

NOS COMMUNAUTES

SCIENCES SOCIALES

GUIDE PEDAGOGIQUE

ANNEES 1 à 6



NOS COMMUNAUTES

SCIENCES SOCIALES



Guide Pédagogique
Années 1 à 6

Ministère de l'Education
Port-Vila
République du Vanuatu
1997

Première édition 1997

Cette édition a été préparée par le Ministère de l'Education dans le cadre du PASEP (Projet pour l'enseignement primaire et secondaire) avec le soutien de la Banque Mondiale (Crédit 1964-VAN).

© Ministère de l'Education

Toute traduction, adaptation ou reproduction même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation préalable est illicite.

Rédacteur: Edson David

Conseiller: Colin Hindson

Illustrations: Joseph Kalo

Traduction Sr. Marie-Emmanuel Fuchs

Table des matières

INTRODUCTION GENERALE	5
L'ensemble du programme	5
Les objectifs généraux et spécifiques	7
Tableau et répartition	9
Temps alloué aux matières de sciences naturelles et sociales à l'école primaire	16
Emploi du temps spécimen	16
La salle de classe	16
Matériel	18
Evaluation	19
NOS COMMUNAUTES	20
Introduction	20
Représentation abstraite	21
Activités - Connaissances , savoir-faire et valeurs	23
Histoire, Géographie et Instruction civique	23
Savoir-faire	24
Méthodologie	26



INTRODUCTION GENERALE

L'ensemble du programme

Le cours global des sciences naturelles et sociales pour les six années de l'années primaire comprend quatre parties :

- Notre environnement
- Nos communautés
- Nos besoins
- L'instruction religieuse.

Les objectifs généraux et particuliers sont donnés aux pages 7 et 8. Le contenu (détaillé) du programme est présenté dans le plan de la page 9. Vous trouverez les unités des années 1 à 6 détaillées, aux pages 10 à 15 et réparties selon les catégories : «notre environnement» «nos communautés» et le temps alloué à chaque thème p.16.

Vous trouverez plus de détails dans le livre du maître propre à chaque année.

Notre environnement (Sciences)

Il existe un livre du maître sur ce sujet pour chaque classe contenant les détails du programme. Ce programme établi pour chaque trimestre facilitera le travail de l'enseignant. Il propose également le temps nécessaire pour traiter chaque sujet et plusieurs activités possibles qui en découlent. Ce document est intitulé : *Guide du maître, Notre environnement, Sciences.*

Nos communautés (Sciences sociales)

Il existe un livre du maître des sciences sociales (nos communautés) pour chaque niveau comme en sciences. Il est intitulé Livre du maître «Nos communautés» Sciences sociales.

Nos besoins (S.N.A.)

Des manuels séparés concernant la santé, la nutrition et l'agriculture sont déjà en service dans les écoles. Chaque livret est accompagné d'un livre du maître indiquant les objectifs, les sujets et le temps nécessaire.

Instruction religieuse

Un livret d'instruction religieuse à été réédité en liaison avec le Conseil Chrétien des Eglises. Il comprend des histoires bibliques accompagnées d'activités pour les enfants. Il est diffusé séparément.

Pour un enseignement décloisonné

Les différentes parties des matières d'éveil devraient fonctionner ensemble. Elles ne sont pas séparées selon les thèmes spécifiques telles que la biologie, la physique, l'histoire, la géographie, l'instruction civique. Tous ces sujets sont intégrés pour former un même enseignement. Ces leçons devront être présentées comme une partie d'un ensemble. Ce qui est très positif, c'est de voir un même sujet vu sous des aspects différents. Lorsque c'est possible, le maître peut les traiter ensemble comme il peut le constater en étudiant l'ensemble du livre du maître. Voici par exemple : notre environnement immédiat. On peut l'observer sous l'aspect naturel, scientifique ou sociologique et même médical. Il est bon que les enfants découvrent les liens de ces différentes approches. Par son enseignement, le maître peut aussi y intégrer le vocabulaire et les mathématiques. Les sujets peuvent devenir des centres d'intérêt où le maître pourrait travailler l'étude de la langue en encourageant les enfants à l'expression orale, en donnant leurs idées et leurs opinions tout au long de l'étude. De même pour l'enseignement des mathématiques, le maître saisira l'occasion pour réutiliser ces mêmes expressions pour faire saisir dans ses grandes lignes l'usage des mathématiques.

Le maître intégrera également d'autres matières tels que le dessin et l'éducation physique. Il y a plusieurs thèmes qui peuvent ainsi être exploités dans toutes les matières. C'est ainsi que l'élève peut acquérir des connaissances et du savoir faire et le savoir être. L'approche d'une discipline cloisonnée ne motive pas assez l'élève, il n'en voit pas l'utilité.

Le manuel de l'élève

Il existe un livre pour chaque élève, pour chaque niveau correspondant au livre du maître sur *Notre environnement* et *Nos communautés*. Ce livret contient des images, des dessins, des schémas et tout un matériel facilitant les activités des enfants. Le maître pourra reproduire certains dessins, s'il le désire.

Les objectifs généraux et spécifiques

Les objectifs généraux

Voici les principaux thèmes que tout enfant du primaire doit connaître :

- être bien informé sur sa place au sein de sa famille, sa communauté et son pays.
- saisir la richesse du passé, du présent et du futur dans l'histoire du pays et de la région du Pacifique.
- étudier la République du Vanuatu, sa constitution démocratique et connaître les droits et les devoirs d'un citoyen.
- connaître l'administration locale d'un village, d'une île et d'une ville en fonction des autres pays du Pacifique.
- être conscient de l'importance de la nature et de sa nécessité dans la vie de tous les jours.
- comprendre l'environnement, travailler à le développer et le protéger.
- savoir que le Vanuatu repose sur des principes chrétiens.

