

ETUDE DE L'ENVIRONNEMENT

SANTE

Livret du Maître

2^{ème} Année

UN DROIT POUR TOUS



**REALISE CONJOINTEMENT PAR:
LES MINISTRES DE L'EDUCATION,
DE LA SANTE,
DE L'AGRICULTURE
ET L'UNICEF**

**LE CENTRE DE RECHERCHE
ET DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE DE VANUATU**

ETUDE DE L'ENVIRONNEMENT

OBJECTIFS GENERAUX

Aider chaque enfant à se développer dans toutes ses composantes (physiques, intellectuelles, affectives, sociales afin qu'adulte, il puisse :

- Savoir participer à la vie sociale.
- Savoir participer à la vie économique.
- Savoir participer à la vie politique.
- Savoir communiquer.
- Savoir s'adapter aux conditions de vie parfois différentes et/ou en évolution.

Ces objectifs dépassent le cadre scolaire et sont la résultante de trois catégories d'objectifs généraux.

- 1/ Savoir (objectifs liés à la connaissance).
- 2/ Savoir - faire (objectifs méthodologiques).
- 3/ Savoir - être (objectifs comportementaux).

SAVOIR + SAVOIR FAIRE + SAVOIR ETRE = SAVOIR DEVENIR

Comité de Réalisation

Ministère de l'Éducation

Centre de recherche et de Documentation pédagogique de Vanuatu

Mr. SESE Jacques - Chef de Service
Mr. RIELH Michel - Conseiller pédagogique
Mr. LOUZE Herve - Conseiller pédagogique
Mr. TOMAKI David - Directeur d'école
Mme SAMSON Leisaau - Directrice d'école
Mme BARALEO Suzan - Conseillère pédagogique
Mr. TASAU Tasale - Illustrateur/Dessinateur

Ecoles Primaires d'Efate

Mr. ROBERT Charley - Conseiller pédagogique pour Efate
Mr. MASENGO Paul - Conseiller pédagogique pour Efate
Mme KALTACK Makete - Institutrice
Mr. CALO Willy - Instituteur et Directeur
Mme BILLY Lélua - Institutrice
Mme LIWESLILI Lea - Institutrice
Mme NUMALO Tougkot - Institutrice
Mr. NGANGA Edwin - Instituteur
Mme AMON Thérèse - Institutrice
Melle KALCHICHI Madeleine - Institutrice
Melle KALSAU Leisenei - Institutrice

Ministère de la Santé

Mr. TAIGANIVAT Simon - Educateur Sanitaire
Mme NAUPA Margareth - Infirmière P.M.I.
Mme YAKAM Winnie - Infirmière P.M.I.
Mme TAIWIA Lifan - Infirmière P.M.I.

Section UNICEF

Mme TEISSIER/LANDGRAF M.C. - Coordinatrice S.N.A.
Mr. MOLBAH Christian - Dessinateur/Illustrateur
Mme TAGA Yvannah - Technicienne à l'ordinateur

N.B. : Remerciements aux Services d'Éducation de YAP and KOSRAE
(Micronésie - Iles Caroline occidentales) dont la série des
livres "la Santé dans nos îles" a souvent servi de référence.

Tous droits réservés, Institut Pédagogique du Vanuatu

POURQUOI ENSEIGNER LA SANTE, LA NUTRITION
L'AGRICULTURE DANS LE PROGRAMME SCOLAIRE
DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.

- La santé est un droit humain fondamental pour chacun et le Vanuatu s'est officiellement engagé à développer la politique des soins de Santé Primaire qui a pour but d'atteindre la Santé pour tous en l'an 2000 dans le monde entier (dont le Vanuatu).

L'ambition de cette politique est de faire participer toute la population de ce pays aux décisions et actions nécessaires à l'amélioration de la santé de chaque individu, de chaque famille, de chaque communauté.

Les enfants qui sont les citoyens de demain, doivent être éduqués à être responsables de leur santé et de celle des personnes qui les entourent. L'école est le lieu privilégié pour faire cette éducation qui doit être menée par les maîtres en coopération avec les parents d'élèves ainsi qu'avec les spécialistes de la Santé et de l'Agriculture.

D'autre part, au Vanuatu, la santé de l'enfant d'âge scolaire est menacée par des maladies qui peuvent être évitées grâce à une éducation efficace. Ces maladies sont, par ordre d'importance :

La gale et autres infections de la peau, le paludisme, les infections respiratoires, les diarrhées en association avec des insuffisances pondérales (enfants maigres), les infections des yeux (conjonctives) et des oreilles (otites).

Tout ceci explique pourquoi l'enseignement de la santé, et des deux autres sujets qui lui sont rattachés, la nutrition et l'Agriculture, font désormais partie du programme scolaire.

Les objectifs généraux de ce programme sont :

- 1) De faire acquérir à l'enfant des habitudes de santé.
- 2) De développer chez lui le désir d'être en bonne santé et de se nourrir correctement, ainsi que de développer le respect de toute forme de vie animale et végétale.
- 3) De développer une connaissance de l'être humain, une compréhension des différents facteurs entraînant la Santé et la Maladie; une connaissance des aliments locaux favorisant une bonne nutrition; une connaissance des techniques familiales de culture agricole et d'élevage.
- 4) De faire acquérir à l'enfant des compétences techniques destinées à améliorer la Santé, la Nutrition, le Jardinage et l'Elevage au niveau familial et communautaire.

CE QUI EST NECESSAIRE POUR REALISER UN BON PROGRAMME DE SANTE SCOLAIRE

Le programme scolaire d'enseignement de la Santé, de la Nutrition, de l'Agriculture est seulement une partie d'un programme de Santé scolaire.

En effet, un bon programme de Santé scolaire est soutenu par une surveillance médicale bien organisée et il se réalise dans un environnement scolaire sain. En voici les points essentiels :

La surveillance médicale des enfants comprend :

- 1) une estimation médicale au moyen de :
 - a) visites médicales systématiques consignées dans des fiches individuelles de Santé.
 - b) examens de dépistage : acuité visuelle, acuité auditive, caries dentaires, poids et taille.
 - c) l'observation permanente du maître.
- 2) Des possibilités d'être conseillé et guidé en matière de Santé (éducation à la demande).
- 3) Prévention des maladies contagieuses.
- 4) Soins d'urgence et de secours.

L'environnement scolaire sain comprend :

- 1) Des bâtiments scolaires offrant la sécurité et l'hygiène.
- 2) Un programme journalier des activités scolaires réparties de façon saine.
- 3) La possibilité d'aller aux toilettes.
- 4) La possibilité d'avoir de l'eau à boire et pour se laver.
- 5) De bonnes relations humaines avec de bonnes communications, de la gentillesse et de l'amitié.

L'éducation pour la Santé comprend :

- 1) L'éducation pour la Santé (enseignée dans le programme scolaire).
- 2) Son intégration dans d'autres sujets d'enseignement
- 3) La motivation des enfants pour leur créer un désir d'avoir une bonne santé.
- 4) Le développement d'un raisonnement analytique, de compétences et de bonnes habitudes de santé.
- 5) L'éducation sanitaire des maîtres à l'intérieur du service de l'éducation.
- 6) L'éducation Sanitaire des parents et des groupes communautaires.

ENSEIGNEMENT INTEGRE DE LA SÂTE
DANS LE PROGRAMME DES SCIENCES DE L'ENVIRONNEMENT

- CLASSE 2ème année -

- PRESENTATION GENERALE DU PROGRAMME -

- Le programme de la classe 2ème année fait une révision des sujets essentiels enseignés en classe 1ère année, et va plus loin : cela commence avec de nouveaux mots concernant la Santé, destinés à enrichir le vocabulaire;

- Puis les enfants apprennent les fonctions de l'oeil, de l'oreille, du nez, de la langue et des dents. (le programme de la classe 1ère année en faisait une simple description).

- Les élèves relient ainsi les cinq sens aux différentes parties de leur corps, et prennent conscience de leur importance. En conséquence, ils apprennent les mesures essentielles de sécurité destinées à protéger plus spécialement leurs yeux et leurs oreilles.

- La plupart des élèves de la classe 2ème année sont à l'âge où l'on perd ses dents de lait. Cette expérience personnelle les rend curieux et parfois inquiets à ce sujet; le programme profite de cet intérêt pour expliquer le phénomène naturel de la croissance dentaire, pour insister sur l'importance des dents en décrivant leurs fonctions. L'autre but de ce chapitre est de solliciter la participation active des élèves à leur santé dentaire; la première étape consiste à leur expliquer les raisons d'un mal de dent, ainsi que le rôle du sucre dans la carie dentaire. Ensuite ils apprennent comment prendre soin de leur denture.

- Dans la leçon suivante, l'idée de croissance est reprise et développée au niveau général : chaque élève est invité à mesurer sa croissance tout au long de l'année, tout en associant ce phénomène à une bonne nutrition.

- Le chapitre de la propreté est repris de nouveau, mais plus en détails, et avec d'autres sujets tels que : la découverte de l'existence des microbes, l'apprentissage des soins élémentaires pour les petites coupures et bobos, l'apprentissage de ce qu'il faut faire pour avoir un corps propre, pour ne pas avoir de poux dans les cheveux.

Ce sujet de la propreté est enseigné au delà du niveau individuel dans les 3 dernières leçons : Apprendre à être responsable de la propreté de sa classe, aider à la propreté de sa maison, aider à la propreté de son village. (ou de sa communauté).

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE
EN CLASSE 2ème année.

- TABLE DES MATIERES -

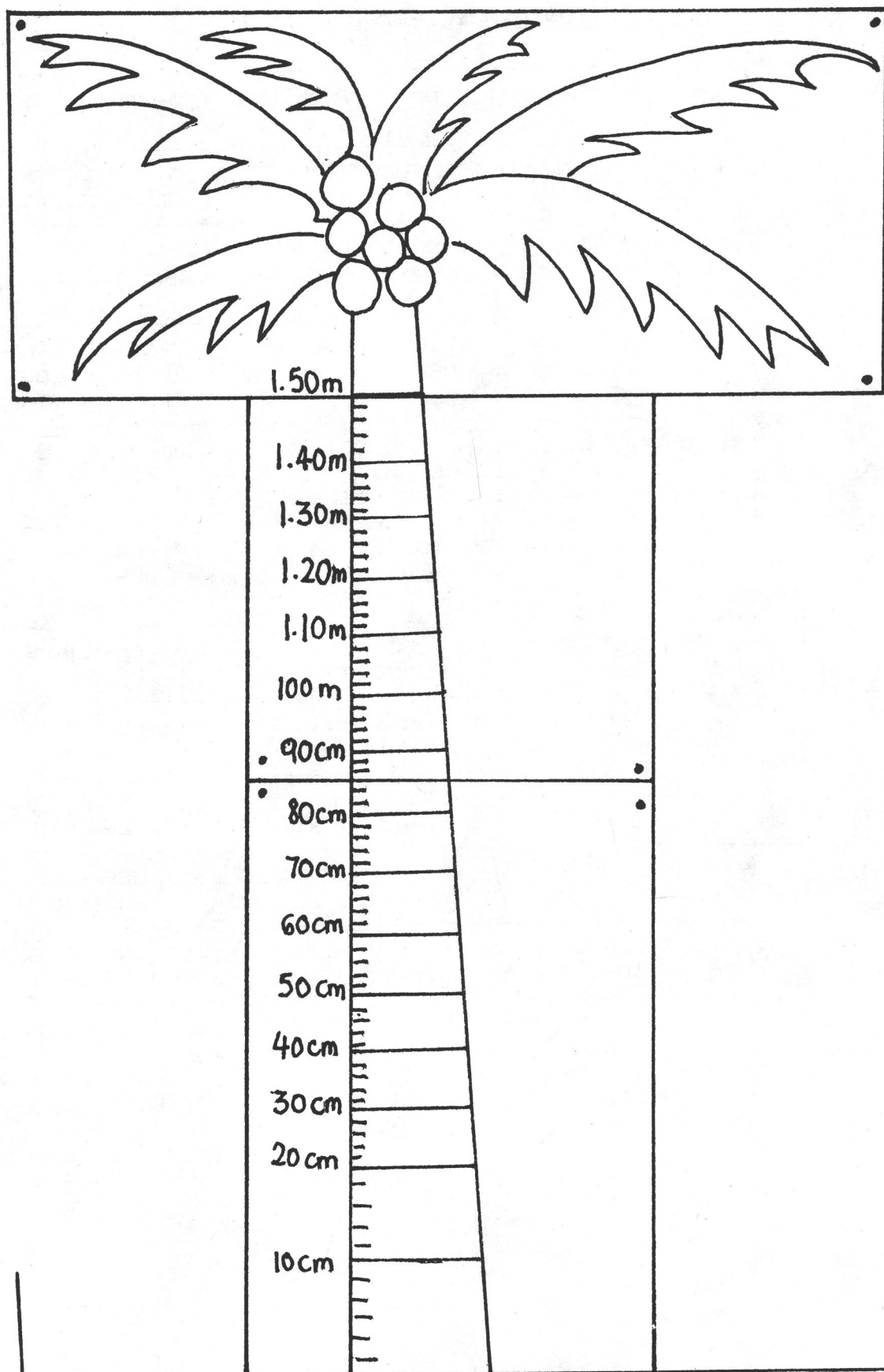
- 1) La croissance des élèves
- 2) Vocabulaire : Révision des différentes parties du corps
- 3) Nouveau vocabulaire concernant les différentes parties du corps
- 4) Evaluations des leçons No.2 et No.3
- 5) Fonction de l'oeil : La vue
- 6) Protection naturelle de l'oeil
- 7) Prévention des accidents de l'oeil
- 8) Fonction du nez : l'odorat
- 9) Fonction de l'oreille : l'ouïe
- 10) Les signes de la surdité
- 11) Les soins des oreilles
- 12) Fonction de la langue : le goût
- 13) Fonction de la main : le toucher
- 14) Evaluation des leçons sur les 5 sens
- 15) Topologie : Droite - Gauche
- 16) Topologie : Devant - Derrière
- 17) Topologie : Au dessus - Au dessous
- 18) Topologie : Symétrie
- 19) Fonctions des dents
- 20) Fonctions des dents en nutrition
- 21) La croissance des dents
- 22) La carie dentaire
- 23) La cause principale de la carie dentaire
- 24) Les soins dentaires

- 25) Nos vêtements : Classification
 - 26) Nos vêtements : Les matériaux
 - 27) Nos vêtements : Concepts Longs-Court; Epais-Mince
 - 28) Nos vêtements : Concepts Vieux - Neuf - Usé
 - 29) Découverte des microbes
 - 30) Un corps propre
 - 31) Les petits soins
 - 32) Le soin des cheveux
 - 33) Les habitudes de propreté : Avoir une classe propre
 - 34) Les habitudes de propreté : Garder notre maison propre
 - 35) Les habitudes de propreté : Garder notre communauté propre.
 - 36) Evaluation de la Croissance des Elèves et
Révision des principaux thèmes du programme.
-

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème ANNEE

REPARTITION ANNUELLE DES LECONS

| TRIMESTRE SEMAINE | 1er TRIMESTRE | 2eme TRIMESTRE | 3eme TRIMESTRE |
|----------------------|---|--|--|
| 1 | 1) LA CROISSANCE DES ELEVES | 13) FONCTION DE MAIN | 25) NOS VETEMENTS CLASSIFICATION |
| 2 | 2) VOCABULAIRE LE CORPS REVISION | 14) REVISION SUR LES CINQ SENS | 26) NOS VETEMENTS LES MATERIAUX |
| 3 | 3) NOUVEAU VOCA- BULAIRE/LE CORPS | 15) TOPOLOGIE DROITE - GAUCHE | 27) NOS VETEMENTS LONG - COURTS EPAIS - MINCE |
| 4 | 4) VOCABULAIRE EVALUATION | 16) TOPOLOGIE DEVANT - DERRIERE | 28) NOS VETEMENTS VIEUX - NEUF USE |
| 5 | 5) FONCTION DE L'OEIL | 17) TOPOLOGIE AU DESSUS - AU DESSOUS | 29) DECOUVERTE DES MICROBES |
| 6 | 6) PROTECTION DES YEUX | 18) TOPOLOGIE SYMETRIE | 30) UN CORPS PROPRE |
| 7 | 7) PROTECTION DES YEUX | 19) FONCTIONS DES DENTS | 31) LES PETITS SOINS |
| 8 | 8) FONCTION DU NEZ | 20) LES DENTS ET LA NUTRITION | 32) SOIN DES CHEVEUX |
| 9 | 9) FONCTION DE L'OREILLE | 21) LA CROISSANCE DES DENTS | 33) UNE CLASSE PROPRE |
| 10 | 10) LES SIGNES DE LA SURDITE | 22) LA CARIE DENTAIRE | 34) UNE MAISON PROPRE |
| 11 | 11) SOIN DES OREILLES | 23) CAUSE DE LA CARIE DENTAIRE | 35) UN VILLAGE PROPRE |
| 12 | 12) FONCTION DE LA LANGUE | 24) LES SOINS DENTAIRES | 36) EVALUATION DE LA CROISSANCE DES ELEVES-REVIS |



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 1 - Surveillance de la croissance des élèves.

Objectifs de la leçon :

Enregistrer la croissance des élèves en les faisant participer à cette activité.

Notes pour le maître :

Il est important de commencer cette activité au début de l'année; cela donnera le temps à chaque élève de surveiller sa courbe de croissance durant toute l'année scolaire.

Matériel nécessaire et préparation :

- La carte de croissance peut être dressée sur plusieurs feuilles de papier :
- Dessinez un tronc de cocotier jusqu'à 1m50.
- Marquez le tronc de lignes horizontales, distantes de 10cm chacune.
- Dans l'intervalle de 10cm, marquez chaque centimètre par des petites lignes.
- Sur la dernière feuille de papier, dessinez la tête du cocotier. (voir un modèle page ..)

Durée : 20 minutes

Méthode :

- 1) Demandez aux enfants de réfléchir à la façon dont chacun d'entre nous a grandi. Pour cela montrez leur l'ensemble des cinq images page 10 à 16.
- 2) Dites aux élèves qu'ils vont voir tout au long de l'année comment ils grandissent. Montrez leur la carte et expliquez leur le dessin ainsi que la façon de l'utiliser.
- 3) Fixez la carte de croissance au mur, de façon à ce qu'il reste à la même place durant toute l'année scolaire. Faites aligner les élèves et marquez leur hauteur ainsi que leur nom sur la carte.
- 4) Répétez ceci à chaque trimestre de l'année scolaire. A chaque fois que les élèves sont mesurés, parlez leur de la façon dont ils grandissent. Aidez leur à comprendre qu'une bonne croissance est liée à une bonne nutrition.



- "Voici l'image d'un bébé qui grandit dans le ventre de sa maman. Le bébé est très petit. Il va naître bientôt".




- "Voici l'image du bébé et de sa maman, une fois que le bébé est né. Le bébé a besoin du lait de sa maman pour grandir".

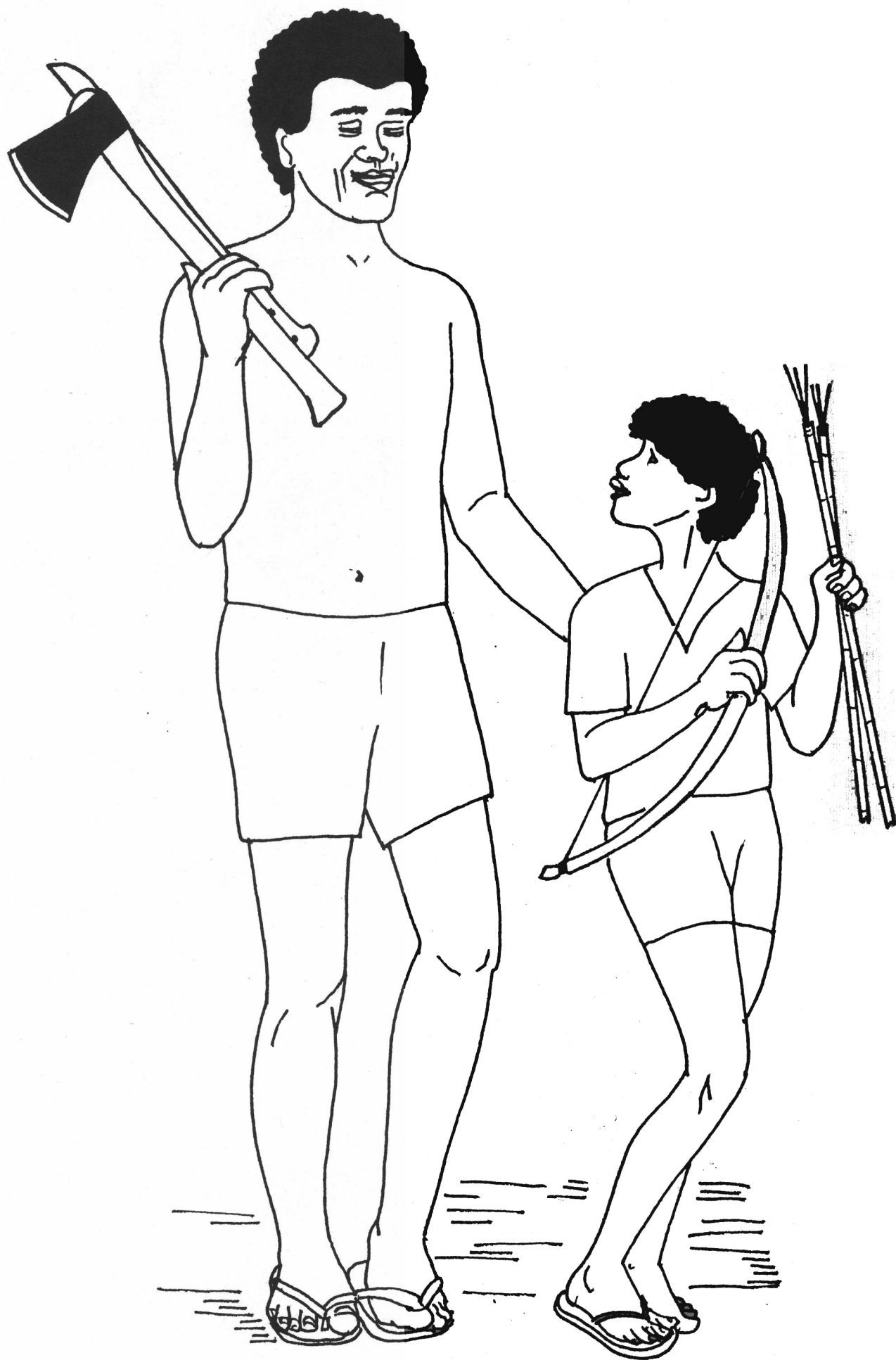


- "Voici l'image du bébé quand il est plus âgé. Il grandit,
car sa maman lui donne beaucoup d'amour et de bonne nourriture".





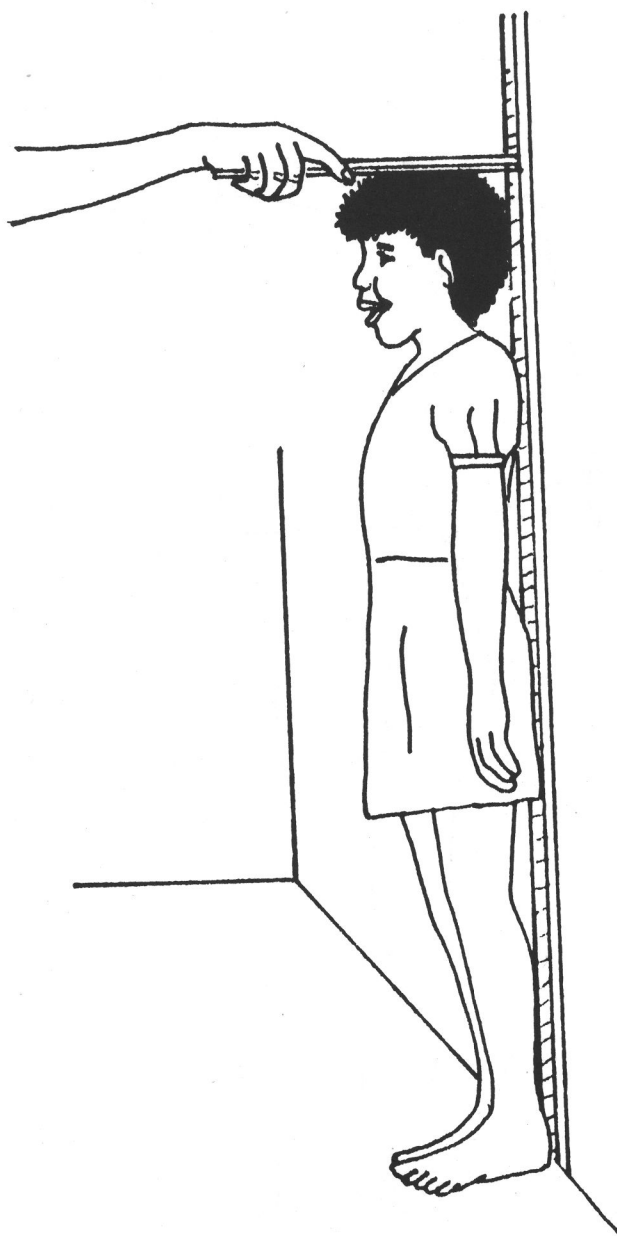
- "Le bébé a grandi : il est devenu un petit garçon . Il parle bien maintenant. Il a beaucoup d'amis et il aime bien jouer avec eux.



