activement aux cérémonies religieuses ▶ Défendre les pratiques culturelles ▶ Utiliser les langues locales avec fierté. |

Les composantes essentielles de l'interdisciplinarité dans le Curriculum

Introduction

Les composantes essentielles de l'interdisciplinarité du Curriculum sont les éléments qui articulent les matières entre elles, créant des liens pertinents entre l'apprentissage des activités dans les écoles et celles de la vie à l'extérieur de l'école. Les composantes essentielles interdisciplinaires encouragent les enfants et les élèves à mettre en application et à articuler une connaissance pertinente, des compétences, des principes et des valeurs, dans une ou plusieurs matières et, dans de nombreuses situations. Les enfants et les élèves ont besoin de reconnaître ces relations car elles sont essentielles pour le bien-être de nos enfants.

Par exemple, lorsqu'un enseignant enseigne les sciences, le contenu de son cours peut s'étendre à d'autres matières et les composantes transversales du curriculum peuvent se présenter comme suit: l'étude des bactéries en relation avec l'hygiène et la santé; l'étude du sol en relation avec l'étude du relief en géographie; l'application des leviers de commande ou de changement de vitesse dans l'ingénierie des moteurs en éducation professionnelle; comment les animaux vivent en société en relation avec la vie familiale dans les études sociales; comment notre squelette et le système musculaire fonctionnent en relation avec les activités physiques en éducation physique et sportive (EPS); faire de l'art dans la confection des nattes, du dessin sur sable dans les études de la culture et en mathématiques.

Les composantes essentielles et transversales du curriculum fournissent des chances considérables aux enfants et aux élèves afin qu'ils tiennent compte des idées majeures et des défis que nous affrontons en ce 21^{ème} siècle. Ces composants unifient les notions, fournissant une pertinence à l'apprentissage à l'école et invitent les jeunes gens à donner du sens à leur monde.

Dix composants essentiels et transversaux dans le curriculum

Les membres du GRN ont identifié les dix composantes essentielles et transversales du Curriculum. Les enfants et les élèves devraient en être informés très tôt et pendant toute leur scolarisation.

- ◆ Les carrières professionnelles et le travail
- ◆ La citoyenneté et la gouvernance
- ◆ La communication - les signes et symboles
- ◆ La culture et la compréhension spirituelle
- ◆ L'environnement et la production durable
- ◆ La littératie
- ◆ La numératie

- ♦ Les valeurs communautaires
- ♦ La vie saine
- ♦ La sécurité.

Les carrières professionnelles et le travail

A travers le contexte des matières qu'ils enseignent, les enseignants devraient établir un rapport avec ce qui est appris dans le monde du travail et la vie dans la communauté. L'éducation des carrières aide les jeunes à acquérir des compétences, des attitudes et des aptitudes qui les soutiendront dans leurs divers rôles d'adulte et leur cadre de vie, et leur permettra d'organiser leur voie professionnelle avec plus de confiance et d'efficacité. Les élèves doivent développer la connaissance et la compréhension de soi et des autres en tant qu'individus. Ils devraient être capables de reconnaître leurs forces, leurs limites, leurs qualités personnelles, leurs intérêts, leurs aptitudes, leurs compétences, leur potentialité, leurs valeurs, leurs motivations et leurs besoins. Les enseignants, de toutes les matières ont besoin de fournir un retour positif et utile à leurs élèves afin qu'ils apprennent à évaluer leur potentiel.

L'éducation aux professions contribue au développement de la connaissance et de la compréhension du monde de travail rémunéré et non rémunéré. Les enfants et les élèves devraient apprendre les rôles majeurs de gens actifs dans une variété de parcours de vie.

Au primaire l'apprentissage devrait se baser sur :

- ♦ les travailleurs dans la communauté et comment ils contribuent aux modes de vie
- ♦ le nom des différentes occupations et des métiers, ce qu'on y fait, et
- ♦ les travailleurs non salariés qui contribuent considérablement à la vie chez soi, dans le village et dans la communauté et qui sont les mères et les pères de famille, les volontaires, les religieux et les laïcs.

Au secondaire l'apprentissage devrait se baser sur :

- ♦ les opportunités des carrières disponibles et les moyens de trouver un emploi
- ♦ les différentes façons de s'engager vers les professions qui offrent des débouchés
- ♦ les compétences et les qualités personnelles requises pour gérer le développement de leur profession, y compris la façon de faire un choix déterminé, de formuler et mettre en place des plans de carrières professionnelles et de se débrouiller pendant la transition de l'école à la vie d'adulte
- ♦ les opportunités d'occupations au niveau local, provincial, national et international.

Au secondaire les élèves devraient également être encouragés à considérer :

- ◆ que chaque type et niveau d'emploi doit être adapté à ses propres dispositions, ses intérêts et ses aptitudes
- ◆ les différentes voies et stratégies d'accès au monde du travail
- ◆ les liens entre les matières et comment accéder aux études supérieures, à la formation ou encore au marché de l'emploi
- ◆ comment le monde du travail change; les causes des changements; et comment ces changements influent sur les occasions d'emploi, actuellement et dans l'avenir
- ◆ le cadre industriel et commercial
- ◆ le cadre de l'organisation de certaines entreprises
- ◆ les problèmes associés avec la gestion de petites entreprises
- ◆ la législation relative à l'engagement des jeunes gens dans le travail
- ◆ l'organisation, le cadre, le rôle actuel et l'histoire des syndicats, des associations professionnelles et des associations d'employés et
- ◆ les responsabilités des patrons et des employés.

Les enseignants devraient être informés de ces sujets et s'assurer qu'ils sont inclus dans leurs programmes d'enseignement. Certains de ces sujets sont intégrés dans les matières telles que l'économie et les sciences sociales. Les élèves devraient savoir comment repérer des postes vacants; comment faire une demande d'emploi et développer une variété de compétences associées aux demandes d'embauche ou faire une interview comme étant une partie de leur programme. Ils devraient comprendre les différentes méthodes de rémunération et être capable d'interpréter des fiches de paie. Ils ont également besoin de découvrir quels sont les soutiens disponibles pour aller plus loin en matière d'éducation et de formation, tels que les bourses.

Avant la fin de la scolarité, les écoles devraient fournir des occasions aux élèves de rencontrer des employeurs et voir en quoi consiste leur occupation et peut-être expérimenter cet emploi pour une période de courte durée. Le Ministère apportera son aide pour que le monde des affaires, les syndicats, les banques et autres fournissent des informations sur le travail et des occasions d'études poussées et rencontrent les élèves afin d'acquérir directement les informations.

Citoyenneté et gouvernance

La citoyenneté et la gouvernance sont en rapport avec les devoirs civiques que tout citoyen a la responsabilité d'assumer. L'enseignement de l'instruction civique joue un rôle important dans le maintien de notre démocratie. Les élèves doivent avoir les compétences nécessaires afin de participer à la vie démocratique de notre pays. Ils ont besoin d'être entièrement informés de :

- ◆ leurs droits, leurs responsabilités, leurs devoirs et leur liberté
- ◆ nos lois, la justice et la démocratie y compris notre système de gouvernement, comment voter et ce que voter signifie

- ♦ notre Constitution, nos systèmes légaux et comment ils fonctionnent au niveau des villages et au-delà
- ♦ leur responsabilité en tant que Vanuatais de prendre soin de leur nation, de leur île, de leur village, de leur terre
- ♦ la manière œuvrer ensemble afin d’assumer des responsabilités dans leurs communautés sur des questions qui les concernent tels que les problèmes de la pollution, de la destruction convenable des ordures ou déchets, de garder le village et l’école en sécurité et hors de tout harcèlement, de prendre des décisions pour le bien-être de tous
- ♦ la connaissance et les compétences pour une direction efficace des conflits et de la participation démocratique.

Savoir ce que signifie être un bon citoyen encourage le respect des différentes identités ethniques, religieuses et nationales. Notre société a subi beaucoup de changements depuis que nos ancêtres se sont installés dans nos îles et elle continue de changer, et de plus en plus, et nous sommes membres actifs de la communauté mondiale. Nous devons être capables de traiter les problèmes au niveau local car ils affectent notre vie quotidienne et nous devons contribuer aux débats nationaux et internationaux sur la façon dont nous vivons avec les autres. Nous sommes une nation parmi tant d’autres et nous avons besoin de vivre en paix et en harmonie. La citoyenneté aide les élèves à avoir le respect des autres, l’estime des cultures du Vanuatu et de son héritage ainsi que celle des autres nations.

La citoyenneté aide les jeunes gens à développer leur prise de décisions et leurs compétences critiques telles que la considération d’une vaste variété de problèmes politiques, sociaux, éthiques et moraux. Ils apprennent à débattre d’un cas et à parler franchement des problèmes qui les concernent.

Un aspect important de la citoyenneté est la reconnaissance du rôle de nos structures traditionnelles et sociales, les normes et les pratiques qui ont joué d’importants rôles dans la vie politique et sociale du Vanuatu. Les élèves devraient être encouragés à développer leur moralité traditionnelle, leurs croyances et leur conception de la vie afin de mettre en valeur leur rôle en tant que bons citoyens productifs des communautés dans les arènes locales, nationales et internationales.

La citoyenneté et la gouvernance s’intégreront dans le curriculum afin d’assurer leur inclusion au cœur de l’enseignement et des processus d’apprentissage, et dans les pratiques d’évaluation. Les écoles sont encouragées à développer des projets qui fourniront les premières expériences de compétences et d’attitudes appropriées à être développées, dans le but de produire de bons citoyens du Vanuatu.

Communication avec des signes et des symboles

La communication se produit lorsque nous sommes capables de faire passer une information aux autres et d'en recevoir une réponse. L'information passe d'une personne à une autre de différentes façons, y compris les signes et les symboles. L'accent est mis dans cette composante essentielle du curriculum sur :

- ♦ les formes traditionnelles de communication telles que les genres de danse, de masques, de costumes et de décorations du corps et du tambour, du dessin sur sable et
- ♦ les formes actuelles de communication utilisant des technologies variées telles que le téléphone portable et les autres médias.

Les êtres humains communiquent entre eux de différentes façons et certaines sont culturellement très importantes. Les formes traditionnelles de communication englobent plusieurs centaines d'années d'expériences humaines. Ces formes traditionnelles de communication reflètent notre riche héritage et sont uniques pour notre peuple et notre façon de vivre. Lire ces signes traditionnels et ces symboles et comprendre leur signification est essentiel pour notre façon de vivre. Par exemple, savoir que la feuille de Namélé placée sur un arbre ou sur le récif, sur un bâtiment, près d'une piscine, ou encore près d'une rivière indique que cet endroit est interdit ou tabou.

Comme de nombreux aspects de la vie dans notre pays ont changé, il y a un danger de perte de ce riche héritage culturel. Nous devons nous assurer que les générations futures valorisent ces formes traditionnelles de communication. Ces formes traditionnelles de communication peuvent être des parties de plusieurs domaines telles que la langue, les sciences sociales, les sciences, la technologie, les arts et l'artisanat.

Nos jeunes gens ont également besoin de maîtriser l'utilisation des formes actuelles de communication. Le monde est devenu un vaste village mondial où tout le monde se connaît et peut communiquer sur une base régulière. De nos jours, le monde se répartit l'information en utilisant Internet. Il est important que nos enfants et nos élèves aient accès à ces divers moyens de communication. Ils devraient être informés au préalable de ces merveilleux moyens de communication et devraient être formés à les utiliser de façon responsable.

L'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) avance rapidement. La télévision, la radio, les guichets bancaires automatiques et les autres appareils électroniques sont couramment utilisés dans nos communautés urbaines et dans certaines de nos communautés rurales. Avec leur développement croissant, les enfants et les élèves doivent se familiariser avec ces sources d'information. Le radio et la télévision aident les enfants et les élèves à apprendre le monde au-delà de leur village.

Les valeurs communautaires

Les valeurs du Curriculum (p.11-14) sont des valeurs incluses dans la Section 4 du RNCV, et défendues par la communauté telles que :

Les valeurs éthiques et morales

- ◆ maintenir les relations avec les familles proches et élargies
- ◆ être accueillant envers son prochain (les voisins)
- ◆ être juste envers les autres
- ◆ faire preuve de générosité envers les membres de la société
- ◆ faire preuve d'honnêteté envers ses voisins
- ◆ encourager l'unité avec les membres de la famille, dans nos communautés, et dans la nation.

Les valeurs personnelles

- ◆ soin de soi, de sa santé et de son bien-être
- ◆ respect de ses propres décisions et des promesses faites
- ◆ être responsable de ses propres actions
- ◆ être fidèle à ses croyances personnelles et ses coutumes ainsi qu'à ses origines sacrées
- ◆ accepter qui nous sommes.

Les valeurs sociales

- ◆ vivre ensemble en harmonie
- ◆ promouvoir le rôle positif des bons exemples dans la société
- ◆ être tolérant et soutenir notre société et notre nation
- ◆ respecter les partisans des autres clans, leur mentalité et leurs opinions
- ◆ être loyal envers la communauté, et la nation
- ◆ coopérer et soutenir le développement dans la communauté.

Ces valeurs et les autres valeurs du curriculum, si elles sont mises en pratique, encourageront les enfants et les élèves à se comporter en respectant leur communauté. Elles encourageront également les enfants et les élèves à se respecter et à respecter les autres dans leur société. Les élèves, avec ces valeurs bâtiront une relation saine envers les peuples de différentes traditions culturelles, de différentes sociétés et de différents pays dans la région. Les élèves possédant ces idéaux promouvront un environnement sain et amical à travers leur société, leur communauté et leur nation.