Les objectifs spécifiques

A la fin de l'année 6, les enfants doivent être capables de :

- reconnaître les animaux, leurs habitats et leur milieu de vie.
- reconnaître les fleurs les plus courantes, ainsi que les plantes et les arbres de leur environnement.
- comprendre les facteurs de préservation de l'environnement dans lequel ils vivent.
- comprendre le vocabulaire du climat et du temps.
- saisir les principes élémentaires de physique et des sciences naturelles qui constituent leur environnement.
- connaître l'histoire du Vanuatu et les échanges avec les autres pays du Pacifique au cours des différentes époques.
- comprendre la géographie du Vanuatu, lire la carte du pays, connaître les îles et les villes et villages.
- comprendre et respecter les modes de vie tant traditionnels que modernes, en ville et dans les villages.

-
- Comprendre le système démocratique et les structures du gouvernement local.
 - Prendre conscience de sa place de citoyen.
 - L'importance de la santé et de la nutrition pour garder une bonne forme physique et morale.
 - Etre conscient de travailler la terre à la fois dans les jardins de famille et l'agriculture moderne en cherchant à augmenter leur productivité.
 - Appliquer les principes chrétiens dans la vie de tous les jours.

SCIENCES NATURELLES ET SOCIALES: TABLEAU ET REPARTITION

		ANNEE 1	ANNEE 2	ANNEE 3	ANNEE 4	ANNEE 5	ANNEE 6
N O T R E E N V I R O N N E M E N T	LE MONDE DES VIVANTS	Plantes et animaux familiers • Identification	→ • Utilité	→ → • Classification	→ → → • Structure simple	→ → → • Croissance, développement, reproduction	→ → → • Adaptation à l'environnement
	MATIERE	Solides, liquides, gaz	→ • Terre, air, eau et la croissance des plantes	→ → • Cycle de l'eau et érosion des roches	→ → • Les sols et les roches	→ → → • Volcans et tremblements	→ → → • Les astres
	ENERGIE	Le temps	→ • Les bienfaits du soleil	→ • Les gens et l'énergie	→ → • Les combustibles: bois, gaz	→ → → • Différentes sources d'énergie	→ → → • Conservation de l'énergie
	INTERDEPENDANCE	Nos besoins • Nourriture, eau, air, abri, énergie	→ • La lumière et les plantes	→ → • Chaîne alimentaire simple	→ → → • Le monde des vivants a besoin de ressources	→ → → • Population et pollution	→ → → → • Conservation de l'environnement
N O S C O M M U N A U T E S	COMMENT TRAVAIL-LENT LES COMMUNAUTES	• Moi, ma famille, ma maison ←	→ • Ma classe, mon école, mon village	→ → • Découverte des villes, îles et vanuatuans	→ → • Les pays mélanasiens du Pacifique	→ → • Les gens d'autres pays du Pacifique	→ → • Les gens des autres pays
	NOS ROLES ET NOS RESPONSABILITES	• Avant d'aller à l'école	• Responsabilités de la communauté	• Nos rôles citoyens Ni-Vanuatuans	→ • Gagner sa vie au Vanuatu	→ → • Construire une nation au sein de la communauté du Pacifique	→ → → • Le monde
NOS BESOINS		• Santé, Nutrition et Agriculture (pour les détails, voir les livres)					
EDUCATION RELIGIEUSE		• Histoires tirées de la Bible					

SCIENCES NATURELLES ET SOCIALES 1^e ANNEE

NOS COMMUNAUTES:		SEMAINE		NOTRE ENVIRONNEMENT:	
3 leçons par semaine		1er TRIMESTRE		4 leçons par semaine.	
Unité 1.	Moi, individu	1		Unité 1.	Les plantes
Sujet 1A	Je suis unique	2		Sujet 1A	Les plantes comestibles
	1B Différences et similitudes entre les êtres humains	3		1B	Les parties d'une plante
		4			
	1C Les émotions et les changements	5		1C	La culture des plantes
		6			
	1D Je prends soin de moi	7		Unité 2.	Les animaux
	2A Les animaux domestiques	8			
Unité 2.	Ceux qui m'entourent	9		2B	Les animaux marins
2A	Les parents et la famille	10			
	2B Rôles et responsabilités au sein de la famille	11		2C	Autres animaux
		12			
2e TRIMESTRE					
Unité 2	(suite)	1		Unité 3.	L'air, l'eau et les solides
2C	Nos amis et ceux qui nous aident	2		3A	L'air existe
	2D Devoirs envers nos amis	3		3B	L'eau
		4			
Unité 3	Jeux et loisirs	5		3C	Les solides
3A	Jeux et loisirs	6			
		7		Unité 4.	Le ciel et le temps
Unité 4.	Notre environnement	8		4A	Soleil et ombres
4A	Ce qui m'entoure	9		4B	Nuages et pluie
		10		4C	Vent et orages
4B	La protection de l'environnement	11			
		12			
3e TRIMESTRE					
Unité 5.	Notre alimentation et nos vêtements	1		Unité 5.	Les apports de l'environnement
5A	Notre alimentation	2		5A	Aliments
		3		5B	Eau
5B	Nos vêtements	4		5C	Vêtements traditionnels et modernes
		5			
Unité 6.	Chez nous	7		Unité 6.	Matières et énergie de l'environnement
6A	Nos maisons	8		6A	Matières locales et importées
		9		6B	L'énergie provient de l'environnement
6B	Nos devoirs	10			
		11		6C	Energie et transport
6C	Les règles	12			
		12			