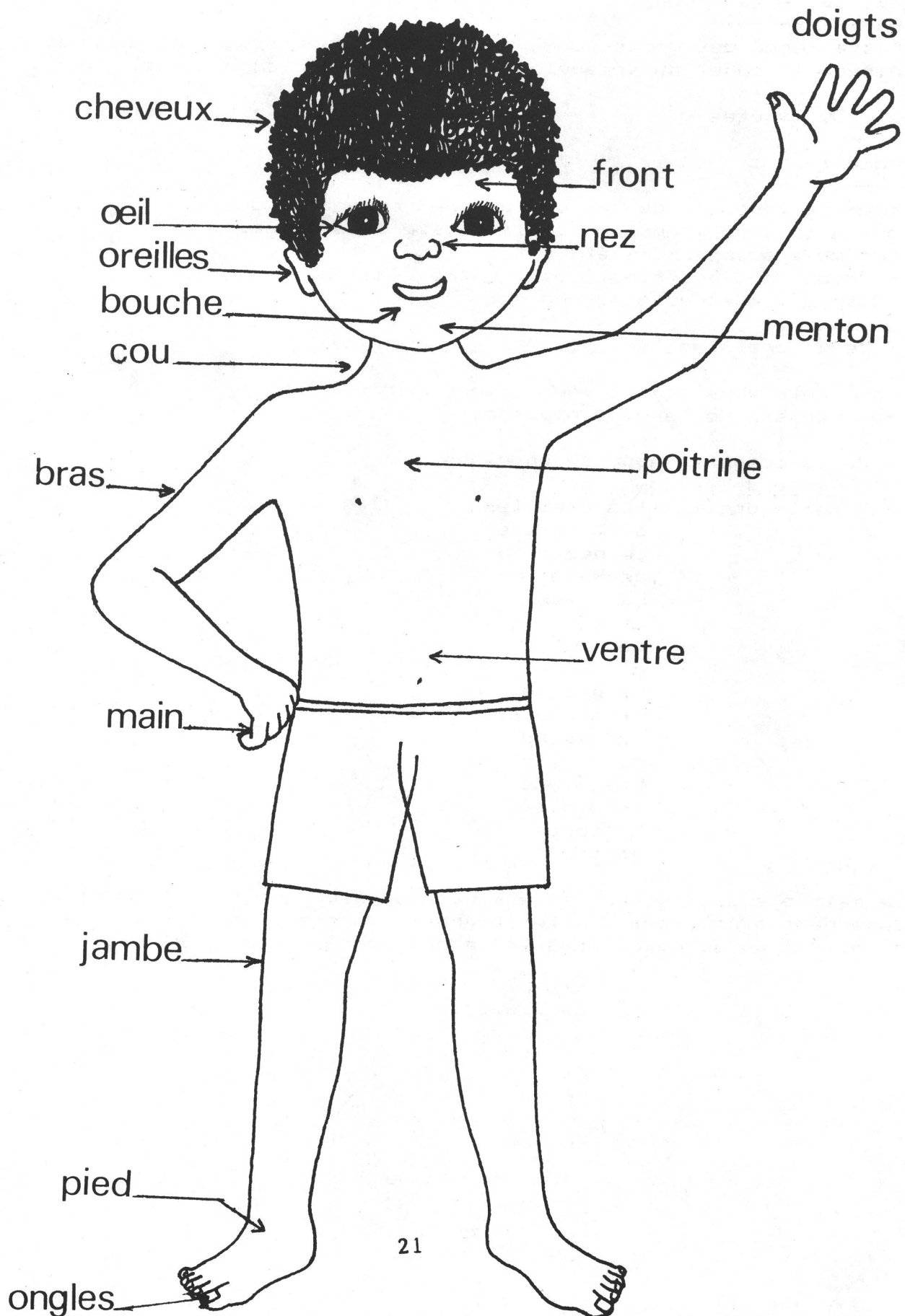
- Le petit garçon a encore grandi : Il va au jardin avec son papa.
Son papa lui apprend beaucoup de choses.

Note pour le maître:

L'élève qui est mesuré doit être pieds nus. Il (elle) doit se tenir très droit, avec le dos, la tête, et les talons collés au mur, le long de la carte de croissance. Mettez quelque chose de rigide comme une règle sur le sommet de sa tête et utilisez la comme guide pour mesurer l'enfant.



les différentes parties du corps humain



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année. -

Leçon No.2 - Vocabulaire - Révision des différentes parties
du corps.

Objectifs de la leçon :

Cette leçon est faite pour voir quelles sont les connaissances
des élèves au sujet du vocabulaire qui concerne leurs corps.

Durée : 20 minutes

Méthode :

Pour la révision de ce vocabulaire, reportez vous aux
leçons 1 et 2 du programme de la classe 1ère année.

Les mots à apprendre étaient :

- Tête, cou, poitrine, dos, ventre, fesses, bras, jambes,
mains, pieds, doigts, ongles.

- Yeux, oreilles, nez, bouche, langue, dent.

Pour cela vous pouvez vous aider

- du dessin de la page opposée.

- de la comptine apprise en classe 1.

Texte de la comptine

Marie dessine les oreilles

de Mireille

Le nez

de René

Les yeux

de Mathieu

Le menton

de Gaston

La bouche

de Minouche

Les mains

de Martin

Les pieds

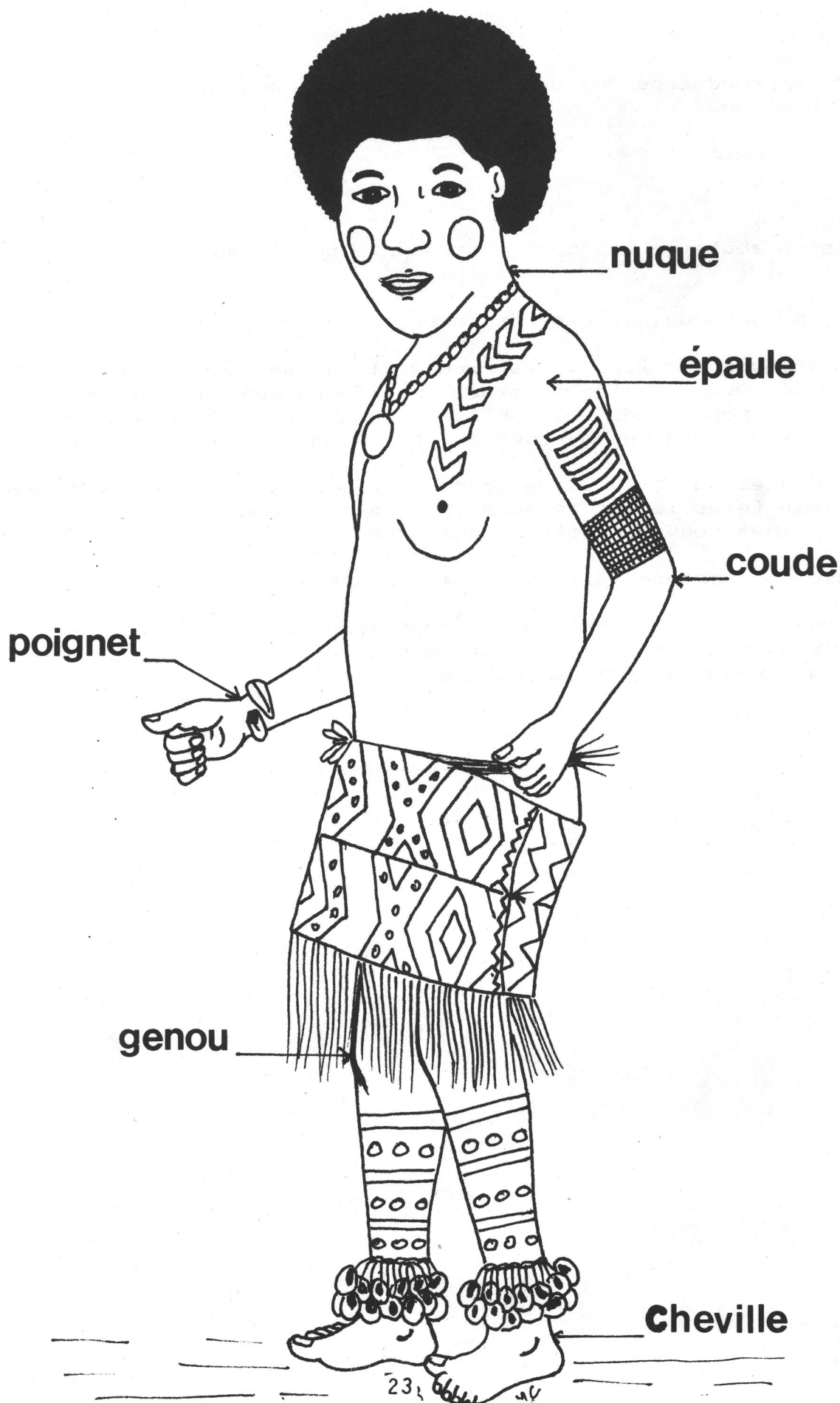
de Didier

Le corps

de Victor

Le maître s'assure que les enfants ont bien compris la comptine,
en demandant à un élève d'aller toucher les oreilles d'un(e) camarade,
puis à un autre de montrer le nez de son voisin, etc...

les différentes parties du corps humain



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème ANNEE

Lecon No.3 - Nouveau vocabulaire concernant les différentes parties du corps.

Objectifs de la leçon :

Faire apprendre de nouveaux mots, surtout ceux qui concernent les articulations.

Durée : 20 minutes

Méthode :

- Le vocabulaire qui doit être appris en classe 2 est le suivant :
- Epaule, nuque, cuisse, et coude, poignet, genou, cheville.
- Commencez par lire l'histoire de la danse coutumière page 26. Quand le texte détaille la façon dont s'habille l'enfant pour la danse, montrez le dessin à la classe, ainsi que les différentes parties du corps citées dans le texte.
- . Demandez aux enfants de toucher leurs épaules tout en disant en même temps le mot "épaule"; faites de même pour tous les autres nouveaux mots à apprendre.
- . Ensuite reprenez la lecture de l'histoire en entier.
- Apprenez aux enfants le jeu coutumier décrit en page 28
Si nécessaire, adaptez le à la région en demandant l'aide des parents et grand parents de vos élèves.



Histoire coutumière illustrant la leçon No. 3

il y avait une fois, une jeune fille qui vivait seule avec sa grand-mère. Un jour la jeune fille décida d'aller danser et dit à sa grand-mère :

"Grand-mère, je vais danser mais toi surveille ma cordyline (feuille de décoration pour la danse coutumière) que personne ne vienne la prendre". La grand-mère lui dit qu'elle la surveillerait, et la jeune fille se prépara pour la danse.

- Tout d'abord, elle attacha un collier sur sa nuque; il était fait de petits coquillages.
- Elle peignit sur ses épaules et sur ses bras des dessins coutumiers.
- Elle fixa au-dessus de son coude un large collier fait de pandanus tressé.
- Elle enroula autour de son poignet une belle dent de cochon.
- Elle mit une petite jupe, appelée "tsip" pour couvrir ses cuisses.
- Elle peignit sur ses jambes, au dessus des genoux, d'autres dessins coutumiers.
- Enfin, elle entoura ses chevilles avec de grosses graines de fruits sauvages ("wadodoh") pour en faire des grelots.

Voilà, elle était prête, et elle partit danser. Au bout d'un moment quelqu'un arriva et appela la vieille femme. "Grand-mère, je vais cueillir ma cordyline pour aller danser". La grand-mère accepta. Or sa petite fille était toujours en train de danser. C'était donc une autre personne qui portait la cordyline. Quand la jeune fille revint chez elle, elle appela sa grand-mère :

"Grand-mère, je vais cueillir ma cordyline pour aller danser". Sa grand-mère répondit qu'elle était déjà venue la prendre. Mais la petite fille répondit : "J'arrive à l'instant même". La grand-mère dit : "Quelqu'un est déjà venu, qui m'a appelé là, de dehors, et qui m'a dit : "Grand-mère, je vais cueillir ma cordyline, puis je vais aller danser. Et j'ai cru que c'était toi". La petite fille lui dit : "Non, ce n'était pas moi et puisque tu as laissé quelqu'un voler ma cordyline, moi je vais partir et te quitter aujourd'hui même". Sa grand-mère pleura : "Non, ne pars pas, ne me quitte pas ma petite fille chérie". La petite fille répondit : "Je vais partir pour toujours". Puis elle chanta :

- "Cordyline he, cordyline he, cordyline he
Te voilà perdue ;
Plante, tu sais, plante une barrière.
Mon coeur est tout joyeux".

Elle frappa la terre du pied et s'enfonça jusqu'aux genoux. Puis elle chanta :

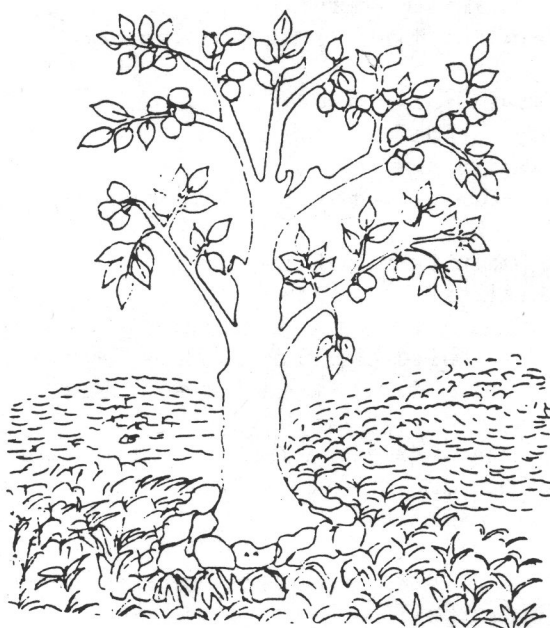
- "Cordyline he, cordyline he, cordyline he
Te voilà perdue ;
Plante, tu sais, plante une barrière.
Mon coeur est tout joyeux".

Elle frappa la terre du pied et s'enfonça jusqu'à la ceinture.
Puis elle répéta :

- "Cordylina he, cordylina he, cordylina he
Te voilà perdue ;
Plante, tu sais, plante une barrière.
Mon coeur est tout joyeux".

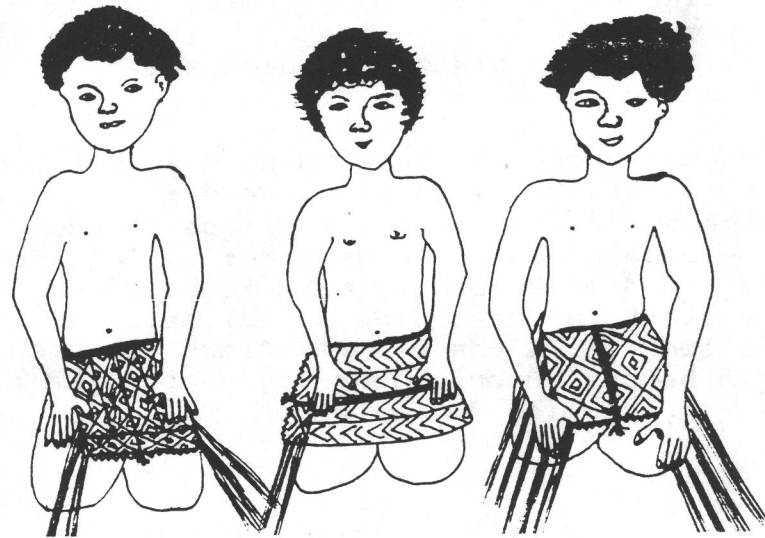
Elle frappa encore la terre du pied et s'enfonça jusqu'à la nuque. Alors elle dit à sa grand-mère :

"Grand-mère, regarde là-bas le linge étendu à Ambae. La grand-mère regarda et la fille disparut dans le sol. Plus tard, alors que la grand-mère nettoyait la tombe de sa petite fille, là où elle s'était enfoncée dans le sol, elle vit pousser quelque chose qui ressemblait à une plante. Alors elle continua de couper les mauvaises herbes autour, jour après jour. La plante grandit et ce fut le 1er pommier "Nakavika".



Extrait, adapté pour les jeunes enfants, du livre :
"CONTES ET JEUX D'ENFANTS" (Pentecote)

Alfreda MABONLALA - ORSTOM - 1986 -



Quelques enfants s'assoient par terre, côte à côte, les jambes allongées. L'un d'eux chante en frappant successivement du poing les genoux de tous les enfants.

"Tutu, tutu mwe haro mwe haro,
Mwe haro biso bwihilo mwegatanum marere
bimaso kina weie, weie. Tutum bare, tutum bare
mambiri mambonbon, mambiri atoto io".

En disant ce dernier mot le chanteur frappe du poing le genou d'un enfant qui doit alors plier la jambe. Le chanteur reprend son chant et le jeu se poursuit jusqu'à ce que toutes les jambes de tous les enfants soient pliées. Les enfants s'assoient alors sur leurs pieds et chantent tous ensemble.

"Nous allons nous lever, celui dont les jambes ne claqueront pas, se mariera avec un vieux, celui dont les jambes claqueront se mariera avec un jeune".

A ce moment, ils se levèrent un par un et écoutent leurs genoux claquer ou non !

Extrait du livre : "CONTES ET JEUX D'ENFANTS" (Pentecote)

Alfreda MABONLALA - ORSTOM 1986

P.S.: Ceci est un jeu coutumier qui peut être adapté à l'endroit où vous enseignez.

Leçon No.4 : Evaluation des leçons No.2 et No.3

Objectifs de la leçon :

Assurez vous que les élèves ont une compréhension correcte et rapide du vocabulaire.

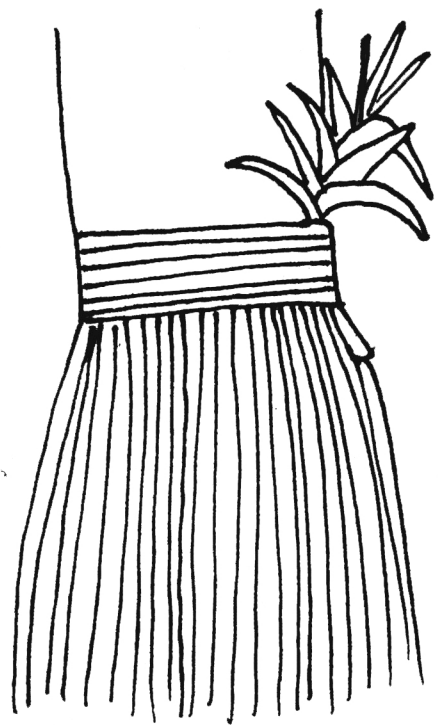
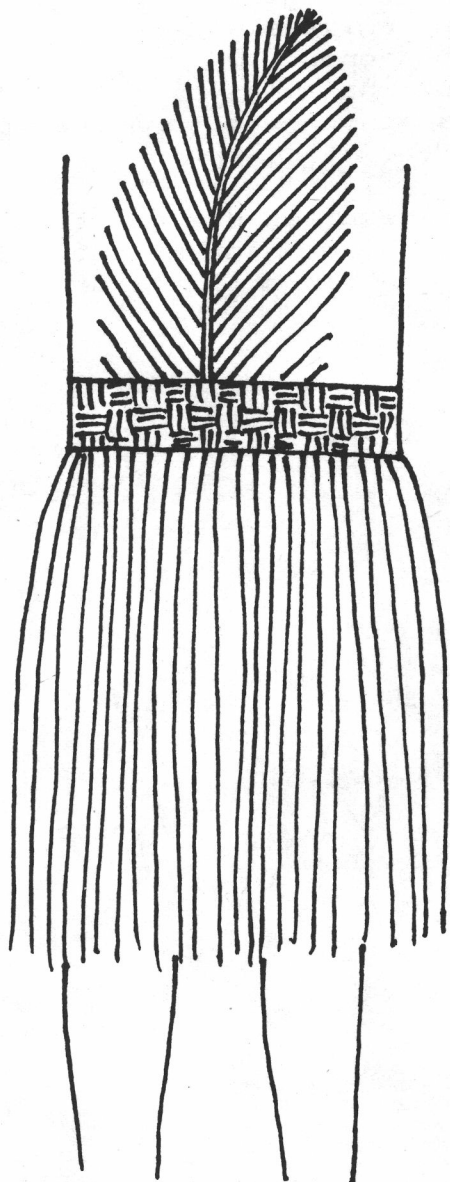
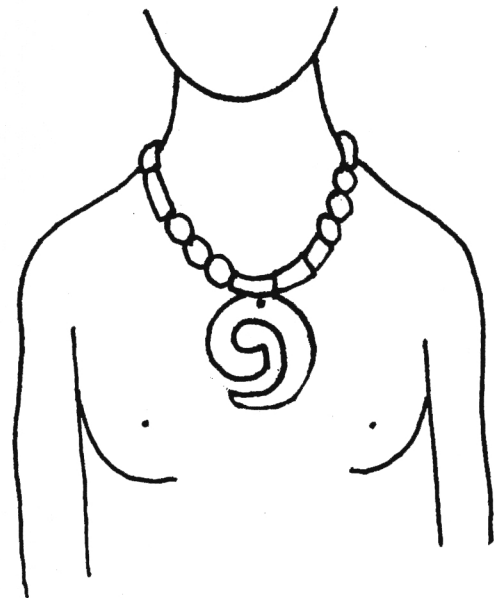
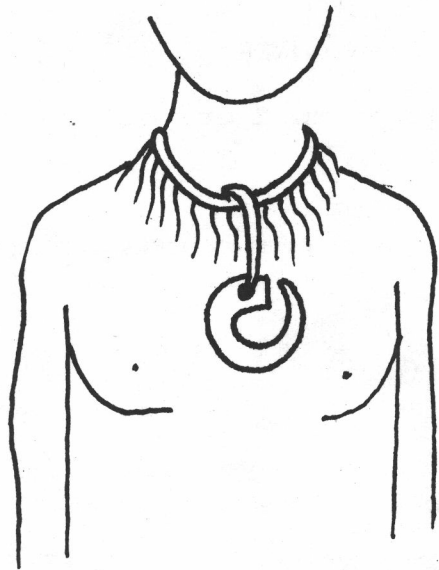
Durée : 20 minutes

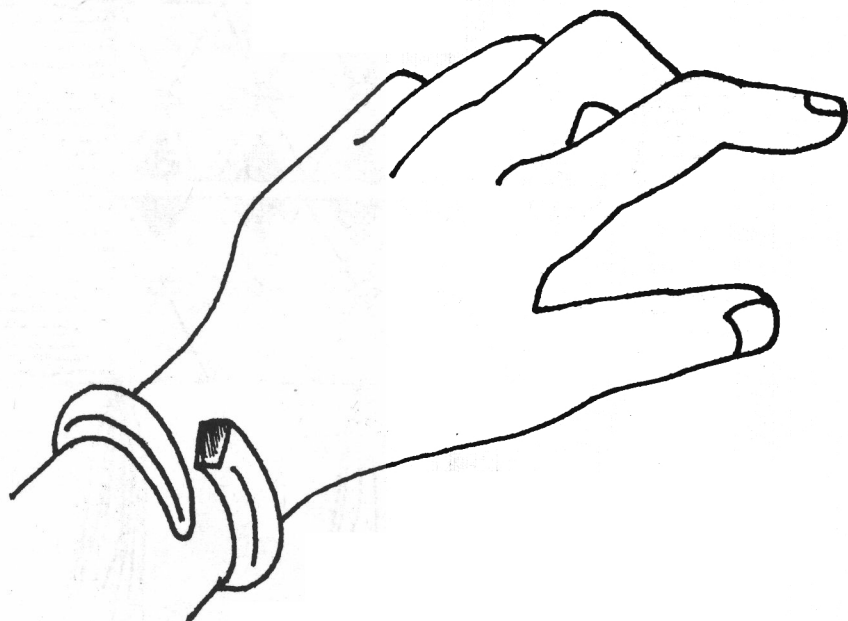
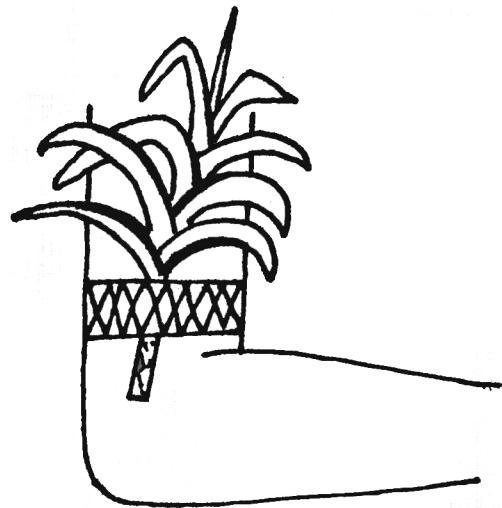
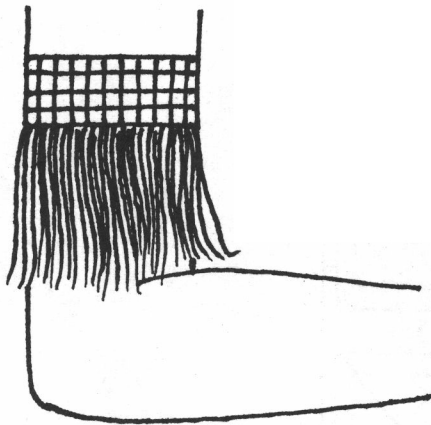
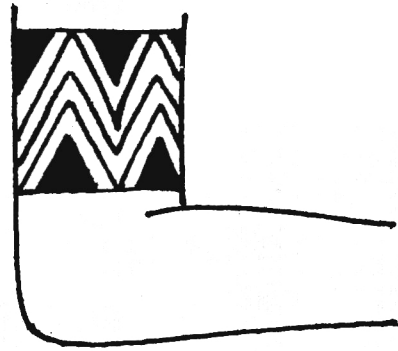
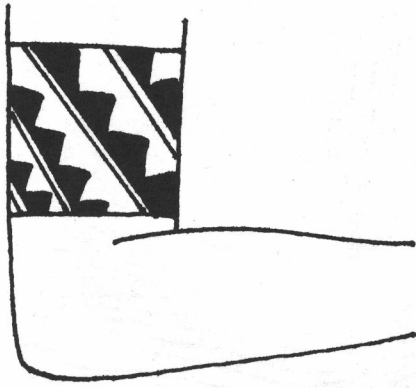
Méthode :