Les valeurs aident également les enfants et les élèves à devenir meilleurs, à devenir des penseurs prévenants et à gagner la confiance en soi et l'indépendance dans leurs sociétés. En maintenant ces valeurs, les élèves trouveront des approches appropriées afin d'agir sur les problèmes, les responsabilités et leur comportement dans leur vie quotidienne.

La Culture et la compréhension spirituelle

... Apprendre pour comprendre les différences de chacun et estimer notre interdépendance tout en maintenant notre intégrité culturelle est un défi. C'est une réalité pour toutes les nations dans notre communauté mondiale avec de nombreuses et diverses cultures et traditions. Les enfants et les élèves ont besoin d'estimer leur identité culturelle particulière et d'apprendre à gérer les conflits dans ... un esprit de respect des valeurs du pluralisme, de compréhension mutuelle et de paix.

(Delors, J., UNESCO 1996:97).

Les enfants et les élèves devraient apprendre à estimer leur héritage culturel afin de comprendre, évaluer, partager et pratiquer les diverses cultures et les caractéristiques du Vanuatu. Les enfants peuvent être encouragés à observer et à réaliser des activités telles que parler aux aînés de la communauté, au sujet de leur histoire, tracer l'arbre généalogique de leur famille et en discuter avec d'autres, pratiquer les jeux traditionnels, les rythmes, les musiques, les danses, les histoires, les coutumes et les festivals dans les villages ou villes et les partager entre amis, explorer les sites historiques afin d'améliorer leur connaissance de leur passé et des pratiques traditionnelles.

Ils devraient comprendre les conséquences positives et négatives de la diversité culturelle, saisir les raisons pour lesquelles des conflits surviennent dans différents contextes de vie, et apprendre comment les résoudre dans la paix et non par la violence.

Le RNCV soutient la Constitution de notre nation qui déclare que la ... *liberté de conscience et de culte*... est un droit fondamental.

(Constitution de la République du Vanuatu, Chapitre 2, Partie 1:5(1)(f)).

Notre curriculum encourage la compréhension culturelle et spirituelle, en luttant contre les préjugés et les stéréotypes.

Notre constitution déclare également que le devoir fondamental des parents est :

...de soutenir, assister et éduquer tous ses enfants, légitimes ou illégitimes, et en particulier leur apporter la vraie compréhension de leurs droits fondamentaux et devoirs et des objectifs nationaux et de leur culture et coutumes du Vanuatu.

(Constitution de la République du Vanuatu, Chapitre 2, Partie 1:5(1)(f)).

Notre curriculum soutient les parents à assumer ce devoir important. La composante culturelle et spirituelle est un aspect important de la vie de tous les enfants et de tous les élèves Vanuatais et, le curriculum devrait soutenir les parents dans leur rôle en tant que protecteurs de leurs pratiques culturelles et spirituelles. Des aspects du développement culturel et spirituel sont traités dans les matières telles que la vie saine, les sciences sociales et les valeurs en éducation.

La communauté reconnaît et soutient l'importante contribution de la compréhension spirituelle et culturelle dans la vie des enfants et des élèves quelle que soit leur affiliation religieuse.

Les jeunes gens devraient développer leur connaissance et leur compréhension des principales religions pratiquées au Vanuatu. Ils devraient apprendre l'influence fondamentale de la religion et tenir en compte des problèmes de croyance et la vérité des pratiques religieuses. Une éducation en relation avec la compréhension religieuse et spirituelle aide les enfants et les étudiants à partager leurs propres croyances, leurs points de vue et leurs idées, et à réfléchir sur les questions importantes, spirituelles, morales et sociales.

Les enfants et les élèves devraient considérer comment des religions si variées se rapprochent les unes des autres, reconnaître les similarités et les différences entre religions. Ils devraient être encouragés à considérer la contribution de la religion qui fait l'unité sociale et comprendre ce qu'est la discrimination religieuse. Apprendre l'histoire des religions promeut un développement spirituel, moral, social et culturel, permettant aux jeunes gens d'estimer leur propre croyance et culture ainsi que celles des autres, et comment elles influencent les individus, les communautés, les sociétés et les cultures.

Nos croyances religieuses forment souvent la fondation des valeurs que notre société soutient et celles-ci sont épousées par ses citoyens.

L' Environnement et la production durable

L'environnement est la meilleure source vitale des besoins humains et doit être pris en compte dans le but de maintenir sa durabilité et sa productivité. C'est une exigence pour tous les enfants et pour tous les élèves d'être informés de l'importance d'un environnement sain. Tous les êtres vivants, y compris les êtres humains, dépendent totalement d'un environnement sain et de sa protection. Les jeunes gens et les adultes devraient faire preuve de responsabilité pour préserver un environnement sain et savoir les conséquences de sa destruction.

Tout enfant et tout élève a besoin de savoir combien l'intervention humaine affecte l'environnement : les changements climatiques, l'érosion, la destruction des récifs et comment ces changements ont des conséquences sur la vie des hommes. Nous avons besoin de nous assurer que:

- ◆ nous utilisons notre terre et notre mer de manière durable
- ◆ nous faisons la promotion des programmes de sensibilisation à la fragilité de l'environnement physique et comment les activités humaines l'affectent
- ◆ les jeunes gens comprennent que la terre et la mer sont des ressources limitées.

Dans la mesure où nous avons besoin de bâtir et de changer notre environnement physique, l'effet sur notre environnement devrait être considéré et minimisé. Nous partageons notre terre et notre mer avec d'autres humains, d'autres animaux et plantes. La terre et la mer du Vanuatu sont notre demeure spirituelle. Et nous devons les protéger et les maintenir pour les générations présentes et futures. L'enseignement et la compréhension des stratégies de durabilité et de l'environnement doivent insister sur la connaissance, la compréhension, les compétences d'esprit critique et le développement d'attitudes environnementales et d'engagement (ou de responsabilité). Les

jeunes gens ont besoin de travailler en collaboration pour le maintien du bien-être et de la construction d'un environnement naturel.

L'éducation de l'environnement nécessite la considération des politiques économiques, sociales et politiques et du changement technologique. Par conséquent, c'est une composante transversale du curriculum et un important aspect de plusieurs matières englobant des sujets naturels, culturels, technologiques et sociaux.

Il faut insister sur le fait que les élèves ont la responsabilité de créer un avenir durable. Après la scolarisation, les élèves devraient comprendre et protéger un monde naturel. Ils devraient être encouragés à développer les connaissances, des compétences de penseurs critiques, et des valeurs appropriées pour participer à la prise de décision en relation avec des problèmes environnementaux et de développement qui affectent leur environnement et l'environnement des autres.

Un programme efficace de l'éducation environnementale et durable devrait utiliser l'approche d'une école entière et commencer avec le développement d'une vision scolaire partagée, une mission du référentiel, et l'apprentissage de finalités claires. Chacune des écoles devrait développer une vision et une mission pour leur environnement immédiat, identifier les rôles que les administrateurs, les enseignants, les élèves et les familles joueront en soutenant leur environnement, planifier et agir sur des problèmes de l'environnement local. L'enseignement et l'apprentissage des expériences devraient inclure les concepts de conservation, de justice sociale, de diversité culturelle et de développement approprié. L'apprentissage des expériences s'assurera que les jeunes gens développent leurs valeurs et compétences civiques qui les aideront à devenir des citoyens responsables. Les liens avec la citoyenneté et la gouvernance sont évidents.

Vie saine

La vie saine concerne le développement du bien-être de nos jeunes gens. Elle vise l'amélioration de la qualité de la vie pour tout individu. Cette composante essentielle et transversale du curriculum soutiendra le développement du comportement approprié pour un mode de vie sain.

Apprendre comment avoir un mode de vie sain est une compétence transversale vitale du curriculum où les étudiants apprennent comment être en bonne santé. Les enfants et les élèves apprennent comment développer et améliorer leurs domaines de vie physiques, émotionnels, sociaux, mentaux et spirituels. Les enfants et les élèves iront à l'encontre de nombreux défis dans la vie et ils ont besoin d'être soutenus par leur famille, leur école et leur communauté. Il y aura beaucoup d'occasions pour les enseignants d'introduire la vie saine dans leur programme d'enseignement dans une variété de matières y compris les sciences, les études sociales, la biologie, l'éducation physique et sportive (EPS).

Le curriculum développera chez les enfants et les élèves une connaissance appropriée, une compréhension, des valeurs, des attitudes et des compétences afin de rester en bonne santé. Être en bonne santé et adopter des modes de vie sains est vital, et permet aux jeunes gens d'atteindre leur plein potentiel. Les enfants et les élèves ont besoin d'être au courant des conséquences d'une

mauvaise santé et que de nombreuses maladies peuvent être évitées en utilisant des méthodes simples telles que se laver les mains, se brosser les dents, avoir une alimentation saine.

La bonne santé influence la capacité des jeunes gens à apprendre efficacement et à participer aux activités quotidiennes de la famille, de l'école et de la grande communauté. Les enfants et les élèves devraient être encouragés à adopter des modes de vie sains. Par exemple, une alimentation saine a une influence majeure sur la santé et les élèves ont besoin de prendre des décisions sages sur ce qu'ils mangent. A l'école, ils ont besoin d'apprendre des habitudes de vie saine pour toute leur vie, à prévenir les maladies, les blessures et promouvoir des relations saines.

Les élèves ont besoin d'acquérir des compétences en prenant des décisions, en gérant et en prenant en main des situations de stress en relation avec la santé. Ils ont besoin de se familiariser avec les responsabilités relatives à la sécurité de leur vie sexuelle et à la prévention des maladies sexuellement transmissibles (MST). Ils devraient comprendre les risques d'abus d'alcool ou de drogue et le mal qu'ils peuvent causer à leur santé, ainsi que l'effet que leur comportement a sur la santé des autres.

La communauté a besoin de se familiariser avec des attitudes sanitaires, des comportements et des pratiques, en s'engageant dans les activités physiques et prendre des décisions sages sur la santé personnelle et des modes de vie.

La littératie et la numératie

Qu'est-ce que la littératie ? La littératie est souvent décrite simplement comme étant la capacité de lire et d'écrire. Pourtant, le contexte social et les fonctions sociales de la langue sont également des composantes critiques de la littératie. La langue est importante car elle est partout dans les situations de la vie quotidienne et devrait être incluse dans toute définition de l'éducation de la littératie (UNICEF 2000). Le contexte est critique pour la promotion de la lecture et de l'écriture. La définition suivante de la littératie saisit cette dimension sociale.

Une définition de la littératie

La littératie est définie comme une aptitude à comprendre, utiliser et réfléchir sur la langue pour lire et écrire; réaliser ses objectifs; développer ses connaissances et son potentiel, et participer efficacement dans la société.

Autres formes de littératie

Les autres formes de types d'alphabétisation peuvent être similairement définies. Cela concerne la littératie et la langue, à elle seule, et les autres formes de littératie telles que les compétences en informatique, en mathématique (le calcul), dans les matières scientifiques, la santé, la place dans la société.

Le besoin en littératie

Il y a un niveau minimal de littératie à atteindre pour survivre de nos jours dans la société. Les jeunes gens ont besoin d'être capable de lire, écrire, parler, et effectivement écouter afin de réaliser leur plein potentiel et participer à notre société. Les enfants et les élèves ont besoin d'être

instruits (de savoir lire et écrire), la langue étant utilisée différemment dans différents domaines du curriculum. Les différentes particularités de langage comme le vocabulaire, le genre, doivent être explicitement enseignées. Tous les enseignants sont responsables du développement des compétences en littératie des jeunes gens à leur charge. Le développement de la littératie ne peut pas être dissocié du contenu, ainsi que des impacts du contexte de l'apprentissage sur le développement des compétences de littératie (Furniss & Green, 1993).

Les plus instruits des enfants et des élèves sont les plus capables à communiquer leurs opinions et leurs sentiments, leurs connaissances et leurs compréhensions, et participent aux activités de la communauté.

L'importance de la langue vernaculaire

Très tôt les enfants commencent à développer les bases de la lecture et de l'écriture et, exactement comme ils le font pour apprendre à parler, ils imitent les autres. Au commencement, ils développent des bases, chez eux, en utilisant leur langue vernaculaire. Continuer à utiliser leur langue vernaculaire dans les toutes premières années scolaires permet de faire le transfert de leur apprentissage de la maison à l'école et à bâtir une base solide pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. L'apprentissage hâtif en une langue seconde et dans laquelle ils ont une compétence limitée peut limiter la compréhension conceptuelle des jeunes gens et leur développement social. La recherche montre que les enfants et les élèves qui continuent à apprendre dans leur langue première deviennent confiants en leur pensée, leur raisonnement, leur aptitude à la résolution des problèmes, leur prise de décision, et sont nettement capables de maîtriser une autre langue comme le français ou l'anglais. Il est essentiel de développer et d'améliorer la compétence des jeunes gens d'abord en utilisant leur langue vernaculaire aussi bien dans la classe qu'en dehors de la classe.

Développer la littératie dans une langue vernaculaire amène à un développement intellectuel solide. Ainsi, ils sont mieux préparés pour la vie en dehors de l'école. Encourager nos langues vernaculaires dans les toutes premières années d'enfance assure que les cultures riches de notre pays sont reconnues et transférées d'une génération à l'autre. En continuant à utiliser et à valoriser leur langue vernaculaire, les enfants et les élèves apprennent à valoriser et à maintenir les caractéristiques importantes de la riche diversité culturelle du Vanuatu.

