

LA REFORME DU CURRICULUM NATIONAL



Planification et Calendrier de la Mise en Application

2014-2018

Réforme et développement du curriculum National - Planifications 2014-2018

Buts

Le but principal de la réforme du curriculum National du Vanuatu est de fournir un contenu, pertinent, harmonisé et de qualité aux étudiants dans l'enseignement de la pré scolaire au niveau des lycées ou second cycle. Grâce à ce curriculum, les étudiants seront bien préparés avec des connaissances, compétences et capacités nécessaire pour participer au développement social et économique du pays et qu'ils deviendront autonome et active au développement du pays.

Les buts principaux dans le nouveau curriculum sont tout d'abord pour améliorer le niveau de la littératie et de la numération

chez les étudiants afin de mieux poursuivre leurs études dans le cursus supérieur de l'enseignement et d'une autre part rendre le curriculum national pertinent et qu'il réponde aux besoins réels du pays. Le Centre de Recherche et de Document Pédagogique (CRDP) s'est engagé dans le processus de rédaction de programmes qui envisage sa mise en application dans les prochaines cinq années à venir soit cet exercice doit être à long Terme mais qui est anticipé pour une courte période. A ce jour. Les programmes des Années 1 à 6 sont déjà accomplis. Nous poursuivons ce développement qui est actuellement au stade de la rédaction des programmes des collèges, la majorité des programmes des Lycées est en cours de son accomplissement

Pour s'assurer que ce travail se fait dans les meilleurs conditions, les planifications propres à chaque niveau permettront de conduire la conception des programmes de chaque cycle est développer les ressources pour appuyer le projet en cours : le VESP, Vanuatu Education Sector Programme –(Le programme sectoriel de l'Education au Vanuatu) qui vise particulièrement le développement du curriculum et sa mise en application pour les trois premières années du Cycle primaire. Par conséquent, le CRDP présente dans ce document, les plans stratégiques des autres cycles notamment celui des collèges et des Lycées car ils sont tous importants et la rédaction de l'ensemble du curriculum est l'agenda de l'Etat.



Forum de l'Education 2009 à Santo

Les difficultés pour le service responsable du curriculum est de travailler rapidement les programmes du second cycle pour assurer sa mise en application dans les meilleurs délais pour convenir aux exigences du Référentiel National et les échéances anticipées par nos autorités car c'est à ce niveau que les étudiants transitent pour l'enseignement supérieur. De nombreux résultats sont en cours, marqués par des réussites dans ce processus et nous devons faire tout le nécessaire pour accomplir le développement des programmes des Lycées d'ici fin 2014 pour permettre aux étudiants de suivre les nouveaux programmes en 2015.

Le Curriculum du Primaire Années 1-6

Le planning pour trois (3) années d'Operations sous le projet VESP permettra aux écoles de l'Etat de commencer la mise en application des programmes en commençant par la première année (1) en 2015,. Ce document présente les a activités à entretenir chaque année a compter de 2014 jusqu'en 2017 afin que les programmes des trois premières années du système éducatif sont appliques.

En 2014, les ressources et le guide du maitre seront développés pour accompagner la mise en application des programmes de l'année 1. Ils seront utilisés dans les écoles dans l'année qui suit. Dans ce même processus, les ressources et le guide du maitre seront développés en 2015 pour l'année 2 et en 2015, ceux de l'année 3 en 2016.

Puisque, le projet VESP se concentre sur les années 1 -3, le ministère et le CRDP doivent faire des efforts nécessaire pour s'assurer que l'ensemble des programmes du primaire est mise en application car c'est le plus grand secteur du système qui scolarise plus de la majorité des étudiants d'où la base de la literatie et de la numération.

Les chefs d'établissement et les enseignants des classes 1-3, seront informés sur les modalités de la mise en application et les plannings des sensibilisations pour les enseignants et les communautés à travers l'archipel. Il est crucial de ne pas retarder les programmes des autres niveaux car nous adoptons un modèle du curriculum basé sur les compétences ou par les résultats (OBE) Outcome Base Education, signifie , les étudiants qui vont passer dans d'autres classes sont sollicités a acquérir les compétences des classes antérieures ou encore les pré requis.

Des stratégies de Formations seront anticipées pour la mise en application, donc l'une qui est très sollicite dans ce contexte , comme le cas au Vanuatu ou il y a de l'inéquation de services vue de sa situation Géographiques des îles , que pour une bonne stratégie ou approche de travail par les enseignants durant cette réforme, étant que de groupes d'enseignants seront constitué pour partager et s'approprier des programmes par les meilleurs approches qui accompagnent bien le contenu et concept du nouveau curriculum. On travaillera ensemble pour mettre en pratique et évidence des méthodes préconisées qui éclairciront certaines innovations dans le processus de la mise en œuvre. Le CPs et les inspecteurs poursuivront cet effort et tiendront le MOE au courant des changements éventuels.

Beaucoup de renseignements a circuler aux enseignants et les communautés et acteurs de terrain seront disséminés par le biais de l'unité de communication du MOE afin que tout le monde sera informé dans les mois et années a venir. Ce document de planning est nécessaire pour le secteur de la pré scolaire qu'il soit au courant. Pendant le développement de ce planning, le CRDP tient compte des recommandations évoquées par le rapport de Vincent Bontoux (évaluateur indépendant et international sur le travail de la Réforme du Curriculum au Vanuatu) sur un point qu'il a mentionné sur le manque du planning de la mise en application. Ce document répond a cette remarque qui n'était pas auparavant la priorité mais celle de concevoir les programmes

Le curriculum du second Cycle. Années 11-13

L'importance du Curriculum du second cycle au Vanuatu est primordiale après 30 ans au contexte de system dual avec deux langues officielles dans son système d'enseignement de contenus différents va maintenant changer.

Il est apparu qu'il y avait certains retards dans le processus de la rédaction et vont finalement engendrer des retards pour la mise en application mais il y a des raisons , des raisons personnelles non liées aux responsabilités du service ni MOE . A l'heure, tous les drafts des programmes devraient être terminés. Le curriculum de ce niveau est développé par des enseignants en pratique dans les classes des Lycées aux écoles à port Vila. De nombreuses activités clefs restent encore à compléter, inclue la finalisation des programmes incomplets pour arriver à la version final est les envoyer dans les institutions régionales pour les valider, signifie assister le Vanuatu a vérifier si les compétences anticipées répondent aux exigences internationales.

L'unité de la coordination responsable de la conception des programmes des Lycées avec l'appui des professeurs participants, le bureau des examens, les examinateurs s'assureront l'examen National de l'Année 12 sera commun (les étudiants des deux publiques scolaires de ce niveau, 12e feront un seul examen, même contenu en 2016.

Cette examen représente une grande importance à la société car il va permettre aux étudiants d'accès a la dernière classe du système mais va les orienter vers d'autres débouchés DONC en fonction de ce planning, 'il est **IMPERATIVE** que le CRDP et le ministère de l'Education national s'assure que cet examen soit réalisable dans l'échéance indiquée sur le planning, en commençant par la mise en application des programmes **des années 11 en 2015**. Cette échéance est conclu d'une part par le mémorandum entre le SPBEA et le MOE en 2012 et l'autre c'est la volonté du peuple de rendre le curriculum des Lycées sous le control de l'Etat. De ce fait, dans l'absolu, les programmes des Lycées soient finalisés au cours de l'année 2014.

En 2017, l'examen de la 13^e année sera introduit suivant la progression du développement du curriculum du second cycle pour les deux versions Français et Anglais. Ce sera l'examen final du système qui qualifiera un étudiant avec 50% de chance pour suivre ses études au niveau tertiaires, dans les universités ou dans le secteur de l'Enseignement Professionnel et Technique.

Il est conseillé aux principaux et chefs d'établissement, des Autorités Educatives ou Commissions Educatives de tenir en compte ces renseignements, préparer les établissements a ce changement et seront guidés **comment** le plan de la mise en application sera organisé, tenu compte des différentes politiques (Règlementations) qui accompagneront cette mise en application du nouveau curriculum. Ces politiques qui appuieront la mise en application du curriculum des Lycées sont déjà développées et sont les suivants : la politique sur les emplois du temps, la politique de la Langue dans l'Education ,la politique sur l'évaluation et les rapports et la politique sur les choix des matières pour les étudiants en 11^e, 12^e et 13^e. Ces documents sont déjà rédigés en fonction des exigences du Référentiel National du Vanuatu (RNCV/ VNCS). Avant la mise en application, le ministre responsable de l'éducation promulguera cette directive pour toutes les écoles du pays.

Curriculum des Collèges. Années 7-10

Pour s'assurer d'une bonne mise en application du programme de ce niveau du système, il est important de s'assurer que les écoles soient réorganisées, réviser les infrastructures des establishments pour accommoder le contenu du nouveau curriculum pour permettre de bien préparer les étudiants scolarisés dans ce niveau. Cette vision de considération de l'infrastructure des establishments rentre dans le cadre de la décision du MOE qui celle de réorganiser les écoles pour optimiser l'investissement du gouvernement et minimiser les coûts. Hors cette perspective de rationaliser les écoles va permettre de travailler les pré requis des étudiants dans un premier temps, en deuxième temps c'est de mettre en place le dispositif qui respecte la capacité intellectuelle des étudiants performant en académie ou du côté Professionnelle et Technique tenue compte de leur potentiel. Par ce fait on respectera leur structure de capacité cognitive, physique et morale qui bien sûr va déterminer leur profile futur dans l'enseignement vers les Lycées ou vers TVET. Mais bien sur les assurer pour une bonne préparation vocationnelle vers la vie active.

Cette réorganisation est **cruciale** pour mettre en œuvre convenablement les nouveaux programmes pour promouvoir le potentiel de tous les étudiants, celle de répondre à la mission de l'école ; former un individu capable de participer au développement du pays, un citoyen actif. Donc cet exercice assisteront le system et les professeurs de pratiquer de la pédagogie appropriée et propre à chaque matière au public scolaire.

Les rédacteurs doivent prendre en considération le pourcentage des étudiants qui évoluent dans ce niveau du système éducatif or, le curriculum qui lui soit destinée doit bien les préparer tenu compte du système orientée par l'examen qui résulte par une très grande proportion mis en dehors du système. Cela doit changer dans le sens ou , nous allons leur donner un enseignement qui réponde à leurs attentes avec un passeport pour la vie. Si nos enfants sortent du système après l'année 8 ou 10, sachent travailler pour eux même ou pourquoi pas , ils peuvent employer d' autres personnes.

La réorganisation des establishments doit tenir compte les aspects évoqués ci-dessus , en reconnaissant les ressources dans les régions ou sont localiser les écoles ou encore , là ou ils sont originaires avec le contenu des programmes lies directement au développement de ces ressources afin que ce qui est leur offert est pertinent et contextuel.

Il est anticipé que les étudiants qui rentreront au collège après le primaire doivent avoir un bon niveau en litteratie et en numération et de pouvoir continuer dans le secteur TVET car le niveau de la langue et les matières scientifiques seront élevés pour leur permettre de suivre d'autres formations et opportunités. DONC, le secteur TVET doit absolument réfléchir avec le CRDP pour identifier les axes de connections de l'enseignement General académique et de l'Enseignement Professionnel et Technique durant le processus de la rédaction présenté sur les document PDF

Le curriculum des collèges est la dernière phase de la rédaction des programmes qui est actuellement en cours de développements. Le défi actuel de ce niveau de travail pour s'assurer que les contenus dans le curriculum du primaire et celui des Lycées sont connectés . En fonction de la planification, ce travail de rédaction sera accompli en mi 2014 et tout l'ensemble est estime a 2015 prêt pour la mise en application en 2016 quand a la mise en œuvre du curriculum de l'année 7 dans les établissements scolaires du pays.

Information Générale

Ce document de la planification informe les écoles et les partenaires actifs du system éducatif sur le Progress et les dates de la mise en application du nouveau curriculum. Il est important d'informer la population que le Vanuatu est en train de préparer les nouveaux programmes et qui s'approchent à leurs termes. En 2015, la mise en application du programme de l'année 1 et 11 seront présentes dans les écoles et celui des années 7 en 2016. Les détails des impressions, de la formations des enseignants et les distributions des ressources ne sont pas dans ce document car cela relève directement de la responsabilité de la cellule de ravitaillement du MOE/ Procurement Unit. Cependant, ils (le personnel) doivent se convenir à ce planning pour correspondre au calendrier respectif de chaque cycle. Des questions relatives à la mise en application du nouveau curriculum peuvent être destinées au Directeur responsable du Curriculum, Mr Roy Obed au numéro 22309 ou au courriel. roy@vanuatu.gov.vu ou au responsable du service du CRDP, Mr Charley Robert avec le numéro du téléphone 23508, email crobert@vanuatu.gov.vu. Et pour une assistance professionnelle, adresser aux agents responsable dont les coordonnées sont à la dernière page... de ce document.