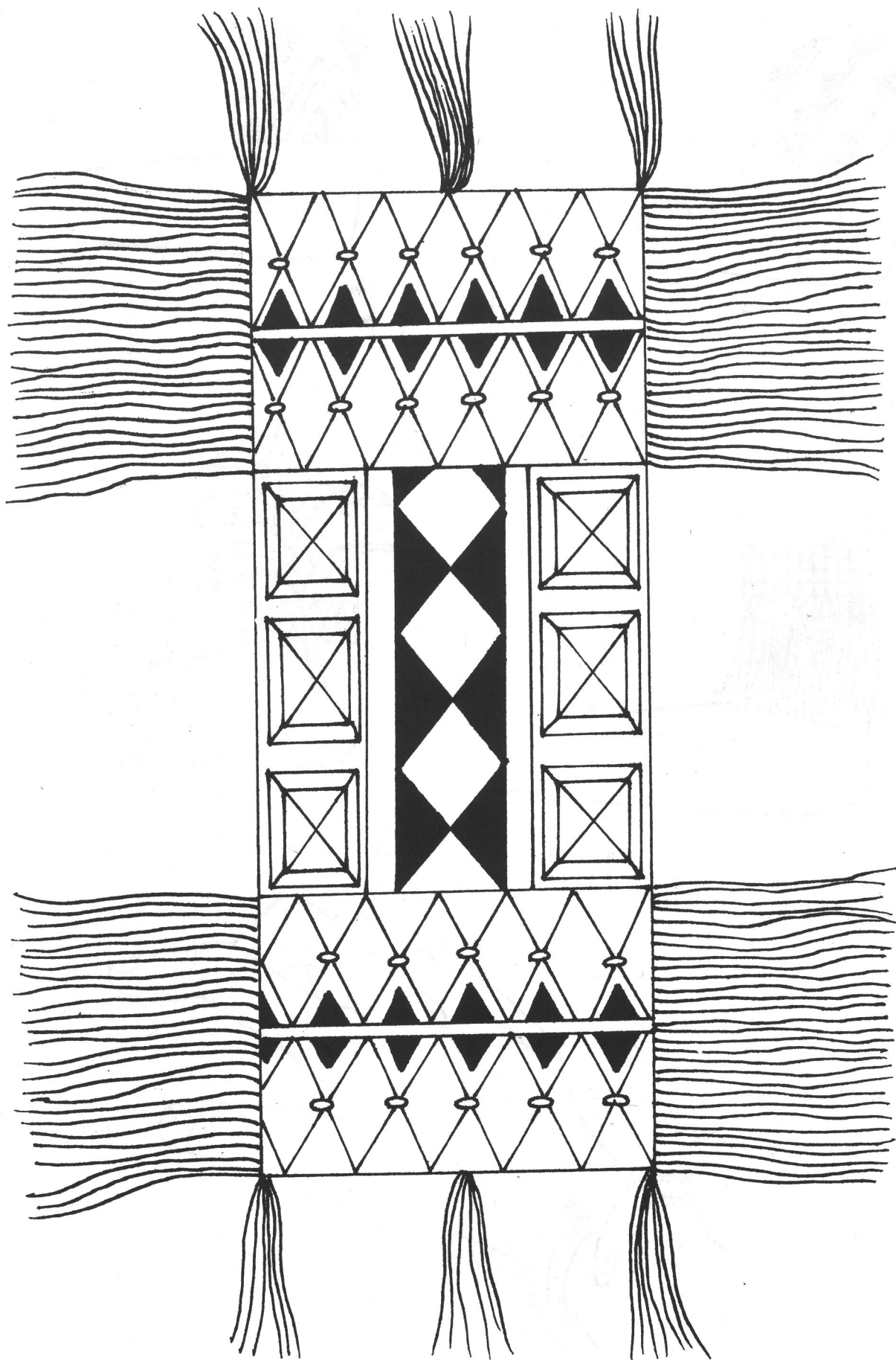
Vérifiez la rapidité à laquelle les élèves peuvent identifier les différentes parties de leur corps. Dites à la classe :

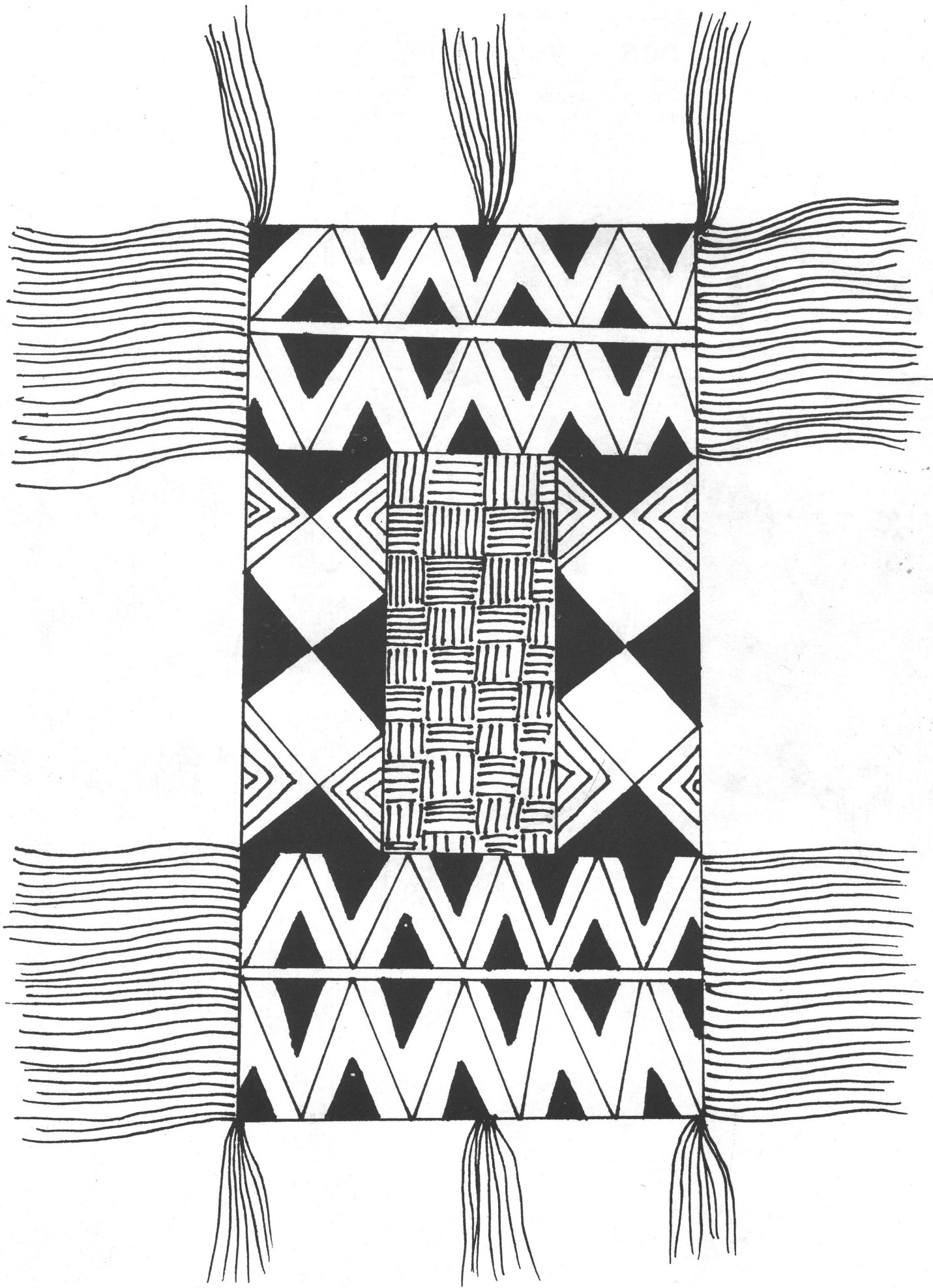
- Frappez dans vos mains.
- Mettez vos deux mains sur votre tête
- Mettez vos deux mains sur vos épaules
- Mettez vos deux mains sur votre nuque.
- Mettez vos deux mains sur vos coudes.
- Mettez vos deux mains autour de vos poignets,
- " " " " " " votre taille.
- " " " " " " vos cuisses.
- " " " " " " vos genoux.
- " " " " " " vos chevilles.
- Au fur et à mesure que les enfants apprennent, ordonnez de faire les gestes de plus en plus vite.

- Reportez vous à la page 30 où sont dessinés des objets utilisés pour des danses coutumières. A chaque objet montré aux enfants, demandez leur sur quelle partie du corps ils le mettraient.



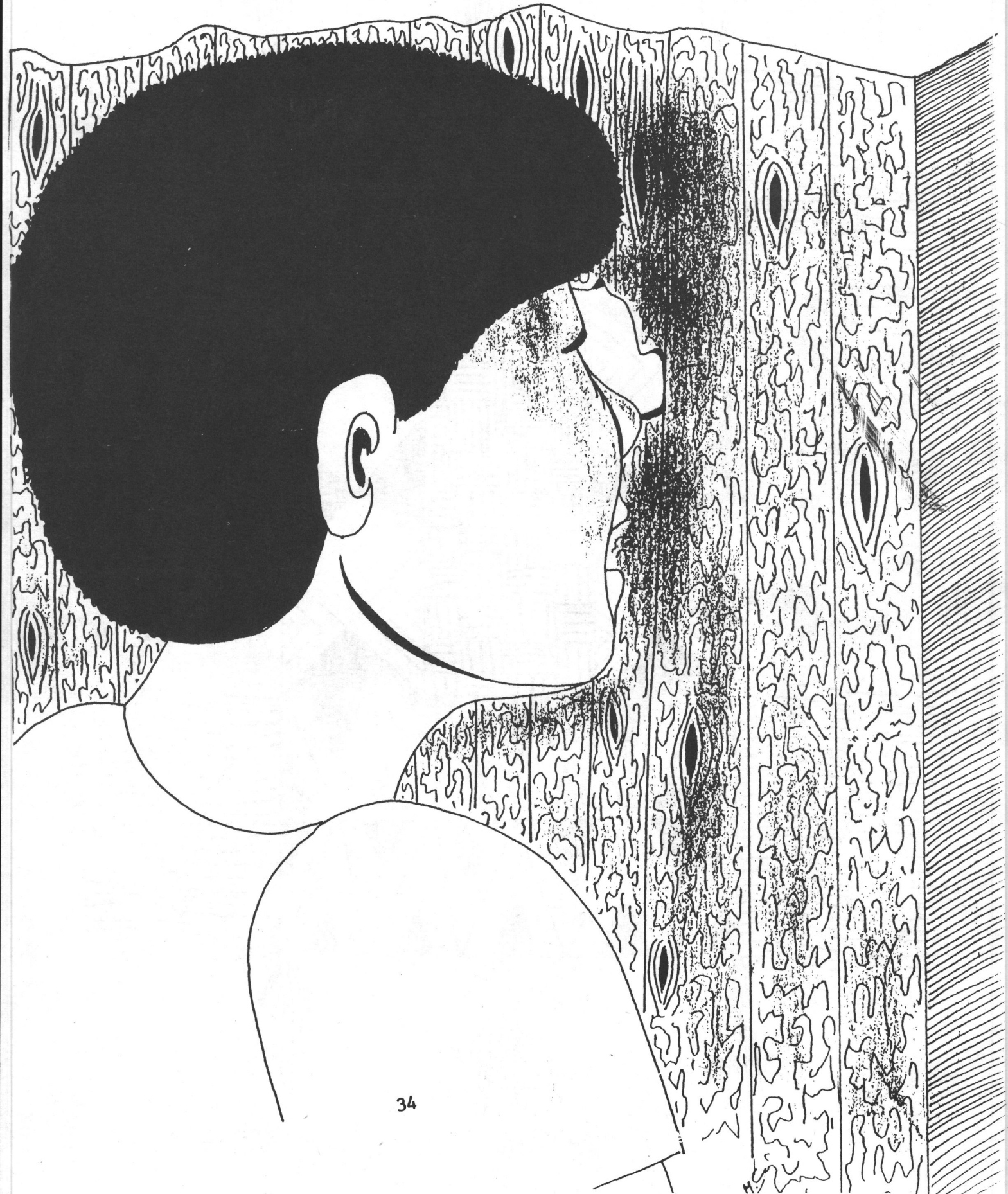






nos yeux : la vue

Certaines personnes ont des yeux clairs,
Certaines personnes ont des yeux noirs,
Mais ils voient les mêmes choses.



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 5 - Fonction de l'oeil : la vue.

Objectifs de la leçon :

Faire comprendre aux élèves le mécanisme de la vision, ainsi que l'importance de la vue dans notre vie.

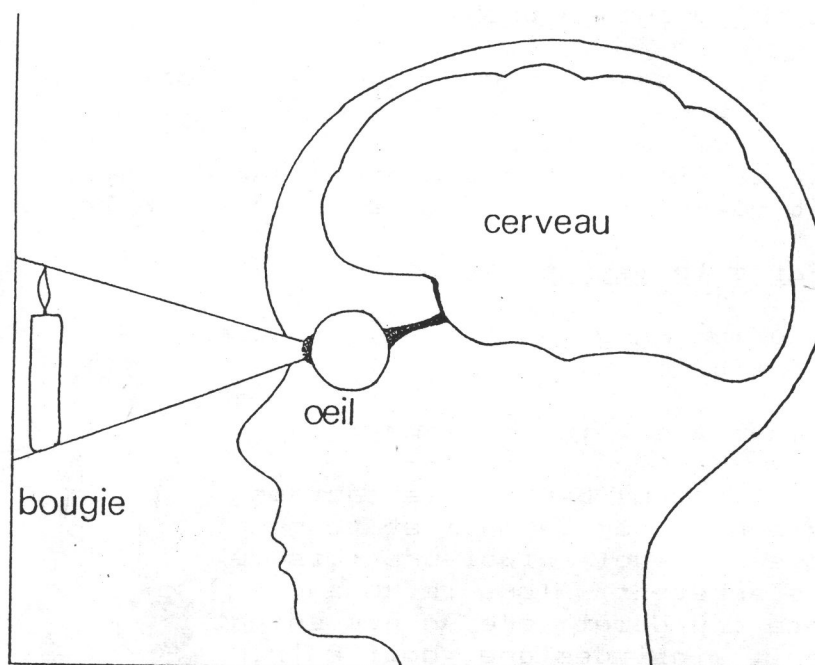
Matériel nécessaire :

- Une boîte avec, dedans, 6 objets ou plus; par exemple : un crayon, une mangue, une feuille, un petit coco, un caillou, un morceau de craie.
- Un morceau de tissus pour bander les yeux.

Durée : 20 minutes

Méthode :

- 1) Expliquez le processus de la vue. Commencez par dire :
 - "Le monde est plein de choses à voir. Quelle est la partie de nous même qui voit toutes ces choses ?" (ce sont nos yeux)
 - "Montrez alors le dessin ci-dessous aux élèves et expliquez :



- "Ceci est une personne qui regarde une bougie".
- "Une image de la bougie est faite par les yeux et elle est envoyée par eux dans sa tête et dans son cerveau. Quand on lui dit : "Ceci est une bougie", son cerveau se souvient de cela et la fois suivante, quand elle la verra à nouveau, elle saura que ceci est une bougie.

2) Faites jouer les élèves au jeu suivant, afin qu'il fasse l'expérience de ce que vous venez de dire.

- Montrez aux élèves la boîte fermée contenant les objets; ne les montrez pas à la classe.
- Demandez à un volontaire d'avoir les yeux bandés.
- Laissez l'enfant choisir un objet dans la boîte.
- Demandez lui de décrire cet objet à la classe, sans le voir.
- Enlevez le bandeau et demandez au volontaire :
"Pourquoi étiez vous capable de décrire l'objet sans le voir?
(parce que mon cerveau m'a dit ce que c'est, parce que je m'en souviens)
- Demandez encore à l'enfant de décrire le même objet, mais en le regardant cette fois. Demandez :
"Est-ce que cette fois-ci il est plus facile de décrire l'objet ? (oui)
"Pourquoi ?" (parce que je peux le voir avec mes yeux)
- Répéter le même jeu avec d'autres volontaires.

3) Sensibilisez les élèves à l'importance et à la valeur de la vue.

- Demandez leur :
- "Supposez que vous ne puissiez pas voir. Quelles sont les choses qui seraient difficiles à faire ?" (marcher, jouer, reconnaître les gens ...)
- "Supposez toujours que vous ne puissiez pas voir. Quels seraient les accidents qui pourraient vous arriver ?" (je pourrais tomber, me couper le pied, heurter un arbre, je pourrais être renversé par une voiture...)

P.S.: Signes indiquant un problème de vision

- L'enfant fait beaucoup d'erreurs en recopiant au tableau.
- L'enfant lit ou écrit le nez contre le livre ou le cahier
- L'enfant fixe mal son attention
- L'enfant se plaint de migraines (maux de tête)
- L'enfant quand il lit, incline la tête sur le côté.

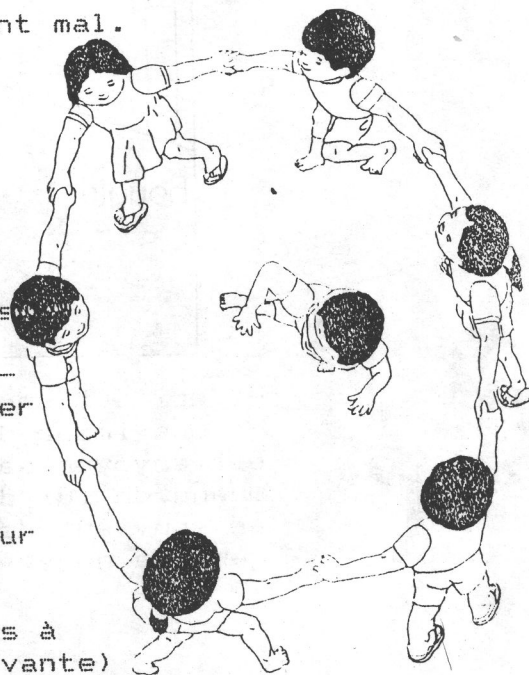
Que peut faire le maître

- Mettre au 1er rang, les élèves qui voient mal.
- Ecrire lisiblement.

4) Comment jouer à collin-maillard :

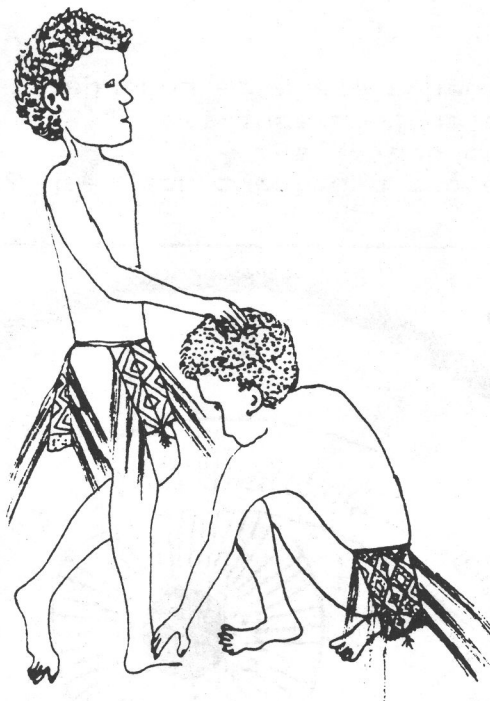
Un joueur a les yeux bandés; les autres joueurs se tiennent par la main et tournent autour du joueur aveugle plusieurs fois de suite, puis s'arrêtent. Alors le joueur aveugle pointe son doigt vers un des enfants du cercle, qui, ainsi désigné, doit entrer dans le cercle. Le joueur aveugle doit l'attraper, et en touchant sa figure doit essayer de le reconnaître. S'il réussit, il cesse d'être le joueur aveugle et c'est l'enfant qui vient d'être reconnu qui prend ce rôle. S'il échoue, il recommence son rôle de joueur aveugle avec un autre enfant.

- Si vous préférez, faites jouer les élèves à un jeu coutumier du Vanuatu. (voir page suivante)



Les enfants se dispersent tandis que deux d'entre eux restent au milieu. L'un s'assoit à terre et l'autre se met debout. Celui qui se tient debout, pose sa main sur la tête de celui qui est assis et dit :

- Ver de terre, ver de terre, tu rampes dessous la terre.



Celui qui est assis dit alors le nom d'un des enfants qui participent au jeu. Il récite encore une fois :

- Ver de terre, ver de terre, tu rampes dessous la terre.

Et celui qui est assis dit le nom d'un autre enfant et ainsi de suite. Ils font la même chose jusqu'à ce que tous soient nommés. A ce moment, celui qui est debout se retire et va rejoindre ses camarades. Celui qui est assis, se lève à son tour et, fermant les yeux, il cherche ses amis. Quand il touche l'un d'eux, il dit son nom. Mais si le nom n'est pas juste, il repart à la recherche de ses camarades, les yeux toujours fermés ou bandés. Quand il en rencontre un de nouveau, il le touche et dit son nom. Si le nom est exact, l'enfant nommé va à son tour s'asseoir par terre et le jeu continue jusqu'à ce que les participants soient lassés.

Extrait du livre : "CONTES ET JEU D'ENFANTS" (Pentecote)
Alfreda MABONLALA - ORSTOM 1986 -

Leçon No. 6 - La protection naturelle de l'oeil.

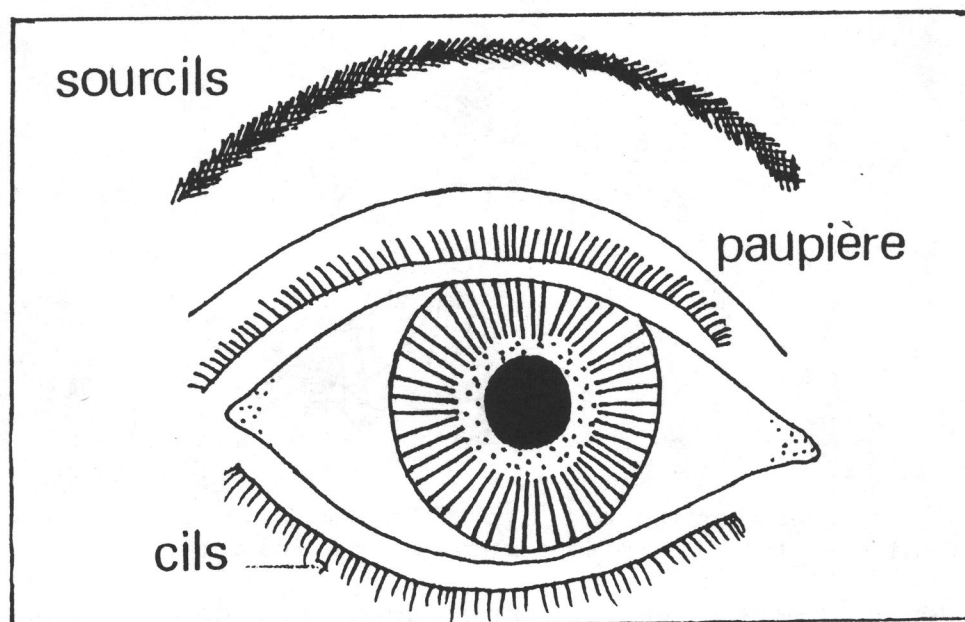
Objectifs de la leçon :

Faire apprendre aux enfants le vocabulaire concernant les parties externes de l'oeil ainsi que leurs rôles protecteurs.

Durée : 20 minutes

Méthode :

- 1) Demander à chaque élève de regarder l'oeil de son voisin.
 - "De quelle couleur sont-ils ?"
 - "Comment bougent-ils ?"
 - "Qu'est-ce qui protègent nos yeux ?" (les paupières)

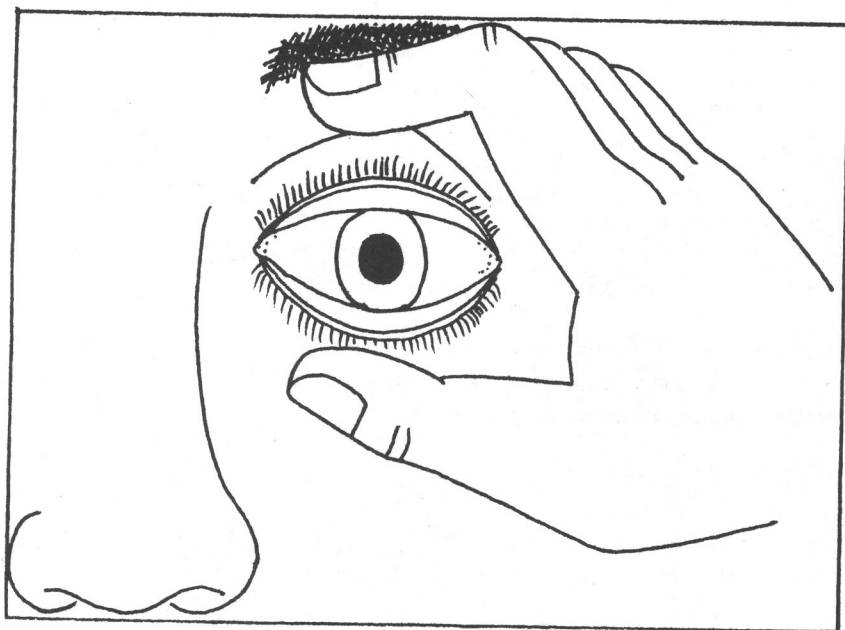


- 2) Demander à chaque élève de fermer un oeil et de presser doucement sur la paupière avec un doigt. Demandez :
 - "Qu'arriverait-il si vous pressiez fort sur votre oeil avec votre doigt ?" (cela pourrait faire mal; cela pourrait abîmer l'oeil)

Expliquer qu'il est très important de protéger nos yeux des accidents.

- 3) Discuter de la façon dont l'oeil est protégé naturellement :
 - "A quoi servent les paupières ?" (elles couvrent les globes oculaires afin de les protéger)
 - "A quoi servent les larmes ?" (elles font partir les poussières et autres choses, grains de sable par exemple, des yeux)
 - "Comment le fait de cligner des yeux les protège ?" (quand quelque chose vient vers l'oeil, la paupière se ferme pour l'empêcher d'entrer).

- "A quoi servent les sourcils ?" (à empêcher la transpiration de couler dans les yeux)
- "A quoi servent les cils ?" (à retenir la poussière et autres choses qui pourraient être introduites dans l'oeil)
- "Comment les os qui se trouvent autour de l'oeil le protègent-ils ?" (ils mettent à l'abri le globe oculaire qui est mou)



: - Ceci est la façon la plus sûre de vérifier s'il y a quelque :
: chose dans l'oeil. - :
:

4) Demandez :

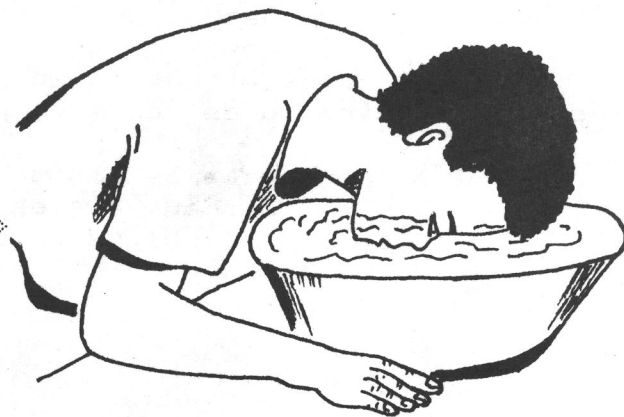
- "Que devrions nous faire si quelque chose comme une saleté, allait dans l'oeil, malgré toutes ces défenses ?"
Expliquez et faites la démonstration de ce qu'il faut faire dans ce cas.

Ne pas se frotter l'oeil.

Ouvrir l'oeil
dans une bassine
pleine d'eau.
Comme ceci. ----->

Demander à un ami
de souffler dans
l'oeil.

Si la saleté ne s'en va pas,
demander l'aide d'une
personne adulte.



: Ouvrez vos yeux dans l'eau propre :
: Bouger la tête dans l'eau afin de :
: nettoyer doucement l'oeil. :
:

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 7 - Comment protéger nos yeux des accidents.

Objectifs de la leçon :

Faire connaître aux enfants quelles sont les circonstances qui le plus souvent entraînent les accidents des yeux, et leur apprendre quels sont les gestes leur permettant d'éviter ces accidents.

Note pour le maître :

La plupart des accidents des yeux sont causés par des explosions, des objets pointus, des chutes, et des brûlures d'origine chimique, comme l'acide des batteries.