L'éducation à la numératie

Qu'est ce que la numératie ?

...La numératie utilise les mathématiques pour combler les demandes générales de la vie chez soi, en travail rémunéré, et pour la participation dans la vie civique et communautaire.

(Australian Association of Mathematics Teachers (AAMT) Inc 1997: 39)

La numératie comme la littératie est essentielle pour la vie quotidienne, et a une valeur pratique. Une personne qui a le sens de l'arithmétique utilise différentes compétences mathématiques (en utilisant les concepts mathématiques locaux, les procédures et les compétences) dans une variété de contextes. Les compétences de la numératie incluent les mesures en utilisant l'envergure de la main, et la longueur du bras, compter les poissons et les cocotiers en utilisant les formes traditionnelles de mesures aussi bien que les instruments comme les calculatrices, les manières de gérer les finances de la maison (de la famille) ou des petites affaires. Nos enfants et nos élèves ont besoin de comprendre les informations financières comme le pourcentage des intérêts et de simples informations statistiques parce que l'impact sur notre vie quotidienne apparaît souvent dans la presse ou dans d'autres médias. Les individus qui ont une maîtrise de la numératie peuvent facilement contribuer à la vie économique et sociale du Vanuatu et soutiennent son développement.

Tout comme la littératie, la numératie est la responsabilité de tous les enseignants dans divers contextes transversaux du curriculum et renforce la compréhension des jeunes gens ainsi que dans l'application de la connaissance et des compétences mathématiques.

À la maternelle, l'apprentissage de la numératie a lieu pour la plupart du temps à travers les jeux et dans l'apprentissage de petites expériences simples. Les enseignants des jardins d'enfants aident les enfants à apprendre des concepts et la langue en observant, en parlant aux enfants et en leur fournissant une variété d'expériences intéressantes et significatives qui les stimulent.

Sécurité (école, travail, famille, communauté)

Wikipedia définit la sécurité comme ceci :

... l'état d'être 'sain et sauf', la condition d'être protégé, à l'abri de tous les types de conséquences ou d'échecs, de dommages, d'erreurs, d'accidents, de torts physiques, sociaux, spirituels, financiers, politiques, émotionnels, occupationnels, psychologiques, éducationnels ou autres événements qui pourraient être considérés comme non-désirables.

Safety. (2009, October 17). In *Wikipedia, The Free Encyclopedia*. Retrieved 00:41, January 29, 2010, from <http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Safety&oldid=320424122>

Les êtres humains prennent des risques dès leur naissance, en se déplaçant pour explorer leur environnement, en pratiquant et en apprenant les dangers et en se rendant compte de plus en plus de leurs alentours. Les enfants et les élèves doivent se développer dans un environnement sûr afin qu'ils se sentent libres de faire des expériences, d'explorer avec un minimum de dangers, éloignés de tout harcèlement physique et émotionnel. Les jeunes gens ont besoin d'apprendre les dangers et de contrôler avec efficacité leur comportement. Ils ont besoin de comprendre et d'évaluer les risques encourus par leur comportement tel que les rapports sexuels non protégés, grimper dans un arbre ou encore se baigner sans se soucier de leur sécurité. Ils doivent se sentir responsables de leurs actions.

Les parents et les autres membres de la famille et de la communauté surveillent nos jeunes gens afin de s'assurer que leurs aventures ne les mettent pas en danger et des mesures sont prises pour s'assurer que leur sécurité est assurée. La communauté prend des mesures pour protéger ses citoyens parfois en appliquant la loi qui interdit certains comportements qui pourraient causer des dommages aux autres tels que limiter les excès de vitesse pour les conducteurs ou réclamer des étiquettes pour les drogues dangereuses ou autres produits chimiques. Il est impossible d'éliminer tous les risques. Lorsque les risques sont faibles nous pouvons affirmer que la situation est sûre.

Nous vivons dans un endroit où les tremblements de terre, les 'tsunami' (raz de marée), les cyclones et les glissements de terrain et de boue fréquentes (lors des grosses pluies) sont une menace pour notre sécurité. Les enfants et les élèves ont besoin de reconnaître les signes de ces phénomènes naturels et savoir quelles sont les mesures appropriées à prendre. Ils devraient s'assurer que les autres dans la communauté n'ignorent pas les avertissements qui menacent leur vie et leurs habitations. Lors d'un de ces phénomènes, ils doivent savoir comment contribuer à leur survie et à celle des autres et comment rester en sûreté.

Les conflits de la vie quotidienne sont plutôt communs. La façon de les traiter peut minimiser les risques de sécurité. Les jeunes gens ont besoin de savoir et comprendre la nature des conflits entre individus, entre familles, dans leur quartier ou village, entre partisans de différentes îles et entre sociétés. Ils ont besoin de savoir comment traiter et régler les conflits et les conséquences des conflits. Ils ont besoin de savoir comment apporter leur soutien aux gens en conflit, comment enquêter dans le but de régler les situations explosives.

La sécurité est essentielle dans toutes les matières du curriculum et dans l'environnement de l'enseignement, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur. Les enfants et les élèves ont besoin d'être sécurisés et d'être en sûreté, de connaître les risques et leurs limites et agir de façon responsable. Les enseignants doivent être conscients de leur sécurité et prendre la responsabilité d'inclure la sécurité dans leurs programmes.

Organiser les normes du Curriculum

Pourquoi structurer le contenu du Curriculum?

Le Curriculum est ce qui doit être enseigné aux apprenants. Le Curriculum inclut ce que les enfants et les élèves apprennent à l'école, et comment ils doivent apprendre dans les autres centres et dans leurs communautés avec le soutien des enseignants. Dans le but de mettre en place efficacement le Curriculum, il est nécessaire de concevoir et de développer un plan qui identifie ce que les apprenants devraient apprendre. Curry et Temple (1992) ont noté que :

... Une structure du curriculum bien soutenue, structurée, peut aider à éliminer la déception qui résulte lorsque les innovations dans différents secteurs (ex : le contenu du curriculum et le développement professionnel) ne sont pas en relation entre elles. Une structure énoncée du curriculum ... assiste les concepteurs du curriculum dans la stratégie de fragmentation (division), en écartant de l'organisation uniquement le contenu de la connaissance d'une simple discipline en vue de développer une idée cohérente de la discipline. Cette action, en retour, peut structurer et guider les choix stratégiques sur des programmes d'instruction, d'adoption des matériels, de préparation de l'enseignant et de l'administrateur, de la certification, du développement professionnel, et d'évaluation.

Curry et Temple 1992, p 12

Les normes

Ce référentiel est un aperçu général du Curriculum national, qui identifie les valeurs et les principes généraux qui soutiennent le Curriculum, et ses composantes clés. Une composante clé du Curriculum est celle des **normes**. Le **cadre du Curriculum** fournit la structure qui permet d'organiser les **normes du Curriculum** de la maternelle à l'année treize (13).

Quelles sont les normes requises du Curriculum ?

Les normes identifient les résultats d'apprentissage pour tous les enfants et les élèves. Elles décrivent ce que les enfants et les élèves doivent démontrer. Les compétences décrivent ce que les apprenants sauront et pourront faire à leur niveau de développement dans des domaines particuliers d'apprentissage. Une éducation fondée sur les résultats est une approche éducative fondée sur la conviction que si les enseignants, les enfants et les élèves savent où ils vont et connaissent leur destination d'apprentissage, ils auront plus de chances d'atteindre cette destination. Il est évident que si tous les moyens nécessaires sont mis à la disposition des élèves, leur chance d'atteindre leur destination sera plus grande. De bons matériels pédagogiques, de bonnes infrastructures, et des enseignants bien formés seront nécessaires pour le succès de leur voyage

éducatif. Cette approche fait en sorte que tous les enfants et étudiants s'efforcent d'atteindre les mêmes résultats. Les contextes différents existant au Vanuatu requièrent des enseignants flexibles et capables d'adapter leur enseignement aux enfants et aux élèves dont ils ont la charge. Cela nécessite que les enseignants soient formés à renouveler leur connaissance, leur compréhension et leur pratique pédagogique. Cela nécessite également de réviser et de développer du matériel pédagogique approprié à chaque élève.

Harmonisation

Le Curriculum révisé sera le même pour tous les enfants et les élèves quel que soit le contexte de leur langue. Les langues d'instruction peuvent différer d'une école à une autre en accord avec la *Politique Linguistique de l'Éducation du Vanuatu* (PLEV) mais les compétences du Curriculum seront les mêmes pour tous les enfants et les élèves de la maternelle à l'année treize (13).

Un Curriculum pertinent

Le Curriculum fournit de nombreuses occasions aux enfants et aux élèves d'apprendre leur milieu, leur culture et leurs langues. Il est nécessaire que les enseignants utilisent le contexte local afin de motiver les jeunes gens à apprendre. Apprendre d'abord d'eux-mêmes et ensuite des autres est un principe important d'apprentissage et d'enseignement. Les enseignants devraient habituellement commencer par ce que les enfants connaissent, et introduire ensuite le savoir, les compétences et les attitudes à découvrir. Les enseignants doivent insuffler de la vie au Curriculum et démontrer sa pertinence aux enfants et aux élèves en s'appuyant le plus possible sur des exemples locaux. Les bons enseignants font que le Curriculum ait adapté.

Les enfants et les étudiants réagissent et sont motivés par l'environnement de leur apprentissage et par les matériels qu'ils utilisent. Le Curriculum doit offrir des occasions pour les filles et les garçons de participer activement et équitablement à leur apprentissage. Les matériels devraient être appropriés à l'usage des filles et des garçons dans des situations variées qui respectent la parité et qui témoignent qu'ils peuvent participer aux mêmes occasions. Tous les enfants et étudiants devraient reconnaître que le Curriculum est pour tous sans tenir compte de leur genre.

Le succès de la mise en place du Curriculum dépendra beaucoup des relations que les écoles encourageront avec leurs communautés. Avec le soutien des communautés, le Curriculum devient pertinent pour les enfants et les élèves. De nombreux aspects du Curriculum peuvent bénéficier de la connaissance et des expériences des membres de la communauté. Les membres de la communauté peuvent :

- ♦ parler aux enfants de leur culture, de leur passé et de leur avenir
- ♦ fabriquer et faire des choses avec les jeunes gens
- ♦ faire part de leur connaissance, de leur expérience et de leur sagesse
- ♦ donner aux enfants l'opportunité de parler leur propre langue afin de communiquer et enrichir leur vocabulaire
- ♦ parler de leur fonction et comment ils gagnent leur vie

- ♦ faire part de leurs expériences et de leurs intérêts sur la famille, la dévotion et la communauté
- ♦ être des mentors pour les jeunes gens.

Les domaines de l'apprentissage de la maternelle (3-6 ans)

Le Curriculum, dans les toutes premières années, est enseigné d'une façon intégrée pour que les enfants soient capables de faire des connections. Les enseignants créent un environnement d'apprentissage dans lequel les enfants explorent ces domaines d'apprentissage, principalement grâce aux jeux éducatifs.

Ce niveau de l'éducation est souvent désigné « maternelle », et les compétences sont organisées en six **domaines d'études généraux**. Un domaine d'apprentissage est un élément particulier d'apprentissage avec les compétences et les savoirs, savoir-faire et savoir-être de ce domaine.

| Domaines d'apprentissage des maternelles âges 3-6 ans | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | DÉVELOPPEMENT PERSONNEL | VIVRE, APPRENDRE ENSEMBLE | COÛTUMES, CULTURE ET ENVIRONNEMENT | LANGUE ET COMMUNICATION | APPRENDRE À SAVOIR / À CONNAÎTRE | DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE ET DE LA SPIRITUALITÉ |
| Domaine | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Développement physique ▶ Compétences en motricité ▶ Santé et bien être | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Compétences de vie et de travail collaboratif ▶ Reconnaître et exprimer ses sentiments ▶ Confiance en soi | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Coutumes, histoire et chant ▶ Alimentation traditionnelle ▶ Art traditionnel ▶ Environnement ▶ Cérémonies culturelles | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Communication ▶ Ecoute ▶ Littérature enfantine | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Se renseigner et résoudre un problème ▶ Modèles et séquences ▶ Numération et mesures ▶ Formes, espace et couleurs ▶ Créativité | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Principes et valeurs religieux ▶ Respect ▶ Développement du caractère et de la morale |

Chaque **domaine d'apprentissage** fournit la base de l'apprentissage pour les enfants à cet âge. Les concepts, les compétences, les processus et les attitudes pour chacun de ces domaines d'apprentissage sont organisés en paliers de compétences du Curriculum en commençant par le palier un (1), le plus bas. Ces domaines d'apprentissage ont un certain nombre de **domaines** qui identifient et décrivent les compétences du Curriculum pour chacun des paliers.

Les enseignants évaluent et suivent l'apprentissage des finalités à chacun des paliers afin de vérifier si les enfants acquièrent des savoirs et peuvent montrer qu'ils comprennent.

Choix des domaines d'apprentissage de la maternelle

Développement personnel

Ce domaine d'apprentissage fournit des occasions aux enfants de grandir et de développer leur esprit et leur corps d'une façon saine. De nombreuses occasions seront fournies aux enfants de développer leurs capacités motrices

afin qu'ils puissent manipuler le matériel de classe avec les doigts et les mains et coordonner les mouvements. Ils seront également encouragés à faire des activités physiques et motrices pour développer le contrôle de leurs muscles à travers la danse au rythme d'une musique, la pratique des jeux, des balancements pendant lesquels ils explorent leurs mouvements et des étirements. Les enfants exploreront également leur environnement utilisant tous leurs sens afin de se familiariser avec les couleurs, les formes, les tailles, les sons, le toucher des matériaux et des objets, les odeurs et les goûts qui leur sont familiers.