SCIENCES NATURELLES ET SOCIALES 2e ANNEE

NOS COMMUNAUTES: 3 leçons par semaine		SEMAINE 1er TRIMESTRE	NOTRE ENVIRONNEMENT: 4 leçons par semaine.	
Unité 1.	La classe	1	Unité 1.	Sol et plantes
Sujet 1A	L'environnement spatial et physique	2	Sujet 1A	Le sol
1B	Les élèves	3 4	1B	Les plantes ont besoin d'une bonne terre
1C	Les activités	5 6	Unité 2. 2A	Soleil et chaleur Les effets de la chaleur
1D	Travailler avec autrui	7 8	2B	Toucher
1E	Le règlement	9 10	Unité 3. 3A	Animés et non-animés Différences entre animés et non-animés
1F	Coopération au sein de la classe	11 12	3B	Les divers types d'animés
2e TRIMESTRE				
Unité 2	L'école	1	Unité 4.	Comment reconnaître les plantes ?
2A	L'environnement spatial et physique	2	4A	La diversité des plantes
2B	Enfants et adultes de l'école	3 4	4B	Les parties d'une plante
2C	Les activités de l'école	5 6	Unité 5. 5A	L'environnement de la mer et du récif Les animaux de la mer
2D	Les amis à l'école	7 8	5B	Les animaux et les plantes du récif
2E	Le règlement de l'école	9 10	Unité 6. 6A	La lumière et le son Les yeux et la vue
2F	Coopération au sein de l'école	11 12	6A	Les oreilles et l'ouïe
3e TRIMESTRE				
Unité 3.	Le village	1	Unité 7.	L'environnement des plaines côtières et des villages
3A	L'environnement spatial et physique	2	7A	Animaux du milieu proche
3B	Constructions et matériaux	3 4	7B	Plantes du milieu proche
3C	Les gens, leurs occupations	5 6	Unité 8. 8A	Comment reconnaître les animaux ? La diversité des animaux
3D	La vie au village	7 8	8B	Caractéristiques des animaux
3E	Les règles et les responsabilités au village	9 10	Unité 9. 9A	Air, eau et énergie sont nécessaires à la croissance Croissance et développement des plantes
3F	L'entraide au village	11 12	9B	Croissance et développement des animaux

SCIENCES NATURELLES ET SOCIALES 3e ANNEE

NOS COMMUNAUTES: 3 leçons par semaine		SEMAINE 1er TRIMESTRE	NOTRE ENVIRONNEMENT: 4 leçons par semaine.	
Unité 1.	Plans et cartes - introduction	1	Unité 1.	Changement à la surface de la terre
Sujet 1A	Dessiner un plan	2	Sujet 1A	Air et temps
1B	Cartes simples et légendes	3	1B	Le cycle de l'eau
		4		
Unité 2.	La vie dans nos îles	5	1C	La formation des roches
2A	Notre île: localisation, topographie	6		
2B	Les autres îles du Vanuatu	7	1D	Erosion et formation du sol
		8		
2C	La mer autour de notre île	9	Unité 2.	Classification des plantes
		10	2A	Plantes à fleurs
2D	Les aliments et l'eau de notre île	11	2B	Plantes sans fleurs terrestres
		12		
2e TRIMESTRE				
Unité 3	Communication et transport	1	2C	Plantes sans fleurs marines
3A	Communication locale	2		
3B	Communication inter-îles	3	Unité 3.	Alimentation et énergie
		4	3A	Aliments, source d'énergie
3C	Communication et transport internationaux	5	3B	Moteur et carburant
		6		
Unité 4	La population de nos îles	7	3C	Alimentation, sang et muscle
4A	Diversité de la population de nos îles	8		
4B	Divers types de famille	9	3D	La chaîne alimentaire
		10		
4C	Les enfants originaires d'autre pays au Vanuatu	11	Unité 4.	Classification des animaux
		12	4A	Poissons et amphibiens
3e TRIMESTRE				
Unité 5	Les villes	1	4B	Oiseaux et reptiles
5A	La vie à Port-Viïa	2		
5B	Emploi et commerce dans les villes	3	4C	Mammifères
		4		
5C	Familles urbaines et scolarité	5	4D	Insectes
		6		
Unité 6	Les citoyens oeuvrent ensemble	7	4E	Arthropodes
6A	Vie traditionnelle et moderne	8		
6B	Activités commerciales	9	4F	Coquillages
		10		
6C	Education civique - équipements et services	11	4G	Les autres animaux marins
		12		

SCIENCES NATURELLES ET SOCIALES 4e ANNEE

NOS COMMUNAUTES: 3 leçons par semaine		SEMAINE 1er TRIMESTRE	NOTRE ENVIRONNEMENT: 4 leçons par semaine.	
Unité 1.	Histoire	1	Unité 1.	Mouvement
Sujet 1A	Les origines de la Terre	2	Sujet 1A	Mouvements des animaux
1B	Les îles du Vanuatu	3	1B	Mouvement et mesure
		4		
Unité 2.	Education civique	5	1C	Energie: Gaz et pétrole
2A	Economie du Vanuatu: Commerce	6		
2B	Economie du Vanuatu: Tourisme	7	1B	Energie: fossiles: charbon et pétrole
		8		
Unité 3	Vanuatu et le Monde	9	Unité 2.	Matières
3A	Le Pacifique: vue d'ensemble	10	2A	Roches et sols
		11	2B	Le bois
		12		
2e TRIMESTRE				
Unité 4	Histoire	1	2C	Les métaux
4A	Les populations de la Terre	2		
Unité 5	Education civique	3	2D	Les plastiques
5A	Economie du Vanuatu: entreprises et coopératives	4		
5B	Economie du Vanuatu; transport et voyage	5	Unité 3.	Les vivants
		6	3A	Structure des plantes
Unité 6	Vanuatu et le Monde	7	3B	Squelette et muscles
6A	La Mélanésie: vue d'ensemble	8		
6B	La Nouvelle-Calédonie	9	3C	Digestion et circulation du sang
		10		
6C	La Papouasie-Nouvelle Guinée	11	3D	Maintien des non vertébrés
		12		
3e TRIMESTRE				
Unité 7	Histoire	1	Unité 4.	Ressources nécessaires à la vie
7A	Les populations du Pacifique	2	4A	Les aliments
7B	La population du Vanuatu	3	4B	L'eau (y compris la mer)
		4		
		5	4C	Habitations et vêtements
		6		
Unité 8	Education civique	7	4D	L'industrie minière
8A	La population du Vanuatu	8		
Unité 9	Vanuatu et le Monde	9	4E	L'agriculture
9A	Les Salomon	10		
9B	Fidji	11	4F	L'industrie forestière
		12		