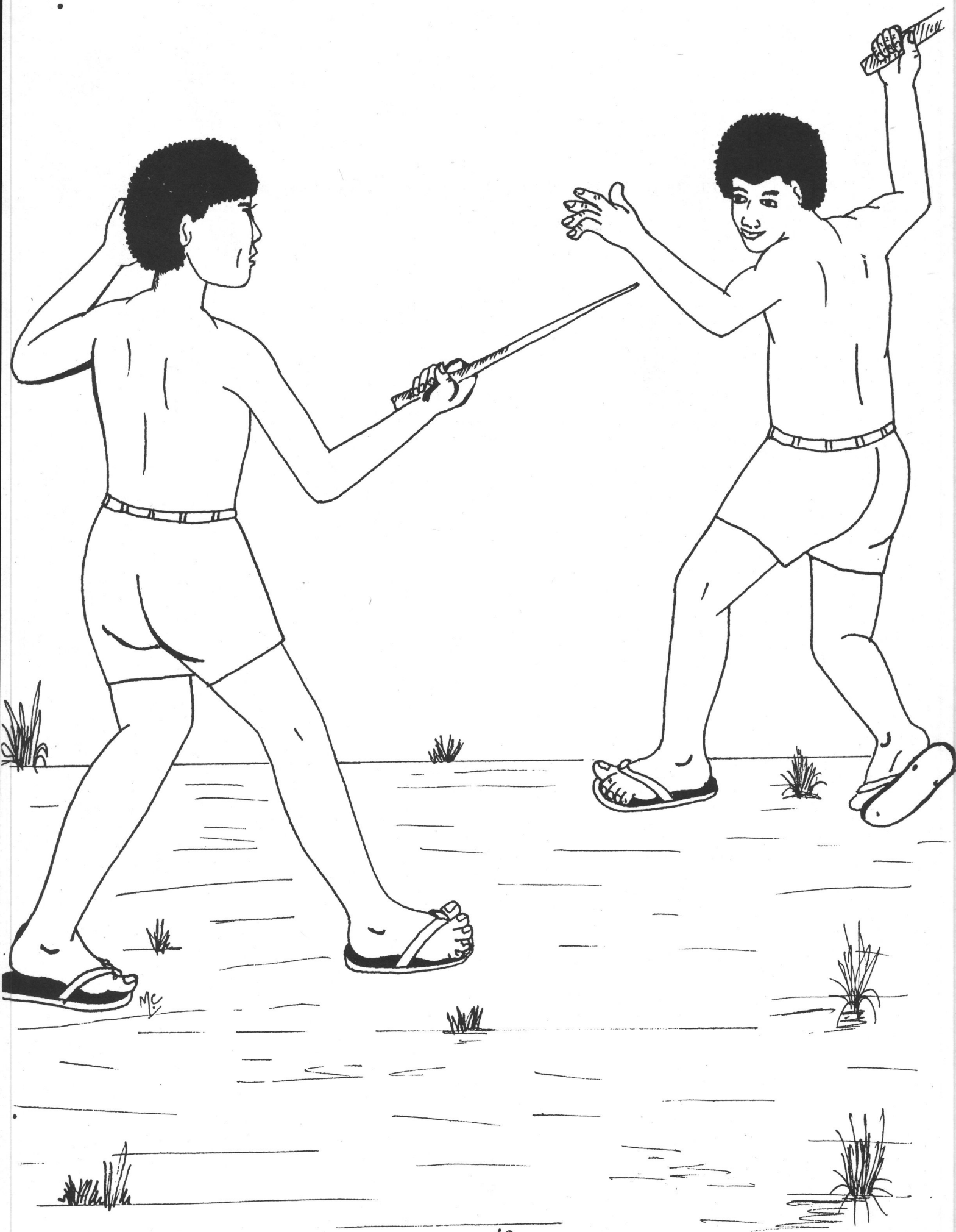
Si possible, renseignez vous auprès du personnel du Centre de Santé, pour savoir quelles sont les causes les plus fréquentes, dans votre région, des accidents des yeux.

Méthode :

- 1) Demandez :
 - "Comment peut-on se faire mal aux yeux ?"
 - Ecrivez la liste des réponses au tableau. Par exemple :
 - Jeter du sable dans les yeux ou de la saleté, ou un caillou.
 - Jouer avec des objets pointus comme des bâtons, flèches, harpons, ciseaux...
 - Se renverser de l'acide de batterie, du pétrole, du poison
 - Recevoir un coup.
 - 2) Discutez sur la façon d'éviter les accidents des yeux. Ecrivez la liste des réponses au tableau. Par exemple :
 - Ne pas jeter de sable, de caillou, de bouts de bois sur les autres
 - Faire attention en jouant à ne pas se donner de coups de pied ou de coups de poing. Ne pas jouer avec des ciseaux.
 - 3) Montrez à la classe les images page 42 à 52.
Demandez aux élèves de répondre aux questions correspondant à chaque image.
-

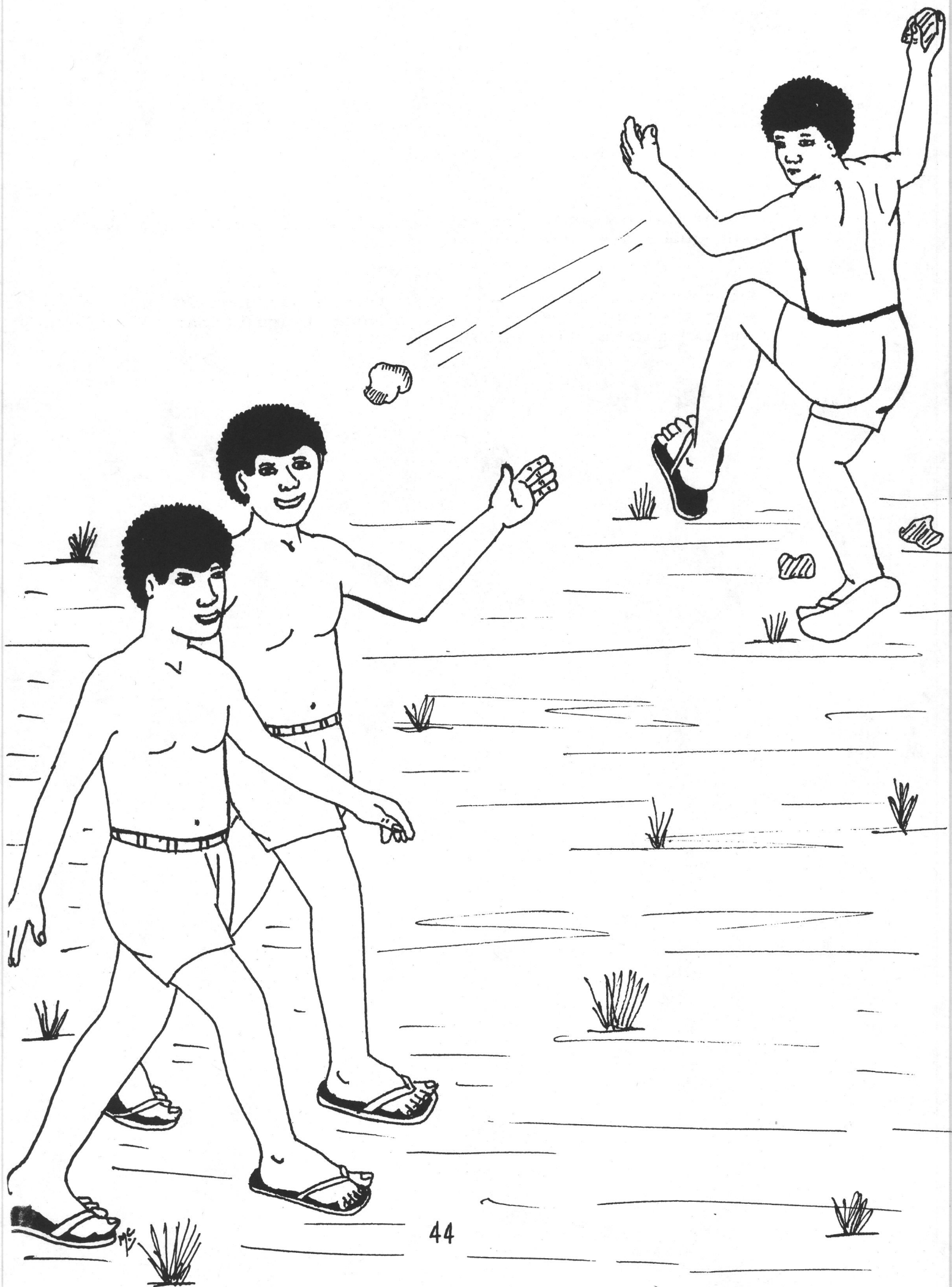
"COMMENT PROTEGER NOS YEUX DES ACCIDENTS"

Liste des questions :



1) "Comment ces garçons risquent-ils de se faire mal aux yeux?"
(en jouant avec des bâtons pointus)

- "Que devraient-ils faire pour éviter un accident ?"
(jouer à un autre jeu - ne pas pointer leurs bâtons
vers d'autres personnes)



2) - "Comment ce garçon peut-il faire mal aux yeux de
quelqu'un?"
(En lui lançant un caillou)

- "Que devrait-il faire ?"
(s'arrêter de jeter des cailloux)



3) - "Comment ce garçon peut-il se faire mal aux yeux ?"
(il porte un fagot de bois dont les branches pointent de partout; il est en train de tomber avec, et va se faire mal aux yeux).

- "Que devrait-il faire ?"
(il devrait couper et attacher les branches de bois correctement; il devrait porter le fagot sur son dos).



4) - "Comment ce garçon peut-il se faire mal aux yeux ?"
(en se renversant le poison laissé dans la bouteille, le poison peut être du pétrole, de l'eau de Javel, de l'insecticide, etc..)

- "Que devrait-il faire ?"
(arrêter de jouer avec le poison)

P.S. : Vous devriez amener en classe des exemples de ces choses dangereuses afin d'avertir les enfants des risques qu'il y a à jouer avec ces produits.



5) - "Avec quoi ces enfants peuvent-ils se faire mal aux yeux ?"

(avec du sable)

- "Que devraient-ils faire ?"

(arrêter de se jeter du sable)



6) - "Avec quoi ces enfants peuvent-ils se faire mal aux yeux ?"
(avec des ciseaux)

- "Que devraient-ils faire ?"

(ils ne devraient pas tenir les ciseaux avec les pointes en l'air; ils ne devraient pas jouer avec, quand il y a d'autres enfants à côté d'eux. Dès qu'ils ont fini de couper ce qu'ils veulent ils devraient reposer les ciseaux à plat sur la table.

Notes pour le maître :

- Comment reconnaître certains problèmes visuels chez vos élèves

Voici certains signes qui peuvent indiquer des problèmes visuels :

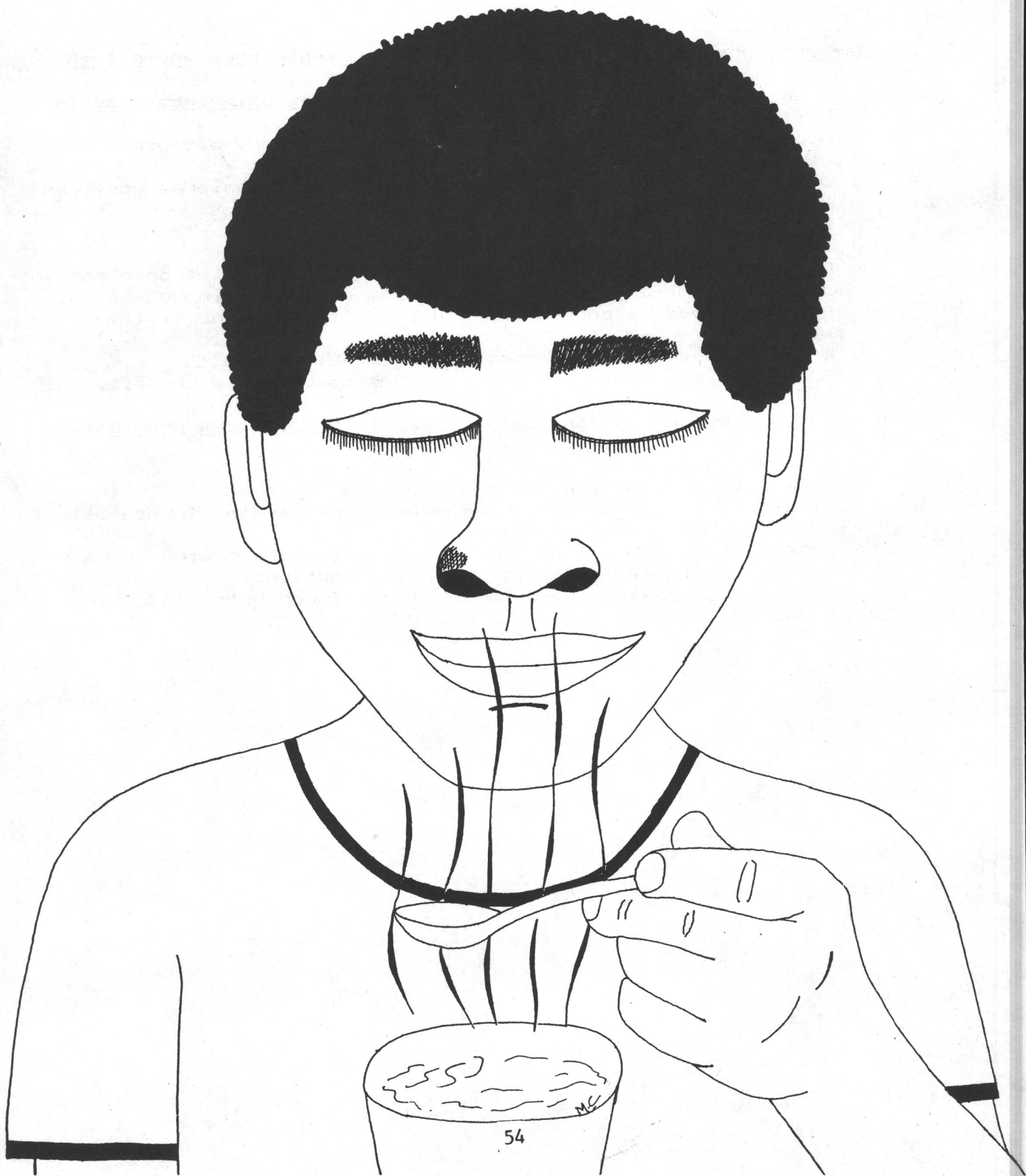
- 1) Difficulté à voir de loin
- 2) Mauvais travail en ce qui concerne tout ce qui est écrit au tableau
- 3) Des orgelets (petits furoncles) fréquents, paupières gonflées
- 4) Des yeux rouges qui coulent (conjonctivite)
- 5) Des yeux que l'élève frotte fréquemment
- 6) Des yeux qui louchent
- 7) Quand l'élève lit, il penche sa tête de côté, il fronce ses sourcils, il tient le livre trop près ou trop loin de ses yeux.
- 8) Quand l'élève se cogne contre des objets ou quand il tombe dessus.
- 9) Quand l'élève est inattentif ou irritable.
- 10) Quand l'élève ne fait pas de progrès comme il le devrait.

Certaines plaintes de l'enfant peuvent aussi indiquer des problèmes visuels :

- 1) Lorsqu'il se plaint d'avoir souvent mal à la tête.
- 2) Lorsqu'il est sensible à la lumière c'est à dire lorsqu'elle lui fait mal, lorsqu'elle le gêne.
- 3) Lorsqu'il se plaint, d'avoir mal à la tête, d'avoir des nausées, de vomir après avoir fait un travail minutieux.
- 4) Lorsqu'il se plaint de ne pas voir de façon nette, de voir trouble.

notre nez : l'odorat

Certaines personnes ont de grands nez,
Certaines personnes ont de petits nez,
Et tous sentent les même choses.



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 8 - Fonction du nez : l'odorat.

Objectifs de la leçon :

Faire apprendre aux enfants que l'odorat existe grâce au nez et au cerveau. Leur faire aussi prendre conscience du rôle important de découverte et d'avertissement du sens de l'odorat.

Durée : 20 minutes

Méthode :

- Activité :

Apportez en classe des choses qui ont une forte odeur. " Par exemple, un oignon pelé, un citron, ou un morceau de savon.

Demandez aux enfants de fermer la bouche; de tenir les choses devant leur nez, et de respirer à travers leur nez. Peuvent-ils sentir l'oignon, le citron, le savon ?

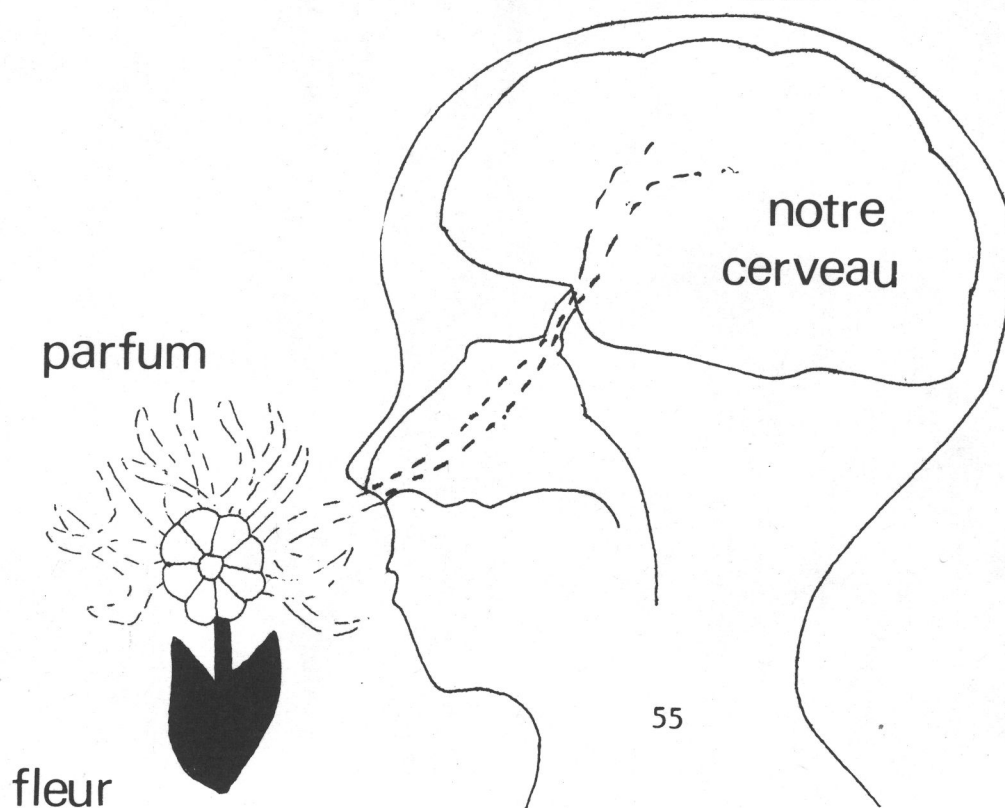
Demandez leur de décrire l'odeur.

- Demandez aux élèves de pincer leurs narines et d'ouvrir la bouche. Peuvent-ils sentir l'oignon, le citron, le savon? (non)

Conclusion :

Si on respire le nez fermé et la bouche ouverte on ne sent rien.

- Expliquez alors à la classe ce qu'est l'odorat. Dites
 - "Vous sentez à travers votre nez".
 - "L'air rentre dans votre nez à travers vos narines. Les narines sont les deux petits trous qui se trouvent au bout de votre nez".
 - "L'air monte dans votre nez, part dans votre tête, et arrive à votre cerveau".
 - "C'est lorsque l'air est dans votre tête et votre cerveau que vous sentez son odeur".



- Pour faire prendre conscience aux enfants de l'importance du sens de l'odorat, demandez leur :

. "Quelle odeur aimez vous sentir ?"

. "Qu'arriverait-il si vous n'aviez pas le sens de l'odorat ?"

(je ne pourrais pas sentir ce que j'aime; par exemple, l'odeur de la soupe, celle du laplap, des fleurs, de la brousse, de la mer ...)

. "Est-ce que c'est agréable de pouvoir sentir ?"

(oui)

. "Pourquoi dites vous oui ?"

(parce que quand je sens les odeurs que j'aime cela me fait plaisir; parce que l'odorat m'aide à découvrir des choses, en plus de les voir et de les toucher; l'odorat me renseigne de ce qui est près de moi, sans que j'ai besoin de le voir; l'odorat peut m'avertir d'un danger avant que je ne le vois, comme l'odeur du brûlé, ou toute autre odeur inhabituelle. L'odorat m'aide aussi à savoir quand un fruit est mûr, quand un aliment est bon à manger.

P.S. : Il est nécessaire de finir cette leçon en insistant sur l'importance :

- d'avoir un nez propre, plus spécialement quand on a un rhume avec le nez qui coule.

- de ne jamais jouer à se mettre des corps étrangers dans les narines comme des graines, des billes, du pain etc..

NOS OREILLES : L' OUIE

Certaines personnes ont de petites oreilles,
Certaines personnes ont de grandes oreilles,
Mais elles entendent les mêmes choses.



Leçon No. 9 - Fonction de l'oreille : l'ouïe

Objectifs de la leçon :

Faire comprendre aux enfants le processus de l'ouïe et l'importance de ce sens dans notre vie.

Durée : 20 minutes

Méthode :

- 1) Demandez aux élèves de fermer leurs yeux et d'être très très silencieux.

Demandez leur de bien écouter tous les sons qui les entourent. Après un certains temps, demandez leur d'ouvrir leurs yeux à nouveau. Quels sons ont-ils entendu ? Peut-être ont ils entendu d'autres maîtres avec leurs élèves parlant dans les classes voisines ? Peut-être était-ce le chant d'un oiseau ? Peut-être d'autres bruits encore venant de école ?

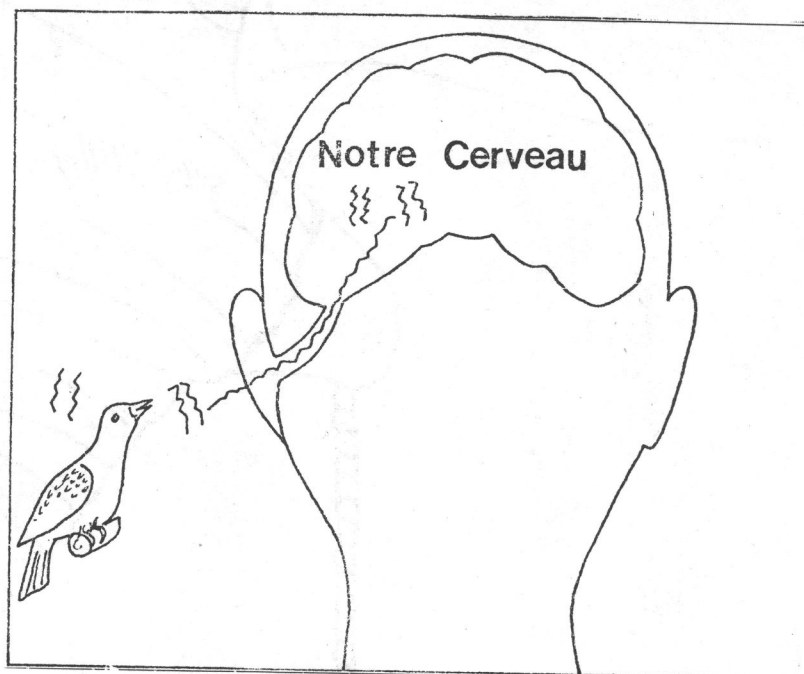
Autre jeu :

Un enfant les yeux bandés est placé au centre de la classe. Il doit indiquer avec la main la direction d'un bruit produit volontairement par un de ses camarades.

Demandez :

- "Comment saviez vous quels étaient les sons, puisque vous aviez les yeux fermés ?"

Expliquez le dessin ci-dessous qui montre comment on entend.



Dites aux élèves :

- "Voici quelqu'un qui écoute le chant d'un oiseau".
- "Les sons faits par l'oiseau qui chante, entrent dans ses oreilles, puis va dans sa tête pour arriver au cerveau. Le cerveau lui dit que ces sons représentent le chant d'un oiseau".

- 2) - Demandez aux élèves de supposer qu'ils ne peuvent entendre.

Discutez des différents problèmes qu'ils pourraient avoir; le plus grand d'entre eux serait de ne pas pouvoir entendre ce que les gens disent et aussi de ne pas pouvoir parler. Expliquez que les personnes qui sont sourdes depuis leur naissance, n'ont jamais entendu la façon dont les gens parlent, et donc, ils n'ont jamais pu apprendre à reproduire les sons eux mêmes. Donc ils sont muets .

- 3) - Demandez aux élèves de vous dire ce qu'ils peuvent apprendre des sons. Cela peut-être de nouvelles choses et des histoires apprises à partir de ce que disent leurs parents, leurs amis. Ecouter les autres aide aussi à apprendre à faire de nouvelles choses que l'on n'aurait jamais apprises à faire si on ne les avait pas entendues. En pouvant écouter des sons, on peut apprendre à jouer de la musique, on peut apprendre à chanter.

Demandez :

- "De quels sons avez vous le plus peur ?"

(les réponses des élèves peuvent être le bruit d'un orage, de quelqu'un en train de hurler, des sons étrangers dans la nuit etc...)

Expliquez que le fait de pouvoir entendre, nous protège des dangers. Quand nous entendons un son qui nous avertit d'un danger, comme quelqu'un qui nous crie "Attention", nous agissons de telle façon à ne pas avoir du mal. Demandez de donner un autre exemple de sons, tel celui du klaxon d'une voiture

Demandez :

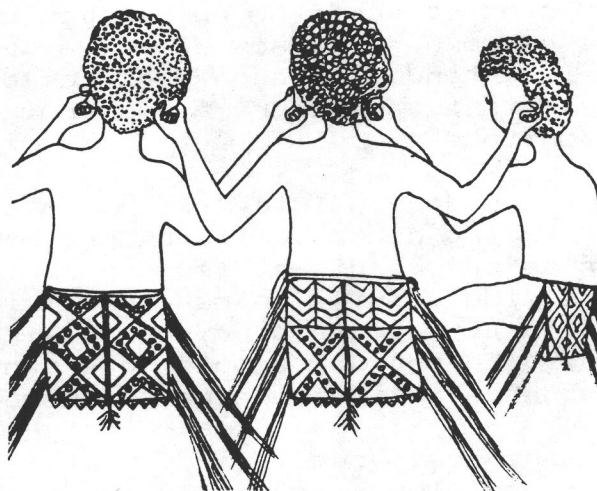
- "Quels sons vous rendent heureux ?"

(les réponses des élèves peuvent être : ceux de la musique, d'une chanson, le rire des amis, les paroles de mes parents ou celles du maître me disant que j'ai bien fait quelque chose etc...)