Conception des programmes Années 1 à 3 - Supports et Ressources pour l'enseignant

Buts

Le Refonte du curriculum dans le projet VESP se concentre sur le curriculum du Primaire. Ceci est confirmé par les sources de financement par les bailleurs de fonds mais cela ne signifie pas que le CRDP ne va pas travailler sur les programmes des collèges et Lycées qui sont déjà en cours de développements et progressions. Les progrès en cours vont continuer sous les appuis de différentes sources financement. Cependant, pour illustrer les séquences ou étapes à poursuivre sous forme de schéma va aider les acteurs du Project et les personnes dans le cercle de la décision de mieux visualiser l'ensemble de cet opération car développer un curriculum jusqu'à sa mise en application est un exercice complexe et abstrait pour beaucoup de non professionnel de cette matière.

Déterminer les niveaux ou les attentes des résultats et comment arriver à un produit final n'est pas facile pour le personnel de les atteindre. D'une autre manière, le schéma aide à mieux comprendre les séquences de la conception. Même au très haut niveau de l'opération, les gens arrivent mal à représenter le processus de développements dans leur tête. Le contexte de Vanuatu est encore plus complexe comparé à d'autres pays de la région ou l'on doit enseigner soit en Anglais ou en Français. Au-delà de la région, Vanuatu peut être reconnu par les innovations éventuelles d'une pédagogie innovatrice dans son système d'enseignement sur le fait que l'enseignement préconise l'importance de la promotion des concepts sur les connaissances culturelles et traditionnelles du Vanuatu dans son programme scolaire **puis** continuer ensuite, par l'enseignement soit en Anglais et soit en Français. Cette remarque pourrait être évidente et unique à l'échelle internationale. Ces concepts sont parfois difficile à comprendre ou visualiser comment ils pourraient devenir concrets. Le document en format PDF ci- après , présente les routes à suivre que le projet VESP avec la Task force avec l'assistance de la Conseillère Technique et les autres Conseillers Techniques qui vont se joindre dans l'équipe pour concrétiser ces ressources avec chaque agent responsable du développement du curriculum National du primaire.

Introduction

Le développement du guide du maitre et les ressources pour appuyer la mise en application des programmes des Années 1-3 est l'objectif du projet VESP et il est reflété dans le cadre des activités du projet. Son premier objectif est d'anticiper et de trouver le meilleur format et dessin pour mettre en application les programmes scolaires du primaire récemment développés. Dans le cadre de ce programme, quels sont les composants ou éléments importants auxquels le CRDP, la cellule de la formation continue et l'IFEV peuvent explicitement traduire dans le guide du maitre pour ces niveaux en question du système éducatif. Le dessin de sa conception (rédaction) doit inclure des approches pratiques qui doivent mettre les élèves dans les situations d'apprentissage concrets , par des **Pédagogies Actives** et ces approches ont des liens avec des ressources ou supports disponibles avec le curriculum actuel et avec celles qui seront développées ou fournies.

Les supports pédagogiques pour accompagner les programmes des années 1-3 que le CRDP développe doit tenir compte des besoins réels des enseignants en situation de formation pour forger des changements dans leur pratique d'enseignement par objectif au model du curriculum par compétences ou OBE. Le schéma aide à visualiser le développement du guide du maitre pour les programmes des années 1, encore il est important de visualiser l'ensemble du développement des programmes de l'année 1-13 de ce document.

Modalités des rédactions des Guides et support du maitre

Il est tenu compte que la rédaction des supports sera faite par les coordinateurs, la conseillère Technique, le SEO pour développer leur capacité et pour la pérennisation du projet. Le travail commencera par le développement du guide du maitre et les supports pédagogiques pour les maths, sciences et LC. Cependant pour la langue et communication le travail a déjà commencé. Les documents anticipés sont présentés dans le schéma page...

1. Langue et communication

La rédaction du Guide du maitre a débuté au mois de Janvier 2013 avec les 4 réactrices recrutées sous le projet VERM. Ce travail va être maintenant effectué par les agents responsables du curriculum du Primaire. Madame Dolores Maltaus est désignée à continuer la rédaction de ce document jusqu'au mois de décembre 2014. La cellule de formation Continue sera responsable de la formation des enseignants sur le terrain. La littératie était plus que l'apprentissage de la lecture et il est important que les autres activités autour de la lecture soient disponibles pour aider l'apprentissage des enfants.

2. Mathématiques

Le travail sur le guide du maitre pour accompagner les programmes des mathématiques en années 1 a déjà commencé. Il est pris en charge par un Agent du Centre de recherche et de document pédagogique et ce travail s'achevera au mois de décembre 2014 est pris en charge par un Agent du Centre de recherche et de Documentation Pédagogique et ce travail s'achevera au mois de décembre 2014.

3. Science

Sur la page... le travail sur le Guide du maitre pour accompagner les programmes des sciences pour l'année un a aussi commencé et pris en charge par la Conseillère Technique. En effet, elle a de fonctions multiples, celle de conseiller et rédiger dans des circonstances telles que le service fait face, manque du personnel

4. Science social

Sur la page... la rédaction du guide du maitre sera rédigé par le SEO du curriculum. La raison d'attribuer la responsabilité de rédaction à 100% au personnel du CRDP et de s'assurer de leur développement professionnel et de la pérennisation de la réforme. Les bailleurs de fonds et l'aide extérieure ne seront pas toujours présents alors que le curriculum et son développement poursuivra sa destination, l'importance de rentabiliser le personnel en premier lieu pour garder le rythme de l'opération.

Pendant que les agents du CRDP continue à travailler sur la rédaction des supports pour l'année 1, il y a un autre problème à résoudre et que le Management doit anticiper pour les six prochains mois qui viennent, celui des autres niveaux du primaire. Le résultat du travail des agents va déterminer les mesures à prendre par le service et le Ministère pour répondre à cette question.

Développement des Guides du maitre –Années 2 et 3

Page... les mêmes séquences pour le développement des Guides du maitre doivent aussi commencer en dépendance de la vigilance des agents de manière alternée ou parallèle à condition que quelques personnes recrutées pour maintenir la cadence du travail. Cette décision ne relèvera de la décision sur les bases des résultats encourus. Les raisons pourquoi les années sur le schéma ne sont pas indiquées pour cette raison.

La stratégie en question soutiendra la mise en application des programmes de l'année 1 or des décisions seront prises pour développer les supports pédagogiques et le Guide du maitre pour les années 2 et 3. Ce constat fera l'objet des considérations entre le CRDP, le MOE et les bailleurs de fonds.

Le curriculum de l'Année 3 et sa mise en application

L'année 3 est l'année de **Transition** soit enseigner en Français soit en Anglais que vous pouvez distinguer sur la page...et comment anticiper sur la méthode **DONC** rappeler les rédacteurs afin de réfléchir sur la méthode pour permettre cette transition et s'assurer convenablement la connections entre le cycle 1-3 puis celui de 4 -5 du curriculum national car c'est par cette langue que les élèves seront amener a atteindre le haut niveau des concepts introduits antérieurement.

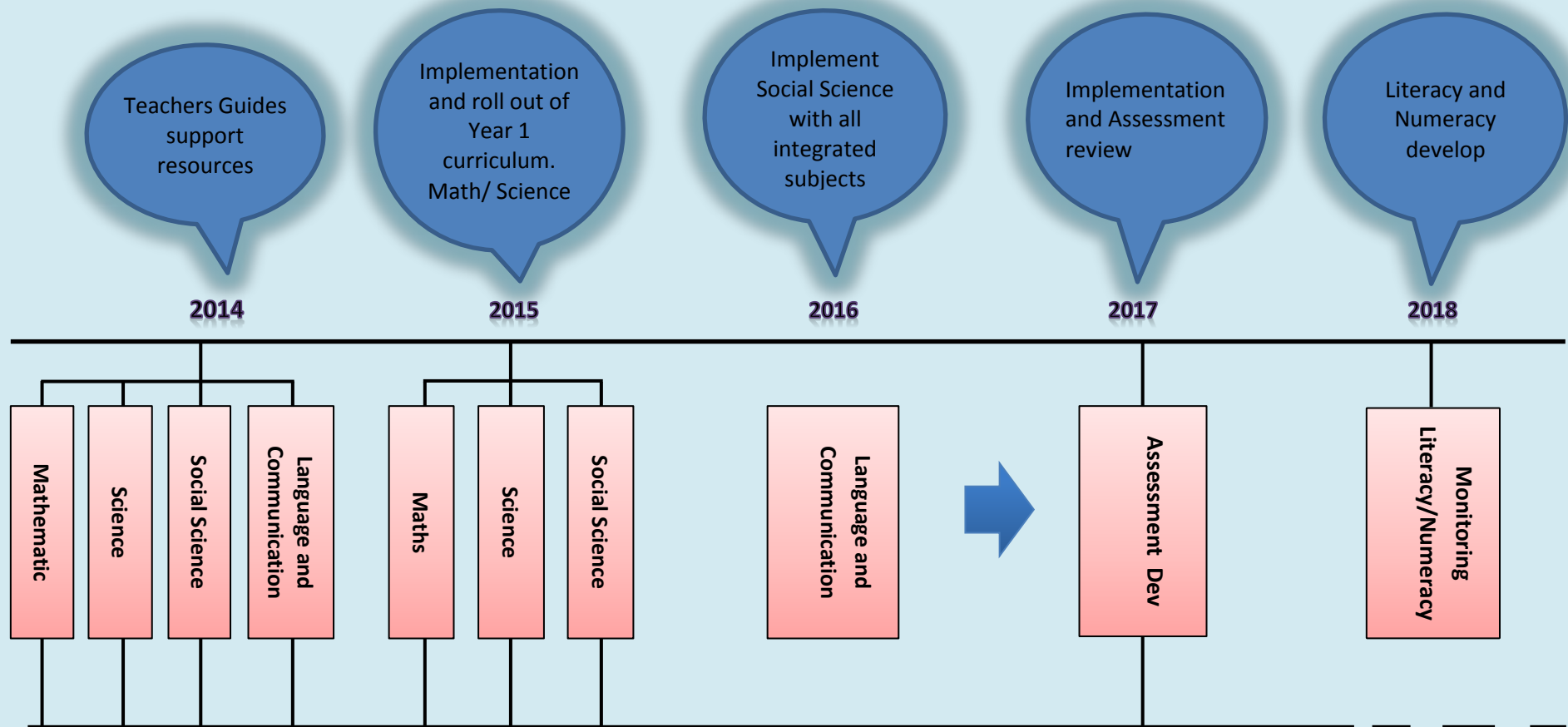
Contrôles et évaluations

Sur la page... du calendrier, il y a mention de considérations pour la mise en application des programmes des années 1-3, qu'il y aurait une évaluation importante de chaque matière pour déterminer le niveau de performance des élèves mais les évaluations continues dans la pratique d'enseignement soit une tradition accompagnée de rapports exigé par le RNCV-VNCS. Cette exigence doit être tenue compte durant le processus du développement des Guides du maitre