Prendre soin de son corps est très important. Savoir être propre, soigneux et suivre les règles d'hygiène comme, par exemple, utiliser les toilettes correctement, et se laver les mains afin de rester en bonne santé sont des compétences très importantes à apprendre. Comment maintenir également son corps en bonne santé en pratiquant la routine simple du quotidien comme se moucher, se brosser les dents, tout en exerçant et en comprenant ses besoins, être hors de danger sont des aspects primordiaux de ce domaine d'apprentissage.

Vivre et apprendre ensemble

Les enfants ont besoin d'apprendre comment vivre et jouer en harmonie entre eux à l'école, chez eux et dans leur communauté. Ils ont besoin d'apprendre comment partager, quand partager, suivre les règles de vie et la routine quotidienne ainsi que jouer ensemble. Ils ont besoin d'apprendre comment prendre des décisions sages pour leurs actes, de s'occuper de ce qui leur appartient, de développer des liens d'amitié et de respecter les autres, d'être fiers de ce qu'ils font et de ce qu'ils réussissent. Les enfants ont également besoin d'apprendre à exprimer leurs sentiments, à dominer leurs émotions, et à savoir quel comportement est acceptable ou non. Les enfants apprennent à résoudre des problèmes sociaux d'une manière acceptable.

A ce stade de leur développement, les enfants, quelquefois, créent des mondes imaginaires et ne peuvent pas distinguer le réel de l'imaginaire. Apprendre à distinguer entre ces extrêmes est très important.

Coutumes, culture et environnement

Dès la plus tendre enfance, les enfants participent au récit des histoires coutumières, aux chants et aux danses. Les membres de la communauté doivent aider les enfants, leur enseigner les pas des danses par exemple, et les faire pratiquer. Les histoires coutumières ou contes devraient être enseignés et repris régulièrement. Les coutumes, les matériels utilisés pour les danses devraient être confectionnés et utilisés par les enfants pour accompagner leurs danses. Chanter des chants coutumiers devrait également être transmis par des membres de la communauté. Peut-être que des moments privilégiés peuvent être réservés chaque semaine pour des histoires coutumières, pour la pratique des chants et des danses avec le soutien des membres de la communauté.

Les enfants doivent apprendre comment cuisiner les plats traditionnels, connaître leurs noms, où on peut les trouver et quand ils peuvent être servis et mangés. Les parents doivent rendre visite à leurs enfants, leur parler, leur montrer la confection de plats traditionnels et encourager le jardinage. Un jardin peut être établi par les enfants avec le soutien de la communauté et les enfants

devraient être encouragés à s'en occuper. Les différents fruits et légumes peuvent faire l'objet d'observation et de discussion. Beaucoup de contes parlant de plats traditionnels peuvent être racontés, en incluant les plats traditionnels des autres îles, ces différents plats peuvent être mangés et on peut alors évoquer une alimentation saine. Les enfants peuvent préparer des plats traditionnels et inviter les membres de la communauté et leur famille à manger avec eux.

Le tressage, le découpage, le dessin sur sable, le dessin et les jeux à la ficelle ou à la corde sont tous des formes d'art traditionnel avec lesquels les enfants devraient se familiariser. Les membres de la communauté devraient apporter leur aide aux enfants pour l'apprentissage de ces formes d'art, tresser des toutes petites nattes ou fabriquer d'autres objets.

Tous les enfants peuvent participer aux cérémonies culturelles et parler de leur pratique au sein de leur communauté locale. Ils peuvent apprendre à connaître la signification de certaines cérémonies qui se déroulent dans leur propre village et dans d'autres îles ou villages. Ils peuvent apprendre notre hymne national et procéder à des répétitions pour des occasions particulières.

Les enfants tendent à prendre en considération leur propre milieu, là où ils habitent, où ils jouent et où ils grandissent. Savoir comment s'occuper de leur milieu de vie est important : comment garder leur école propre, et quels arbres et rivières, montagnes et volcans et autres importantes caractéristiques les entourent. Ils peuvent apprendre beaucoup sur les animaux et les plantes qui vivent avec eux, comment ils peuvent s'en occuper et comment leur environnement peut être protégé; et ce qui pourrait arriver s'il n'était pas convenablement entretenu.

Langue et communication

Tous les enfants peuvent communiquer avec la famille, les voisins, les enseignants et les autres adultes dans la langue de leur communauté et dans celle de leur environnement. Le domaine d'apprentissage identifie ce qu'ils devraient faire dans le but d'être des communicateurs efficaces à ce stade de leur développement.

Les enfants sont des imitateurs et utilisent le langage du corps et des gestes pour communiquer leurs sensations observées depuis leur naissance. Les enfants devraient être encouragés à démontrer ces aspects de la communication et à les utiliser efficacement afin d'améliorer leur communication. Ils devraient être encouragés à reconnaître et à expliquer le langage du corps et des gestes ainsi que les jeux pour voir si ces derniers sont efficaces ou non.

La communication orale est le seul moyen que la plupart des enfants utilisent pour communiquer leurs doutes et leurs sensations. Les enfants apprennent leurs noms et ceux des autres, à suivre et répéter les instructions, à se joindre au chant, réciter des poèmes et des comptines, parler avec confiance aux autres enfants, aux adultes et à eux-mêmes pendant les jeux. Les enfants imitent les situations réelles de la vie et utilisent des phrases, posent des questions afin d'obtenir des informations et apporter des explications sur les événements observés ou vus.

Les enfants doivent écouter attentivement et répondre correctement à tous ceux qui les entourent. Des occasions pour les enfants de s'asseoir et d'écouter pour lire, chanter et parler les encourageront à écouter attentivement et tout spécialement lorsqu'ils sont encouragés à redire des histoires écoutées, inventer la leur, ou chanter des chansons qu'ils ont eux-mêmes créées, inventées. Un jour, les enfants apprendront à écouter des histoires assez longues et complexes.

Suivre des instructions verbales est une compétence importante à acquérir pour les enfants. Les enfants seront encouragés à écouter des instructions, des plus simples aux plus complexes, et à démontrer leur capacité à suivre les instructions. Les enfants enrichiront leur vocabulaire et apprécieront le son des mots, comment certains riment, quelquefois, en jouant avec des rimes. Les adultes écriront des mots que les enfants prononceront et les enfants apprendront à associer l'écrit avec ce qui a été dit.

Apprendre à lire et à écrire prend du temps et débute avec des enfants qui écoutent des histoires dans leur langue vernaculaire ou en bichelamar. Montrer aux enfants des images en utilisant un 'Grand livre' (un livre en grand format), demander aux enfants de raconter une partie de l'histoire et de répondre aux questions qui correspondent à l'histoire encouragera les enfants à faire des liens entre ce qu'ils voient et ce qu'ils entendent. Prétendre écrire en faisant des gribouillages devrait être encouragé ; demander aux enfants de parler de leur dessin est un moyen de pouvoir apprendre à convertir le sens de l'utilisation des dessins et des écrits.

Au fur et à mesure que les compétences motrices des enfants se développent, ils sauront tenir les stylos et les crayons avec confiance afin de dessiner des formes particulières, des modèles et plus tard des lettres familières. Ils apprendront probablement à écrire leur nom et à reconnaître quelques mots et lettres dans les cahiers en jouant aux jeux de mots et en se familiarisant avec les étiquettes - mots en classe, ainsi que dans la communauté locale. A ce stade, les enfants commencent à développer les bases de la littératie. Mais ils ne sont pas censés savoir lire et écrire à la fin de la maternelle.

Apprendre à connaître

Ce domaine d'apprentissage concerne le processus du développement de la pensée et de la compréhension. Les enfants sont naturellement curieux du monde qui les entoure, ils explorent naturellement, apprennent par la résolution de problèmes et en se renseignant. Ils apprennent à travers les jeux et tout en faisant des erreurs. Le fait de changer de stratégies d'essayer de nouveau, peut les assister à la réussite dans la résolution de problèmes. De tels essais et de telles erreurs sont une stratégie commune d'apprentissage. Les enfants devraient être encouragés à expérimenter de cette façon là. Ils seront également encouragés à prédire ce qui arriverait lorsqu'ils agissent, comme, par exemple, mélanger des couleurs afin d'obtenir d'autres couleurs, mélanger différents matériaux ou jouer avec l'eau et des objets ou encore dans le bac à sable.

Tous les jours, les enfants reconnaissent et créent des modèles et des séquences (suite logique). Ils suivent une routine, ils s'assoient sur les nattes soigneusement tressées, ils observent leur mère ou leur père cuisiner, pêcher ou jardiner en

exécutant des activités quotidiennes. Les enfants identifient des modèles, ils les créent en utilisant du matériel local, et comprennent comment reconstituer les modèles et l'enchaînement des bases dans leur vie quotidienne.

Comprendre les nombres et les mesures sont les bases importantes de la numération. Les enfants doivent être capables de connaître les nombres de un à cent et de les écrire. Les jeux de nombres seront encouragés ainsi que les activités ludiques qui les amènent à compter. Les jeux de langues seront utilisés pour développer une compréhension du vocabulaire associée aux nombres et aux mesures tels que grand et petit, lourd et léger, grand et court, plus et moins. Les enfants doivent être capables d'estimer le poids, la quantité, des mesures variées et prédire des mesures – quel est l'objet le plus lourd ou le plus long. Ils utiliseront les mesures de longueurs, de poids et de quantités non conventionnelles.

Les enfants sont déjà familiarisés avec beaucoup de formes et de couleurs mais n'ont peut-être pas d'étiquettes ou de noms pour chacune d'elles. Ils n'ont peut-être également aucune idée de l'espace que ces formes variées occupent, comment les formes peuvent prendre forme, ce qu'elles reflètent, comment les couleurs s'apparentent et quelles couleurs sont présentes dans la nature, comment elles peuvent être utilisées par les êtres vivants dans leur communauté. Les formes occupent l'espace de différentes manières. Les enfants ont besoin de se familiariser avec les particularités de l'espace et d'explorer toutes les dimensions de l'espace. Les enfants exploreront leur environnement afin de trouver différentes formes, les comparer, dessiner des modèles avec elles et apprendront à se déplacer pour explorer l'espace autour d'eux.

Un autre domaine d'**apprentissage du savoir** est la créativité. Les enfants ne suivent pas toujours une pensée conventionnelle. Ils sont très créatifs. Ils font naturellement des relations entre idées, entre objets et ces relations sont parfois non conventionnelles. Les enfants devraient être encouragés à exprimer leurs idées et leurs doutes à travers des activités créatives. Ils ne devraient pas être jugés par une sagesse conventionnelle mais être encouragés d'une manière positive. En faisant de la musique et de l'art, du théâtre et de la danse, les enfants explorent leurs idées, leurs sensations et leurs émotions. Grâce aux matières artistiques, ils peuvent créer sous différentes formes et s'exprimer librement de différentes manières. Ils devraient être encouragés à utiliser leur imagination et du matériel varié comme la peinture ou les instruments de musique pour s'exprimer avec confiance.

Développement spirituel et du caractère

Les enfants participeront aux pratiques religieuses et participeront aux fêtes religieuses. Leur contribution sera encouragée afin qu'ils aient l'occasion de se joindre à d'autres dans la célébration de leurs expériences religieuses.

Les coutumes et les croyances traditionnelles font partie de notre riche héritage et les enfants seront encouragés à comprendre nos modes de vie et à participer aux cérémonies et aux événements locaux quand ils le peuvent. Ils apprendront à respecter les coutumes des autres enfants, à accueillir les autres, à écouter calmement et attentivement, à se comporter d'une manière appropriée aux

réunions religieuses et spirituelles et à quels moments ils doivent prendre la parole pour poser des questions. Les enfants seront au courant des coutumes et des traditions des autres vanuatais en se racontant des histoires, en faisant de la musique et des danses et en écoutant les membres de la communauté.

Les valeurs se forment, très tôt, lorsque les enfants sont avec leurs familles. Le fait d'apprendre autour des valeurs et d'apprendre à les comprendre sera développé en racontant des histoires, en encourageant les enfants à les refléter dans leurs comportements et dans ceux des autres. Les enfants apprendront à faire la distinction entre le bien et le mal, feront preuve de tolérance, d'honnêteté et d'amour des autres.

Domaines d'apprentissage du primaire et du secondaire (âges 6 – 18 ans)

Quand les enfants commencent l'enseignement primaire, il se peut que quelques-uns soient encore dans un palier de compétences du niveau de la maternelle que d'autres enfants ont déjà achevé. Certains enfants, qui n'ont même pas fait la maternelle, devront avant tout développer ces compétences fondamentales lorsqu'ils commencent l'enseignement primaire.

Traditionnellement, le Curriculum scolaire au primaire et au secondaire est organisé en matières avec un contenu défini. Le Curriculum de l'école primaire et du secondaire du Vanuatu est organisé en cinq (5) domaines d'apprentissage, chacun d'eux contenant les matières suivantes :

- ♦ développement personnel
- ♦ culture et communauté
- ♦ langue et communication
- ♦ mathématiques et sciences
- ♦ développement spirituel et du caractère.