: Expliquez que le fait de pouvoir entendre rend notre vie :
: plus heureuse; qu'il existe de nombreux sons qui nous donnent :
: beaucoup de plaisir. :
: -----

- 4) Dites aux élèves qu'à la prochaine leçon ils apprendront comment faire attention pour protéger leurs oreilles et ils découvriront comment savoir quand on entend bien ou pas.

- 5) Jouez à un jeu coutumier du Vanuatu. (voir page ci-après)



Le meneur de jeu pose sa main par terre, paume tournée vers le haut. Puis les enfants empilent leurs mains, l'une sur l'autre, la paume toujours tournée vers le haut. Le meneur de jeu gratte alors la dernière paume en chantant :

"Siri, siri logon tabigoah, kom saut nong logonia,
logoniah, kotka nokon dalingan tsibim".

L'enfant dont la paume est grattée retire sa main et tient l'oreille de son voisin. Le jeu continue jusqu'à ce que tous les enfants tiennent les oreilles de leur voisin. Alors, ils se mettent tous à chanter :

"Ravarap dalingah tsipwi, liwoliwo ten bwo mamret.
Ravae rava bwilinge, tamaru sak tamaru sipwe,
Simbwere, simbwere datsimah, Oleh"!

Puis ils lâchent les oreilles de leur voisin, et le jeu est fini.

Extrait du livre : "CONTES ET JEUX D'ENFANTS" (Pentecote)
Alfreda MABONLALA - ORSTOM 1986 -

P.S. : Ce jeu peut-être adapté à l'endroit où vous enseignez.

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 10 - Les signes de la surdité.

Objectifs de la leçon :

Découvrir s'il existe dans votre classe un enfant qui entend mal et sensibiliser les élèves à ce sujet.

Note pour le maître :

Souvent les maîtres savent quand un de leurs élèves a un problème d'écoute car ils les observent tous les jours. Il se peut que la découverte d'un malentendant soit plus difficile à faire par quelqu'un du Service de Santé car il n'examine les élèves que durant une courte période de temps. Les maîtres devraient observer les élèves à ce sujet, et s'il leur semble qu'un d'entre eux entend mal, ils doivent en avertir les parents et l'infirmière dès que possible.

Signes indiquant la surdité :

- 1) L'élève a besoin qu'on lui répète ce qu'on lui dit.
 - 2) L'élève tourne la tête d'un côté pour pouvoir entendre de la meilleure oreille.
 - 3) Généralement l'élève parle plus fort que les autres.
 - 4) L'élève demande à ce qu'on lui parle plus fort.
 - 5) L'élève se plaint d'une douleur à l'une ou aux deux oreilles.
 - 6) L'élève entend un bourdonnement ou un tintement dans les oreilles après avoir entendu un son fort.
 - 7) L'élève se trompe souvent sur la direction du maître en classe.
- parfois les élèves qui ont des problèmes d'écoute sont dissipés. Ils peuvent aussi ne pas obéir et être très bruyants. Le maître doit observer très soigneusement tout enfant qui agit ainsi, pour découvrir s'il est malentendant.

Durée : 20 minutes

Méthode :

- 1) Commencez cette leçon en chuchotant aux élèves. Au bout de peu de temps, demandez leur ce que cela leur a fait de vous entendre chuchoter. Rappelez leur combien il est important de bien pouvoir entendre.
- 2) Expliquez aux élèves que parfois certaines personnes qui entendent mal, ne le savent pas, car elles pensent que tout le monde entend de la même façon qu'elles. Expliquez que souvent elles peuvent être aidées par le Service de Santé.
- 3) Faites l'expérience très simple suivante en classe. Allez dans le fond de la classe de telle sorte que vous puissiez voir les élèves sans qu'ils ne puissent vous voir. Demandez leur de lever la main à chaque fois qu'ils vous entendent parler. Ils devront lever la main seulement s'ils vous entendent parler, non pas parce qu'ils voient les autres lever la main.

- 4) Commencez l'expérience en parlant fort. Arrêtez vous. Demandez alors aux enfants qui vous ont entendu, de lever la main. Continuez ainsi de suite en parlant de plus en plus doucement, jusqu'à ce qu'il n'y ait plus que quelques uns qui vous entendent.

N.B. : Ceci n'est pas un test médical. Ceci sert à démontrer simplement aux enfants combien il est important de faire attention au sens de l'ouïe. Si à la suite de cette expérience vous pensez qu'un élève a un problème, signalez le au Service de Santé.

- 5) Expliquez qu'il y a d'autres moyens pour savoir si nous avons des problèmes d'écoute.

Demandez :

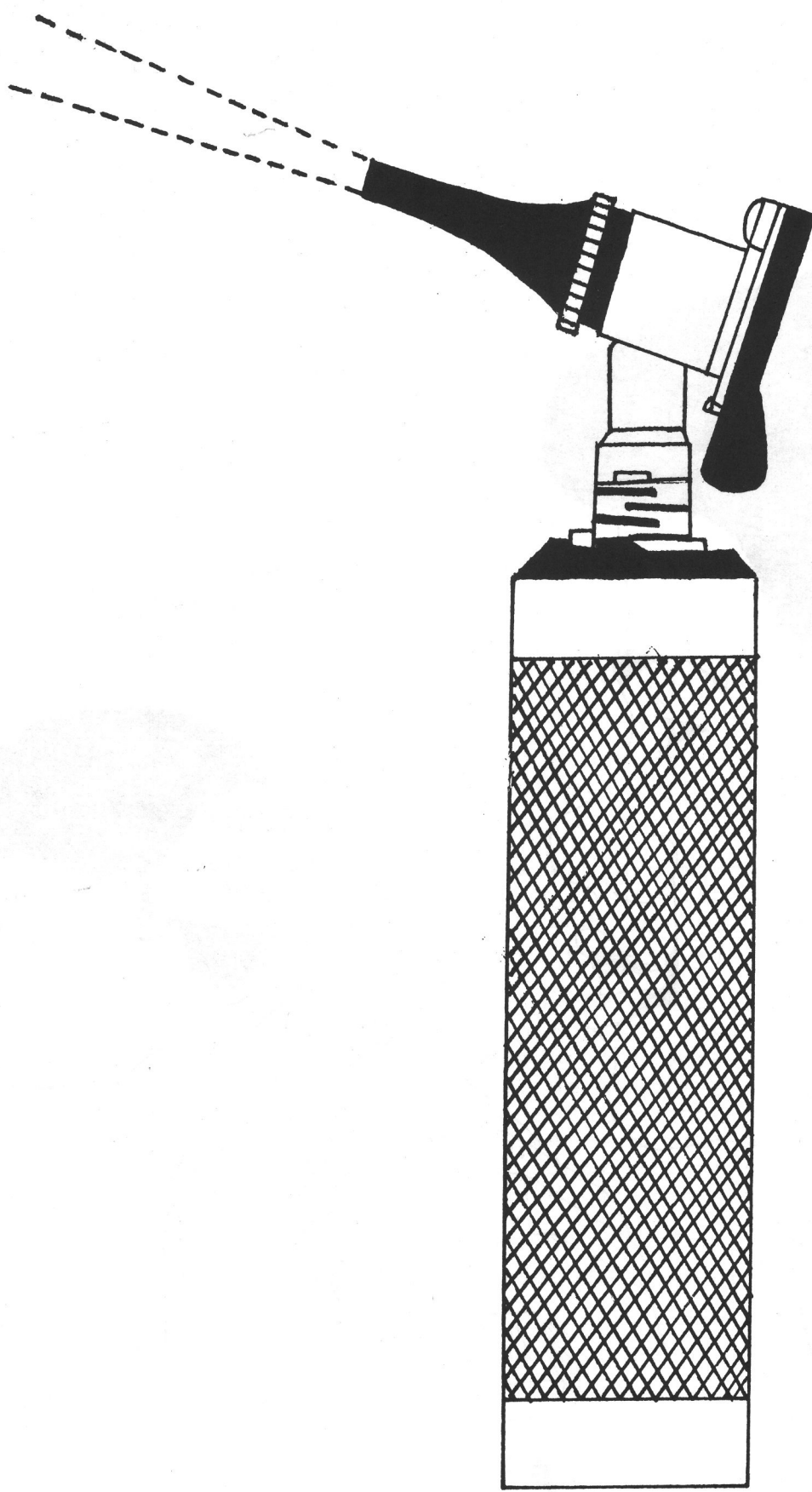
- "Avez vous souvent mal aux oreilles ?"
- "Devez vous tourner la tête d'un côté pour pouvoir mieux entendre ?"
- "Trouvez vous qu'il est difficile d'entendre le maître en classe ?"
- "Est-ce que parfois des gens vous disent que vous parlez trop fort ?"

Dites aux élèves que s'ils ont un problème d'écoute, ils doivent se faire examiner les oreilles par quelqu'un du Service de Santé.

- Parfois les gens ont des bouchons de cérumen dans leurs oreilles qui doivent être nettoyées seulement par une infirmière.
- Parfois les gens ont des mauvais germes dans leurs oreilles qui font du mal à l'intérieur. L'infirmière leur donne des médicaments et leur apprend à se soigner afin qu'ils guérissent de leurs maux d'oreilles.
- Montrez aux élèves les images de la lampe torche spéciale et de l'enfant à qui l'on examine les oreilles. Expliquez que cette lampe aide à voir à l'intérieur de l'oreille; elle permet de savoir s'il y a quelque chose dans l'oreille comme un bouchon de cérumen, ou des mauvais germes. Ceci ne fait pas mal. Et il est bon que l'infirmière regarde ainsi à l'intérieur de nos oreilles afin de nous aider, en cas de problème pour entendre.

(cette leçon est suivie des deux dessins)





ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 11 - Comment prendre soin de nos oreilles.

Objectifs de la leçon :

- a) Enseigner aux élèves la façon de prendre soin de nos oreilles tous les jours
- b) Apprendre aux élèves ce qu'il faut faire en cas d'infections.

Matériel nécessaire :

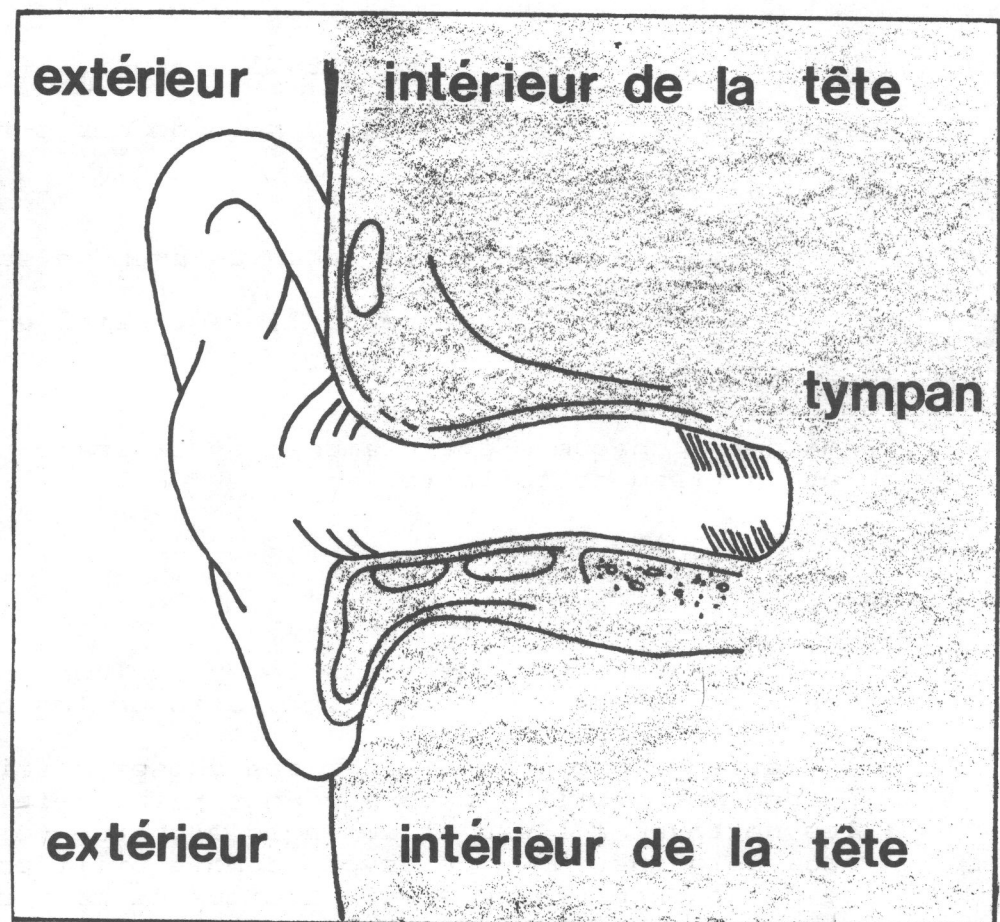
Demandez à chaque élève d'amener en classe un morceau de savon et un tissu de toilette.

Durée : 20 minutes

Méthode :

- 1) Dites aux élèves que cette leçon va leur montrer comment prendre soin de leurs oreilles, afin de les protéger.
- 2) Expliquer que la meilleure des choses à faire est de garder nos oreilles propres. Pour faire cela, nous devons les nettoyer à l'eau et au savon à chaque fois que nous nous baignons. Nous ne devons jamais utiliser quelque chose de pointu pour faire sortir quoique ce soit de nos oreilles; laver l'extérieur de l'oreille est suffisant. Si nous avons beaucoup de cérumen dans l'oreille, il faut aller demander à quelqu'un du service de Santé de l'enlever pour nous.
- 3) Demandez à chaque élève de se nettoyer les oreilles en utilisant le matériel qu'ils ont apporté en classe.
- 4) Dites aux élèves qu'il y a encore d'autres choses que nous pouvons faire pour prendre soin de nos oreilles :
 - Quand nous nous mouchons, nous devons le faire très doucement.Demandez aux élèves de se pincer le nez avec leurs doigts tout en fermant la bouche. Puis demandez leur de souffler très doucement à travers leur nez.
 - Demandez :
 - "Avez vous senti l'air contre l'intérieur de vos oreilles ?"
 - Dites leur qu'à l'intérieur de notre tête il y a un tube qui va de notre nez à l'intérieur de nos oreilles. Si nous soufflons très fort dans notre nez, nous pouvons nous faire mal à l'intérieur des oreilles. Aussi nous devons nous moucher doucement.

CROQUIS DE LA
PARTIE EXTERNE
ET DE LA
PARTIE MOYENNE
DE L'OREILLE.



- Quand nous éternuons nous devons garder nos narines ouvertes. Ils ne faut jamais les pincer car nous pouvons nous faire du mal à l'intérieur de nos oreilles.
 - Expliquez aussi que les bruits très fort comme ceux de la musique peuvent faire du mal à nos oreilles. Quand nous écoutons de la musique à la radio, il ne faut pas la mettre fort.
- 5) Révisez ce qu'il faut faire pour prendre soin de nos oreilles.
- Se nettoyer souvent les oreilles à l'eau et au savon.
 - Ne jamais y introduire quelque chose de pointu, ni de corps étrangers (comme cailloux, graines etc..)
 - Se moucher le nez doucement.
 - Ne pas se pincer le nez quand on éternue.
 - Ne pas écouter de la musique forte, ni d'autres bruits forts.
 - Si vous avez du cérumen dans les oreilles, allez voir l'infirmière pour qu'elle vous l'enlève.

b) Apprendre aux élèves ce qu'il faut faire en cas d'infections.

Notes pour le maître :

Les infections d'oreilles sont appelées otites moyennes et sont souvent trouvées chez les enfants. Si ces otites ne sont pas soignées, elles peuvent durer longtemps et causer des dégâts définitifs. Des enfants avec des otites, se plaignent d'avoir mal aux oreilles et du liquide en sort. Ce problème doit être soigné par l'infirmière et doit aussi être surveillé tant par l'enfant que par ses parents. Dans cette leçon, on apprend à l'enfant à être responsable de la guérison de son infection d'oreille.

Méthode :

1) Demandez :

- "Y a-t-il quelqu'un qui a eu mal aux oreilles ?"
 - Expliquez que de mauvais germes peuvent entrer dans nos oreilles et y grandir. Quand ceci arrive, nous avons mal aux oreilles. Cela peut faire si mal que cela peut nous empêcher de dormir la nuit.
 - Dites aux élèves que quand les bébés ont mal aux oreilles, ils pleurent et se les frottent car ils ne savent pas parler pour nous dire qu'ils ont mal.
- Demandez aux élèves s'ils ont déjà vu des bébés agir ainsi. Si un bébé fait cela et qu'il a du liquide qui sort de l'oreille, il devrait être vu par l'infirmier(e).

2) Demandez :

- "Quand vous avez eu mal aux oreilles, y a-t-il eu un liquide qui en est sorti ?"
- Dites aux élèves que l'on peut avoir mal aux oreilles pendant longtemps avec du liquide qui en sort. Que, si cela n'est pas soigné, cela peut détruire notre ouïe. Qu'il est donc très important de savoir ce qu'il faut faire pour ce genre de problème.

3) Demandez :

- "Quand vous avez eu mal aux oreilles, est-ce que l'on vous a donné des médicaments venant du centre médical?"
- Expliquez que les médicaments donnés par l'infirmier(e) sont bons pour soigner les maux d'oreilles, car ils tuent les mauvais germes qui rendent malade.
- Expliquez qu'il est très important de prendre et d'utiliser tous les médicaments comme l'infirmier(e) a dit.

4) Dites aux enfants que, prendre des médicaments cela n'est pas assez. Nous devons les aider à nous guérir. Si nous ne le faisons pas, les mauvais germes peuvent vite revenir.

Quand nous avons mal aux oreilles :

- La meilleure chose est d'avoir les oreilles propres et sèches.
- Nous ne devrions jamais aller nager. Car en nageant l'eau rentre dans nos oreilles; or les mauvais germes aiment vivre dans l'eau qui les fait vite grandir, et qui nous rendent ainsi malades.

- Quand nous avons des maux d'oreilles, nous ne devons jamais avoir de l'eau dans nos oreilles. Quand nous nous les lavons, nous ne devons le faire qu'à l'extérieur; puis nous devons nous les sécher à l'aide d'une serviette de toilette.

Dites aux élèves que de ne pas aller nager est une chose difficile, car c'est bien amusant. Mais notre ouïe est très importante et nous devons la protéger.

Dites aux élèves qu'ils ne devraient pas se mettre du coton dans les oreilles quand ils vont nager, car il peut rester dedans et causer une infection.

Si nous avons mal aux oreilles et que nous ne faisons rien pour guérir, nous pouvons nous faire du mal pour toujours et ne plus jamais pouvoir entendre.



: IL NE FAUT JAMAIS NAGER :
: QUAND ON A MAL AUX OREILLES OU :
: QUAND DU LIQUIDE SORT DE L'OREILLE. :



notre langue : le goût

Leçon No. 12 - Fonction de la langue : le goût.

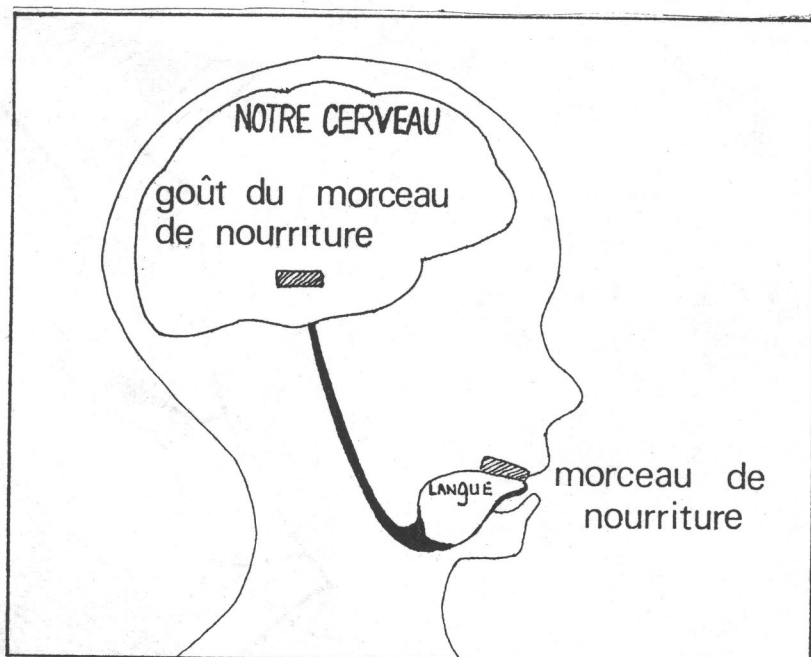
Objectifs de la leçon :

Apprendre aux enfants que la fonction principale de la langue est de donner du goût aux aliments.

Durée : 20 minutes

Méthode:

- Expliquez aux élèves ce qu'est le sens du goût. Dites leur :
- "Vous goûtez avec votre langue. La langue envoie le message du goût de la nourriture dans votre tête et dans votre cerveau".
- Votre cerveau vous dit si le goût était sucré, acide, ou salé, ou amer.



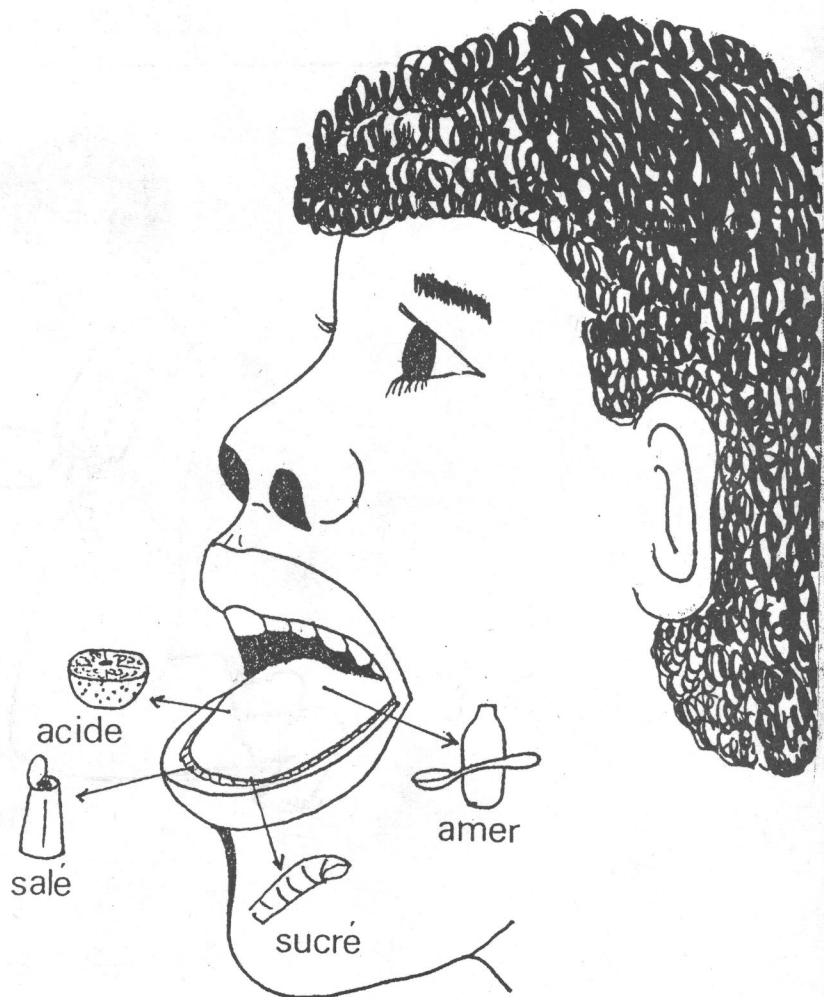
Activité :

Amener en classe des aliments sucrés (sucre, un morceau de fruit mûr), des aliments acides (un citron coupe en deux) des aliments salés (sel, des biscuits secs salés) et quelque chose d'amer (mangue verte, noix vertes).

Demandez à quatre volontaires de fermer les yeux et de goûter, le premier un échantillon salé, le deuxième un échantillon amer, le troisième un échantillon sucré, le quatrième un échantillon acide.

Demandez leur :

- "Quel était le goût de votre morceau de nourriture ?" (il avait un goût salé, amer, sucré, acide)
- Les enfants peuvent identifier et enregistrer quelles sont les parties de la langue qui réagissent le plus fortement à la nourriture.



- Les cotés et l'e bout, envoient le message du goût salé au cerveau.
- Le bout de la langue indique le goût sucré.
- Les cotés de la langue indiquent l'acidité.
- La base de la langue indique l'amertume.

Pour faire une expérience facile, demandez aux enfants de découvrir quelle est la partie de la langue qui indique le goût salé.

Demandez encore :

- "Qu'arriverait-il si toutes les choses avaient le même goût ?"
(on n'éprouverait moins de plaisir à manger)

LE SENS DU TOUCHER



nos mains

Certaines personnes ont des mains brunes,
Certaines personnes ont des mains claires,
Mais toutes ont les mêmes sensations
en touchant les mêmes choses.



nos pieds

Leçon No. 13 - Fonction de la mains : le toucher

Objectifs de la leçon :

Faire découvrir aux enfants ce qu'est le sens du toucher;
leur faire découvrir aussi son importance dans l'apprentissage
et dans l'avertissement d'un danger.

Durée : 20 minutes

Méthode :

- 1) Découverte du sens du toucher et de son rôle important
dans l'apprentissage.

Activité :

----- Mettre dans un sac en papier différentes choses de
différentes consistances comme une pierre, un citron, un
coquillage porcelaine, un morceau de feuille d'arbre à pain,
etc...

Préparer ce sac avant la leçon, et présentez le fermé à
la classe.

Dites que ceci est "un sac à toucher". Demandez à plu-
sieurs volontaires de venir toucher ce qu'il y a dedans, et
de décrire à leurs camarades ce qu'ils sentent avec leurs mains.

Ecrivez au tableau les adjectifs énumérés par les enfants :
pointu, rugueux, doux, lisse, etc...

Dites à la classe :

- "Vous apprenez ce que sont les choses en les
touchant avec vos mains".

Par exemple, vous apprenez à reconnaître la différence
qui existe entre la fourrure d'un chien, d'un chat et le
plumage d'un oiseau, d'une poule. Vous apprenez à reconnaître
quand un fruit est mûr ou non".

Demandez encore :

- "Que pouvez vous découvrir avec vos pieds ?"

(quand je marche, je peux savoir si le sol est sec ou
mouillé, s'il est doux, glissant ou rocailleux, etc..)

- 2) Découverte de l'importance du sens du toucher dans l'aver-
tissement d'un danger.

Demandez :

- "Qu'apprenez vous d'autre grâce au toucher ?"