SCIENCES NATURELLES ET SOCIALES 5e ANNEE

NOS COMMUNAUTES: 3 leçons par semaine		SEMAINE 1er TRIMESTRE		NOTRE ENVIRONNEMENT: 4 leçons par semaine.	
Unité 1.	Histoire	1	Unité 1.	La terre autour de nous	
Sujet 1A	Les premières explorations européennes dans le Pacifique	2	Sujet 1A	Cartes et cartographie	
		3	1B	Iles, continents et océans	
		4			
Unité 2.	Education civique	5	1C	Volcans et tremblements de terre	
2A	La constitution et le parlement du Vanuatu	6			
		7	1D	Fossiles et dinosaures	
		8			
Unité 3	Vanuatu et le Monde	9	1E	Les produits chimiques dans notre vie	
3A	Le Pacifique: la Polynésie	10	2A		
		11	Unité 2.	Energie	
		12	2A	L'électricité	
2e TRIMESTRE					
Unité 4	Histoire	1	2B	La lumière	
4A	Commerce, missions et trafic de main-d'oeuvre	2			
		3	2C	Le son	
		4			
Unité 5	Education civique	5	2D	La chaleur	
5A	Le Président et le Premier Ministre du Vanuatu	6			
		7	Unité 3.	Populations et pollution	
		8	3A	Les chaînes et les pyramides alimentaires	
Unité 6	Vanuatu et le Monde	9	3B	Ecologie et interdépendance	
6A	Le Pacifique : la Micronésie	10			
		11	3C	Pollution et déchets	
		12			
3e TRIMESTRE					
Unité 7	Histoire	1	3C	Les cycles de la terre	
7A	L'impact de l'implantation européenne au Vanuatu	2			
		3	Unité 4.	Croissance, développement et reproduction des vivants	
		4	4A	Croissance et développement des animaux	
Unité 8.	Education civique	5	4B	Reproduction des animaux	
8A	Les ministères	6			
		7	4C	Reproduction humaine	
		8			
Unité 9	Vanuatu et le Monde	9	4D	Reproduction	
9A	Les organisations du Pacifique et le rôle du Vanuatu	10			
		11	4E	Reproduction des plantes	
		12			

SCIENCES NATURELLES ET SOCIALES 6e ANNEE

NOS COMMUNAUTES: 3 leçons par semaine		SEMAINE 1er TRIMESTRE		NOTRE ENVIRONNEMENT: 4 leçons par semaine.	
Unité 1.	Histoire	1	Unité 1.	Energie : les changements	
Sujet 1A	Vers l'indépendance du Vanuatu	2	Sujet 1A	Production et utilisation de l'électricité	
Unité 2.	Education civique	3	1B	Production de la chaleur et de la lumière	
2A	Ministères	4			
		5	1C	Transport : moteurs et machines	
		6			
Unité 3	Vanuatu et le Monde	7	1D	Communication : radio, télévision, téléphone	
3A	Le monde : introduction	8			
		9	Unité 2.	Adaptation à l'environnement	
3B	Le Monde : populations	10	2A	Coordination des animaux	
		11	2B	Maladie et prévention	
3C	Le Monde : commerce	12			
2e TRIMESTRE					
Unité 4	Histoire	1	2C	Adaptation des animaux	
4A	Développement depuis l'indépendance	2			
		3	2D	Adaptation des plantes	
		4			
Unité 5	Education civique	5	Unité 3.	Protection de l'environnement	
5A	Autres organisations gouvernementales	6	3A	Espèces en voie de disparition	
		7	3B	Ecologie et diversité biologique	
		8			
Unité 6	Vanuatu et le Monde	9	3C	Protection individuelle de l'environnement : réduire, réutiliser, recycler	
6A	L'Australie	10			
		11	3D	Protection nationale de l'environnement : une stratégie	
6B	La Nouvelle Zélande	12			
3e TRIMESTRE					
Unité 7	Histoire	1	3E	L'impact de la population, de l'agriculture, de l'industrie minière	
7A	Notre société moderne en changement	2			
Unité 8.	Education civique	3	3F	Changements : effets de serre et période glaciaire	
8A	Autres organisations non-gouvernementales	4			
Unité 9	Vanuatu et le Monde	5	Unité 4.	Au-delà de la Terre	
9A	Exemples d'Afrique, d'Europe, d'Amérique, d'Asie	6	4A	Fusées, satellites et espace	
		7	4B	Le système terrien et la lune	
		8			
		9	4C	Gravité et marées	
		10			
9B	Organisations mondiales et Vanuatu	11	4D	Planètes et étoiles	
		12			

Temps alloué aux matières de sciences naturelles et sociales à l'école primaire

Nombre de sciences x temps en minutes			Heures
Notre environnement	La matière vivante	4x25	1. 40
	La matière		
	L'énergie		
	L'interdépendence		
Nos communautés	Travailler ensemble	2 x 25	1. 15
	Nos rôles et nos responsabilités		
Nos besoins	La santé	1 x 20	1. 00
	La nutrition	1 x 20	
	L'agriculture	1 x 20	
Instruction religieuse		1 x 25	0. 25
Total			4. 20