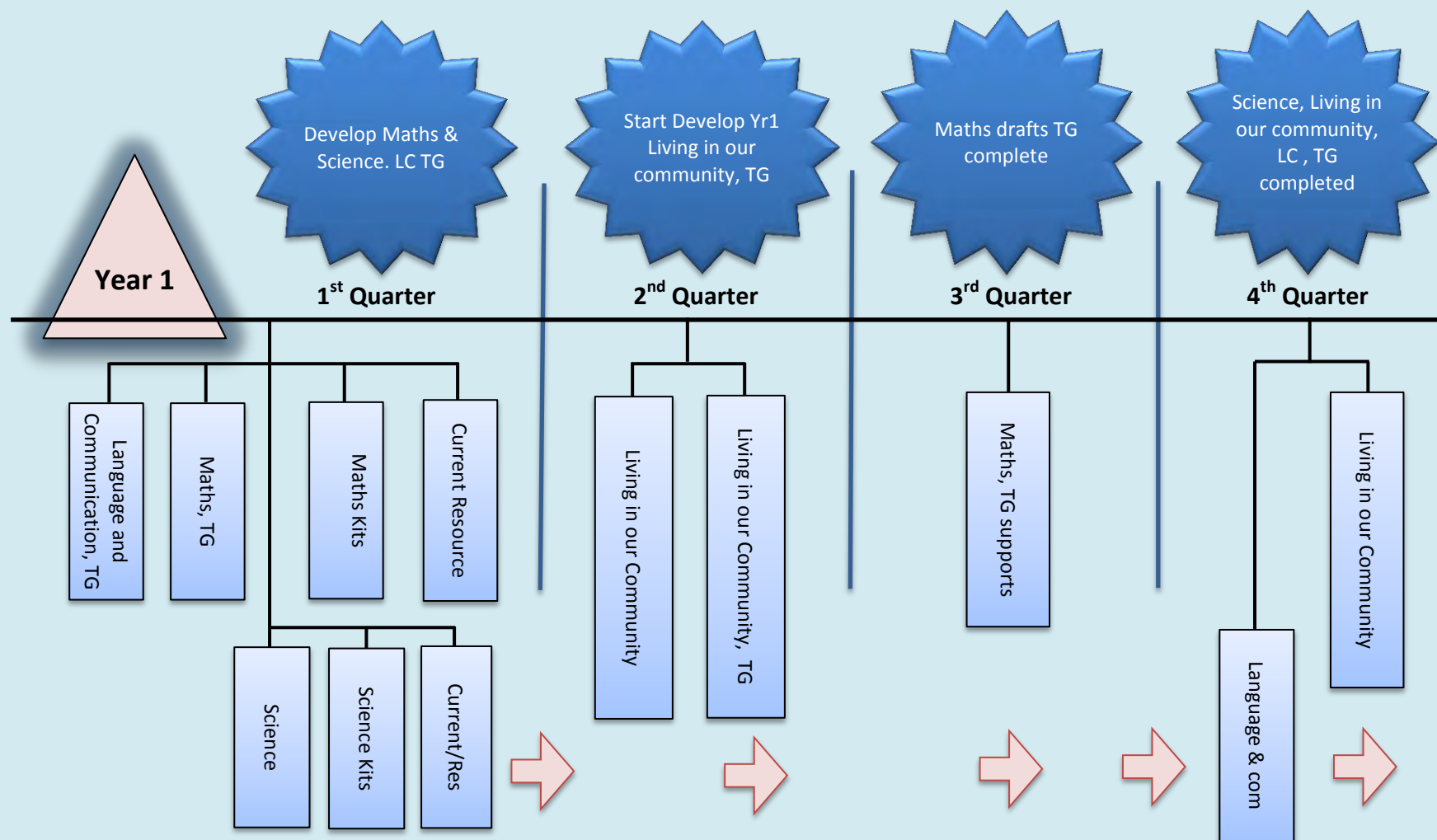
Le suivi pour la littératie et de la numération durant le processus du développement

Le système doit se concentrer sur le développement de la littératie chez les élèves de petites classes en tenant compte des données statistiques de différentes sources comme Vanegra , Vansta etc...en même tant rappelons-nous que notre pavillon pour l'engrènement est de rendre les élèves des capacités de lire et écrire . Nombreuses institutions nous soutiendront a acquérir ce but national celui de rendre les élèves de petites classes à devenir lecteur. Ci-dessus la cible important des activités de 2014 et les années à venir pour appuyer la mise en application du curriculum des années 1-3 et reflétée dans le calendrier et sur la stratégie 1 du VESP, sur le 4 documents PDF pour les considérations du le CRDP, IFEV, Formation Continue et le bureau des examens. Il y a d'autres aspects de la Reforme qui ne sont pas écrits sur les documents PDF mais les agents doivent en tenir compte telles que les politiques de la langue en Education, des Emploi du Temps, les choix des matières et celle de l'évaluation et du rapport.

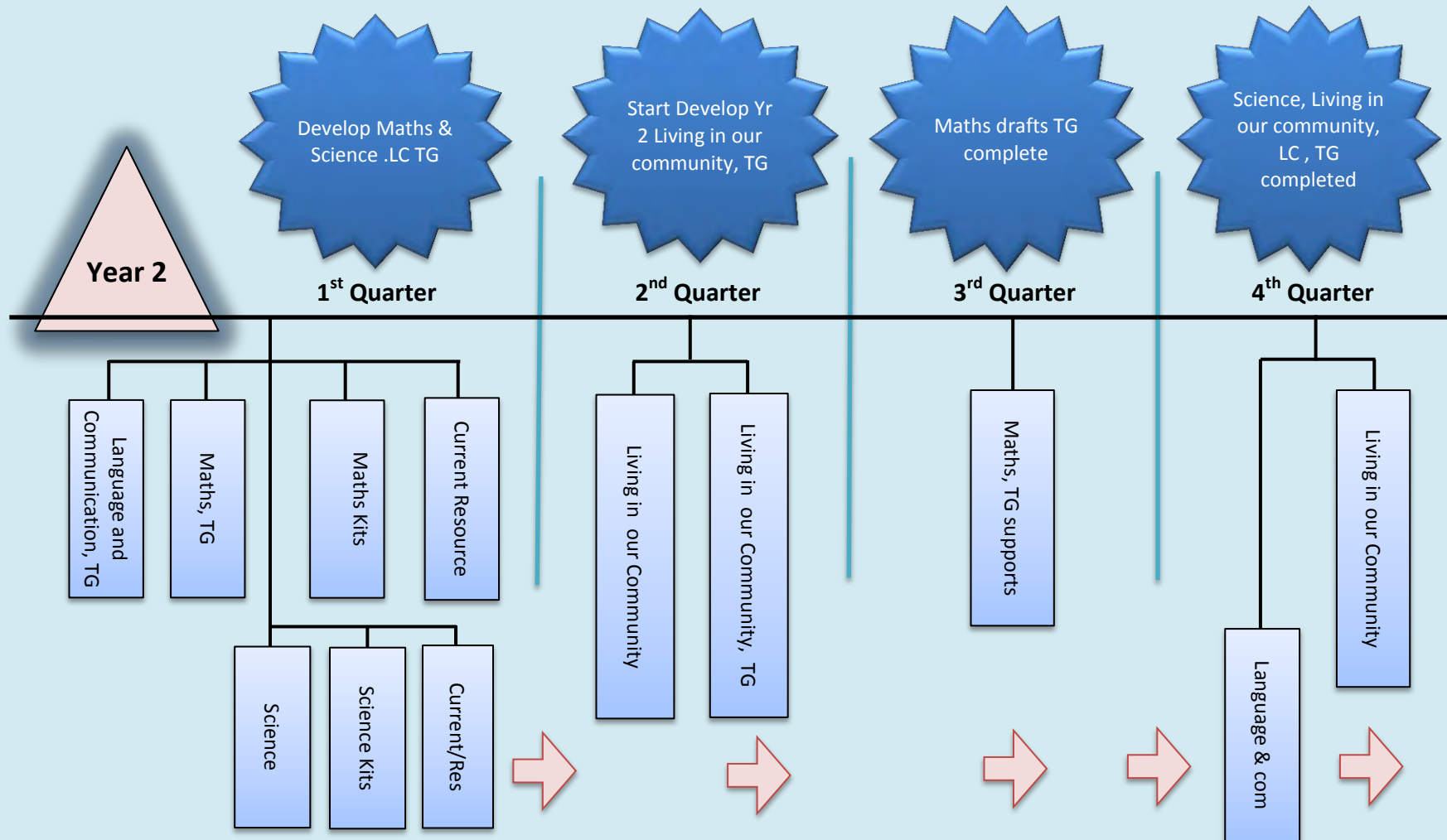
National Curriculum Development Review



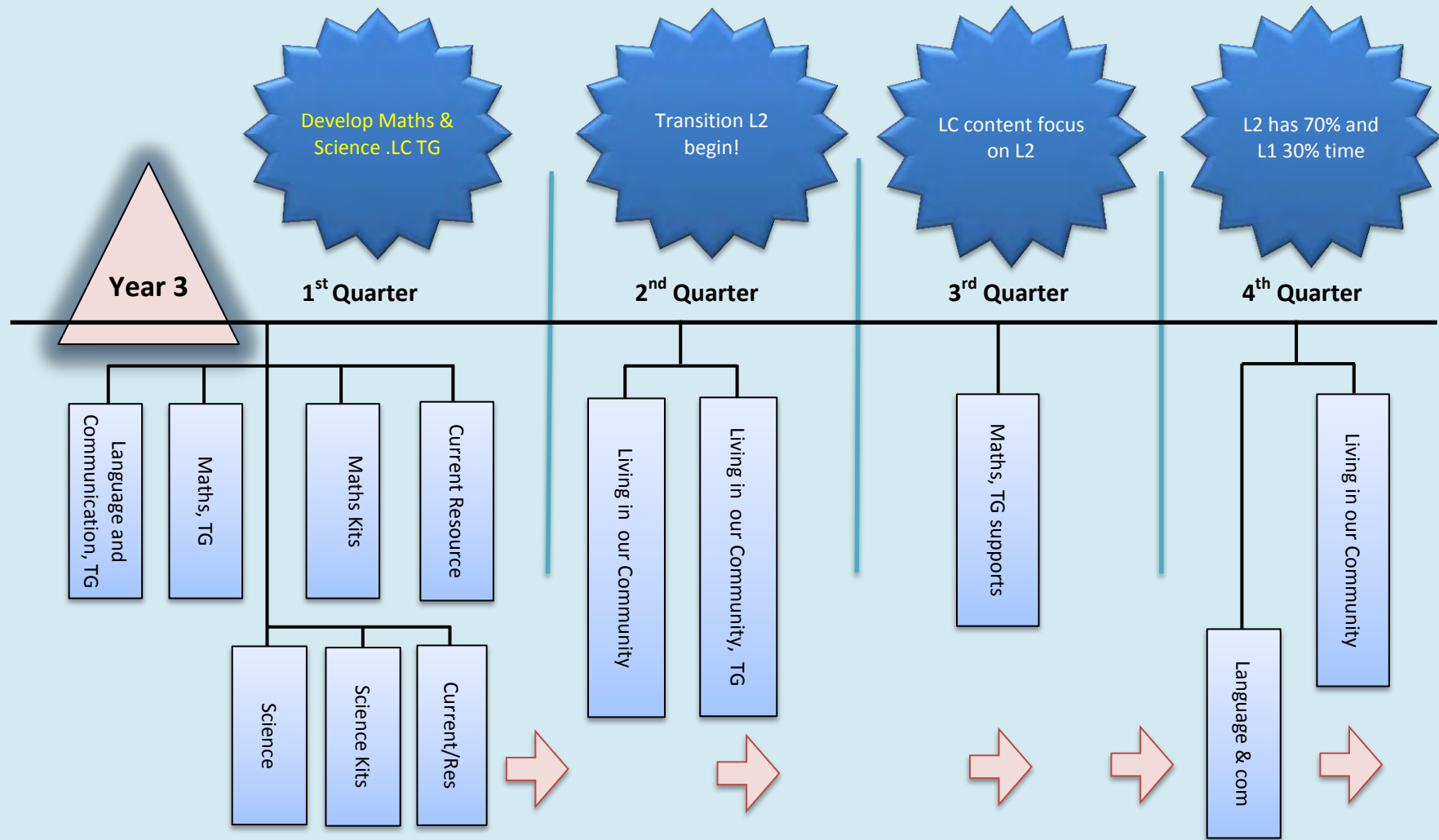
2014 Year 1, Teacher's Guide and Support Resources Schedule



2014 Year 2, TG and Support Resources Schedule



2014 Year 3, TG and Support Resources Schedule



Le programme des Lycées, Années 11-13

Buts

Les programmes des Lycées sont très importants pour le système éducatif du Vanuatu dont les bailleurs de fonds ont beaucoup investi depuis passes pour le révision de ces programmes qui est toujours en cours de développement. Le travail de la refonte du curriculum a ce niveau commençait en 2010 avec un nombre total de professeurs qui dénombrait a 170 pour les deux filières. Après un an de travail de redaction, le nombre des rédacteurs s'est diminué a 70. Cette portion d'enseignants sur l'île de Vati représente une évidence d'expertise locale présente dans le pays.

En Décembre 2012, 21 Programmes ont été développés en Français et en Anglais et sont édités par deux éditeurs. Sur l'ensemble des programmes, 18 sont édites pour chaque filière et renvoyés aux rédacteurs pour apporter des changements ou corrections. A l'heure 10 programme de chaque langue est avec le coordinateur et le PEO, prêts a les envoyer sur Nouméa et Fiji pour la vérification .Pour mieux informer le Ministère de L'Education , Le CRDP doit développer un feuille de route indiquant les séquences et dates de leur développement et permettront au MOE de prendre des mesures ou décisions appropriées. La Reforme actuelle du Curriculum préconise le Model du OBE ou approche par les résultats ou compétences, donc tout le processus de la redaction doit se faire en même temps pour tout le curriculum du cursus scolaire car l'approche respecte les pré requis ou connaissances antérieurs comme conditions prioritaires par sa pédagogie pour l'enseignement depuis la maternelle a la 13^e.