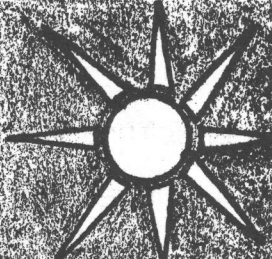
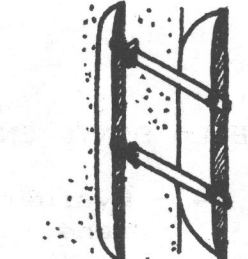
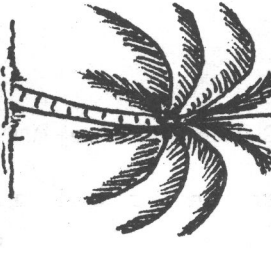
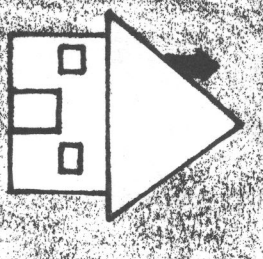
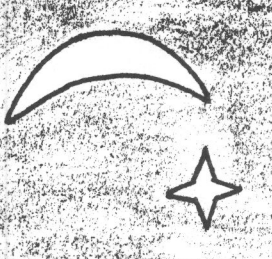
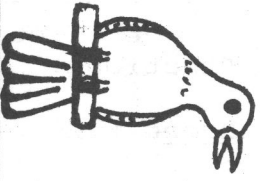
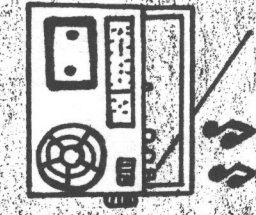
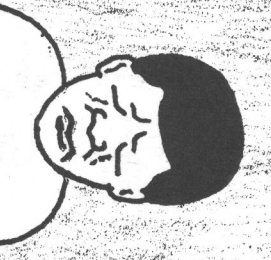


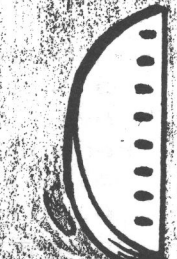
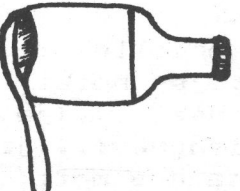



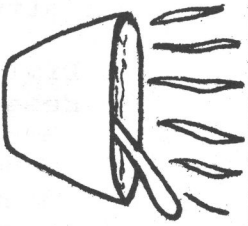
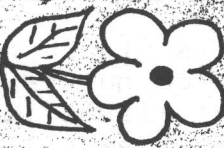
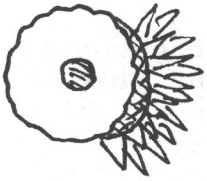
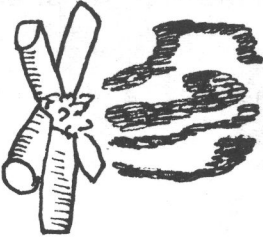



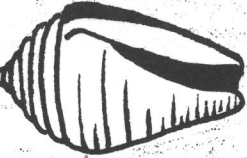

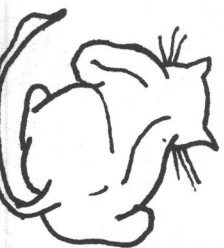
Je reconnais quand un objet est trop chaud et que
cela pourrait me faire du mal si je le prenais ou si je
marchais dessus. Je sais qu'un couteau tranchant peut me
faire du mal car il peut me couper la main, le doigt, le
pied. J'apprends en touchant certaines feuilles, qu'elles
piquent.

Faites découvrir aux élèves combien le sens du toucher les aide à éviter les dangers.

Demandez :

- "Comment le sens du toucher peut-il vous éviter de vous faire du mal ?"

(quand je sens quelque chose de trop chaud, je ne le prends pas ou je ne marche pas dessus. Quand je marche sur un sol glissant, je ne cours pas, car j'ai appris que je pourrai tomber. Quand je me sers d'un couteau, je sais que je dois faire attention).

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----------|
|  |  |  |  |  | je vois |
|  |  |  |  |  | j'entends |
|  |  |  |  |  | je goûte |
|  |  |  |  |  | je sens |
|  |  |  |  |  | je touche |

。 les cinq sens。

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème ANNEE

Leçon No. 14 - Evaluation de ce qui a été appris sur les cinq sens.

Objectifs de la leçon :

Vérifiez si les élèves connaissent les cinq sens et leurs fonctions.

Durée : 20 minutes

Méthode :

Demandez de compléter le début de chaque phrase :

- Avec mes yeux :(je vois, je regarde, je reconnais, je choisis)
- Avec mes oreilles :...(j'entends, j'écoute, je discerne, reconnais, je choisis)
- Avec mon nez : ..(je sens, je hume, je reconnais, je choisis)
- Avec ma langue :...(je goûte, je parle, je fais des sons, je prononce des mots, je reconnais)
- Avec mes mains : ..(je touche, je reconnais, je prends, j'attrape, je lance)

- Divisez la classe en cinq groupes. Demandez à chaque groupe de dessiner ce qu'ils peuvent faire
 - Groupe 1 : avec leurs yeux,
 - Groupe 2 : avec leur nez;
 - Groupe 3 : avec leurs oreilles;
 - Groupe 4 : avec leur langue;
 - Groupe 5 : avec leurs mains.

- Disposez les dessins en classe sous les colonnes :
Je vois - J'entends - je goûte - je sens - je touche

avec cette conclusion :

"Où que j'aie, quoique je fasse, à chaque minute du jour, mes sens travaillent pour moi. Ils me mettent au courant de ce qui se passe autour de moi".

(voir dessin page 75)

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No.15 - Topologie - Droite - Gauche.

Objectifs de la leçon :

Renforcer ces notions découvertes en première année : La droite et la gauche, reconnaître sa main gauche de sa main droite, sa gauche et sa droite.

Matériel nécessaire :

Des rubans jaunes, (1 par élève) des rubans rouges, (1 par élèves) 1 banc.

Durée : 20 minutes

Méthode :

Avec les rubans

On demandera aux élèves de lever les 2 mains et on demandera si les élèves se souviennent du nom des 2 mains.

Puis on fera mettre (le maître montrant l'exemple) - le ruban jaune à chaque poignet droit, le ruban rouge à chaque poignet gauche.

M : De lever son poignet droit (ruban jaune)
- je lève ma main droite, ceci est ma main droite, c'est ma main droite.

M : Aux élèves - "Levez votre main droite"

E : De répondre.
- "Ceci est ma main droite, c'est ma main droite".
On questionnera quelques élèves individuellement.

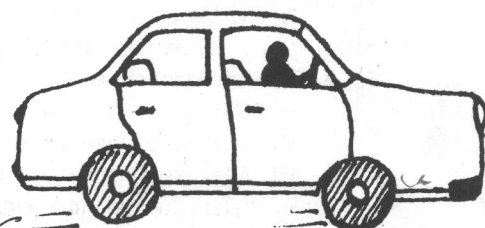
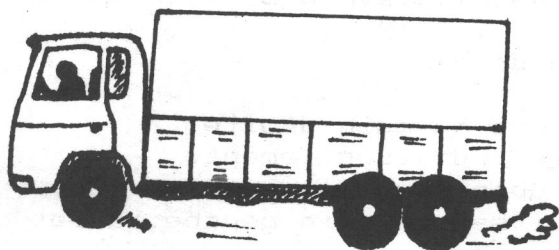
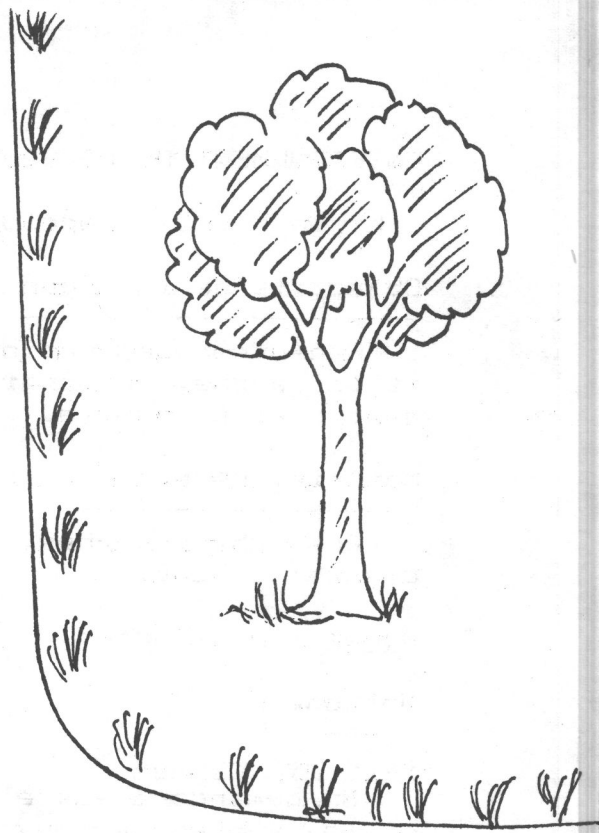
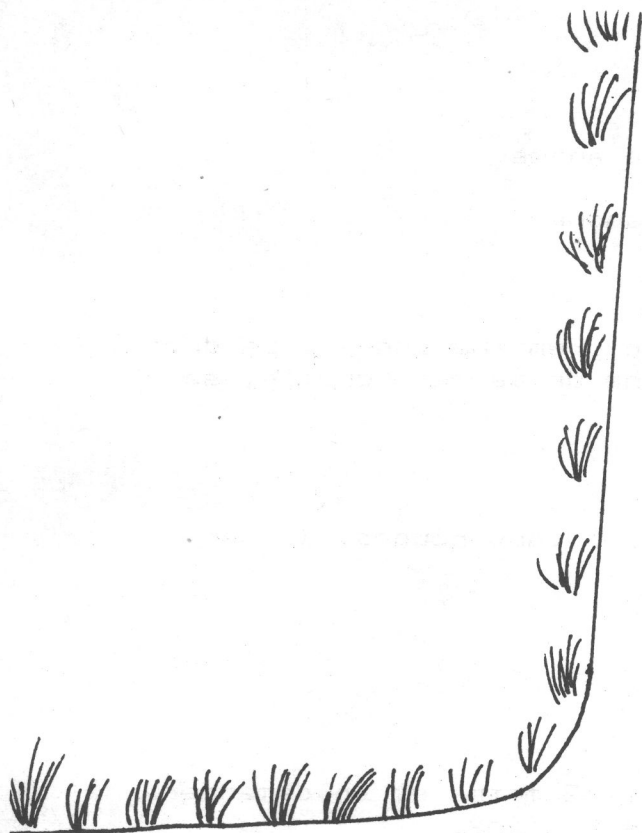
M : De lever son poignet gauche (ruban rouge)
- "Je lève ma main gauche, ceci est ma main gauche, c'est ma main gauche".

M : Aux élèves - "Levez votre main gauche".

E : De répondre.
- "Ceci est ma main gauche, c'est ma main gauche".
On questionnera quelques élèves individuellement.

Avec le banc

On demandera des déplacements d'élèves.
M : -"x vient te mettre à gauche du banc en regardant la classe,
Puis le maître demandera aux élèves si c'est bien.
On multipliera ces exercices afin de faire participer le maximum d'élèves.
On fera participer la classe aux corrections.



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 16 - Topologie - Devant - Derrière

Objectifs de la leçon :

Faire réviser aux enfants la notion de devant, derrière.
On revoit les exercices vus en première année.
L'enfant va apprendre à se situer par rapport aux notions de devant et de derrière.

Matériel nécessaire :

Néant

Durée : 20 minutes

Méthode :

M : Faire venir un élève - puis se plaçant devant l'élève (sens de la marche) il dit :
- "Je suis devant x - le maître est devant x - il est devant (appuyé sur le mot devant)."
- "Où est le maître ?".

ME : "Il est devant x - Ou, le maître est devant x".

Faire répéter par plusieurs E.

E : - "Le maître est devant x "

Puis

M : - "x est derrière moi - il est derrière - x est derrière le maître - il est derrière".
(appuyé sur le mot derrière)
- "Où est x ?"

ME : - "x est derrière le maître - ou, il est derrière."
Faire répéter par plusieurs E.

E : - "x (ou il) est derrière le maître".

M : - "Où est le maître ?"

E : - "Le maître est devant x".

M : - "Où est x ?"

E : - "Il est derrière le maître".

M : Faire aligner ensuite 7 ou 8 élèves, sens de la marche.
Demander à chacun d'eux :

- "Qui est devant toi ?"

- "Qui est derrière toi ?"

E : Répondre.

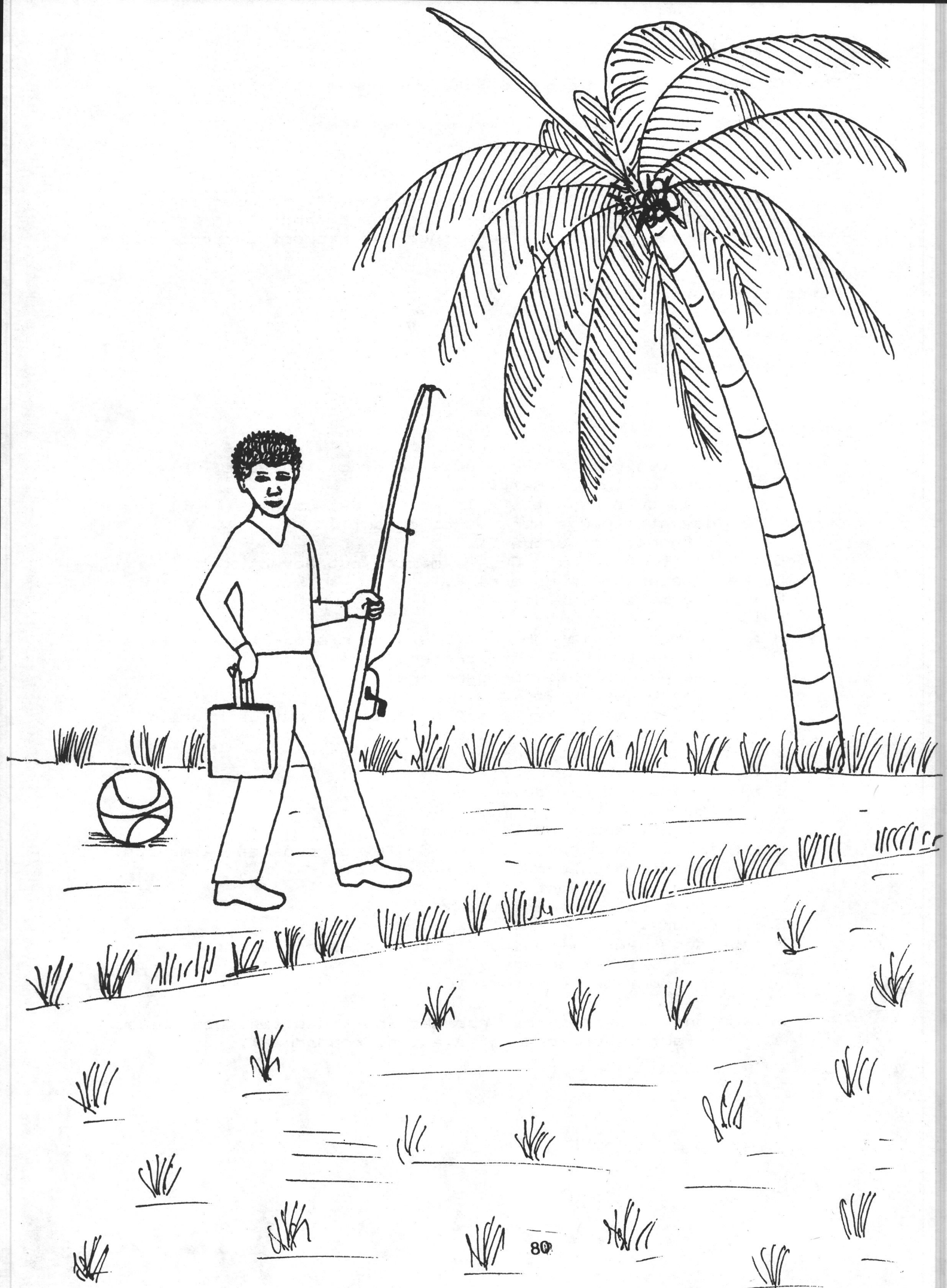
M : Demander aux élèves qui restent à leur place :

- "Qui est devant Y ?"

- "Qui est derrière lui ?"

etc...

E : Répondre (exiger des réponses individuelles, pour cela il faut lever le doigt avant de répondre).



Vérification :

M : Donner des consignes :

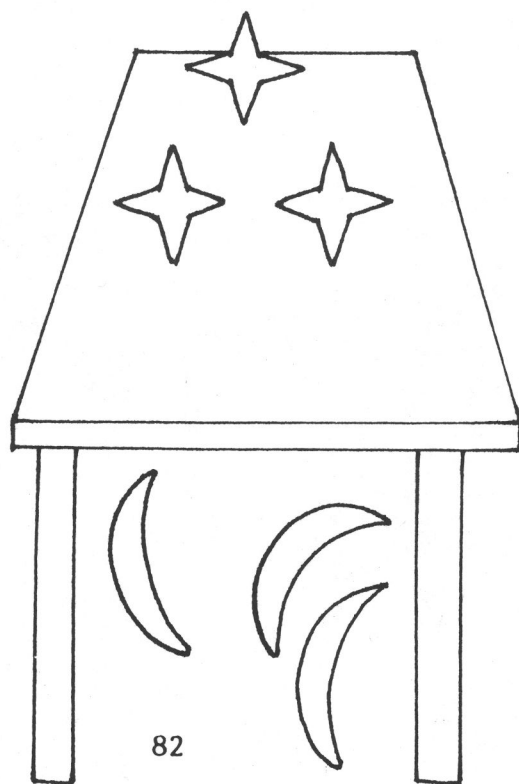
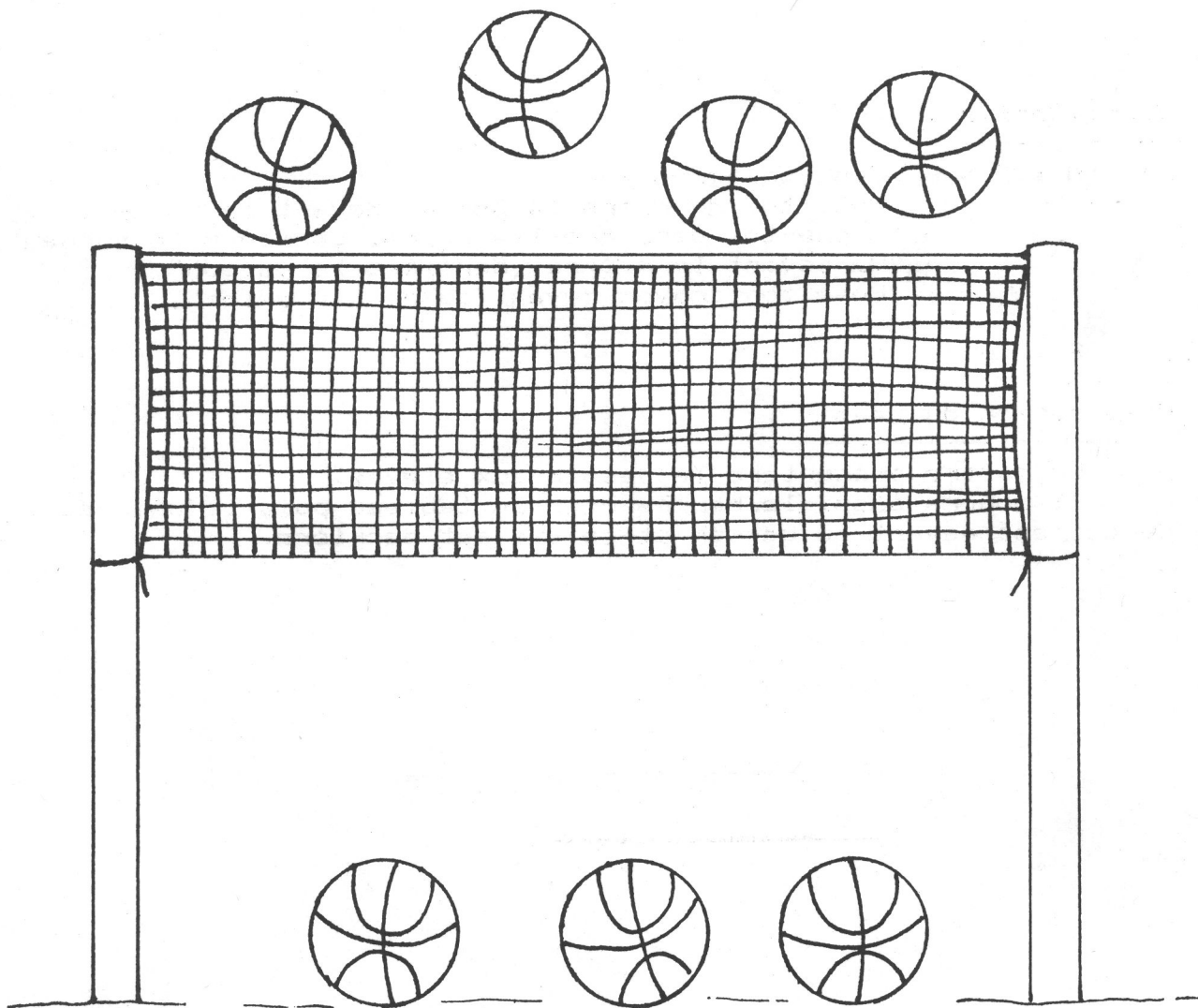
- "Mets-toi derrière la porte, devant la porte".
- "Cache-toi derrière l'armoire, derrière le bureau".
- "Va devant le maître, derrière la maison".
- "Pose ton crayon devant ou derrière toi".

E : Agir.

Utilisation du dessin :

Le maître présentera le dessin aux élèves.

Il pourra aussi le représenter au tableau puis il demandera ce qui est devant le garçon et ce qui est derrière.



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 17 - Topologie - Au dessus - Au dessous.

Objectifs de la leçon :

En première année, les élèves ont découvert les notions de dessus et de dessous. Cette fois, en 2ème année les élèves vont découvrir la notion de au-dessous, au-dessus.

Matériel nécessaire :

1 dessin au tableau représentant 1 filet de volley-ball avec des ballons de couleurs différentes au-dessus du filet et au-dessous du filet - 1 blanc.

Durée : 25 minutes

Méthode :

Le maître fera une petite révision en demandant les exercices suivants aux élèves.

M : "Mettez vos 2 mains dessus votre tête".

"Mettez vos 2 mains dessous la table".

"Mettez votre main droite dessus la table et votre main gauche dessous la table".

On pourra multiplier ces exercices avec 1, plusieurs élèves ou toute la classe.

Le maître met un banc devant les élèves. Il appelle plusieurs élèves.

M : "x tu passes au-dessus du banc".

E1, E2 : De dire - "x passe au-dessus du banc, il passe au-dessus du banc".

De répéter l'exercice avec d'autres élèves.

M : - "Y tu passes au-dessous du banc".

Pendant que Y passe au-dessous du banc.

M : - "Y passe au-dessous du banc, il passe au-dessous du banc".

E1 De répéter ensemble.

"Il passe au-dessous du banc".

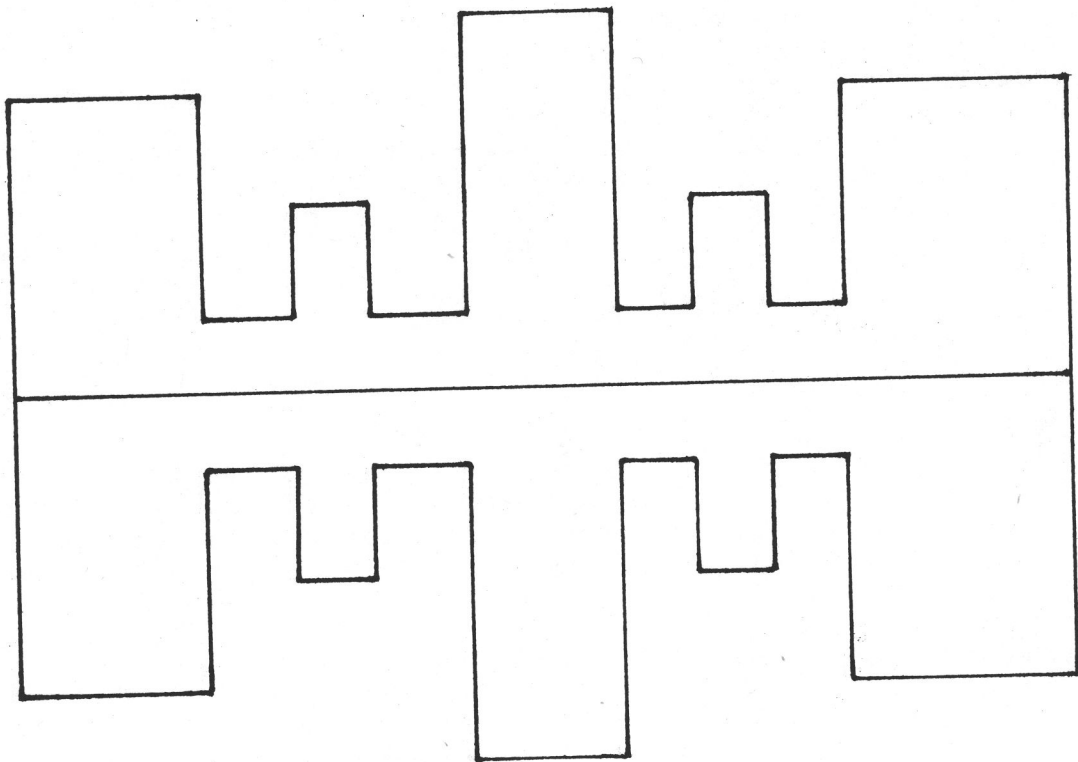
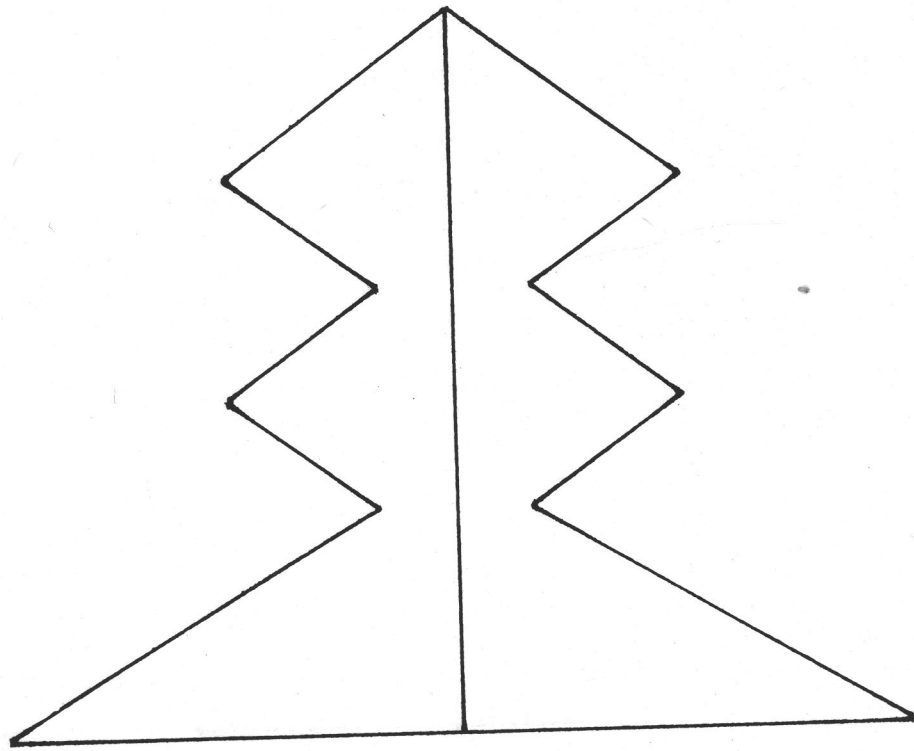
On refait l'exercice avec d'autres élèves.