Emploi du temps spécimen

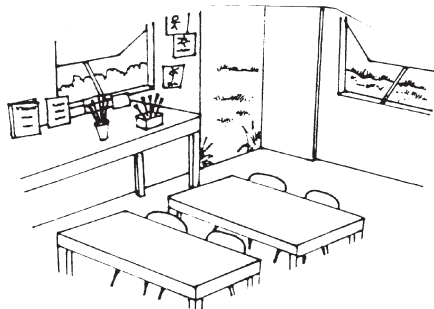
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
50 min	50 min	50 min	50 min	60 min
Nos communautés	Notre environnement	Nos communautés	Notre environnement	Nos besoins
Double leçon (2x25 min)	Double leçon (2x25 min)	Instruction religieuse (1x25 min)	Double leçon (2x25 min)	S.N.A. (3x20 min)

Note : Cette emploi du temps pour une semaine est fourni à titre d'exemple. Chaque école doit établir un horaire convenable qui comportera toutes les matières du nouveau programme.

La salle de classe

Une salle de classe qui a un succès est :

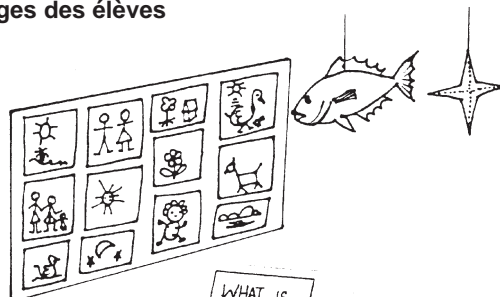
Claire



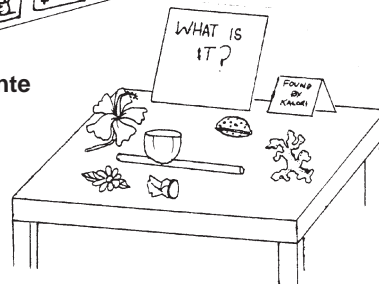
Positive et gaie



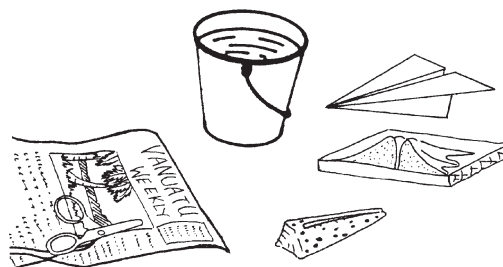
Décorée des ouvrages des élèves



Intéressante et stimulante



Active et amusante



Matériel

Le programme des études générales commence par l'environnement. A l'école, l'environnement familier des enfants c'est leur salle de classe. C'est pourquoi chaque enseignant devrait s'efforcer de décorer la classe pour la rendre intéressante et accueillante. On peut le faire avec un peu d'imagination et sans trop de frais.

Toute sortes de matériaux recyclés peuvent servir. De vieux journaux ou des revues pour découper des articles ou des photos, de vieux vêtements pour le nettoyage, des boîtes ou cartons pour le rangement, des sachets d'emballage pour un petit magasin et même des appareils électriques hors service par exemple pour la récupération de pièces détachées.

Nous oublions souvent tous les matériaux locaux que l'on trouve tout près de chez nous et qui peuvent être très utiles. Les nattes, paniers, éventail, peuvent trouver leur place sans oublier les coraux, les coquillages, les cailloux et la terre. Pour aider au langage, on peut attacher une étiquette avec le nom de chaque plante sur les différentes feuilles, fleurs et fruits locaux.

On peut aussi bien collectionner toutes sortes d'objets importés : du fer rouillé, des boîtes d'aluminium, des boîtes ou emballages en plastique qui peuvent être intéressants pour l'observation.

Un bon instituteur est toujours à l'affût de matériel ou d'objets qui peuvent instruire les enfants et agrémenter ses leçons.

Evaluation

La pratique de l'évaluation est utile pour guider notre jugement et nos prises de décision. Ce qui est le plus important pour les maîtres c'est le fait de savoir juger les progrès de leurs élèves et les aider à progresser. Mesurer les aptitudes des élèves dans un domaine particulier en fonction d'une échelle standard fait aussi partie de l'évaluation. Il faudra aménager des moments spécifiques pour l'évaluation des enfants durant leur scolarité et en particulier durant l'année 6 qui les prépare aux études secondaires. Cependant, l'évaluation se fera tout au long des six années du primaire. Chaque thème de ce cours exige une évaluation pour vérifier si les objectifs ont été atteints. Ceci peut s'effectuer de diverses manières et devrait également inclure une évaluation du développement de l'enfant selon ses aptitudes et son développement social en même temps que ses connaissances scolaires. Voici la liste des diverses méthodes d'évaluation :

- Les questions écrites, les questions à choix multiples, les phrases à compléter;
- de courtes réponses écrites selon un questionnaire;
- une petite rédaction;
- des questionnaires;
- une interview par le maître;
- des jeux de rôles;
- l'observation personnelle du maître comprenant les travaux de recherches sur des listes, la mémorisation des histoires ou anecdotes, collection d'échantillons;
- des travaux de groupes.

Nos communautés

Introduction

Cette partie du programme concernant *Nos communautés* comprend deux parties :

a) Comment les communautés travaillent ensemble

(On propose deux leçons par semaines)

D'abord on distingue les groupes variés qui constituent la société, leurs structures et comment ils collaborent entre eux. On peut déjà observer leurs interactions dans notre environnement. Et ceci commence dès la première année avec *Moi, ma famille et ma maison* et nous l'étendrons progressivement vers l'extérieur jusqu'aux *Peuples des autres pays* à l'année 6.

b) Notre rôle et nos responsabilités dans nos communautés

(On propose une leçon par semaine)

Ce thème est en lien étroit avec le précédent et nous aide à trouver le rôle et les responsabilités que nous pouvons avoir personnellement au service d'une communauté : comment nous pouvons aider, partager, entretenir des relations, et ensemble respecter notre environnement.