A ces niveaux de scolarisation, chacun des **domaines d'apprentissage** est une famille de **matières** dont les savoirs, les compétences et les attitudes sont reliées. La structure du Curriculum organise chacun des domaines d'apprentissage dans ces matières pour chaque année.

| Domaine d'Apprentissage du Primaire et du Secondaire Age 7 - 18+ | | | | | |
|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|
| Année 1-13 | DÉVELOPPEMENT PERSONNEL | CULTURE ET COMMUNAUTÉ | LANGUE ET COMMUNICATION | MATHÉMATIQUES ET SCIENCES | DEVÉLOPPEMENT SPIRITUEL ET DU CARACTÈRE |

Les domaines d'apprentissage du primaire et du secondaire sont liés aux domaines d'apprentissage des maternelles comme le montre le tableau ci-dessous :

| Domaine d'Apprentissage des Maternelles Age 3-6 ans | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | DÉVELOPPEMENT | VIVRE, APPRENDRE ENSEMBLE | COUTUME, CULTURE ET ENVIRONNEMENT | LANGUE ET COMMUNICATION | APPRENDRE À SAVOIR / À CONNAITRE | DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE ET DE LA SPIRITUALITÉ |
| Domaine | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Développement Physique ▶ Compétences en motricité ▶ Santé et Bien Etre | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Compétences de vie et de travail collaboratif ▶ Reconnaître et exprimer ses sentiments ▶ Confiance en soi | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Coutumes, histoire et chant ▶ Alimentation traditionnelle ▶ Art traditionnel ▶ Environnement ▶ Cérémonies culturelles | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Communication ▶ Ecoute ▶ Littérature | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Se renseigner et résoudre un problème ▶ Modèles et séquences ▶ Numération et mesures ▶ Formes, espace et couleurs ▶ Créativité | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Principes et valeurs religieux ▶ Respect ▶ Développement du caractère et de la morale |
| Domaine d'Apprentissage du Primaire et du Secondaire Age 7-18 + | | | | | | |
| Annee 1-13 | DÉVELOPPEMENT | CULTURE ET COMMUNAUTÉ | | LANGUE ET COMMUNICATION | MATHÉMATIQUES ET SCIENCES | DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE ET DE LA SPIRITUALITÉ |
| Matières | | | | | | |

Chacune des matières offertes dans le Curriculum des écoles primaire et secondaire est organisée en **sous domaines** qui définissent les aspects majeurs d'apprentissage dans une matière. Par exemple, les sous domaines en sciences pourraient être : l'énergie, les matériaux, les êtres vivants, la terre et l'espace. Le domaine langue et communication a comme sous domaine : parler, écouter, écrire, lire, voir. Les normes que les enfants et les élèves devraient avoir atteintes, savoir et démontrer sont décrites en utilisant le terme de *résultats d'apprentissage*. Les enseignants des classes une (1) et deux (2), du primaire devraient être familiers avec les **normes** du Curriculum de la maternelle. Les normes du Curriculum des années une (1) à treize (13) seront décrites dans des documents dénommés guide d'enseignement.

Rationnel des domaines d'apprentissage

Développement personnel

Ce domaine d'apprentissage consiste à développer le bien-être des enfants et des élèves en incluant des aspects physiques, émotionnels, sociaux, mentaux et spirituels. Le développement personnel concerne la qualité de vie de tous les individus. Ce domaine d'apprentissage améliorera le développement des comportements appropriés pour un mode de vie sain et il aura besoin du soutien de la communauté.

Les enfants et les élèves doivent avoir un esprit positif sur leur santé et leur bien-être. Il est essentiel que les enfants et les élèves atteignent leur plein potentiel. Leur état de santé influence leur capacité d'apprendre efficacement et de participer aux activités quotidiennes de la famille, de l'école et de la communauté entière. Les enfants et les élèves développeront leur développement personnel à un niveau approprié suivant leur âge et leur maturité. Ce domaine d'apprentissage permettra que les enfants développent une forme physique saine pour toute la vie, préviendra toute maladie et blessure et promouvra des relations saines. La communauté devrait apporter son soutien à ce domaine d'apprentissage afin que des attitudes saines, des comportements, des pratiques, des activités physiques et des décisions au niveau de la santé personnelle et des modes de vie soient soutenus par les parents, les correspondants, les membres de la famille et de la communauté entière.

Le Curriculum fournira des occasions pour les enfants et les élèves de développer une connaissance appropriée, une compréhension, des valeurs, des attitudes et des compétences appropriées pour avoir une vie saine. Ils auront et apprendront :

- ♦ des modes de vie et de comportements sains.
- ♦ à prendre soin de leur santé et à se comporter en toute sécurité.
- ♦ à avoir soin d'établir des relations saines et d'agir de façon responsable.
- ♦ à participer aux activités physiques, aux jeux et aux sports.

Culture et communauté

Culture et communauté est le domaine d'apprentissage dont les concepts, les compétences et les attitudes sont tirées de nombreuses disciplines telles que la comptabilité, la géographie, l'histoire, le droit, les sciences politiques et sociales, et dans d'autres études multidisciplinaires comme les études commerciales, la culture et l'environnement. Dans le but d'obtenir une meilleure compréhension de la façon dont les individus et les groupes interagissent entre eux et envers leur environnement, les enfants et les élèves doivent enquêter auprès des gens sur les événements qui affectent leur propre culture, leurs ressources et leur environnement.

Ce domaine d'apprentissage doit s'assurer que les enfants et les élèves développent leur connaissance du Vanuatu et de sa place dans la communauté mondiale; de la diversité de ses terres et de son peuple; de son héritage culturel et environnemental; de ses systèmes politiques, légaux et économiques. Ce domaine d'apprentissage développera le respect de nos différentes cultures et sociétés autant qu'une compréhension de la façon dont nous communiquons avec les autres cultures dans notre région et dans le monde. Les enfants et les élèves développeront un savoir, des compétences, des valeurs, une sensibilisation aux différentes conventions et interprétations économiques et culturelles, et apprendront à les tenir en estime.

Les jeunes gens devraient comprendre leur rôle dans leur culture, dans leur société et dans leur héritage, et bénéficier d'une connaissance utile de leur identité nationale et mondiale. En utilisant une approche de recherche, les

apprenants enquêteront sur des problèmes, sélectionneront des informations utiles et pertinentes, communiqueront leurs résultats de façon critique et efficace. Les jeunes gens acquerront également la capacité de développer les compétences d'ingéniosité et de les appliquer aux concepts sociaux, historiques, politiques, géographiques et économiques afin de trouver des solutions aux défis actuels.

Les jeunes gens apprendront le changement et son effet sur l'équilibre, sur les modèles et sur les relations. Ils apprendront que les différentes disciplines peuvent collectivement contribuer à nos activités humaines et à leur environnement. Avec le temps, les enfants et les élèves seront capables de prendre des décisions sérieuses et raisonnables sur leurs façons de vivre, le lieu où se trouvent leur pays dans le monde et la contribution qu'ils peuvent apporter en tant que citoyens productifs.

Ce domaine d'apprentissage inclut les arts visuels, le théâtre et l'artisanat. A travers l'art visuel, l'artisanat, la musique, la danse, le théâtre, les activités culturelles, la compréhension et les compétences esthétiques sont développées. Comme chacun de ces arts et artisanat a son propre langage, ses techniques et conventions, ils peuvent être exercés seuls ou en combinaison. Les enfants et les élèves seront encouragés à utiliser leurs sens, leurs perceptions, leurs sensations, leurs valeurs et leurs connaissances afin de communiquer à travers les arts et développer des moyens créatifs d'expression. Ils développeront une appréciation critique de leur propre travail et de celui des autres. Les jeunes gens seront encouragés à explorer et développer leurs idées et leurs sensations à travers l'usage d'une variété de compétences et de connaissances sur les techniques artistiques et les processus créatifs. Les arts sont des moyens puissants d'expression et de communication d'expériences de vie et de l'imagination. Les arts ont un rôle significatif dans la plupart des cultures du Vanuatu. A travers les arts, nous décrivons nos façons de vivre, nous exprimons nos sensations, nos émotions, nos croyances et nous reflétons notre histoire. Pour un vanuatais, les arts et l'artisanat sont aussi indispensables à nos modes de vie que nous sont familiers la marche et la course.

De nos jours, les arts ont une signification économique et de nombreux pays s'émerveillent de nos entreprises artistiques. Pratiquer l'art tel que produire de la musique ou de la danse est un moyen de gagner sa vie ou une entreprise lucrative et commerciale. Les arts jouent également un rôle important en fournissant du plaisir pour toute une vie à tous ceux qui aiment observer et écouter les autres. Les enfants et les élèves devraient être encouragés à participer aux matières artistiques.

Langue et communication

Nous utilisons la langue pour communiquer, interagir avec les autres, se réunir, s'informer et répondre aux autres. Les langues ont de nombreuses caractéristiques et conventions linguistiques qui rendent la communication efficace et les relations faciles. Quelques-unes de ces fonctions et de ces conventions sont communes à beaucoup de langues alors que d'autres sont utilisées par des langues et des cultures particulières. Les langues et la culture sont étroitement liées entre elles et la langue crée entre nous des liens que nous connaissons, comprenons et évaluons intuitivement. La langue distingue notre identité sociale.

Notre Constitution inclut la déclaration suivante sur nos langues nationales, officielles et locales :

...3. Langues nationales et officielles

3. (1) *La langue nationale de la République du Vanuatu est le bichelamar. Les langues officielles sont le bichelamar, l'anglais et le français. Les principales langues d'éducation sont l'anglais et le français.*
- (2) *La République du Vanuatu protégera les différentes langues locales qui font partie de notre héritage national, et peut déclarer une d'elle comme langue nationale.*

Constitution de la République du Vanuatu, Chapitre 1, Part 1: Article 3

La langue nationale, le bichelamar, et les langues officielles, le bichelamar, le français et l'anglais doivent être enseignées dans toutes nos écoles. Les langues d'instruction dans nos écoles seront soit l'anglais, soit le français, l'une de ces deux langues sera déterminée par **la Politique Linguistique de l'Éducation pour le Vanuatu (PLEV)**. Cependant, tous les enfants et les élèves auront accès à un Curriculum qui les encourage à lire, à écrire, à parler le français et l'anglais. Notre objectif est d'obtenir des enfants et des élèves bilingues, en anglais et en français. Dans les lycées, d'autres langues étrangères pourraient être apprises par des enfants qui souhaiteraient se spécialiser en langues.

Les langues vernaculaires du Vanuatu sont un héritage national et un trésor. Peu de pays dans le monde sont si richement dotés de langues. Nos langues locales seront protégées. Les enfants dans les maternelles et dans les toutes premières années seront encouragés à continuer de parler leur langue locale ou le bichelamar. L'éducation formelle en anglais et en français sera déterminée par **la Politique Linguistique de l'Éducation pour le Vanuatu**. Un grand nombre de personnes est polylingue. Cela signifie qu'ils sont capables de se faire comprendre, en utilisant habituellement le parlé dans beaucoup de langues comme dans une ou plus de langues locales, en bichelamar, en français et en anglais.

La langue est essentielle pour les enfants et les élèves afin qu'ils puissent participer à la société. Cela permet d'avoir un aperçu sur d'autres cultures, de donner accès à la connaissance et aux compétences. Nous l'utilisons pour créer de nouvelles connaissances et les partageons avec les autres. C'est un moyen de transmettre la connaissance et les compétences, de génération en génération. Nos traditions orales sont si puissantes que les informations sont transmises de génération en génération, depuis des centaines d'années.

Les enfants et les élèves ont la capacité d'écouter, de parler, de lire, d'écrire et donner une opinion, afin de donner une signification au monde qui les entoure. Ce domaine d'apprentissage sera utilisé pour apprendre aux jeunes gens à développer, dans le cadre scolaire, leur capacité à utiliser une langue d'une façon plus efficace.

En ce 21^e siècle, un haut niveau de littératie, incluant la compréhension des conventions des langues, est recommandé. Ces conventions incluent les registres de langues, les différences dans les conventions écrites et orales associées aux objectifs, l'audience et le contexte, l'écriture manuscrite, l'orthographe, la grammaire et la ponctuation. Elles incluent également comment on utilise la langue pour interagir avec d'autres personnes dans différentes circonstances. Les enfants et les élèves doivent être capables de comprendre et d'utiliser les conventions de la langue afin d'exprimer des idées, des sensations et des opinions. Cela leur permettra d'être plus habiles dans l'utilisation des langues.

De plus en plus, les nouvelles technologies et les nouvelles formes de communication exigent des élèves des compétences linguistiques nouvelles. De bonnes compétences en langue permettent aux enfants d'être analytiques, créatifs et à l'aise dans l'utilisation des langues. De bonnes compétences en langue permettent aux enfants d'apprendre plus efficacement. La compréhension des enfants et la maîtrise des langues leur permettront d'affronter les défis des vanuatais dans notre nation multilingue, dynamique et diverse autant que dans la communauté mondiale.

Mathématiques et sciences

Les mathématiques sont un moyen puissant de connaissances pour lequel un langage spécial est utilisé afin de calculer, mesurer et décrire des relations quantifiables. Il s'agit de processus particuliers, des compétences et d'un langage qui ont été créés par les mathématiciens et qui sont utilisés pour conceptualiser, analyser et interpréter le monde mathématiquement. La compréhension mathématique peut requérir un haut degré d'exactitude et de précision mais elle requiert également une estimation, des moyens simples et complexes de prédiction d'événements, de comportements et de relations.