Puis

On demandera à différentes élèves quelle sont les couleurs des ballons qui sont au-dessus du filet dessiné au tableau.

On posera les mêmes questions avec les ballons au-dessous du filet.

On pourra faire dessiner de nouveaux ballons au-dessus, au-dessous du filet.



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 18 - Topologie - Symétrie

Objectifs de la leçon :

Faire découvrir aux élèves la notion de symétrie.

Matériel nécessaire :

Un banc

Durée : 20 minutes

Méthode :

M : Former une ligne de quatre filles et une ligne de 4 garçons, devant la classe.

Demander d'exécuter les ordres suivants :

1. Les garçons de lever le bras droit et les filles de lever le bras gauche.
2. Les filles de se tenir debout sur le pied droit, les garçons de se tenir debout sur le pied gauche (l'autre pied est levé à la hauteur du genou).
3. Les garçons de tourner la tête et regarder à gauche, les filles de tourner la tête et regarder à droite.
4. De se tourner face à face (les 2 groupes) puis, de se serrer la main droite - de se serrer la main gauche.

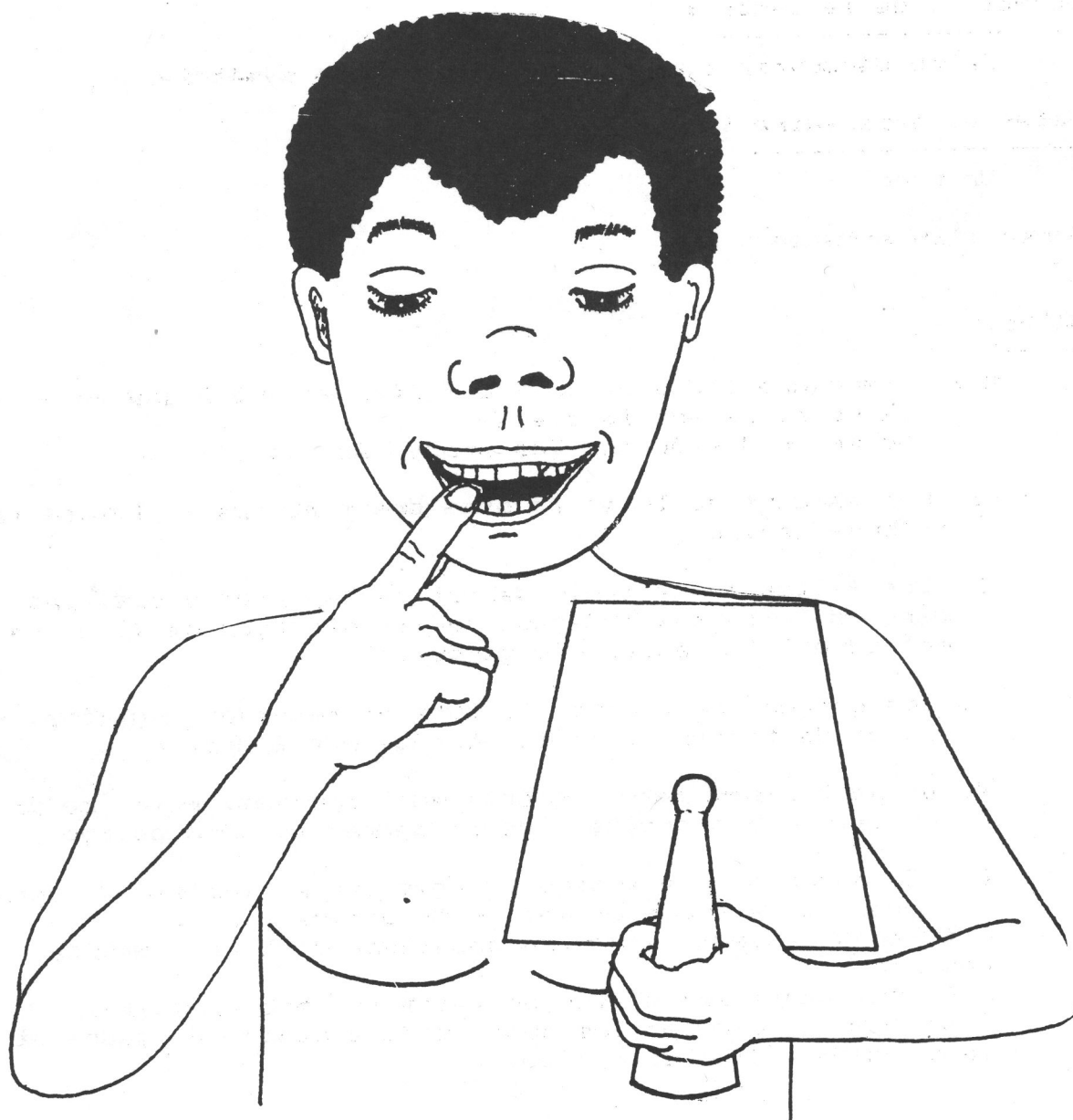
ME : Recommencer l'exercice en envoyant au tableau d'autres groupes de trois élèves, cinq élèves etc...

Puis au tableau le maître dessinera un trait vertical avec des boucles.

Il demandera aux élèves de faire le même exercice.

On pourra colorier les demi ronds à gauche en jaune et les demi ronds à droite en bleu.

LA SANTE DENTAIRE



combien il est agreable d'avoir des dents saines et propres

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 19 - Fonctions de nos dents.

Objectifs de la leçon :

Faire comprendre aux enfants que nos dents et nos gencives nous sont utiles de différentes façons.

Préparation :

Demandez à chaque élèves d'amener à l'école un morceau de nourriture qui laisse les marques des dents, comme un morceau de taro, d'igname, de patate douce, de banane, etc..

Matériel nécessaire :

- Un petit morceau d'aliment par élève qui montrera les marques de ses dents.

Durée : 20 minutes

Méthode :

1) Demandez aux élèves de se mettre deux par deux et de se regarder en souriant. Demandez :

- "Pouvez vous voir les dents de votre camarade ?"
- "Est ce que nos dents nous aident à avoir un beau sourire ?"

2) Demandez aux élèves de prendre leur morceau de nourriture et de le mordre sans le bouger, de telle sorte qu'ils y laissent les marques de leurs dents. Leur demander alors d'observer leur morceau de nourriture.

Demandez :

- "Pouvez vous voir les marques de vos dents du haut ? Combien y en a-t-il ?"



- "Retournez votre morceau de nourriture. Pouvez-vous voir les marques de vos dents du bas ? Combien y en a-t-il ?"

3) Dites ensuite aux élèves d'essayer de manger leur morceau de nourriture sans utiliser leurs dents. Demandez :

- "De quelle façon nos dents nous aident-elles à manger?"
- "Que nous arriverait-il si nous n'avions pas de dents?"
- "Quelles sortes de nourriture les petits bébés qui n'ont pas de dents mangent-ils ?"
- "Est ce que vous aimeriez manger la nourriture des bébés?"

4) Demandez aux élèves de bien observer les dents de leur voisin.

Demandez :

- "Est-ce que les dents ont toutes la même forme ?"
- "Est-ce que les dents ont toutes la même taille ?"
- "Est-ce que vous avez tous le même nombre de dents ?"

5) Faites avec les élèves des exercices de prononciation qui utilisent les dents pour faire des sons.

- Demandez leur de prononcer dans leur langue natale des mots qui ont les lettres "v" et "f" (par exemple en français "feu" et "fièvre"). Quand ces deux lettres sont prononcées, la lèvre inférieure touche les dents supérieures. Demandez aux élèves de s'asseoir près d'un(e) camarade et de bien l'observer en ce sens quand il prononcera ces mots.
- Demandez leur de prononcer dans leur langue natale des mots utilisant la lettre "a" (comme "attention" en français). Quand cette lettre est prononcée la langue touche les dents inférieures et l'air passe entre elles.
- Demandez aux élèves de dire dans leur langue natale des mots avec la lettre "s" (comme "soleil" en français). Quand cette lettre est prononcée, l'air passe entre les dents.
- Finalement, demandez aux enfants de prononcer de nouveau les mêmes mots, mais cette fois-ci sans que leur langue ni leurs lèvres ne touchent leurs dents.

6) Expliquez que nos dents, et nos gencives qui les tiennent sont importantes pour trois raisons :

- Elles nous donnent une bonne apparence, et un beau sourire.
- Elles nous aident à manger. Nos dents détachent et écrasent la nourriture en petits morceaux, ce qui nous permet de l'avaler.
- Elles nous aident à parler, car notre langue et nos lèvres touchent nos dents afin de pouvoir faire plusieurs sons.

Leçon No. 20 - Fonctions de nos dents en nutrition.

Objectifs de la leçon :

1. Faire comprendre aux enfants pourquoi les dents ne se ressemblent pas.

Préparation :

1) Collectionnez les dents des différents animaux qui vivent sur place : dents de cochon, de chiens, de poissons, de requins... Si possible, gardez des dents de lait d'enfants qui les ont perdues, ou demandez-en à la clinique dentaire. Les élèves peuvent vous aider en apportant celles qu'ils ont trouvées.

2) Demandez aux élèves d'amener en classe un morceau de nourriture qui a besoin d'être bien mordu et bien maché, tels un morceau de taro dur, une mangue verte ou une goyave.

Matériel nécessaire :

- - Des échantillons de différentes sortes de dents.
- Un morceau de nourriture dure par élève.

Durée : 20 minutes

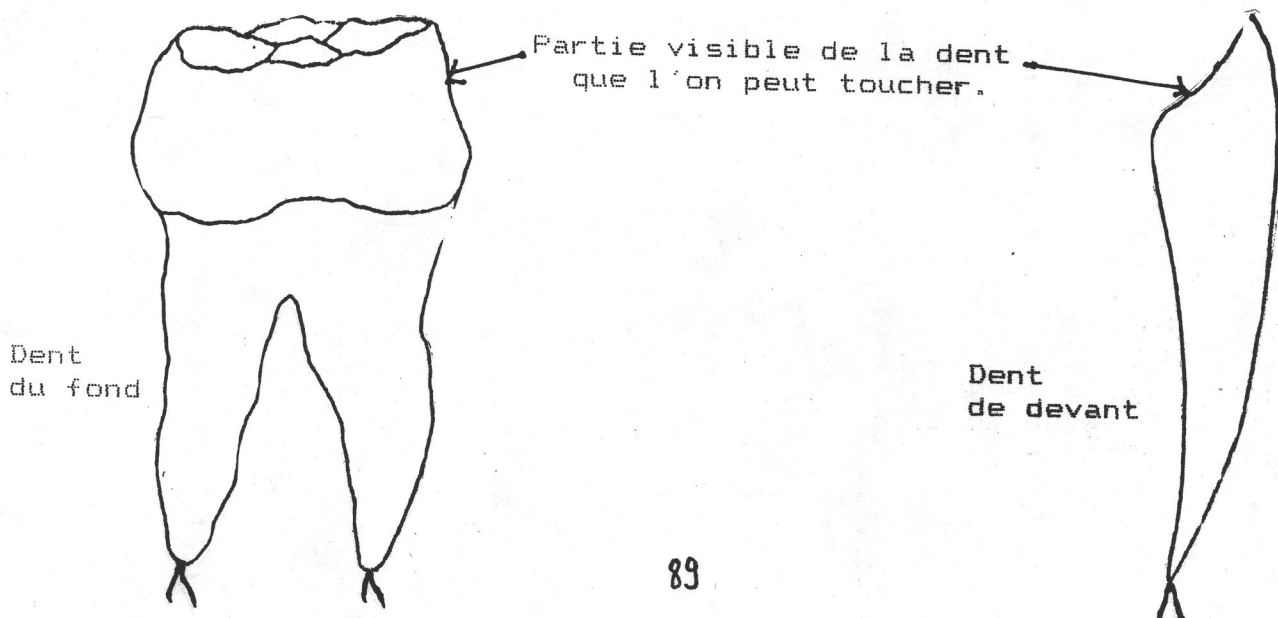
Méthode :

1) Demandez aux élèves de détacher à coups de dents arrière seulement leur nourriture.

2) Demandez aux élèves de mastiquer leur nourriture avec leurs dents de devant seulement. Demandez :

- "Quelles sont les dents qui mordent le mieux la nourriture : celles de devant ou celles de derrière ?"
(celles de devant)
- "Quelles sont les dents qui mâchent le mieux la nourriture : celles de devant ou celles de derrière ?"
(celles de derrière)

3) Demandez aux élèves de toucher avec leur langue les bords de leurs dents avant et arrière.



Demandez :

- "Est-ce que les bords de vos dents de devant sont différents de ceux de vos dents de derrière ? (oui)
- "Quelle est cette différence ?"
(on sent que les bords des dents de devant sont plus tranchants que ceux des dents de derrière).

4) Demandez à chaque élève de regarder les dents de devant et de derrière de son voisin. Demandez :

- "Est-ce que les dents de devant paraissent différentes de celles qui sont dans le fond ?" (oui)
- "Quelle est la différence ?"
(les dents de devant sont aiguës et plus pointues; les dents de derrière sont plus aplaties).

5) Aider les élèves à réaliser que nos dents de devant sont meilleures pour mordre car ce sont les plus aiguës. Que nos dents du fond sont meilleures pour mâcher, car étant plus plates, elles écrasent la nourriture en tous petits morceaux.

6) Montrez aux enfants votre collection de dents. Demander leur, pour chacune, si c'est une dent qui sert à mordre ou à mâcher. Aidez les à trouver à quel animal appartient cette dent, et quelle est la nourriture habituelle de cet animal.

7) Demandez aux élèves quelle est la sorte de dent la plus importante : celle qui mord ? ou celle qui mâche ? Faites leur comprendre que nous avons besoin des deux sortes de dents pour mordre nos aliments et pour les mâcher.

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE DANS LA CLASSE 2ème année.

Leçon No. 21 - La croissance de nos dents.

Objectifs de la leçon :

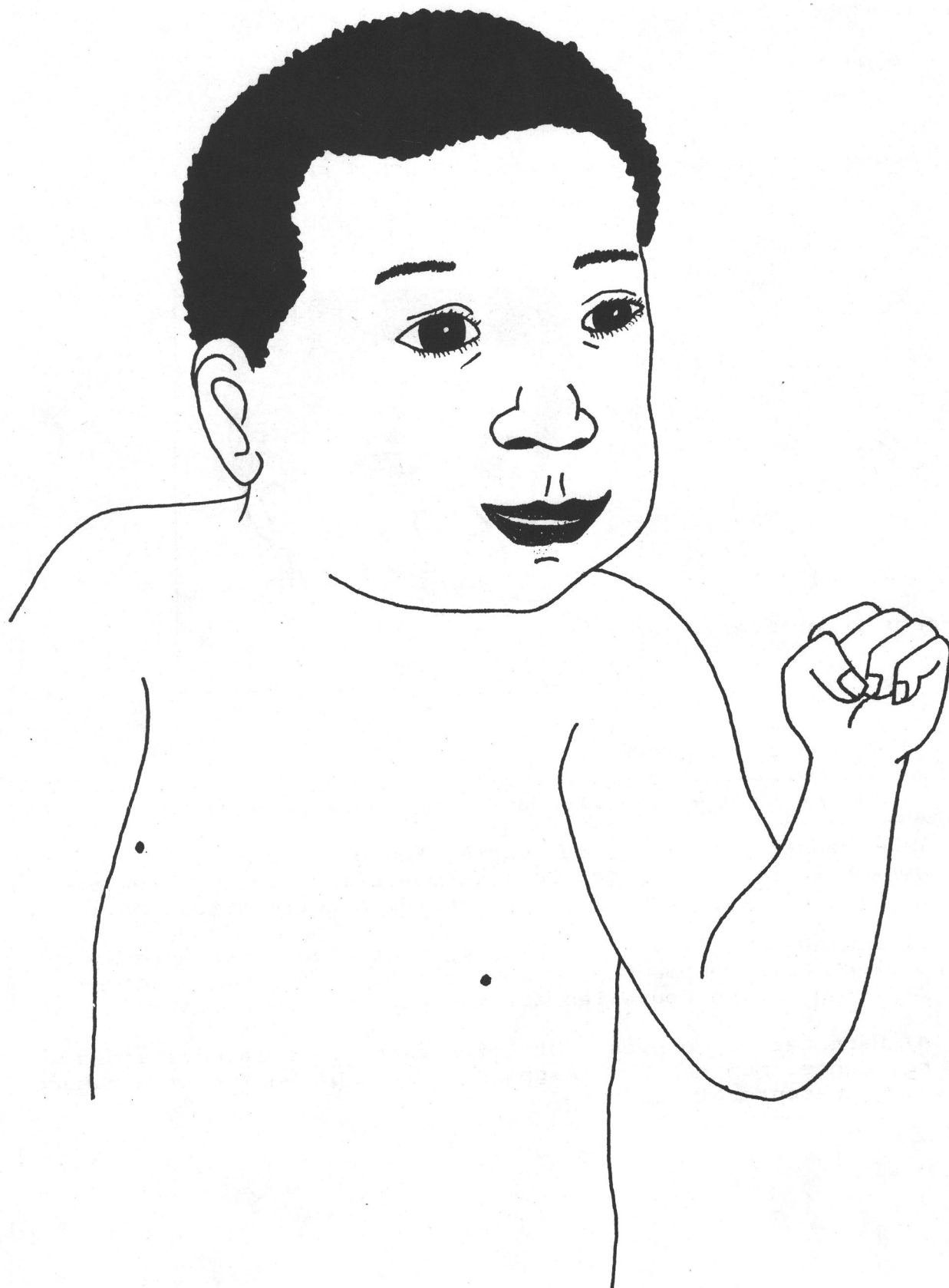
Apprendre aux enfants comment les dents croissent.



Durée : 20 minutes

Méthode :

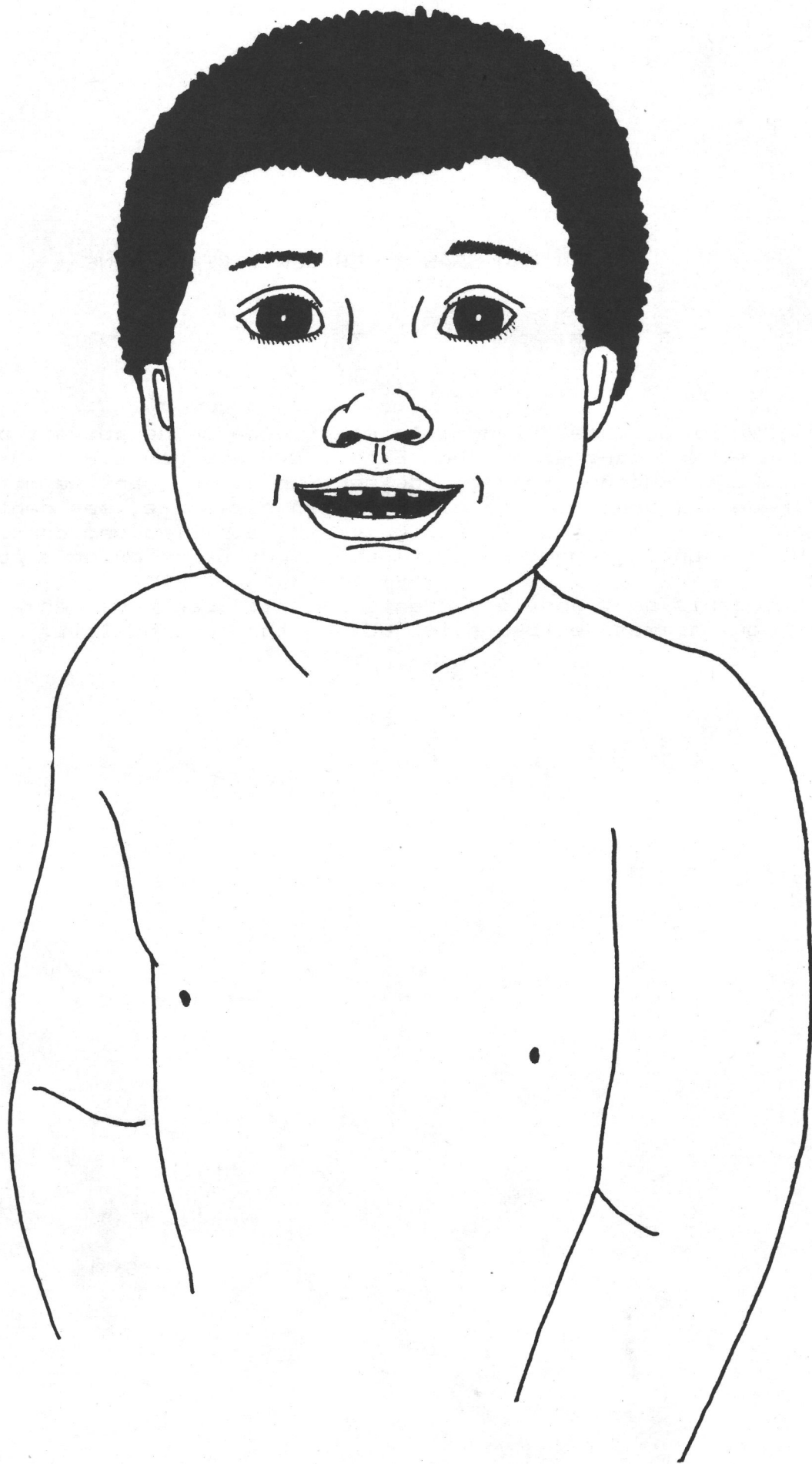
- 1) Demandez aux élèves :
 - "Avez-vous déjà perdu une dent ?"
 - "Est-ce qu'une nouvelle dent a poussé à la place ?"
- 2) Demandez aux élèves de compter leurs dents avec leur langue. Puis à ceux qui ont déjà de nouvelles dents de lever la main, afin de savoir ceux qui sont dans cette situation.
- 3) Demandez aux élèves de se mettre deux par deux afin de constater réciproquement s'ils ont des dents qui sont tombées, et s'ils en ont de nouvelles qui ont poussé à la place.
- 4) Racontez aux élèves l'histoire concernant la croissance de nos dents. Montrez les images page 92 à 98 au fur et à mesure que vous racontez l'histoire.



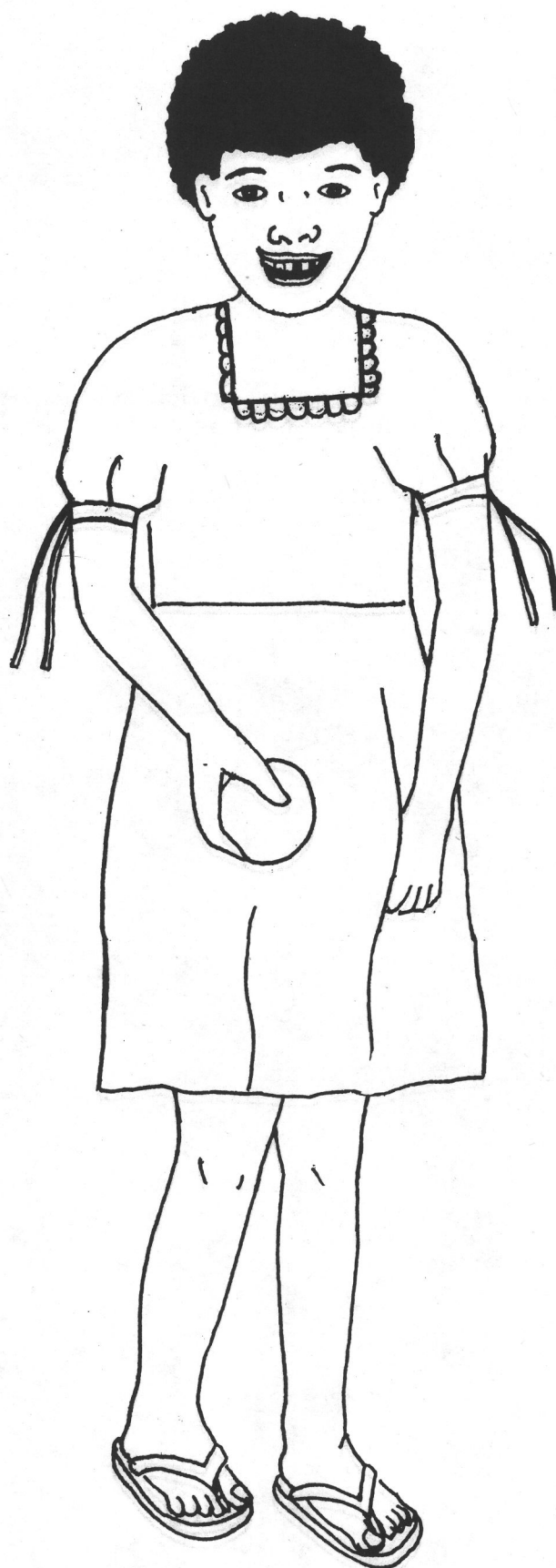
- LA CROISSANCE DES DENTS DE SUZANNE -

1) Voici Suzanne. Quand elle était bébé on ne pouvait pas voir une seule dent dans sa bouche. Elle avait des gencives, mais pas de dents. Quand Suzanne fut âgée de sept mois, une dent se mit à sortir de ses gencives. Au moment de sa naissance, ses dents grandissaient à l'intérieur de ses gencives, et elles ont continué à grandir jusqu'au moment où elles sont sorties et où on a pu les voir.

Ces dents sont appelées "dents de lait" car nous les avons quand nous sommes des bébés qui buvons toujours du lait.



2) Voici Suzanne qui a presque trois ans maintenant. Elle a vingt dents et elle peut manger toutes sortes de nourritures.



3) Suzanne a six ans maintenant. Une de ses dents de lait est tombée. Bientôt une nouvelle dent poussera à la même place. Cette seconde dent grandissait déjà dans sa gencive sans qu'on ne puisse la voir. Dès qu'une dent de lait tombe, la place est libre, et la deuxième dent prend cette place. Ceci arrivera avec toutes les dents de lait de Suzanne.