Promotion Nouveaux enseignants IFEV, 2012

Le curriculum est très important pour ce pays en moment de la réforme de son programme scolaire après 30 and d'indépendance, sachant que le Vanuatu qui a hérite les deux langues d'instruction qui doivent devenir en un seul contenu par son programme scolaire et soit le passeport des étudiants Vanuatais aux universités de langues Anglaise et Française. C'est le potentiel premier important pour cette nation en termes d'éducation.

Cependant, il est essentiel de mentionner, que quel que soit. Le niveau de l'enseignement atteint par un étudiant dans la filière académique, TVET ou autres dans les systèmes en place à ce niveau soit de spécialisé avec un diplôme pour participer au marché d'emploi ou poursuivre a l'Université. Les raisons pourquoi, retarder le curriculum national des Lycées ne répond pas aux intérêts de l'état.

Introduction

La cible principale du développement des programmes des Lycées se poursuivra par :

1. identifier les programmes non complets et les conclure (Education Religieuse et les Arts de Spectacle et Visuel, ECC et les autres)
2. Suivre avec les rédacteurs, les programmes, Agriculture, ER, ECC et les programmes sur l'Art.
3. Compléter l'exercice de décomposition des objectifs ou compétences
4. Développer les ressources pour la mise en application (Guides du Maître, matériaux pédagogiques etc..)

Ci-dessus, les activités principales à entreprendre afin de répondre aux échéances de 2015, celles de mettre en application les programmes des années 11 avec ses Evaluations Internes qui sera par la suite, préparatoire de la (Year 12 Nationalisation Examination) en 2016. Signifie que les étudiants des Années 12 en Langues Françaises et Anglaises feront un seul examen basé sur un seul programme. Pour cette perspective, les services concernés pour la mise en application devraient impérativement suivre les instructions du Ministère, pour préparer les documents ou outils pédagogiques, les Ressources Humaines, la formation pour rehausser leur niveau, réorganiser les établissements et autres préparations sont vitales à ce moment.

Les Planifications adéquates pour les budgets, les activités de sensibilisation aux partenaires actifs de l'Education est important. Il est nécessaire d'engager tout le monde de ce processus pendant l'année 2014. Ce document aidera les partenaires à visualiser la destination anticipée et participe à la mise en application de cette politique nationale.

Sur cette vue d'ensemble (Document ci-après). Le CRDP est clair sur les activités à relever depuis 2014 à 2017 en respect du programme de chaque année (11-12-13).

Développement des Ressources pour le Guide du Maître pour la 11^e.

Avant de commencer la rédaction des Guides des enseignants et les ressources, il faut s'assurer que les programmes des années 11 soient complets. Il est important de réfléchir sur les programmes principaux auxquels dans les 12 mois à venir, le système va offrir aux étudiants de l'année 11. Les matières apparues sur la page du document ci-après sont celles à se concentrer pour permettre cette mise en application de 2015. Les prochaines activités à se concentrer sont les guides du maître et les ressources qui vont accompagner la mise en application des programmes des Années 11 avec les Evaluations Internes (IA). The core work of the coordination is reconvening the writers to complete the above mentioned activities.

Commencer les exercices de la validation des programmes dans la Région.

Dans la période du premier trimestre 2014, le MOE sera en mesure d'informer le CRDP sur les résultats des exercices de la vérification par les institutions Régionales, notamment en Nouvelle Calédonie et Fiji puis d'autres sur les programmes qui seront soumis au fur et à mesure de leur accomplissement.

Le MOE mènera l'exercice de la vérification par les institutions Régionales

Il y a des activités techniques que le service du CRDP et le MOE doivent y parvenir pour faciliter le travail de la vérification des compétences, du contenu du curriculum national des Lycées. Le premier travail consiste à établir des relations par la voie officielle et diplomatique pour permettre au CRDP de conclure le processus de la rédaction. Donc par cette relation, le CRDP sera assuré que

ce travail sera conduit, dans un premier temps qu'elles (les institutions régionales) considèrent le degré de travail a élaboré, le cout et le temps qui leur permettront de conclure ce travail et bien sûr de trouver les personnes expertes pour cette tâche. Aussi, il leur est important de se concorder au Planning du CRDP, le but de fournir ce document.

Travail de vérifications des programmes des Lycées

Durant l'année 2014, l'exercice de la vérification des programme doit être lancé est conduit par la VNTC. La récente loi de la VNTC qui est en cours de la révision doit être en vigueur dans les meilleurs délais pour permettre ce travail de se réaliser. La vérification des compétences des programmes doit se faire en premier lieu avec les programmes des Lycées, puis Collèges et ensuite ceux du TVET ou le faire parallèlement. Les organisations ou ONG qui développement du matériel pédagogique pour des buts commerciaux seront informés et doivent se convenir aux niveaux exigés. Les autorités ou commissions Educatives seront également informées par le service effectué par la VNTC. C'est le travail qui sera exigé pour arriver à la destination de notre nouveau curriculum.

La mise en application des programmes des Lycées et ceux du primaire en 2015

Sur les pages PDF du planning du curriculum du primaire et du second cycle, il est envisagé de mettre en application les programmes des années 11 et de la première Année (A. 1) en 2015. Pourquoi ? les étudiants sont victimes de l'actuel contenu, la raison à laquelle, cette réforme est en cours. Deuxième raison, le model du curriculum que le Vanuatu préconise se base sur le modèle OBE, voir risques de retarder sa mise en application pour des raisons pélagiques or le processus de la mise en œuvre doit respecter les séquences du développement de la rédaction. Nous devons garder le niveau de la motivation des personnes impliquées que sont les professeurs, principaux rédacteurs. Le personnel de l'IFEV sera impliqués dans le programme de la mise en œuvre. Quoi qu'on fasse, le système éducatif continuera à faire face aux défis, particulièrement le manque de ressources financières etc.. par contre si le contenu est confirmé par les experts que les programmes des Lycées sont conformes aux normes, il n'y a pas de raisons de ne pas les mettre en application dans les écoles. Ils sont développés pour le profit des étudiants.

La cellule de Formation Continue 9 ISU)

Dans le but de mettre en application le nouveau programme, l'IFEV doit rehausser le niveau de son programme de formation pour préparer son personnel. Le MOE a le mandat de s'assurer que cela se réalise et que le ministère va initier. L'USP et l'AUF ont la capacité de faciliter ce travail suite aux disponibilités des supports financiers que nous devons les obtenir.

Les pré requis pour la mise en application des programmes des Lycées

Toutes les politiques pour accompagner la mise en application du nouveau curriculum sont déjà développées et sont disponibles : la politique de la Langue en Education, la politique des Emplois du Temps, la politique sur les choix des Matières, la politique de l'Evaluation et des rapports.. La sensibilisation est nécessaire pour informer les écoles et les communautés sur les changements éventuels qui vont se réaliser. Une fois que l'ensemble des documents sont prêts pour le lancement, Le Ministre responsable de l'Education promulguera ces directives et que les écoles et autorités doivent se convenir a cette instruction. Or due aux défis des couts de matériaux, les ravitaillements peuvent se faire par niveau pour alléger les responsabilités et le financement. (rationalizing the schools), cet exercice et aussi un pré requis avant la mise en application des programmes

Séquence de la mise en application

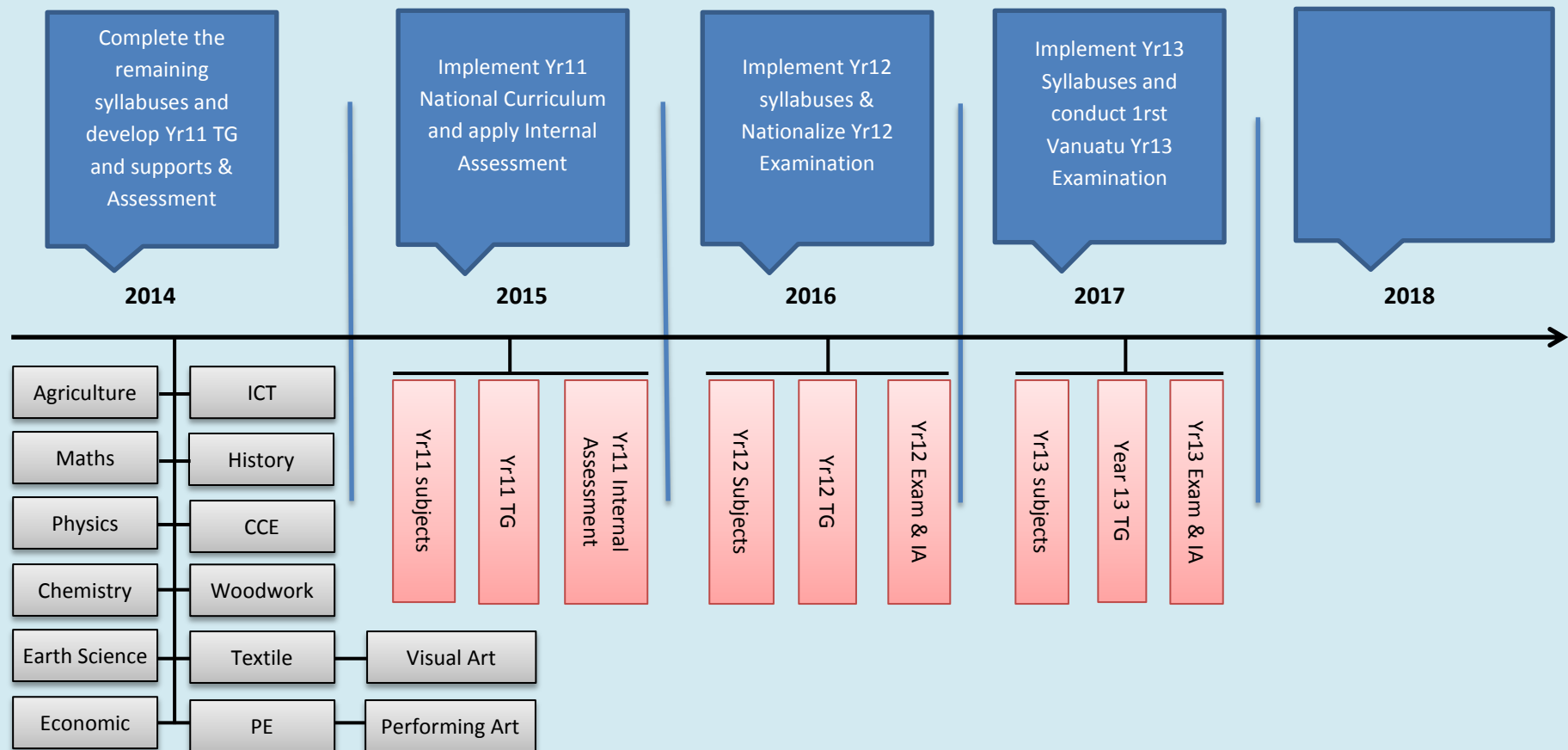
Les séquences de la mise en application suivra les consignes mentionnés ci-dessus et que les programmes et ressources sont imprimés et distribués dans les écoles

Conclusion

Les programmes des Lycées ne peuvent pas être retardés si non , le Vanuatu continuera à affaiblir son système éducatif et perdre ses ressources Humaines qui devraient soutenir et participer au développement.