Les enfants et les élèves devraient être encouragés à utiliser les processus de résolution de problèmes, du raisonnement logique, des outils mathématiques, de communication et d'estimation. Ils devraient voir que les mathématiques sont indispensables à la vie de tous les jours. Les apprenants devraient être encouragés à participer aux activités et aux moyens de réfléchir mathématiquement. L'étude des mathématiques fournit aux enfants et aux élèves des occasions de :

- ♦ découvrir les caractéristiques des nombres et des formes
- ♦ observer les relations dans le monde physique et naturel
- ♦ être créatif et représenter des idées à travers des modèles
- ♦ représenter des relations entre des données
- ♦ communiquer des idées et des concepts.

Les mathématiques développeront également les compétences des enfants et des élèves, leurs connaissances et leurs attitudes afin qu'ils puissent se débrouiller avec confiance avec les mathématiques dans la vie de tous les jours. La compréhension et les processus mathématiques se sont développés depuis des centaines d'années et quelques-uns d'entre eux dans des contextes locaux. Les enfants et les élèves devraient également apprécier les aspects de l'ethno-mathématique qui incluent l'utilisation générale des mathématiques

dans différentes cultures. Ils devraient être encouragés à découvrir où et comment les mathématiques sont appliquées dans leur communauté locale, comme par exemple découvrir les différents systèmes pour compter les procédés d'estimation et de mesures utilisées dans leur communauté.

Sciences

Les sciences concernent la description et l'explication du monde physique et naturel. Quelquefois, le seul moyen de décrire le phénomène scientifique est d'utiliser le langage mathématique afin d'employer les mathématiques pour décrire ces phénomènes, c'est ce qui explique les relations fortes entre les mathématiques et les sciences. L'éducation aux sciences concerne la capacité des enfants et des élèves à observer, à utiliser leurs cinq (5) sens, à vérifier des idées à travers des expériences prudentes et à développer leurs connaissances, leurs compétences sur le monde physique et naturel. Le Vanuatu, avec ses nombreuses îles, a des caractéristiques qui sont uniques pour notre pays. Les enfants et les élèves utiliseront les sciences afin d'explorer et comprendre leur environnement local. Les jeunes gens seront encouragés à observer le monde qui les entoure, à recueillir des informations et à faire des enquêtes sur des problèmes.

L'étude des sciences aide les enfants et les élèves à enquêter. En questionnant et en recherchant des réponses ou des explications, les jeunes gens apprendront à comprendre et à apprécier le monde autour d'eux. Ils développeront une compréhension à propos de leur interdépendance avec tous les êtres vivants et comprendront qu'ils font partie des systèmes d'êtres vivants et non vivants.

L'étude des sciences permettra aux enfants et aux élèves de comprendre les processus biologiques, physiques et chimiques qui provoquent des phénomènes et des événements naturels. Ils apprendront que les interventions humaines peuvent être bénéfiques bien qu'elles puissent toutefois causer des problèmes pour notre environnement et pour l'avenir. Ils apprendront à reconnaître, à prédire des événements naturels et d'autres actions faites par l'homme. Ils développeront une compréhension et une appréciation de l'importance des ressources naturelles, des interrelations dans des systèmes durables. Ils apprendront à vivre en harmonie avec leur environnement et apprécieront l'utilisation traditionnelle de la science dans leur culture. L'agriculture est une science de très grande importance appliquée à notre mode de vie, dans le passé et le présent. L'agriculture est un moyen d'enseignement efficace par l'application de principes scientifiques pour faire pousser les légumes et pour le maintien d'un environnement productif. Ces principes scientifiques ont été pratiqués depuis plusieurs centaines d'années. L'agriculture est une matière pertinente pour enseigner la science.

En pratiquant et en apprenant les sciences, les enfants et les élèves seront des individus et des citoyens mieux informés. Ils interpréteront des informations basées sur les sciences, ils feront des jugements critiques sur les développements scientifiques et pourront questionner leur exactitude et leur validité.

Développement spirituel et personnel

Notre Curriculum national soutient le développement de la compréhension spirituelle ainsi que le développement personnel. Notre Constitution déclare que:

... 5. (1) La République du Vanuatu reconnaît, que , sous réserve des restrictions que la loi peut imposer aux non citoyens, et dans le respect des droits et libertés d'autrui et de l'intérêt public légitime en matière de défense, de sécurité, d'ordre public, de prospérité et de santé, la République du Vanuatu reconnaît que toute personne, sans distinction de race, lieu d'origine, croyances religieuses ou traditionnelles, opinions politiques, langue ou sexe jouit des droits fondamentaux et des libertés individuelles suivants :

- (a) la vie;*
- (b) la liberté;*
- (c) la sécurité de la personne;*
- (d) la protection de la loi;*
- (e) la liberté contre les traitements inhumains et les travaux forcés;*
- (f) la liberté de la conscience et des cultures;*

Constitution de la République du Vanuatu, Chapitre 2 Part 1: 5 (1)(f)

Par ailleurs, la loi de l'éducation déclare que :

... (1) Un enfant ne peut pas être refusé d'admission dans une école compte tenu de son genre, de sa religion, de sa nationalité, de sa race, de sa langue ou de son infirmité.

et

...9. Instruction religieuse

Si les parents d'un élève sollicitent qu'il soit exempté des cours d'instruction religieuse ou s'il est excusé pour ne pas assister aux cours d'instruction religieuse à l'école, l'élève doit en être excusé suivant les instructions de ses parents.

Le développement spirituel et personnel fait partie intégrante du Curriculum. On donne aux enfants et aux élèves de différentes églises et de différents contextes religieux l'occasion d'apprendre et de démontrer leurs propres croyances religieuses et de les partager avec les autres.

Le développement personnel est crucial et il est essentiel que les enfants et les élèves soient capables d'observer de bons modèles de la part des parents et des membres de la famille, des enseignants et des autres adultes dans leur communauté. Les enfants et les élèves ont besoin d'un enseignement des attentes et des rôles sociaux de la maternelle et des écoles. Les enfants et les élèves viennent de familles de différentes cultures et les modèles de comportement varieront. Les connaissances ou la compréhension du développement des enfants sont nécessaires pour que les enseignants et les parents prennent en main les situations pour lesquelles il existe une différence morale d'opinion. Les concepts d'amour, de confiance, de tolérance, de partage et de joie

devraient être intégrés dans le Curriculum. A travers différentes activités, les enfants apprendront à différencier le bien du mal et quand ils doivent être responsables de leurs actions. Les valeurs identifiées dans le RNCV devraient être renforcées.

La dimension spirituelle est un aspect important d'une éducation holistique de l'enfant. Des valeurs particulières et des vertus associées aux croyances religieuses influencent ce que les enfants, les élèves, les enseignants et les membres de la communauté font, disent et pensent. La compréhension religieuse et spirituelle assure une contribution importante à la vie des enfants et des élèves indépendamment de leurs convictions religieuses particulières, même s'ils ne s'identifient pas à une organisation religieuse. Dès la plus tendre enfance, ce domaine d'apprentissage est une base importante pour le développement des valeurs, des vertus et des croyances. A d'autres niveaux de scolarisation, des aspects du développement spirituel et moral sont également enseignés avec des matières comme la santé et les sciences sociales aussi bien que pendant les cérémonies religieuses et les dévotions.

Ce domaine d'apprentissage est fourni aux élèves avec une connaissance de l'influence de la religion. Discuter de la compréhension religieuse aide les enfants et les élèves à partager leurs propres croyances, leurs points de vue et leurs idées, et à réfléchir aux questions spirituelles, morales et sociales importantes.

Les autres religions devraient être connues des enfants et des élèves ainsi que les rapprochements qui existent entre chacune des religion. Ils apprendront à reconnaître les similarités et les différences entre les religions. Ils devraient considérer la contribution que la religion apporte à l'unité sociale et à la compréhension des préjugés et de la discrimination religieuse. Apprendre les religions, ou apprendre à partir des religions, promouvra un développement spirituel, moral, social et culturel où les enfants et les élèves sont capables d'apprécier les croyances et les cultures des autres ainsi que la leur et comment elles influencent les individus, les communautés, les sociétés et les cultures.

Classe une (1) et deux (2)

Dans les deux premières années de l'enseignement primaire, le domaine d'apprentissage de la langue et le domaine d'apprentissage de *Apprendre à savoir/connaître* sont mis en valeur afin que les bases de la littératie et de la numératie soient bien établies. Ces domaines d'apprentissage fondent l'apprentissage des maternelles. Les langues vernaculaires, le bichelamar et la littérature enfantine seront mis en valeur dans les classes une (1) et deux (2) alors que les enfants apprennent à s'ajuster à un nouvel environnement d'apprentissage et à développer une bonne base pour l'apprentissage de deux autres langues officielles, l'anglais et le français. Dans les milieux urbains, les comités des écoles en consultation avec les parents, décideront quelle langue vernaculaire sera utilisée. La littératie et la numératie des enfants sont des points majeurs: ils fournissent les bases essentielles pour tous les apprentissages.

Les enfants et les élèves se familiariseront peu à peu avec l'environnement de l'enseignement primaire et seront plus en sécurité lorsqu'ils quittent la maison ou la maternelle. L'enseignement à ce niveau est principalement centré sur l'enfant et l'environnement de la classe reflétera cette approche. Les domaines

d'apprentissage de la maternelle pour le développement personnel, pour la culture et la communauté seront intégrés dans l'enseignement à la maternelle: apprendre à être en bonne santé; apprendre à vivre ensemble; et apprendre nos façons de vivre. Le domaine d'apprentissage du développement spirituel et personnel est important pour le développement des attitudes des enfants pour la vie et la façon de vivre.

| Domaine d'Apprentissage du Primaire et du Secondaire Age 7-18 + | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|---|---|--|
| | DÉVELOPPEMENT PERSONNEL | CULTURE ET COMMUNAUTÉ | | LANGUE ET COMMUNICATION | APPRENDRE À SAVOIR / À CONNAITRE | DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE ET DE LA SPIRITUALITÉ |
| Année 1-2 Matières | Apprentissage Intégrable pour être en bonne santé, Apprendre à vivre ensemble et apprendre autour de nos façons de vivre | | | Langue vernaculaire (inclus Bichelamar) et la littérature enfantine | Mathématiques, Science (inclus Jardinage) | Développement du caractère et de la spiritualité |

De la classe trois (3) à la classe six (6)

Le Curriculum de l'enseignement primaire contient des matières plus spécifiques au début de l'année trois (3). Chacun de ces cinq (5) domaines d'apprentissage, cette fois, a des matières précises et les compétences du Curriculum sont spécifiées pour chaque niveau.

| Domaine d'Apprentissage des Maternelles Age 3-6 ans | | | | | | |
|---|--------------------|-----------------------|---|-------------------------------|---|--|
| | DÉVELOPPEMENT | CULTURE ET COMMUNAUTÉ | | LANGUE ET COMMUNICATION | MATHÉMATIQUES ET SCIENCES | DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE ET DE LA SPIRITUALITÉ |
| Année 3-6 Matières | Santé, Sport et EP | Etudes Sociales | Arts et Artisanats, Education de l'Entreprise | Bichelamar, Anglais, Français | Mathématiques, Science (inclus Agriculture) | Civique et Citoyenneté, Instruction Religieuse |

Le diagramme ci-dessus montre comment la santé, l'éducation physique (PE) et le sport, les études sociales, les arts, l'artisanat et l'éducation de l'entreprise sont introduits comme matières dans les domaines d'apprentissage du développement personnel, de la culture et de la communauté. L'éducation à l'entreprise fournit la fondation de l'éducation au commerce et à la technologie. Les processus de base pour l'éducation à l'entreprise, c'est-à-dire créer, concevoir, développer et évaluer le marché, permettront aux élèves de grandir, de fabriquer et de vendre des produits et des services. La section *Langue* fournit des occasions pour que tous les enfants apprennent le français, l'anglais et le bichelamar comme il est spécifié dans *la Politique Linguistique de l'Education*. Tous les élèves, une fois qu'ils quittent l'école, devraient être capables de communiquer dans nos langues officielles, le français, l'anglais et le bichelamar. Beaucoup d'entre eux parleront une ou plusieurs de nos autres langues vernaculaires. L'agriculture est introduite à l'année trois (3) comme une partie du domaine des sciences après l'enseignement du jardinage dans les années une (1) et deux (2).

L'enseignement continuera d'être centré sur l'enfant et intégré mais au moment approprié, les enseignants pourront utiliser une approche directe. Les sciences, l'agriculture, les mathématiques et l'éducation de l'entreprise peuvent être intégrables à ce niveau de scolarisation. Cependant, les niveaux du Curriculum pour chacune des matières devront être évalués et suivis afin qu'aucune finalité de l'apprentissage ne soit négligée. Une attention particulière doit être portée sur la littératie et la numératie des enfants. Le développement de la langue à ce stade est très critique car il est la base de tout apprentissage de la langue. Il doit donc être renforcé à ce niveau de scolarisation. Les élèves devraient développer de bonnes bases de compréhension pour toutes les langues officielles et apprendre à s'exprimer dans ses formes orales et écrites.