Il peut y avoir des répétitions dans ces deux thèmes mais les activités ne peuvent être séparées. Ceci est clairement indiqué dans le livre du maître.

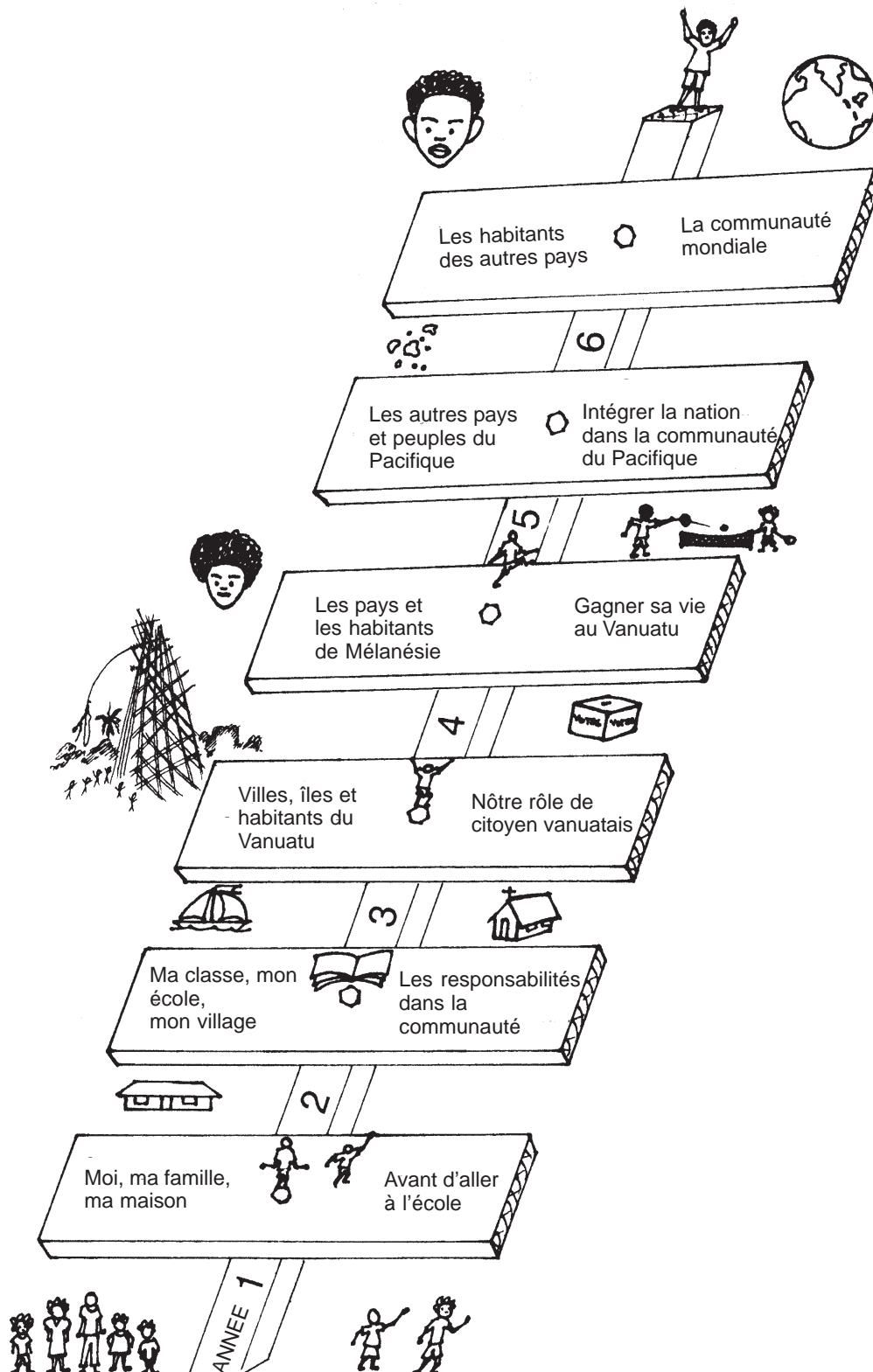
Ce cours n'est pas divisé en différents sujets comme **histoire, géographie, environnement**, mais il est traité dans son ensemble. Le tracé des cartes et les situations historiques y sont inclus. Ce qui demeure essentiel, dans les deux thèmes, c'est la relation constante entre la personne et son environnement. Ce qui aide l'enfant à comprendre les interactions entre les hommes, les structures de la société et son environnement géographique. Il est primordial que l'enfant saisisse que toutes ses actions ont un effet sur d'autres personnes, et que le respect de l'environnement contribue à un mieux vivre pour toute la société. Bien sûr, il y aura encore des répétitions dans le chapitre sur l'environnement. Comme on l'a déjà dit plus haut, les maîtres organiseront des activités décroisées afin que les enfants commencent à comprendre rapidement l'importance de la vie en société, difficile certes mais ô combien passionnante.

Représentation abstraite

La vue d'ensemble et les séquences de *Nos communautés* font partie des deux thèmes complémentaires que constitue le programme des années 1 à 6. Il commence par mettre en valeur l'environnement local, proche de l'enfant puis s'appuie progressivement sur ses propres expériences. Avec l'année 6, les enfants auront appris à se situer dans leur propre communauté, leur propre pays, et finalement dans le monde. Il est bon de se rappeler qu'au Vanuatu, beaucoup d'enfants n'étudieront plus après l'année 6, c'est pourquoi les enfants devront connaître leur rôle dans leur localité et leur pays et aussi comprendre le rôle du Vanuatu dans la communauté mondiale. Le monde devient plus proche grâce à la technologie et aux communications modernes et les enfants devraient connaître aussi bien le monde que leur village. Nous sommes tous citoyens du monde et membres de notre communauté locale.