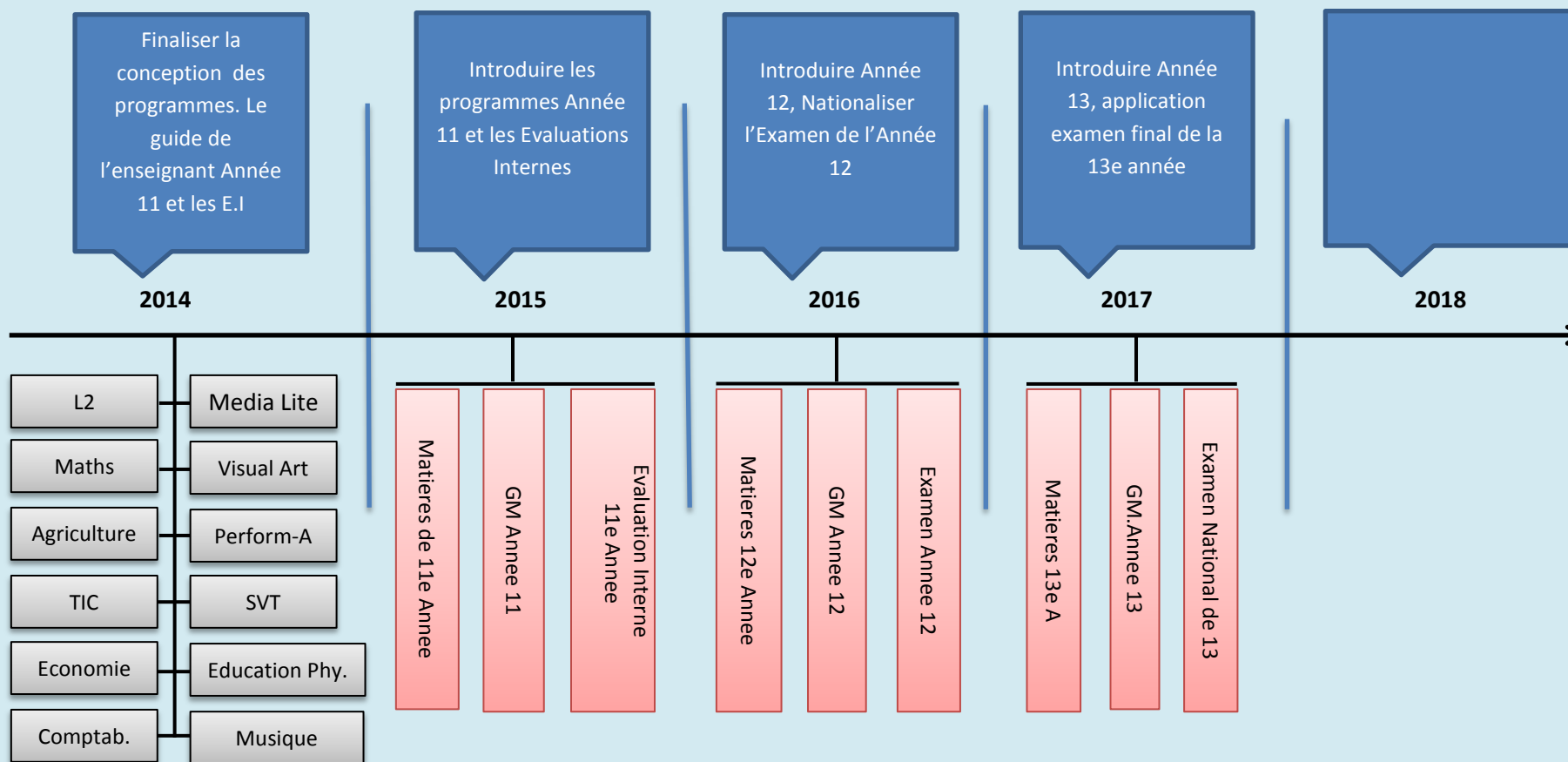
Senior Curriculum Development

English versions



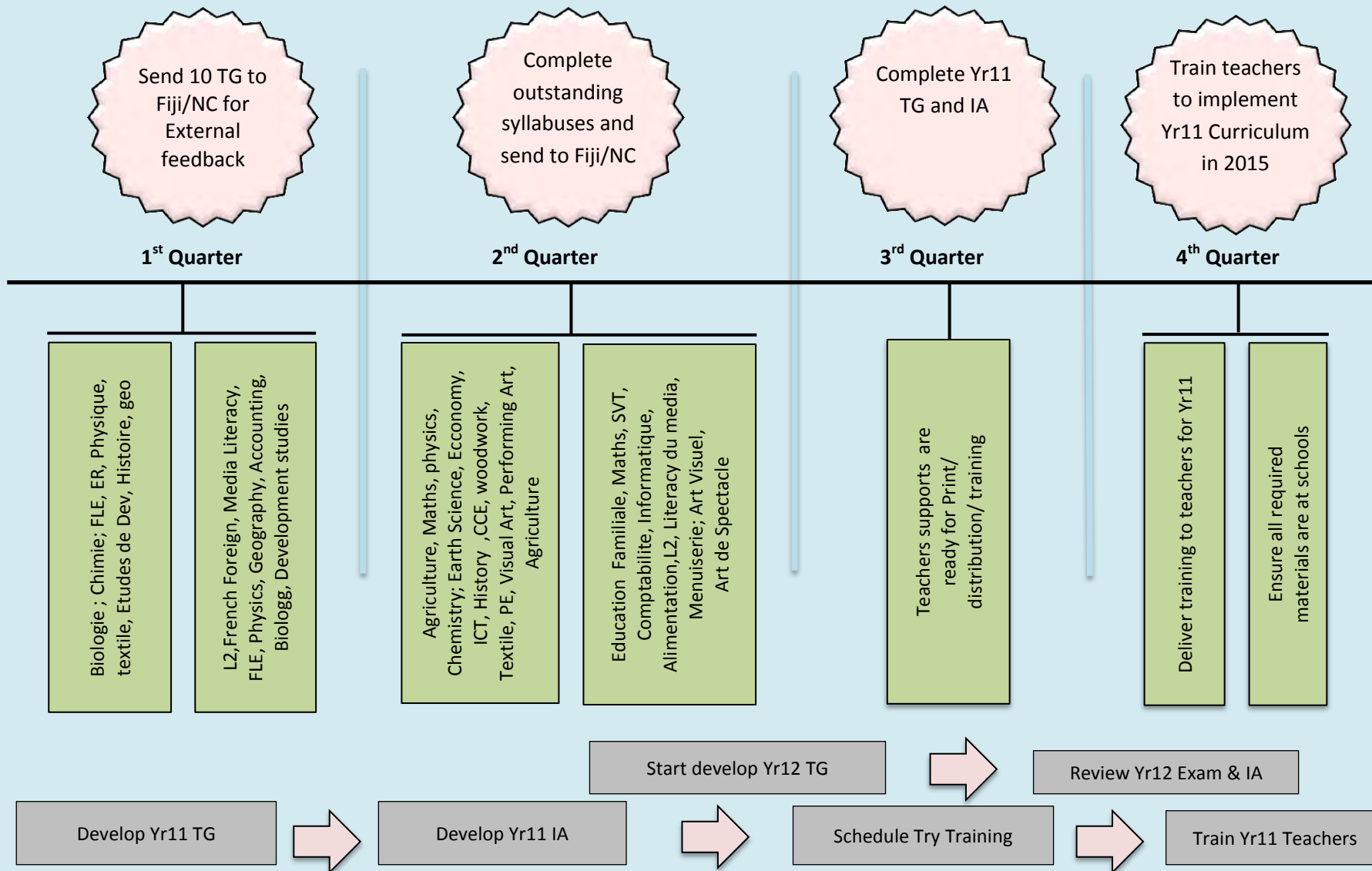
Senior Curriculum Development

French versions



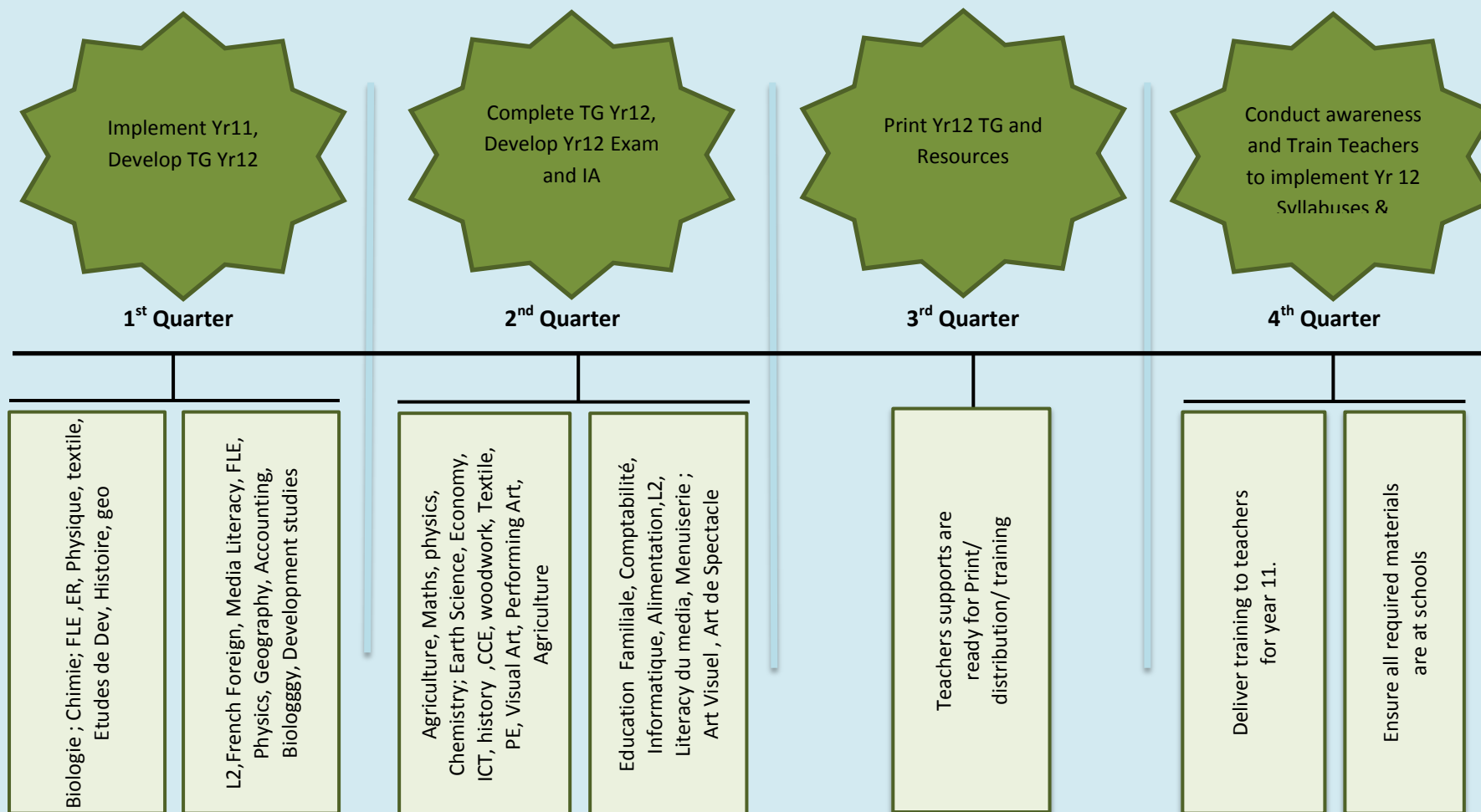
Senior Curriculum Mapping

2014



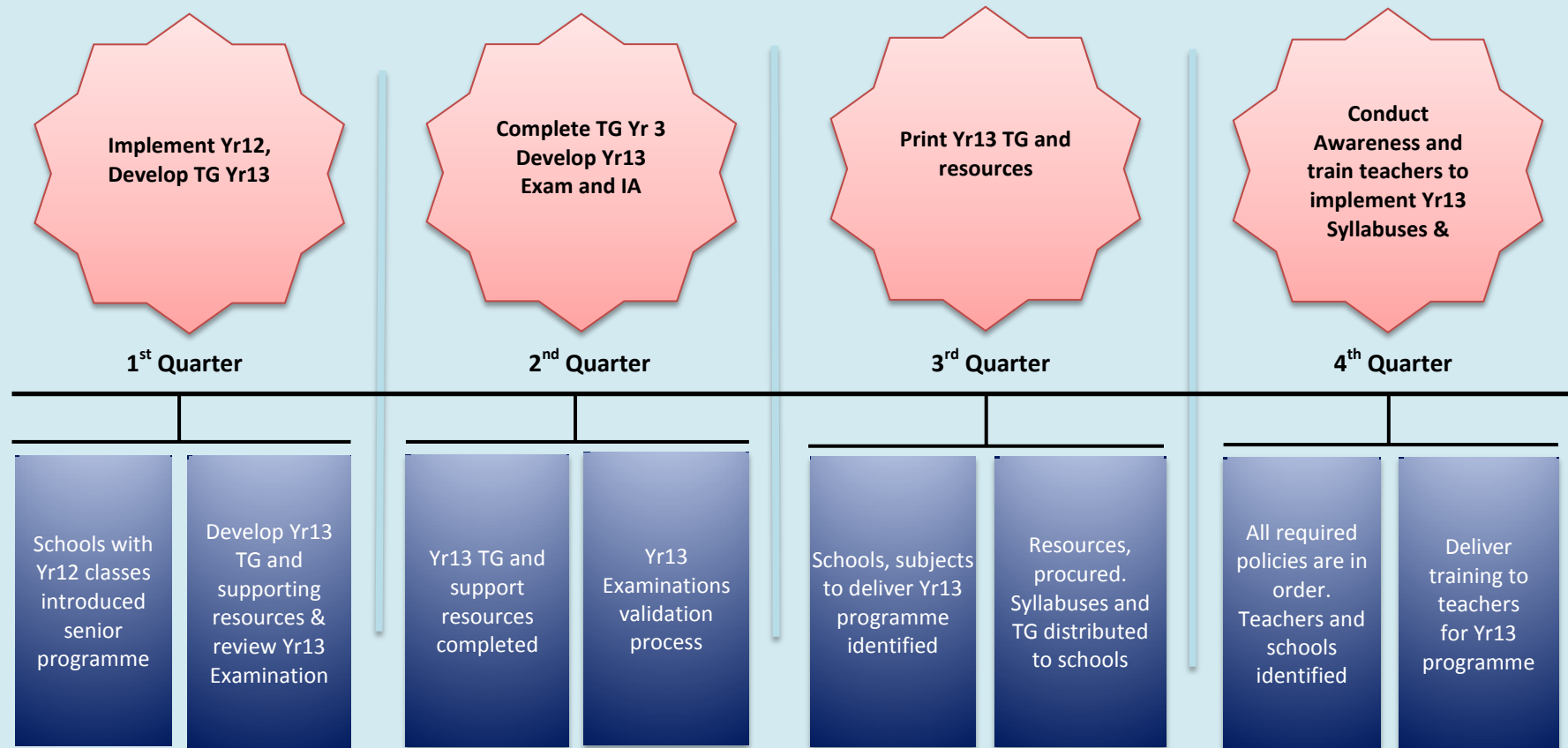
Senior Curriculum Mapping

2015



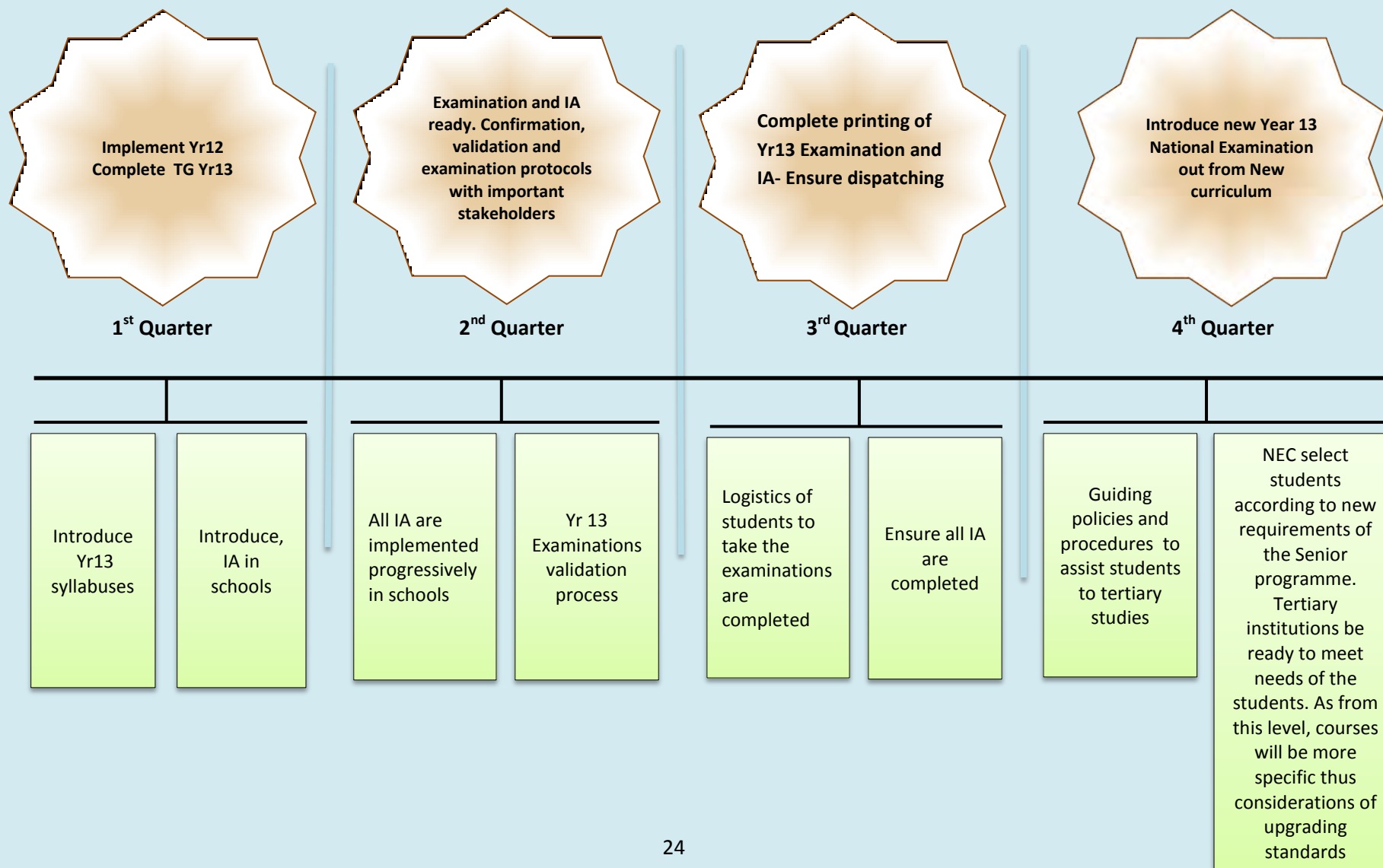
2016

Senior Curriculum Mapping



Senior Curriculum Mapping

2017



Curriculum des Collèges- Années 7-10

Buts

La population scolaire dans les collèges, est la plus affectée par le système qui rejette un très grand nombre d'étudiants suite aux résultats des examens nationaux (A. 8 et 10). Cette grande portion rejette par le système explique la politique d'orientation basée sur l'examen depuis la veille de l'indépendance. Plus de cinquante mille étudiants sont victimes de cette politique, comme résultats beaucoup de jeunes parents manquent une bonne base de littératie et de la numération donc la nécessité de bien former les citoyens avec des compétences pour participer et contribuer aux développements du pays. Pour ces raisons, le dessin du nouveau curriculum préconise la promotion de tous les élèves. C'est le point de départ de la réflexion pour retrouver l'équilibre du programme qui répond parfaitement aux attentes des étudiants qui auront le potentiel de suivre leurs études dans la filière académique et ceux qui sont aptes pour l'Enseignement Professionnel et Technique (TVET). Nous

reconnaissons que les étudiants qui sont orientés vers la vie active après l'année 8, sont inactifs aux développements du pays. Ce scénario continu toujours et depuis 1980 donc en 2010, le gouvernement décide que le curriculum national soit réformé afin de rendre les étudiants compétents pour la vie active. Cependant le système continuera de s'améliorer et l'examen de l'Année 8 va changer ses rôles et fonctions et l'éducation de base finira après la 10^e jusqu'au moment où la croissance économique deviendra solide, l'état prendra en charge le coût de l'enseignement de la première année à la 10^e.



Etudiants année 7, école d'Uripriv

Les programmes des collèges doivent inclure les points suivants :

- Que les compétences fixées dans les programmes de l'année 8 se basent sur celles du primaire et sont connectées à celles des Lycées (11^e)
- Que le curriculum des collèges doit permettre les étudiants à suivre leurs études au niveau supérieur
- Que ce curriculum doit préparer les étudiants après l'année 10 de devenir auto-suffisants.

Introduction

Le curriculum des Collèges