Classe sept (7) et huit (8)

| Domaine d'apprentissage du primaire et du secondaire Age 7-18+ | | | | | | |
|--|--------------------|-----------------------|---|---|---|--|
| | DÉVELOPPEMENT | CULTURE ET COMMUNAUTÉ | | LANGUE ET COMMUNICATION | MATHÉMATIQUES ET SCIENCES | DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE ET DE LA SPIRITUALITÉ |
| Année 7-8 Matières | Santé, Sport et EP | Etudes Sociales | Arts et Artisanats, Education de l'Entreprise | Bichelamar, Anglais, Français, Technologie de l'Information | Mathématiques, Science (inclus Agriculture) | Civique et Citoyenneté, Instruction Religieuse |

Le Curriculum du primaire continue en années sept (7) et huit (8) mais dans l'environnement d'une école secondaire et avec des enseignants spécialisées. Les compétences du Curriculum de l'année sept (7) s'ajoutent à celles de l'année six (6) et ainsi de suite. Dans le tableau ci-dessus, on peut voir que la continuité avec les années précédentes est maintenue. Les mêmes domaines d'apprentissage et la plupart des mêmes matières continuent d'être étudiés. Cependant, les bases de la technologie de l'information fournissent des occasions aux élèves d'apprendre l'informatique, l'utilisation des téléphones portables et la façon dont on utilise ces formes de technologie efficacement et de façon responsable. L'éducation à l'entreprise continuera à fournir un contexte solide pour les élèves des classes sept (7) et 8 dans le processus associé à la technologie.

L'étude de la langue continuera à se focaliser plus en français et en anglais en accord avec les décisions de *la Politique Linguistique de l'Education du Vanuatu*. Ces langues sont internationales donc importantes pour l'économie du Vanuatu et essentielles pour les enfants qui souhaitent poursuivre des études tertiaires ainsi qu'un certain nombre de carrières.

Les élèves, à cet âge, grandissent et deviennent des jeunes hommes et des jeunes femmes. Leur bien être physique et spirituel continue de prendre de l'importance. La santé, l'éducation Physique (EP) et le sport fourniront des occasions aux élèves d'apprendre plus autour de leur croissance physique et de leurs loisirs. Le développement spirituel et personnel continuera d'être un domaine d'études important, pour aider les jeunes gens à comprendre les changements dans leurs attitudes et les aidera au développement d'attitudes responsables et la façon de traiter leurs émotions.

Années neuf (9) et dix (10)

Les élèves qui passeront de l'année huit (8) à l'année neuf (9) auront l'occasion d'étudier plus de matières dans les cinq (5) mêmes domaines d'apprentissage comme dans le primaire.

| Domaine d'apprentissage du primaire et du secondaire Age 7-18+ | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|
| | DÉVELOPPEMENT PERSONNEL | CULTURE ET COMMUNAUTÉ | | LANGUE ET COMMUNICATION | MATHÉMATIQUES ET SCIENCES | DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE ET DE LA SPIRITUALITÉ |
| Année 9-10 Matières | Santé, Sport et EP, Vie Familiale | Sciences Sociales, Economie, Administration, Etudes Commerciales | Arts et Artisanats, Education de l'Entreprise, Technologie | Bon Bichelamar, Anglais, Français, Technologie de l'Information | Mathématiques, Science, Agriculture | Civique et Citoyenneté, Instruction Religieuse |

Cependant, le Curriculum continue de s'élargir en fournissant des opportunités pour les élèves à apprendre des matières en profondeur. Ils devraient commencer à penser à leur avenir et à se demander quelle genre de vie ils voudraient mener et quelle sorte de travail rémunéré ou non rémunéré ils auront après l'année dix (10).

Le développement personnel continue d'être un domaine d'apprentissage important pour les futurs citoyens dans les années neuf (9) et dix (10). Les jeunes adultes ont besoin d'acquérir des connaissances significatives, des compétences et des attitudes envers leur développement personnel et par conséquent leurs comportements: la vie familiale est alors introduite. La vie familiale préparera les élèves à devenir des jeunes adultes responsables d'eux-mêmes, de leurs familles et des autres.

Le domaine d'apprentissage de la culture et de la communauté inclut à ce niveau, l'économie, la bureautique, les études commerciales et les sciences sociales. Ces matières sont une préparation importante pour les élèves qui continuent leurs études après l'année dix (10), et qui pensent entrer dans le monde du travail ou qui ont l'intention de s'installer au village.

Les élèves à ce niveau auront l'opportunité d'étudier un ensemble de matières, incluant les matières professionnelles. On satisfera les besoins des élèves intellectuellement doués aussi bien que ceux qui ont besoin de connaissances professionnelles. Cependant, tous les étudiants bénéficieront des compétences pratiques en technologie dans les domaines liés à l'espace industriel tels que le dessin technique ou dans des domaines importants de notre économie tels que les arts et l'artisanat. Les arts et l'artisanat pourront être inclus dans le parcours de toute une vie ainsi qu'être utiles dans la vie de tous les jours.

Les élèves à ce niveau pourront apprendre à présent le bichelamar de base et continueront à étudier le français et l'anglais. L'anglais et le français doivent tous les deux être enseignés et il doit y avoir quelque part des occasions de les utiliser à l'oral comme à l'écrit. Le matériel de support pour ces deux langues sera fourni afin de s'assurer que les élèves aient l'opportunité d'apprendre et de parler ces deux langues.

Aucun étudiant ne devrait faire de choix qui limitent leur avenir trop tôt et tous les étudiants étudieront au minimum une matière de chacun des cinq (5) domaines d'apprentissage et un maximum de trois (3) matières de n'importe quel domaine d'apprentissage avec un maximum de huit (8) matières généralement à ce niveau. Le français, l'anglais, les mathématiques et les sciences sont obligatoires jusqu'à l'année dix (10).

A la fin de l'année dix (10), tous les élèves passeront l'examen national de l'année dix (10) et selon les résultats des examens, les élèves couronnés de succès seront sélectionnés pour continuer leurs études en année onze (11).

Année onze (11) et douze (12)

Le tableau ci-dessous identifie les mêmes domaines d'apprentissage qu'auparavant mais le choix des matières à ce niveau fournit en plus les matières de spécialisation dans le but de préparer les élèves à des études supérieures au-delà des écoles ou pour des carrières industrielles variées, du commerce ou de la fonction publique. Les domaines d'apprentissage du développement personnel et spirituel sont d'importantes préparations pour les étudiants du lycée afin de leur procurer un curriculum stable qui continue d'être offert à tous les étudiants mais qui ne seront pas évalués lors des examens terminaux.

| Domaine d'apprentissage du primaire et du secondaire Age 7-18+ | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | DÉVELOPPEMENT PERSONNEL | CULTURE ET COMMUNAUTÉ | | LANGUE ET COMMUNICATION | MATHÉMATIQUES ET SCIENCES | | DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE ET DE LA SPIRITUALITÉ |
| Année 11-12 Matières | Sport et EP, Vie Familiale | Matières de spécialisation Science Sociales | Matières de spécialisation Arts et Artisanats, Technologie | Anglais, Français, Autres langues, Technologie de l'Information | Matières de spécialisation Mathématiques | Matières de spécialisation Science, Agriculture | Civique et Citoyenneté, Instruction Religieuse |

Le Curriculum à ce niveau sera l'objet de la politique approuvée et promulguée par le ministère de l'Éducation. Le nombre de matières à étudier et à évaluer à l'examen à ce niveau sera déterminé par la politique des examens et les écoles en seront avisées. Les étudiants passeront les examens pour le certificat national de l'enseignement secondaire (CNES).

Les mathématiques ne seront pas obligatoires pour tous les élèves en année onze (11), douze (12) et treize (13). Cependant, certaines matières qui requièrent une connaissance mathématique spéciale peuvent amener les élèves à étudier les mathématiques à ce niveau. Une politique spécifique sera formulée par le ministère de l'Éducation et approuvée par le CNE, et les écoles seront alors informées.

La section langue continuera d'inclure le français et l'anglais. Si la langue d'instruction à l'école est le français, l'anglais sera obligatoire à ce niveau. Si la langue d'instruction à l'école est l'anglais, le français sera obligatoire. Cependant, les élèves peuvent continuer à étudier les deux langues à la fois s'ils pensent se spécialiser dans les deux langues.

D'autres langues importantes peuvent être offertes dans certaines écoles avec l'approbation du directeur général, comme le japonais ou le mandarin.

Année treize (13)

Ce Curriculum est en mesure de préparer les élèves pour l'accès aux études universitaires ou pour l'accès à d'autres études tertiaires. L'Éducation à ce niveau prépare également les élèves à de nombreuses carrières dans la communauté où une conscience et des connaissances plus approfondies sont requises.

Les mêmes matières seront disponibles en année treize (13) comme en année onze (11) et en année douze (12) ; les fondements du Curriculum sont à un niveau très élevé et les étudiants étudieront peu de matières mais plus approfondies.

Le domaine d'apprentissage du développement spirituel et personnel ne sera pas évalué lors des examens terminaux mais fournira un Curriculum stable aux étudiants du lycée.

| Domaine d'Apprentissage du Primaire et du Secondaire Age 7-18+ | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | DÉVELOPPEMENT PERSONNEL | CULTURE ET COMMUNAUTÉ | | LANGUE ET COMMUNICATION | MATHÉMATIQUES ET SCIENCES | | DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE ET DE LA SPIRITUALITÉ |
| Année 13 Matières | Sport et EP, Vie Familiale | Matières de spécialisation Science Sociales | Matières de spécialisation Arts et Artisanats, Technologie | Anglais, Français, Autres langues, Technologie de l'Information | Matières de spécialisation Mathématiques | Matières de spécialisation Science, Agriculture | Civique et Citoyenneté, Instruction Religieuse |

Une politique concernant les matières de spécialisation offertes à l'examen de l'année treize (13) sera déterminée et révisée tous les cinq (5) ans et les écoles en seront avisées. Soit l'anglais soit le français sera obligatoire, tout dépend de la langue d'instruction utilisée à l'école. Les mathématiques seront obligatoires pour les élèves qui prennent en option des matières qui requièrent des connaissances spécifiques en mathématiques. La politique sur les matières obligatoires sera déterminée et approuvée par le ministère de l'Éducation et sera diffusée dans les écoles.

Le certificat de l'année treize (13) du Vanuatu assure un statut approprié à toutes les matières. Les élèves à ce niveau étudieront des matières en préparation aux études supplémentaires ou à l'accès aux carrières qui requièrent un niveau de certificat de l'année treize (13). Les matières peuvent être incluses dans le Curriculum pour les examens et la certification après l'approbation du ministre de l'Éducation sur la recommandation de la Commission Nationale de l'Éducation (CNE), ou un corps ayant l'autorité pour approuver leur inclusion pour les examens et la certification à ce niveau.

Le tableau ci-dessous donne un aperçu des domaines d'apprentissages et des sujets de la maternelle à l'année treize (13).

| Domaine d'apprentissage des jardins d'enfants et des niveaux du Curriculum Age 3-6 ans | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | DÉVELOPPEMENT PERSONNEL | VIVRE, APPRENDRE ENSEMBLE | COUTUME, CULTURE ET ENVIRONNEMENT | LANGUE ET COMMUNICATION | MATHÉMATIQUES ET SCIENCES | | DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE ET DE LA SPIRITUALITÉ |
| Niveaux 1-3 | | | | | | | |
| Domaine d'apprentissage du primaire et du secondaire et des niveaux du Curriculum 7-18+ | | | | | | | |
| | DÉVELOPPEMENT PERSONNEL | CULTURE ET COMMUNAUTÉ | | LANGUE ET COMMUNICATION | MATHÉMATIQUES ET SCIENCES | | DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE ET DE LA SPIRITUALITÉ |
| Années 1 et 2 Matières | Apprentissage intégrable pour être en bonne santé, Apprendre à vivre ensemble et apprendre autour de nos façons de vivre | | | Langue vernaculaire (inclus Bichelamar) et la littérature enfantine | Mathématiques, Science (inclus Jardinage) | | Développement du caractère et de la spiritualité |
| Années 3-6 Matières | Santé, Sport et EP | Etudes Sociales | Arts et Artisanats, Education de l'Entreprise | Bichelamar, Anglais, Français | Mathématiques, Science (inclus Agriculture) | | Civique et Citoyenneté, Instruction Religieuse |
| Années 7-8 Matières | Santé, Sport et EP | Etudes Sociales | Arts et Artisanats, Education de l'Entreprise | Bichelamar, Anglais, Français, Technologie de l'Information | Mathématiques, Science (inclus Agriculture) | | Civique et Citoyenneté, Instruction Religieuse |
| Années 9-10 Matières | Santé, Sport et EP, Vie Familiale | Sciences Sociales, Economie, Administration, Etudes Commerciales | Arts et Artisanats, Education de l'Entreprise, Technologie | Bon Bichelamar, Anglais, Français, Technologie de l'Information | Mathématiques, Science, Agriculture | | Civique et Citoyenneté, Instruction Religieuse |
| Années 11-12 Matières | Sport et EP, Vie Familiale | Matières de spécialisation Sciences Sociales | Matières de spécialisation Arts et Artisanats, Technologie | Anglais, Français, Autres langues, Technologie de l'Information | Matières de spécialisation Mathématiques | Matières de spécialisation Sciences, Agriculture | Civique et Citoyenneté, Instruction Religieuse |
| Années 13 Matières | Sport et EP, Vie Familiale | Matières de spécialisation Sciences Sociales | Matières de spécialisation Arts et Artisanats, Technologie | Anglais, Français, Autres langues, Technologie de l'Information | Matières de spécialisation Mathématiques | Matières de spécialisation Sciences, Agriculture | Civique et Citoyenneté, Instruction Religieuse |