Le schéma illustre ce qui va suivre.

REPRESENTATION ABSTRAITE



Activités - Connaissances , savoir-faire et valeurs

Les activités proposées aux maîtres durant les années 1 à 6 devraient aider les enfants à mieux connaître leur propre famille, villages, pays et la place du Vanuatu dans le Pacifique et dans le monde. En même temps, ils y apprendront leurs rôles et leurs responsabilités. Les enfants acquerront des connaissances, mais ils développeront également toute une série de savoir-faire qui les aideront à devenir des citoyens responsables. En même temps, ils découvriront un ensemble de valeurs qui les encouragera à respecter autrui et à travailler avec les autres dans un esprit de coopération.

Histoire, Géographie et Instruction civique

Ces trois thèmes sont bel et bien traités tout au long de ce cours même s'ils ne sont pas enseignés comme matière spécifique. Les élèves apprennent à saisir le concept de géographie dès l'année 1 et 2 et commencent à tracer les cartes dès l'année 3 et 4. Ils sont initiés à la localisation, aux distances, aux dimensions et aux échelles des cartes en relation avec leur propre école, leur village et leur pays. Le climat et l'orientation sont aussi enseignés dès l'année 4. Au cours des années 5 et 6 ils acquerront une vue plus globale du monde et travailleront sur des cartes plus détaillées.

L'histoire fait part intégrante de ce cours sur *Nos communautés*. Le concept historique est introduit à l'année 3 et 4 lorsque l'on parle de la population du Vanuatu et des autres pays de la Mélanésie. L'histoire du Vanuatu est étudiée davantage au cours de l'année 5 dans le contexte de l'histoire du Pacifique. *L'histoire de nos îles* a été revue et sert de document de base.

L'instruction civique est sous-entendue dans les chapitres *Notre rôle et nos responsabilités*. Constamment on encourage les enfants à trouver leur place dans les travaux communautaires et leur rôle dans ce processus. Dans les grandes classes du primaire, on étudie plus largement la situation avec trois fascicules intitulés Population et Gouvernement (un pour chaque année de 4 à 6).

Les enseignants sont invités à développer ces connaissances à partir des événements de la vie courante surtout dans les grandes classes du primaire. On pourrait consacrer dix minutes chaque semaine pour permettre aux enfants de partager les événements locaux et internationaux à partir des informations.

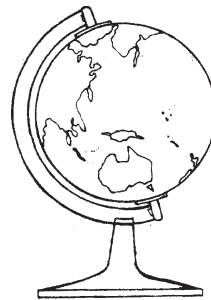
Les maîtres devraient saisir toutes les occasions pour instruire les enfants sur l'importance des événements mondiaux comme les Journées internationales des enfants, les Jeux Olympiques, les Jeux du Pacifique, les Fêtes de l'Indépendance etc. Si c'est nécessaire, les maîtres pourraient même changer leur emploi du temps pour donner plus d'importance à certains faits marquants.

Savoir-faire

Pour étudier *Nos communautés* il faut prévoir des interactions avec d'autres personnes à différents niveaux. Plusieurs situations que nous étudierons sur notre environnement local peuvent aussi s'adapter à l'étude des populations et des événements. Ces expériences peuvent être classées en quatre catégories.

1. Le recherche

- Lire - écouter
- Interviewer - enquêter - faire des rapports
- Tracer des cartes - observer
- Localiser les ressources
- Savoir déchiffrer les tableaux et les graphiques
- Noter



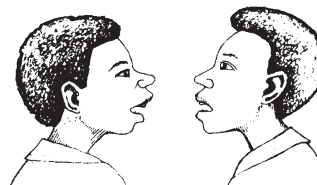
2. La planification

- Classer
- Enregistrer
- Interpréter
- Analyser
- Généraliser
- Tracer des graphiques
- Dessiner des cartes



3. La communication

- Discuter
- Ecouter
- Parler
- Ecrire
- Dessiner
- Décorer
- Jouer des sketches
- Répondre
- Participer aux jeux de rôles
- Expression corporelle
- Chanter



4. Les activités sociales - Vie de groupe

- Coopérer
- Résoudre les difficultés
- Gérer les conflits
- Travaux de groupes
- Être attentif et intuitif
- Accepter les responsabilités
- Evaluer
- Exprimer ses sentiments

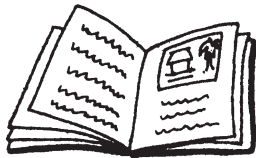


Au début de chaque sujet, on vous mentionne le savoir-faire qu'il faudrait apprendre à pratiquer. Certains comportements se feront assez tard au primaire.

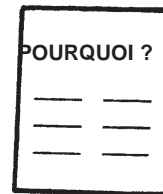
Méthodologie

Les élèves devront savoir :

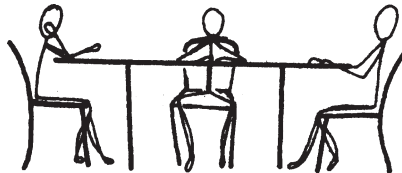
Rechercher



Faire un rapport

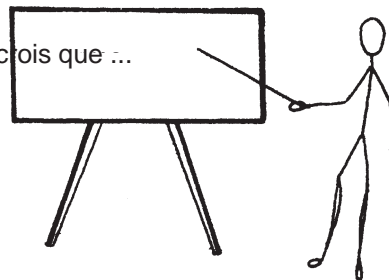


Travailler en groupe

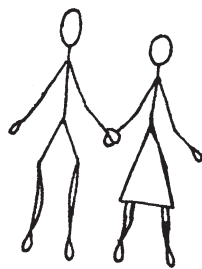


Je crois que ...