Il y a 15 programmes pour les collèges. Il ne signifie pas que les étudiants vont suivre les 15 mais il y aura un nombre maximum de 10. Certains collèges vont offrir des programmes parallèles, signifie que les collèges qui ont la capacité d'offrir les cours de l'enseignement Général et en même temps les cours de l'enseignement professionnel et Technique suivant l'approbation de la Direction Générale. Dans ce contexte, les étudiants peuvent déjà faire leurs choix en fonction de leur potentiel et d'autres situations, les deux modes d'enseignement peuvent être séparés, encore en fonction des ressources. Actuellement ou le gouvernement a transféré le département de la jeunesse et du sport sous la tutelle du MOE, les programmes de formation peuvent être mieux alignés pour répondre aux formations formelle et non formelle et seront bien soutenus par le mécanisme du TVET. La réforme actuelle va déterminer le contenu des programmes des collèges qui seront connectés avec l'enseignement primaire et celui des Lycées. Cet exercice est crucial pendant cette révision de tenir compte des facteurs qui mettent en jeu l'éducation des jeunes mais de les bien préparer et offrir plus d'opportunités. A ce niveau, les étudiants ou jeunes sont vulnérables aux problèmes sociaux avec l'alcoolisme, le tabac, le crime, la santé qui aboutissent à la pauvreté etc... Les directives de la réforme du nouveau curriculum anticipent de promouvoir tous les potentiels que nos jeunes possèdent afin de contribuer aux développements. Or en fonction du calendrier de la mise en application, les programmes des années 7 seront dans les classes à partir de 2016.

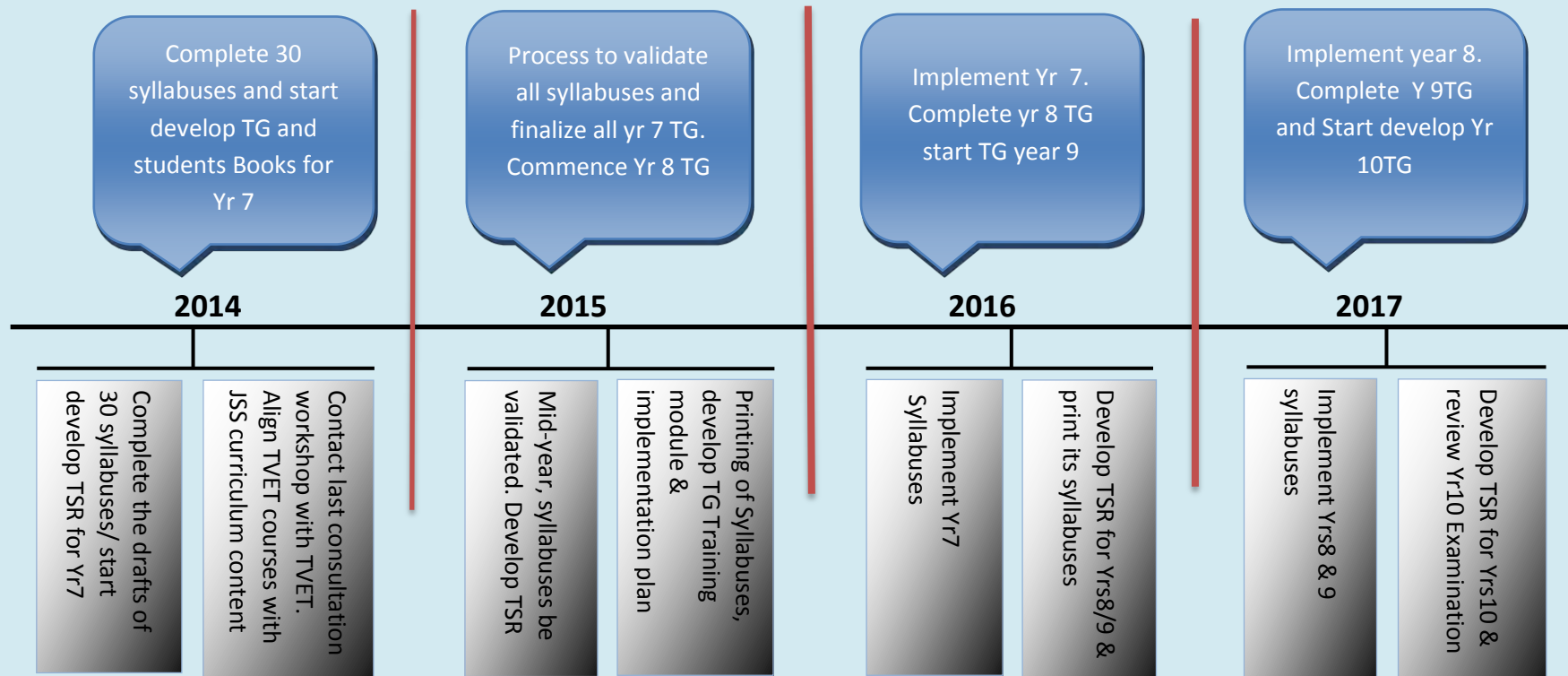
Les composants importants de la réforme du curriculum des collèges

La dernière phase de la refonte du curriculum est celle des programmes des collèges qui est en cours de progrès. Les rédacteurs soient parfaitement guidés pour bien faire les connections des curriculum des Années 6 à 7, de 10 à 11 et s'assurer que les compétences sont bien construites ou définies en considérations des pré requis des étudiants qui seront soit suivre le programme des lycées soit vers le TVET. Vanuatu est en processus de créer son propre curriculum qui respecte nos concepts, notre philosophie et nos inspirations et croyances culturelles et traditionnelles or les rédacteurs sont sollicités à réfléchir en profondeur pour présenter un contenu qui engendra des innovations dans le secteur éducatif qu'en dehors de la formation formelle. Sachant que 80% de nos ressources se situent dans les zones rurales où ces jeunes seront résidents permanents ou sont originaires, le secteur TVET et académique doivent préparer non seulement des bons et citoyens compétents mais leur préparer des voies pour poursuivre dans les études supérieures. Nous n'oublions pas que ce développement doit offrir d'autres fenêtres pour une petite portion d'étudiants dans le secteur TVET qui peuvent y retourner dans le cursus normal pour des hautes qualifications car notre jeune pays a besoin des intellectuels, techniciens qui seront capables de convertir des ressources en produits finis pour substituer les produits importés qui va renforcer notre économie et garantir notre indépendance et souveraineté. Cette évidence est présente que le système doit forger pour les considérations de ces extrêmes potentialités.