Lexique

| | |
|--|---|
| Apprenant autonome | Est motivé, confiant, réfléchi, fiable et responsable. Un apprenant autonome est capable de prendre des décisions judicieuses concernant son apprentissage sans dépendre des autres. |
| Apprenant interdépendant | Est un apprenant qui reconnaît qu'il est important, efficace et gratifiant de travailler en coopération pour parvenir à des résultats satisfaisants. |
| Approche centrée sur l'enseignant | Dans cette approche d'enseignement, l'enseignant dirige l'apprentissage de l'élève en lui donnant des instructions sur ce qu'il va apprendre et de quelle manière, dans un environnement stimulant. Ni l'approche centrée sur l'enfant ni celle centrée sur l'enseignant n'est appropriée pour toutes les situations d'apprentissage. |
| Approche constructiviste ou le constructivisme | L'approche constructiviste ou le constructivisme est fondée sur de nombreuses théories de l'apprentissage. Toutes reconnaissent que nous développons nos propres sens du monde qui nous entoure - c'est-à-dire que nous construisons du sens. Les interactions entre les enseignants et les jeunes gens favorisent ce processus lorsque les enseignants mettent les étudiants dans des situations d'apprentissage qui les motivent à apprendre. |
| Approche par compétence ou approche par résultats | Ces termes sont utilisés pour décrire un curriculum qui met l'accent sur ce que les enfants et les élèves doivent démontrer ce qu'ils sont capables de faire, de ce qu'ils savent et démontrent. Les compétences et les résultats sont toujours formulés en commençant par un verbe d'action et en expliquant ce que l'enfant ou l'élève doit faire, savoir et démontrer. |
| Contextualisation | C'est le fait que l'enseignant agisse pour s'assurer que le contenu du Curriculum est directement lié au vécu réel de l'étudiant |
| Continuité de l'apprentissage | Est l'identification d'une gamme d'apprentissage qui s'étend des débuts de la compréhension de l'enfant à l'aboutissement des résultats escomptés. La gamme montre généralement ce que l'enfant devrait être capable de faire, savoir et démontrer à un niveau particulier de son développement ou à un niveau particulier d'apprentissage. |

| | |
|--|--|
| Curriculum pertinent | Les enfants, les élèves, les adultes considèrent qu'il est difficile d'apprendre des concepts et des compétences qu'ils n'ont jamais expérimentés. L'apprentissage devrait s'appliquer localement afin qu'il puisse être expérimenté dans un contexte local. Le Curriculum aurait alors plus de chance d'être pertinent pour la vie quotidienne. |
| Domaines | Les domaines d'apprentissage de la maternelle sont constitués des concepts, des processus, des compétences et des attitudes, regroupés pour former un groupe similaire dénommé <i>domaine</i> . |
| Domaine d'apprentissage | Est le regroupement de matières similaires dont les concepts et les processus sont reliés. Les domaines d'apprentissage permettent au Curriculum d'établir des liens de la maternelle à l'année treize (13). |
| Éducation à l'entreprise | Ce sujet encouragera les enfants et les élèves à utiliser leur capacité d'initiative. Ils apprendront à concevoir, à faire, à évaluer et à commercialiser des produits de manière viable. Il s'agit de savoir comment gérer l'argent. |
| Éducation inclusive | Désigne généralement l'éducation pour tous. L'éducation est inclusive lorsqu'elle pourvoit à tous les enfants sans distinction de genre, de capacités physiques ou intellectuelles, du milieu culturel, du statut socio-économique ou de l'origine géographique. |
| Enseignement et apprentissage centré sur l'enfant | Dans cette situation, l'enfant apprend en faisant et l'enseignant facilite l'apprentissage et motive l'enfant en lui apportant un environnement stimulant. |
| Évaluation | Les enseignants utilisent des stratégies d'évaluations pour déterminer les performances d'un élève. Les enseignants devraient observer et évaluer les performances des étudiants en utilisant des critères explicites. Les renseignements recueillis serviront à améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Il existe plusieurs modes d'évaluations. |
| Évaluation comme apprentissage (ECA) | Est l'évaluation par laquelle les étudiants utilisent leurs propres critères ou ceux formulés par l'enseignant pour s'autoévaluer ou évaluer leur(s) pair(s). Cette forme d'évaluation permet aux apprenants de devenir des penseurs critiques. |
| Évaluation de l'apprentissage EDA | Sont les stratégies d'évaluations telles que les contrôles ou les examens qui sont administrés à la fin d'un thème ou d'un programme et dont les résultats sont utilisés pour classer les étudiants. |
| Évaluation pour l'apprentissage (EPA) | L'EPA est une évaluation conçue pour renvoyer aux étudiants (rétroaction) des informations pendant leur formation afin d'améliorer leur apprentissage. |

| | |
|---|--|
| Finalités significatives | Ce sont les finalités importantes issues de l'apprentissage qui préparent les étudiants et les enfants pour toute leur vie. Ils les ont vécues premièrement chez eux (à la maison) et progressivement dans d'autres contextes. |
| Harmonisation du Curriculum | Les enfants et les élèves doivent recevoir le même programme d'enseignement. Un processus d'analyse et de fusion se produira afin d'harmoniser le programme pour tous les enfants et pour tous les niveaux d'apprentissage. |
| Justification | Employé pour décrire le type du contenu qui est associé à chaque domaine d'apprentissage. |
| Littératie | La connaissance et les compétences nécessaires permettant à une personne de communiquer par toutes les formes de langage de la société, dans des situations quotidiennes. |
| Multiculturel | Qui comporte de nombreuses cultures, de nombreuses langues et des modes de vie divers. |
| Multilingue | Lieu où plusieurs langues sont parlées. |
| Niveaux de scolarisation | Les étudiants et les enfants passent par trois phases de scolarisation. La phase une (1) débute à la maternelle entre l'âge de 3-6 ans et continue au primaire qui est la phase deux (2) de 6 à 11 ans. La troisième (3 ^{ème}) phase est le secondaire qui va de l'âge de 12 à 18 ans. |
| Niveaux des normes du Curriculum | A la maternelle, les domaines sont décrits suivants trois niveaux : le niveau un (1) est le plus faible ou est le niveau débutant, le niveau trois (3) est le plus haut niveau. |
| Normes du curriculum | Exposé consensuel qui expose ce qu'un enfant typique devrait avoir accompli (faire, savoir, démontrer) à un niveau particulier de son développement. |
| Numératie | La connaissance et les compétences nécessaires pour permettre à une personne d'être capable d'utiliser des nombres dans des processus mathématiques, aussi bien que le langage mathématique, pour des raisons variées et dans des situations quotidiennes. |
| Plurilingue | Ceci se réfère aux personnes qui parlent plusieurs langues et les utilisent dans leur communication. |
| Principes directeurs | Ce sont les principes d'enseignement et d'apprentissage appliqués par les enseignants pour aider les étudiants dans leur apprentissage. |
| Programmes d'évaluation au sein de l'école | Il s'agit d'un programme formulé par l'école et qui détermine quand et comment les enfants et les élèves seront évalués. Le directeur (directrice) ou le principal doit alors s'assurer que ces stratégies sont intégrées dans les leçons et les programmes des enseignants. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Rapport | Le rapport est le relevé des performances d'un enfant ou des élèves. Le rapport peut être formulé pour l'enfant ou ses parents et peut être écrit pour toutes personnes intéressées telles qu'un employeur ou une autre école. Les rapports devraient être écrits avec soin, être positifs et pertinents et dans la mesure du possible apporter les critères utilisés pour mesurer les progrès de l'enfant. |
| Rationnel (justification) | Est utilisé pour décrire chaque type de contenu associé à chaque domaine d'apprentissage. |
| Rétroaction (feedback) | Information tirée d'une action antérieure ou d'une situation utilisée pour le contrôle, la prévision ou la correction immédiate ou future de cette action ou de cette situation. |
| Stratégies d'enseignement | Ce sont les approches d'enseignement et d'apprentissage que les enseignants planifient afin que l'enseignement soit efficace. |

Références

- Austin, Tony. Junior Secondary School Curriculum Review Strategy Working Paper. Sponsored by European Union and Government of Vanuatu. Ministry of Education. 2003.
- Australian Association of Mathematics Teachers (AAMT) Inc. and Education Department of Western Australia. Numeracy = Everyone's Business. Report of the Numeracy Education Strategy Development Conference. Adelaide: Australian Association of Mathematics Teachers cited in Doig, Brian. Summing up: Australian numeracy performances, practices, programmes and possibilities. Australian Council for Educational Research Ltd. Melbourne. 1997.
- Black, Paul and William, Dylan. Inside the Black Box: Raising Standards through classroom Assessment. *Assessment in Education*, Vol.5, No.1, 1998.
- British-Friends of Vanuatu. Vanuatu Education case study.
http://www.british-friends-of-vanuatu.com/education_study.htm
- Castinaud, Florence and Zakhartchoux, Jean-Michel. Croisements de disciplines au collège. CRDP de l'Académie d'Amiens. 2002.
- Curry, B. and Temple, T. Using curriculum frameworks for systemic reform. Reston VA: Association for Supervision and Curriculum Development. 1992.
- Delors, J. Learning the Treasure Within: Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century. Paris: UNESCO. 1996.
- Doolittle, Peter E. Constructivist and online education. Virginia Polytechnic Institute and State University. 1999.
- François-Marie Gerard, Roegiers, Xavier. Des manuels scolaires pour apprendre, Concevoir, évaluer, utiliser. De Boek and Larcier s.a., 2003.
- Furniss, E. and Green, P. Becoming who we are: Professional development issues for literacy teachers. *Australian Journal of Language and Literacy*, 16(3):197-209. 1993
- Gérard, François-Marie and Roegiers, Xavier. Des manuels scolaires pour apprendre, Concevoir, évaluer, utiliser. De Boeck. 2003.

- Keown, P., Parker, L and Tiakiwai, S. Values in the New Zealand Curriculum, A Literature Review on Values in the Curriculum. Ministry of Education. New Zealand. July 2005.
- Ministère de l'Éducation. Le plan Directeur du Ministère de l'éducation 2000-2010. Ministère de l'Éducation, République du Vanuatu. 7 Octobre 1999.
- Ministère de l'Éducation. Sommet National de l'Éducation, Ministère de l'Éducation. République du Vanuatu. Novembre 2006.
- Ministry of Education, Citizenship and Youth, Manitoba. Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind, *Assessment for Learning, Assessment as Learning, Assessment of Learning*. Manitoba Education, Citizenship and Youth, School Programs Division. 2006. <http://www.edu.gov.mb.ca/ks4/assess/index.html>
- Ministry of Education. New Zealand, The New Zealand Curriculum: Key Competences, 2007. <http://nzcurriculum.tki.org.nz/Curriculum-documents/The-New-Zealand-Curriculum/Key-competencies>
- Ministère de l'Éducation. Stratégie sectorielle de l'éducation de Vanuatu. 2007-2016. Incorporant le plan et le cadre de dépenses à moyen terme. Ministère de l'Éducation. République du Vanuatu.
- Ministry of Education, Republic of Vanuatu. Vanuatu Education Road Map: Joint Partnership Arrangement. 2010.
- Moran, P.R. Teaching Culture: perspectives in Practice. Massachusetts: Heinle and Heinle. 2001 cited in Saluveer, E. (2004). Teaching Culture in English Classes. <http://dspace.utilib.ee/dspace/bitstream/10062/922/5/Saluveer.pdf>
- Nations Unis. Déclaration des Objectifs de Développement Millénaire. 2000.
- Phillips, D.C. The good, the bad and the ugly: The faces of Constructivism. *Educational Researcher*, 24(7), 5-12 cited in Perkins, David. The Many Faces of Constructivism, *Educational Leadership*, November, Association for Supervision and Curriculum Development. 1995.
- Piaget. Jean. Le constructivisme, théorie du processus de construction des connaissances d'après) dans la logique et connaissances scientifiques, épistémologies constructivistes. 1967.
- République de Vanuatu. Constitution de la République du Vanuatu. République de Vanuatu. Version 1988.
- République du Vanuatu. Loi Relative à l'enseignement No.21 de 2001. République du Vanuatu. 2001.
- Reuter Yves (éd). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques. De Boek, 2007.

- Roegiers, Xavier. Analyser une action d'éducation ou de formation. De Boek. Université. 1997.
- Scottish Qualifications Authority. Bulletin number: 2. Key Competencies – some international comparisons. Policy and Research Bulletin, Scottish Qualifications Authority. 2003.
- Strauven, Christine. Construire une formation, Définition des objectifs pédagogiques et exercices d'application. 2ème Edition-PRATIQUE PEDAGOGIQUE. De Boek. 1996.
<http://www.deboek.com>
- Thaman, K.H. The best of whose culture? Curriculum Development in Oceania. Keynote address, Curriculum Pacifica Workshop, University of Waikato, Hamilton cited in Bakalevu, S. Building Bridges: At home I add, at school I multiply. Address to Rethinking the teaching and learning of literacy's in the Pacific Conference. PRIDE, Tonga. 1997.
- UNESCO. International Commission on Education for the 21st Century – Learning: the Treasure Within. 1996.
- UNESCO. United Nations Decade of Education for Sustainable Development 2005-2014. Draft International Implementation Scheme, UNESCO, Paris. 2004.
- UNICEF. Curriculum report card. Working Paper Series, Education Section, Programme Division. New York, NY: Author. 2000.
- University of Connecticut. The Purpose of Schooling: Beliefs and Practices in Education in British Schools. Teacher Education Research Community, TERC documents. University of Connecticut. 2008.
- Wikipedia. Safety. (2009, October 17). In *Wikipedia, The Free Encyclopaedia*. Retrieved 00:41, January 29, 2010, from <http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Safety&oldid=320424122>