Tirer des conclusions



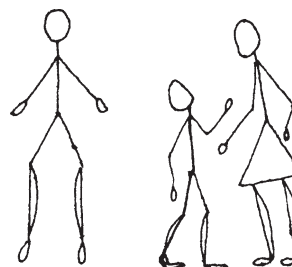
Gérer des relations



Agir pour trouver



Jouer des sketches



Les élèves devront aller à la recherche d'informations à partir de nombreuses sources et en interrogeant d'autres personnes de la classe, de l'école et des communautés locales. Les élèves apprendront également à collaborer avec d'autres en travaillant en groupes de deux et en discutant les résultats de leur enquête.

Un moyen pour se rappeler cette pédagogie, retenir le sigle suivant : M.R.C.A. Ce n'est pas le plan proposé par le livre du maître, mais une démarche mnémotechnique pour retenir les différentes étapes.

Motivation

Bien présenter les activités afin que les élèves soient bien intéressés.

Recherche

Chercher, lire, et écouter, trouver.

Classement

Ecrire, tracer des graphiques, dessiner, faire des tableaux, enregistrer, informer

Agir

Tirer des conclusions, généraliser, mettre en pratique les résultats.

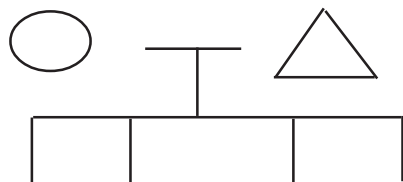
On n'est pas obligé de suivre toutes les démarches à chaque leçon. Dans un chapitre, le maître peut aller et venir de sorte que dans l'ensemble il ait utilisé toutes ces étapes. Chaque unité de travail devrait finir par une application concrète.

Voici un exemple concret de cette démarche : (L'unité La Famille 1ère année)

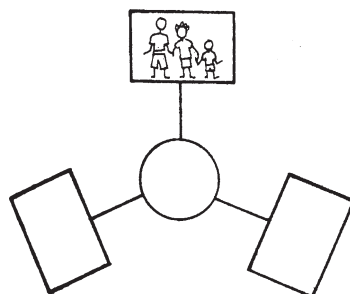
Motivation : Discussion sur la famille. Qui en fait partie ?
Etre nourri, protéger, logé. Combien avons-nous de frères et soeurs ?
Montrer des photos de la famille.



Recherche :
Le maître aide à dessiner un arbre généalogique.
Quelle est la place et l'activité de chaque membre de la famille ?
Qui aide ? Ecrire un journal.



Classer :
Dessiner un enfant. Exposer les dessins des familles.
Qui fait quoi dans la famille.



Agir :
Les enfants confectionnent une belle carte qu'ils offriront à leurs parents

Remue - méninges / Jeux de rôles

Voici deux activités bien utiles en sciences sociales , ce sont le Remue-méninges (brainstorming) et les jeux de rôles. Peut-être qu'elles ne sont pas encore très connues des enseignants du Vanuatu, c'est pourquoi il faudrait lire attentivement les notes suivantes pour pouvoir bien les utiliser, adaptées à chaque niveau.

Remue - méninges ou brainstorming

On peut les faire en plusieurs occasions, ceci simplement pour regrouper des informations en demandant librement aux élèves une réponse spontanée à une question générale.

Les éléments importants de cette méthode sont les suivants :

- elle permet de collecter une grande variété de réponses à une question plutôt générale.
- Les élèves peuvent répondre spontanément sans trop de directives. Le maître ne doit pas répondre par vrai ou faux mais encourager toutes les possibilités de réponses.
- les élèves peuvent trouver de nouvelles réponses par association d'idées avec les données précédentes.
- Le maître note les réponses au tableau sous forme de listes ou il peut aussi écrire n'importe comment des mots ou des expressions sur toute la surface du tableau.
- Il est important d'écrire vite pour encourager les élèves à s'exprimer rapidement et au maximum.
- Une fois les idées rassemblées, il y a plusieurs manières de procéder :
 - sélectionner une ou deux idées importantes
 - grouper les idées par catégories
 - classer par priorités
 - constituer des groupes de la même idée

L'avantage de cette méthode c'est que chaque enfant puisse s'exprimer et que sa réponse soit retenue. Parfois il peut surgir des réponses non prévues par le maître. Regrouper les idées et les classer selon certaines priorités est un excellent exercice d'analyse. Le maître peut aider à bien former les catégories et veiller à ce que l'essentiel soit mis en valeur. C'est un très bon moyen pour rassembler des idées pour une rédaction.

Jeux de rôles

C'est une forme de dramatisation dans la classe qui aide à comprendre les autres personnes, en jouant des situations réelles de la vie. En jouant, les enfants entrent dans le jeu d'un personnage, essaient de lui ressembler, de penser et d'agir comme lui. Et ceci lui donne l'occasion de commencer à comprendre les comportements de certaines personnes et les conséquences qu'ils peuvent avoir sur les autres.

En jouant les rôles, l'enfant peut exprimer des idées et des sentiments qu'en temps normal il tient cachés. Et cela permet aussi au maître de découvrir quels sentiments l'enfant éprouve dans telle ou telle situation. C'est tout le contraire du comportement de l'élève en classe où l'élève répond tout simplement à ce que le maître veut entendre. En jouant les rôles et avec tout ce qui précède dans les discussions et ce qui suit, tous les membres de la classe collaborent et s'entraident.

Les jeux de rôles s'adaptent bien à tous les niveaux de la classe 1 où les enfants peuvent jouer différents métiers du voisinage, jusqu'au plus complexe en classe 6, en jouant des situations au Parlement.