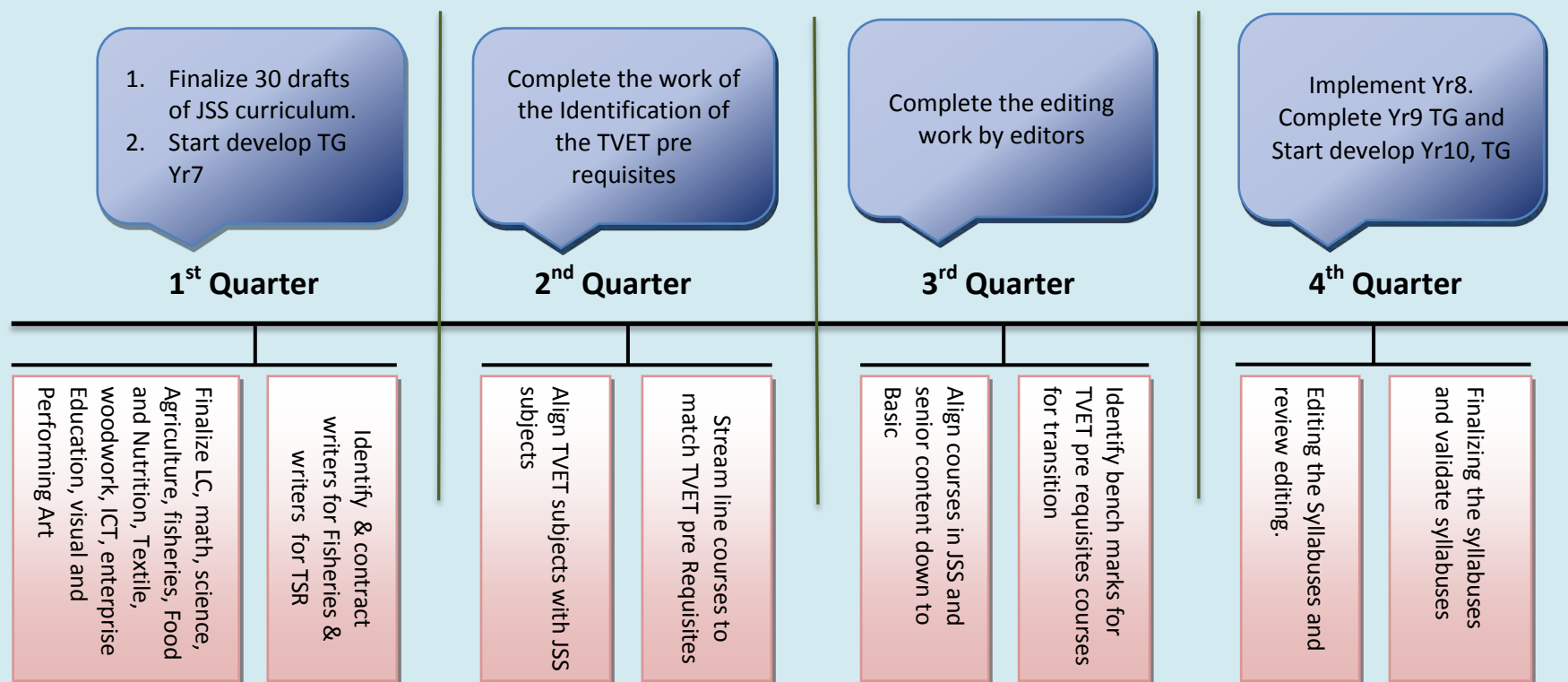
Les Contrôles et les Evaluations dans les collèges

L'examen de l'année 8 sera révisé une fois que le curriculum des collèges sera accompli en fonction du calendrier. Les fonctions de cet examen vont changer pour le profit des étudiants et du système. L'examen de l'année 10 sera aussi révisé. Il sera retravaillé car il va déterminer si l'étudiant est capable de continuer en 11^e, continuer dans le TVET ou à la vie active avec des compétences et capacités appropriées pour construire ou commencer une vie, être indépendant et actif aux développements du pays.

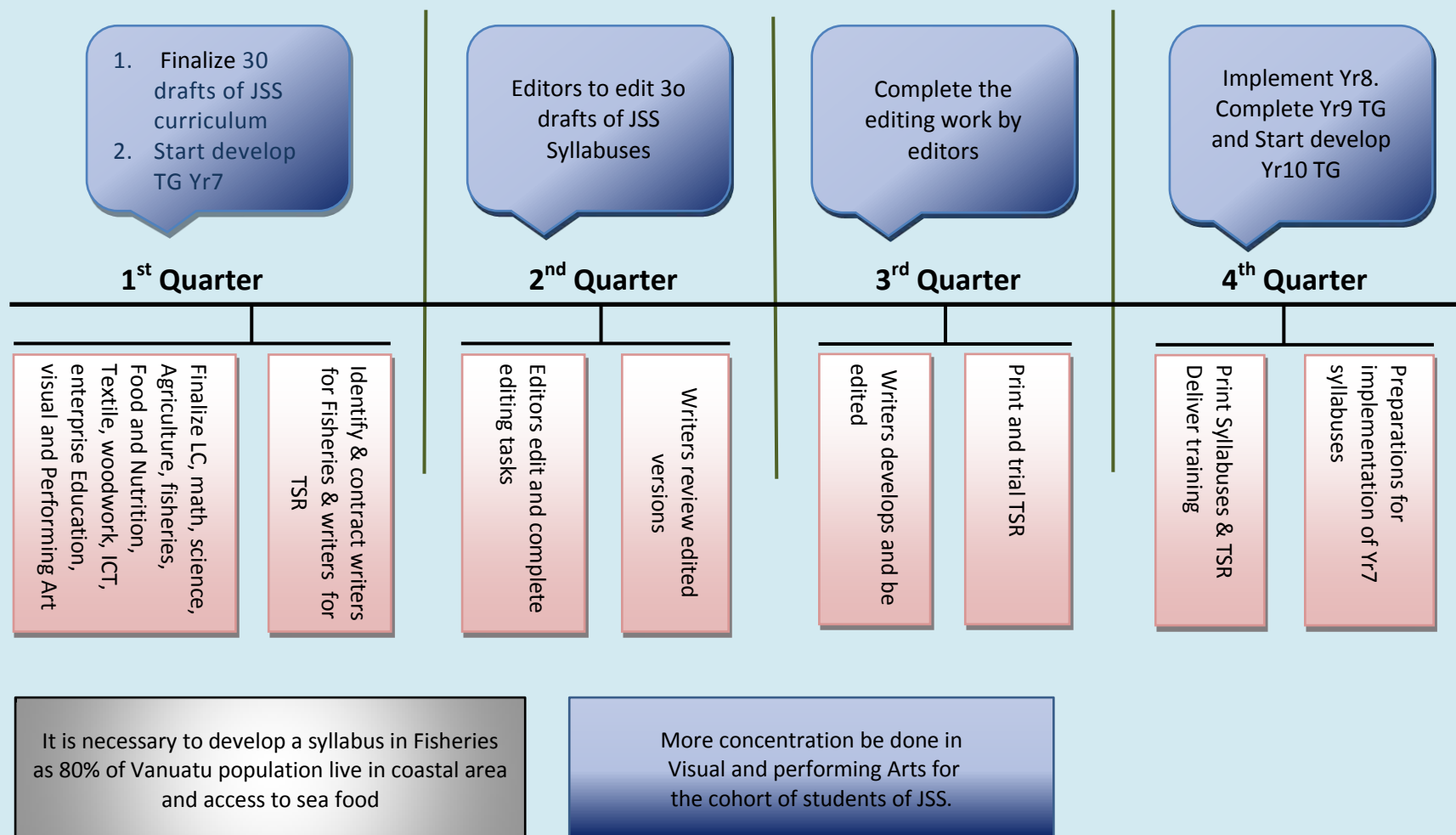
Junior Secondary Curriculum Development, Year 7-10



Junior Secondary Curriculum Mapping

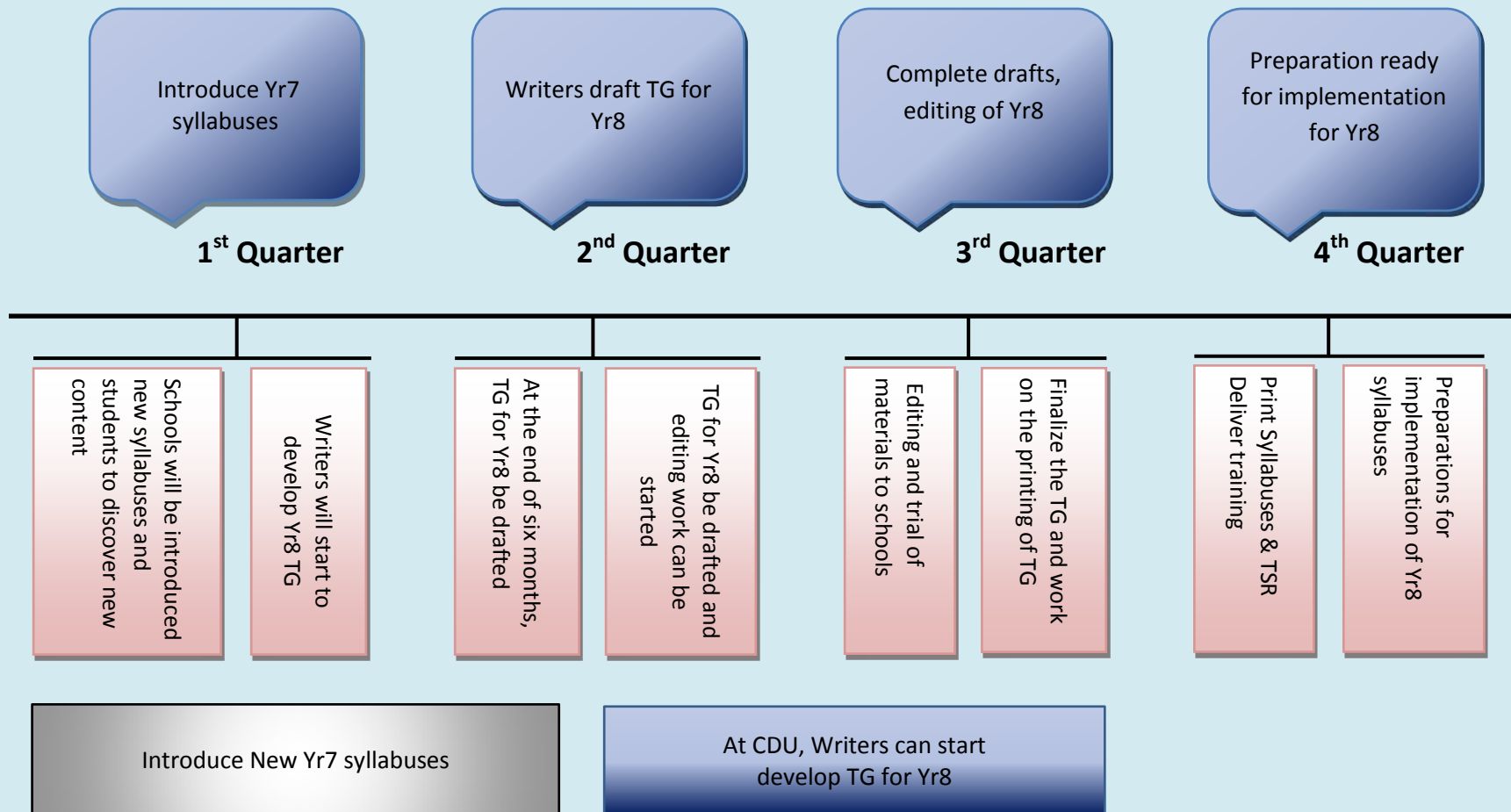


Junior Secondary Curriculum Mapping



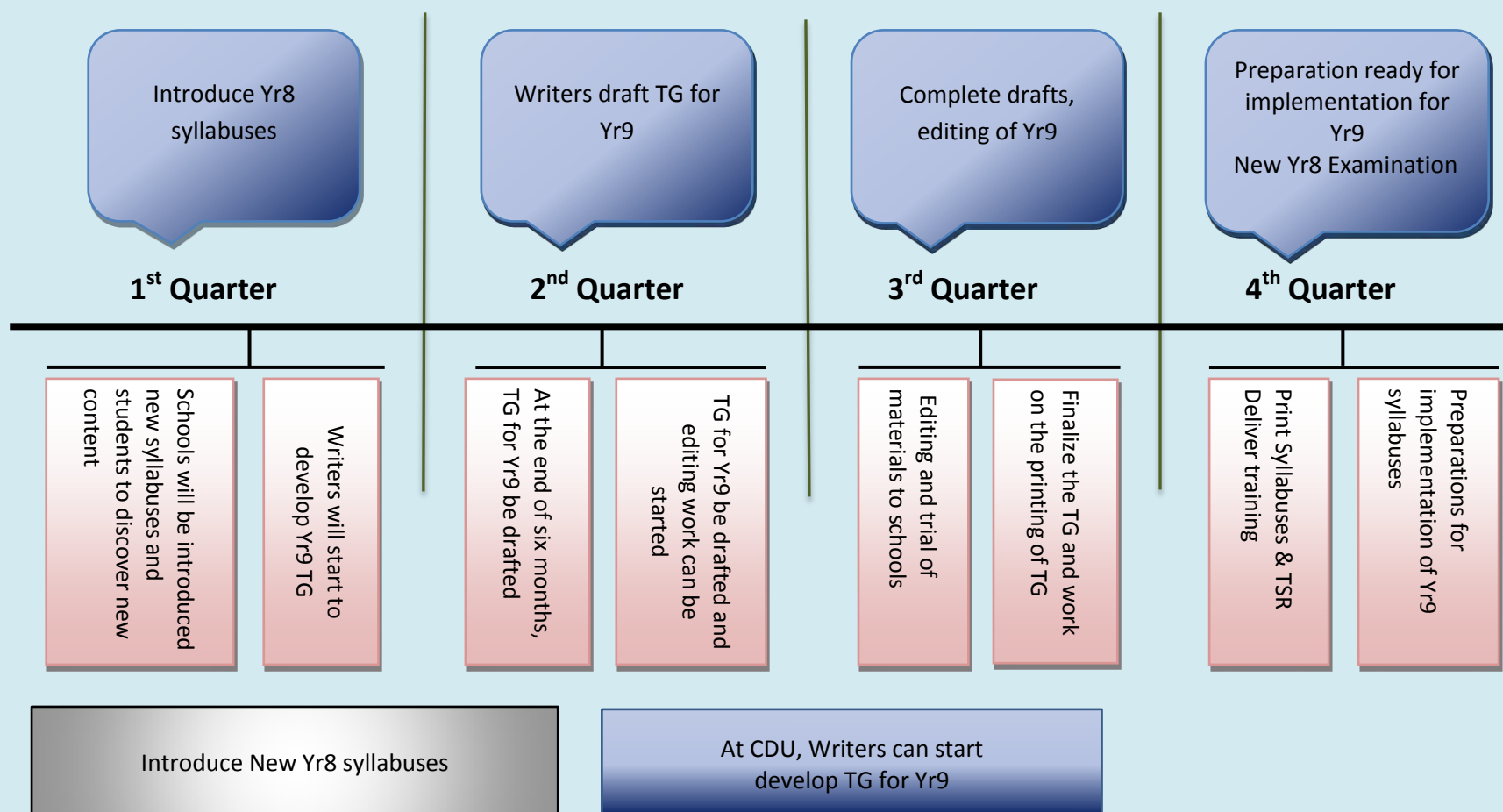
2016

Junior Secondary Curriculum Mapping

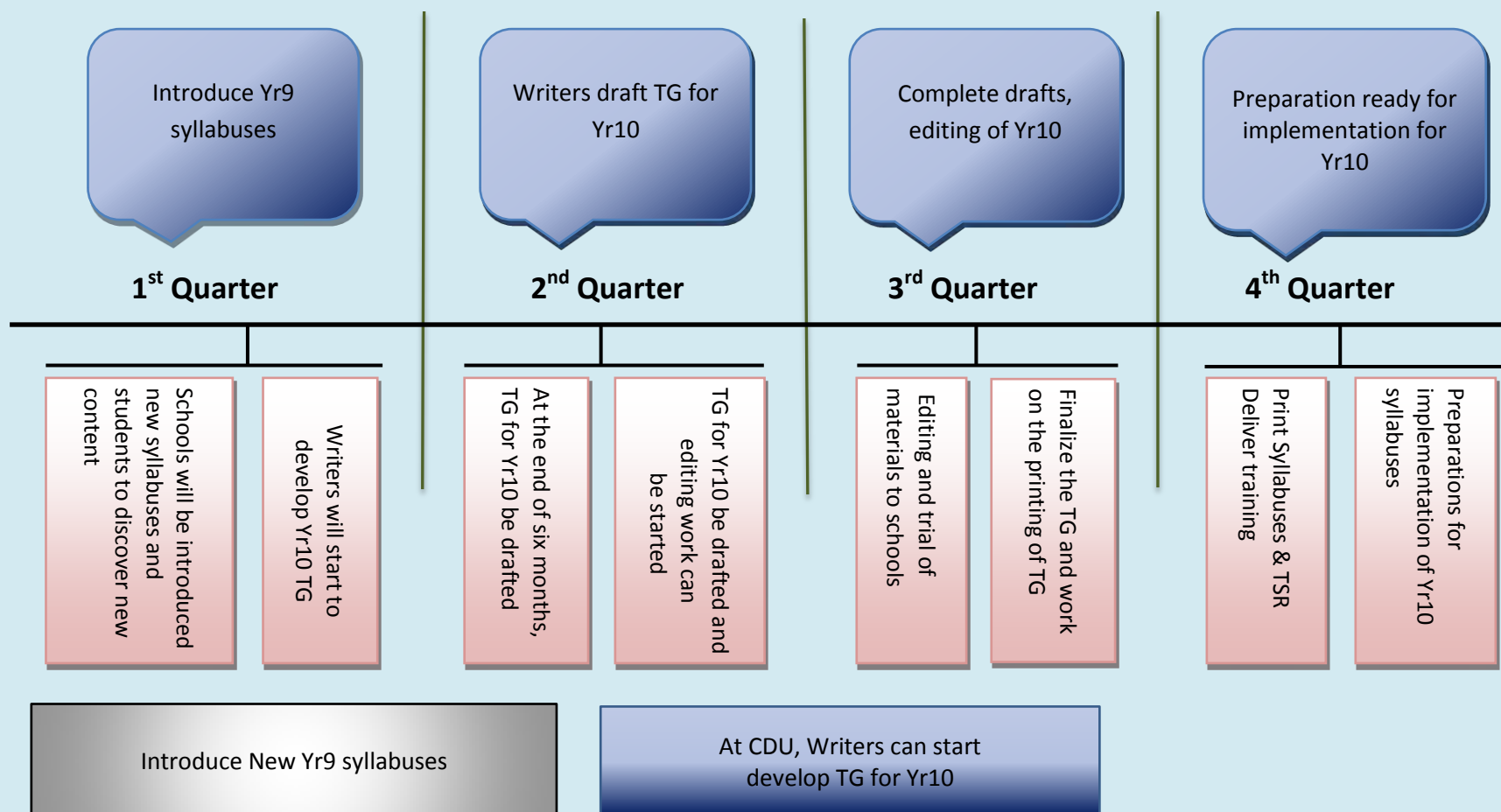


2017

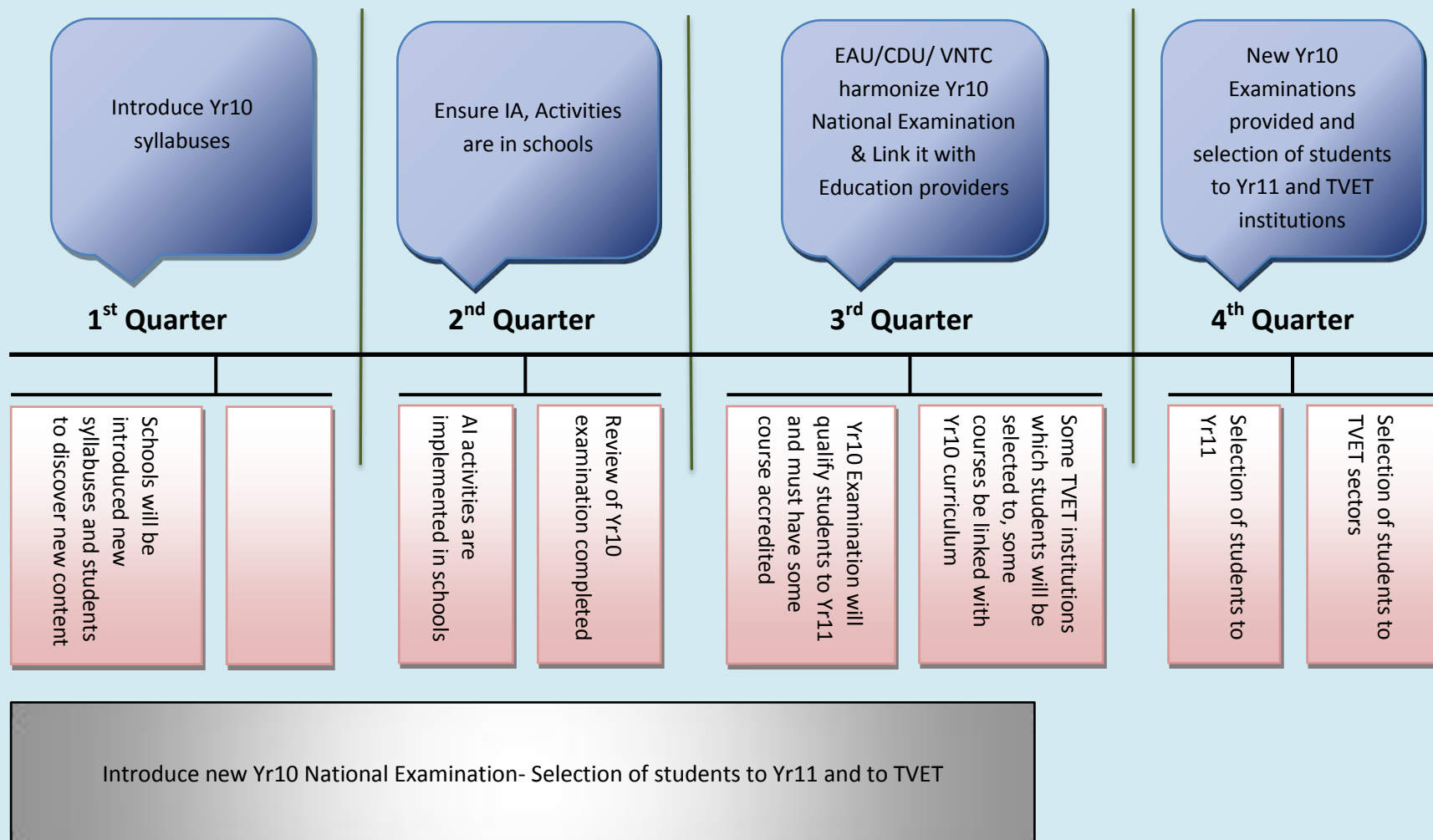
Junior Secondary Curriculum Mapping



Junior Secondary Curriculum Mapping



Junior Secondary Curriculum Mapping



Pour plus de renseignements et questions, les agents ci-dessous, peuvent apporter de l'assistance pour les éventuels développements.

Niveau Primaire : Mr. Simon David George/ sdgeorge@vanuatu.gov.vu

Mrs Maltaus Dolores/ mdolores@vanuatu.gov.vu

Niveau Collège : Mr James Melteres/ jmelteres@vanuatu.gov.vu

Mrs Susie Homu / Shomu@Vanuatu.gov.vu

Niveau du second Cycle : Mrs Felicity Nilwo / fnilwo@vanuatu.gov.vu

Mr Frederic Tamata / ftamata@vanuatu.gov.vu

Et la CT et l'Agent principal du Curriculum...jobryde@hotmail.com
&lmasingiow@vanuatu.gov.vu

En fonction du planning ci-dessus, les agents du CRDP et les autres services du MOE se référeront pour suivre le développement et pour la mise en application du curriculum de l'Année 1-13. Sur ce planning, les détails des activités de chaque année seront définis. C'est le plan directeur pour les 5 ans à venir.

Centre de Recherche et de Documentation Pédagogique, Décembre 2013