Ces secondes dents sont appelées "dents définitives" car elles sont dans notre bouche pour le restant de notre vie.



4) Voici Suzanne à douze ans. Toutes ses dents de lait sont tombées et ont été remplacées par des dents définitives. Ses dents ont d'abord poussé à l'intérieur des gencives puis sont sorties dès que la place était libre.

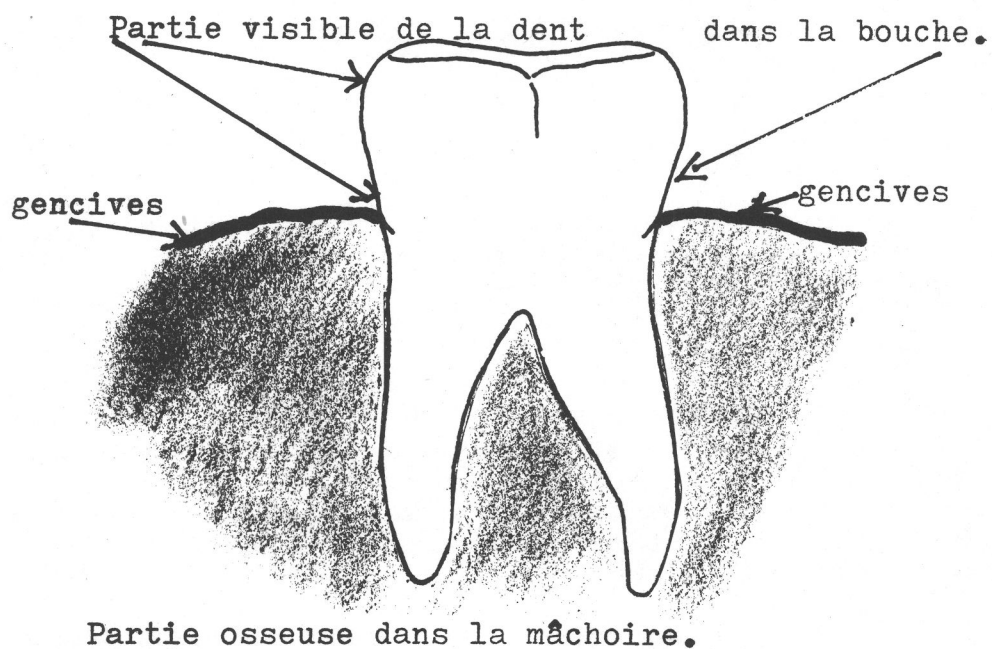
Dites aux élèves que c'était normal pour Suzanne de perdre ses dents de lait; que cela arrive à tout le monde.

Expliquez aux élèves que leurs dents définitives se forment actuellement dans leurs gencives; que leurs dents de lait tombent pour donner la place aux dents définitives.

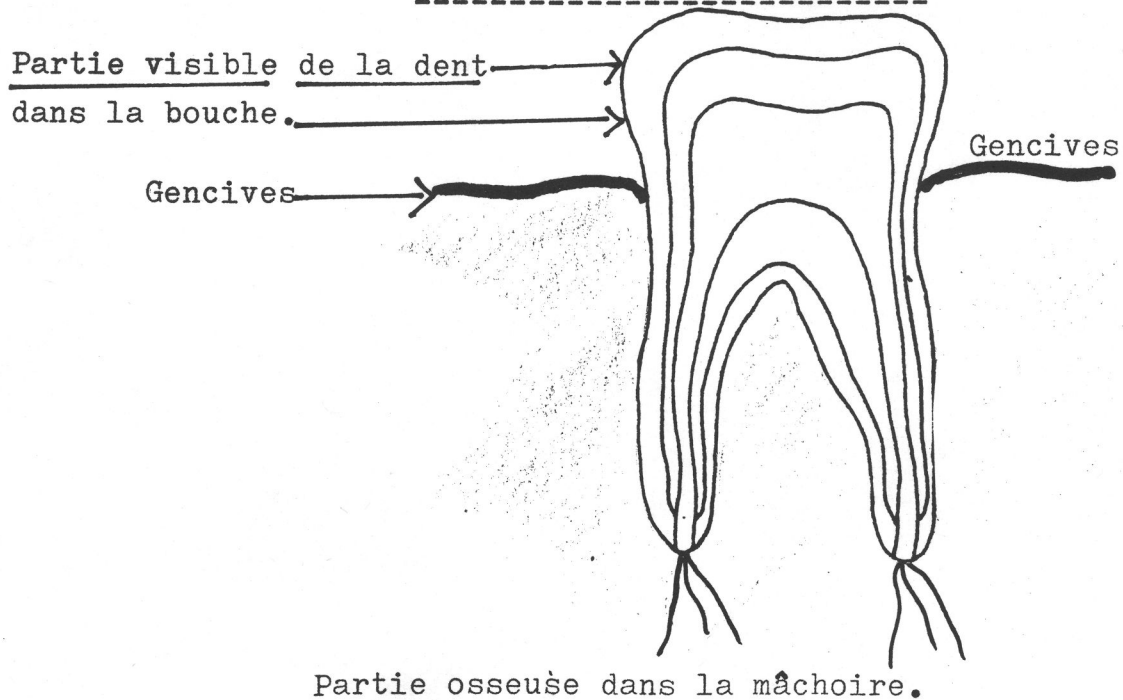
Les dents définitives sont les dernières que nous avons. Plus aucune dent ne pousse ensuite dans nos gencives. Ces dents définitives durent toute notre vie à condition que nous prenions bien soin d'elles.

Nous devons aussi prendre bien soin de nos dents de lait, car si nous ne le faisons pas, elles peuvent avoir des trous et peuvent tomber trop tôt. Ceci est mauvais pour les dents définitives qui sont toujours en train de pousser à l'intérieur de nos gencives.

UNE DENT VUE DE L'EXTERIEUR



UNE DENT VUE DE L'INTERIEUR (EN COUPE)



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 22 - La carie dentaire.

Objectifs de la leçon :

Faire comprendre aux enfants pourquoi une dent peut nous faire mal.

Matériel nécessaire :

- Une petite ampoule de flash ou de lampe torche.
- L'image d'une dent, vue de l'extérieur et vue de l'intérieur.
- (voir croquis ci-joint)

Durée : 20 minutes

Méthode :

1) Demandez aux élèves s'il y en a parmi eux qui ont déjà eu mal aux dents. Discutez avec eux de ce que l'on ressent quand on a mal aux dents.

2) Montrez aux élèves l'ampoule et les deux dessins de la dent.

Expliquez :

- "Une dent est une chose qui vit, bien qu'elle soit dure au dehors, aussi dure que l'extérieur de cette ampoule".
- "Si vous pouviez regarder à l'intérieur d'une vraie dent, vous pourriez voir que c'est mou et qu'il a y des choses qui ressemblent aux petits fils qui sont à l'intérieur de cette ampoule. Ces fils sont appelés "nerfs" et ce sont eux qui occasionnent la douleur. La carapace dure de la dent les protège, tout comme l'ampoule avec sa carapace protège ses fils. Mais quand on a un trou dans une de nos dents, les nerfs ne sont plus protégés et ils font mal, et c'est pour cela que l'on a mal à la dent.

3) Dites aux élèves que si nous avons un trou dans les dents, il faut aller le faire boucher par un(e) dentiste ou un(e) infirmier(e). S'il n'est pas bouché, il va grandir sans arrêt, et la dent fera de plus en plus mal. Si cela continue encore, la dent mourra et puis elle tombera.

4) Expliquez qu'un travailleur dentaire (dentiste, docteur, infirmier(e)) sait regarder nos dents, et les petits trous qu'ils peut y avoir dedans avant même d'avoir mal aux dents. Le travailleur dentaire peut boucher ces petits trous. Ainsi nous n'avons pas mal aux dents, et nous ne perdons pas les dents dont nous avons tant besoin.

Leçon No. 23 - La cause principale de la carie dentaire.

Objectifs de la leçon :

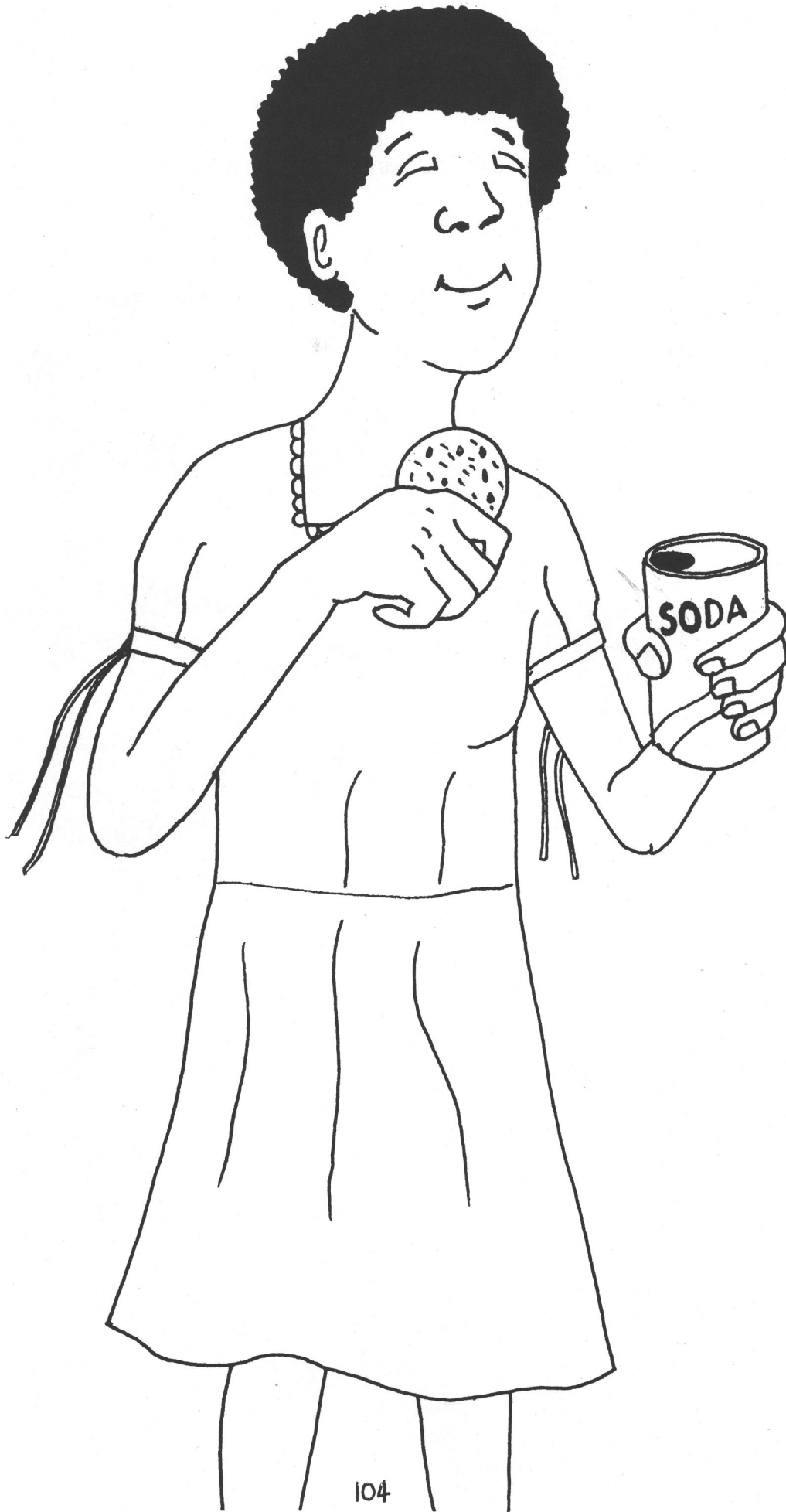
Faire comprendre aux enfants que les aliments qui contiennent beaucoup de sucre peuvent causer la carie dentaire.

Méthode :

Racontez aux élèves l'histoire des aliments préférés de Marie. Montrez les images page 104 à 110 au fur et à mesure que vous lisez l'histoire.



"POURQUOI MARIE A DE MAUVAISES DENTS "

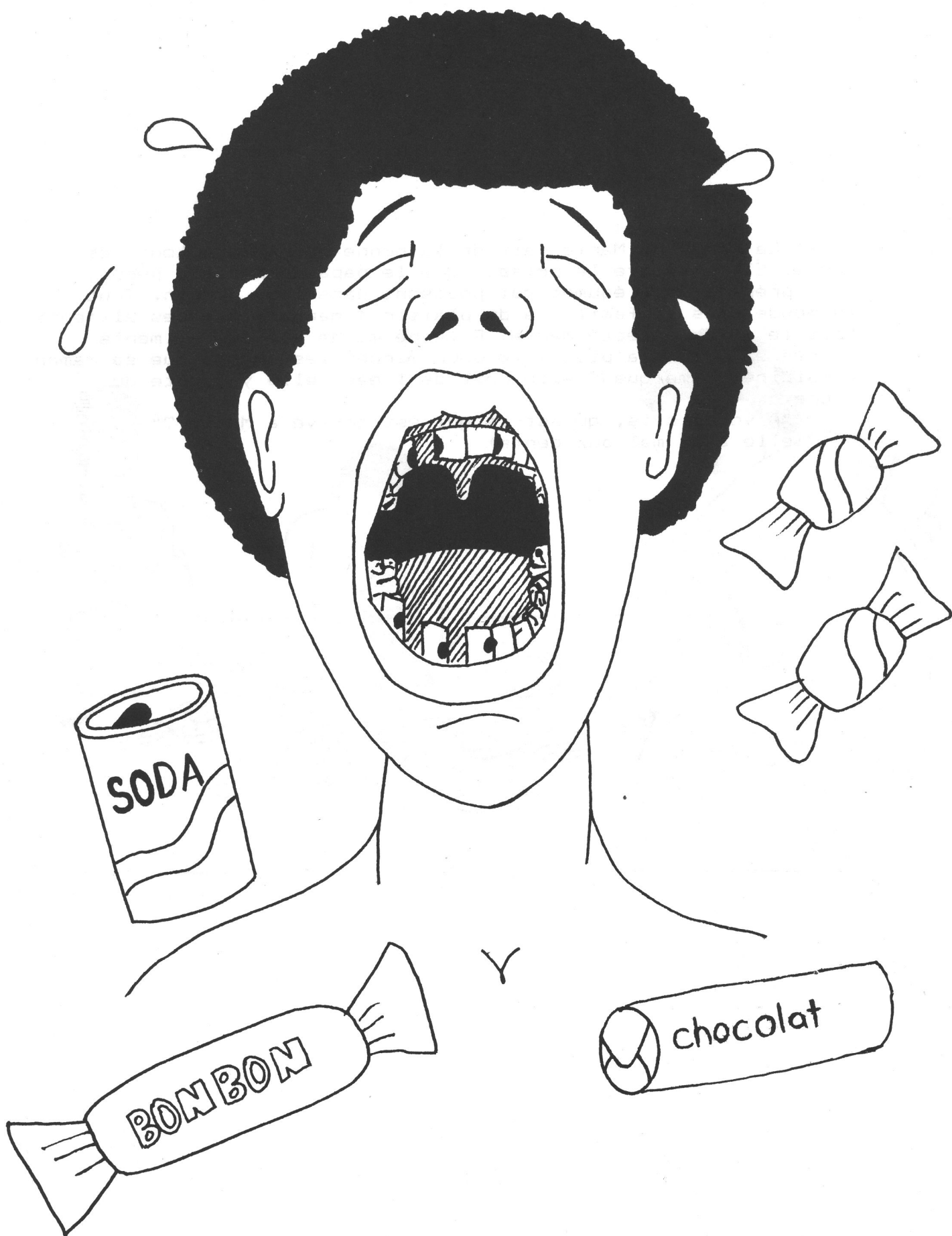


1) Voici Marie. L'aliment qu'elle préfère manger est le sucre. Elle aime tout ce qui est très sucré. Sa maman lui dit qu'elle ne devrait pas manger autant de choses sucrées, mais Marie ne l'écoute pas, elle aime le sucre.



2) La maman de Marie fait de la bonne nourriture tous les jours. Elle prépare le poisson que le papa de Marie a pêché, elle prépare des légumes qui poussent dans leur jardin. Tout le monde dans la famille a du plaisir à manger tous ces aliments, tout le monde excepté Marie. Elle ne mange que des aliments sucrés et elle n'a plus faim pour manger les autres que sa maman a cuisiné. Même quand elle boit de l'eau, elle y ajoute du sucre.

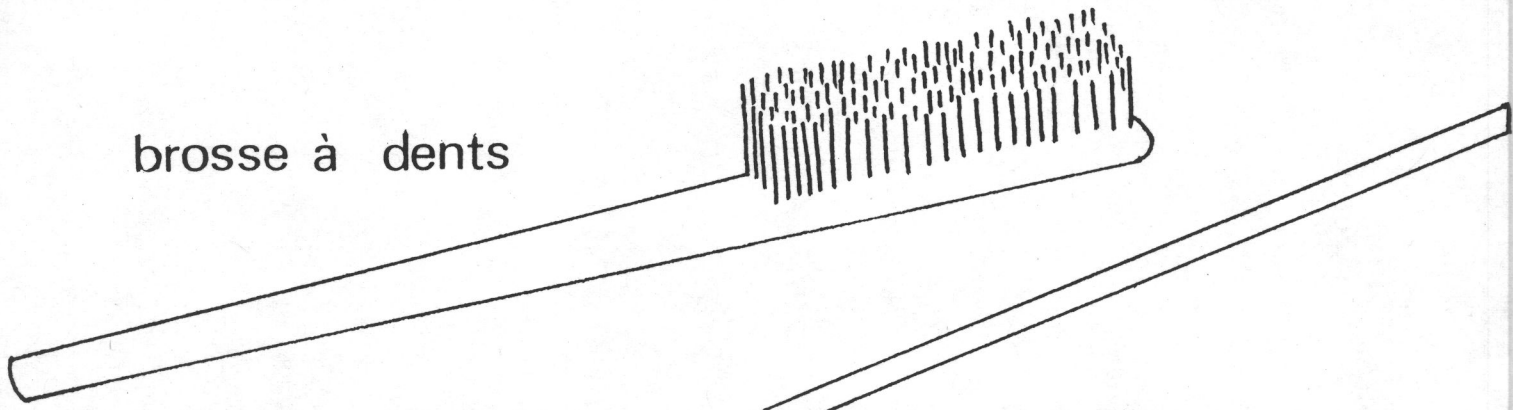
- "A votre avis, qu'est-ce qui est arrivé à Marie ?"
(elle a eu mal aux dents)



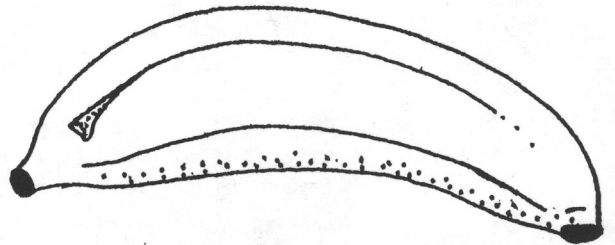
3) - "Vous avez raison. Elle a eu tellement mal qu'elle n'a pas pu dormir. Elle a eu beaucoup de trous dans les dents, et certaines, lui ont fait tellement mal, qu'elles sont déjà tombées ".
- "Pourquoi cela est-il arrivé ?"

Cela est arrivé parce que Marie n'a pas mangé les bons aliments que sa maman lui a préparés. Cela est arrivé parce que Marie a mangé trop d'aliments sucrés.

brosse à dents



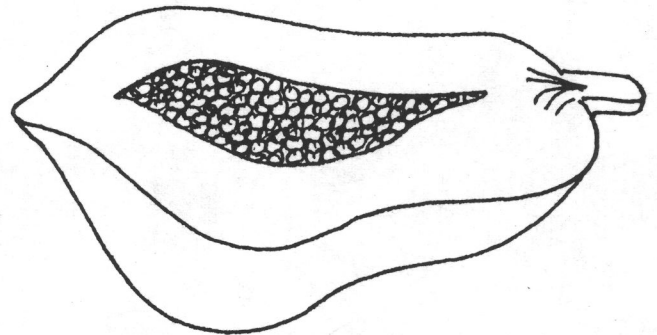
banane mûre



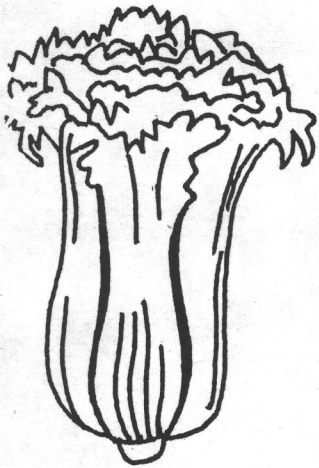
pousses de
citrouille



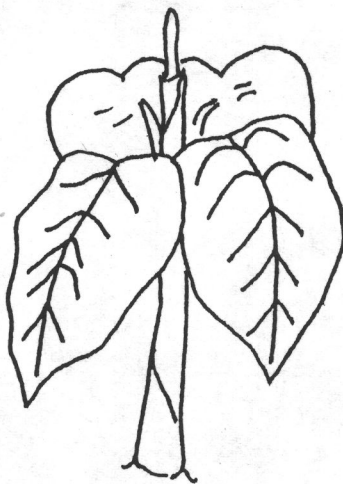
papaye



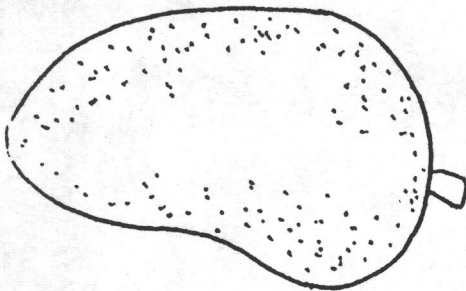
choux chinois



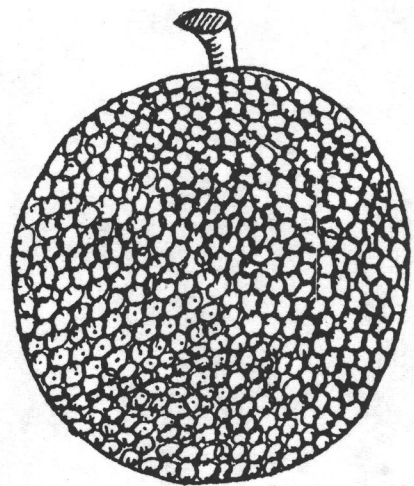
feuilles de taro



mangue



fruit de l'arbre à
pain



4) Les aliments sucrés comme les bonbons, les morceaux de glace, les gâteaux, les limonades et autres peuvent creuser des trous dans nos dents, tout comme pour Marie. Nous devons manger beaucoup d'aliments comme du poisson, des fruits, et des légumes. Ainsi nous n'aurons pas de trou dans les dents, et nous n'aurons pas mal aux dents.

Il est aussi très important de garder nos dents propres.

En faisant ces deux choses :

: Ne pas manger trop d'aliments sucrés :
: et garder nos dents propres, :
:-----

: NOUS POUVONS AVOIR DES DENTS EN BONNE SANTE. :
:-----

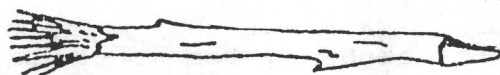
ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 24 - Prendre soin de sa santé dentaire.

Objectifs de la leçon :

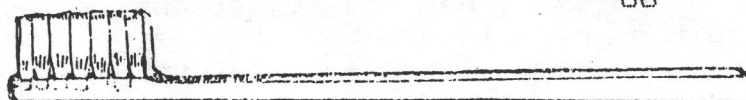
Apprendre aux enfants à avoir les dents et les gencives propres.

Matériel nécessaire :



----->UN PETIT BOUT DE BOIS
(brosse à dents locale)

OU



----->UNE BROSSE A DENTS

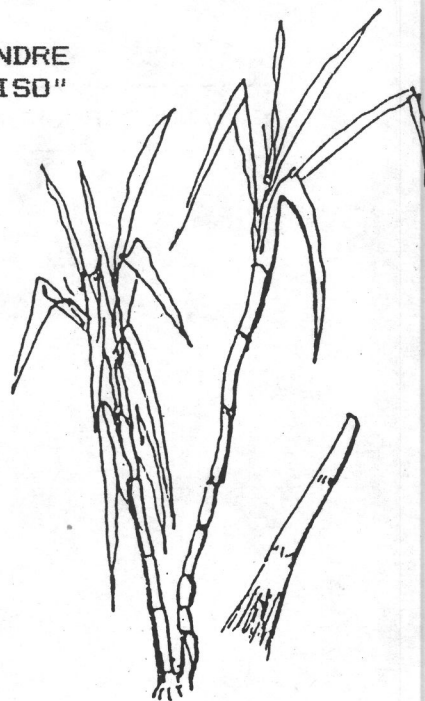
LA BROSSE A DENTS LOCALE
PEUT ETRE FAITE A PARTIR

DE

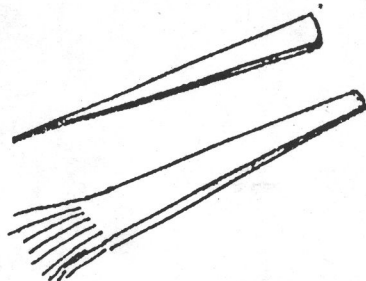
BOIS TENDRE



BOIS TENDRE
DE "NAFISO"



Mâcher un bout de bois
pour qu'il soit doux.
Tailler l'autre bout
pour nettoyer entre
les dents.



SI VOUS ACHETEZ UNE BROSSE A DENTS AU MAGASIN,
CHOISISSEZ UNE BROSSE DOUCE; UNE BROSSE DURE PEUT
FAIRE DU MAL A VOS GENCIVES.

Matériel nécessaire : (suite)

- Une brosse pour chaque élève, ou de petits bâtonnets pour faire des brosses à dents.
- De l'eau.
- Du dentifrice (facultatif)
- Une tasse par chaque élève (facultatif)
- Du colorant alimentaire (facultatif)
- Des miroirs. (facultatif)

Durée : 20 minutes

Méthode :

1) Racontez aux enfants l'histoire "Nous faisons attention à nos dents et à nos gencives". Montrez les images page 114 à 122 au fur et à mesure que vous lisez l'histoire.

2) Si vous avez du colorant alimentaire, mélangez le à de l'eau pour l'utiliser en rinçage de bouche. (mettre environ 3 à 4 gouttes dans un verre d'eau 1/4 litre)

Demandez à chaque étudiant de prendre un peu de cette solution en bouche, de bien la faire circuler entre les dents puis de la cracher. Si vous n'avez pas de miroir, demandez à chaque élève de regarder les dents de son voisin, et réciproquement.

Dites aux enfants que les parties colorées de leurs dents sont des endroits où il y a beaucoup de mauvais germes qui peuvent faire des trous dans leurs dents. Il faut qu'ils enlèvent, en les nettoyant, tous ces endroits colorés.

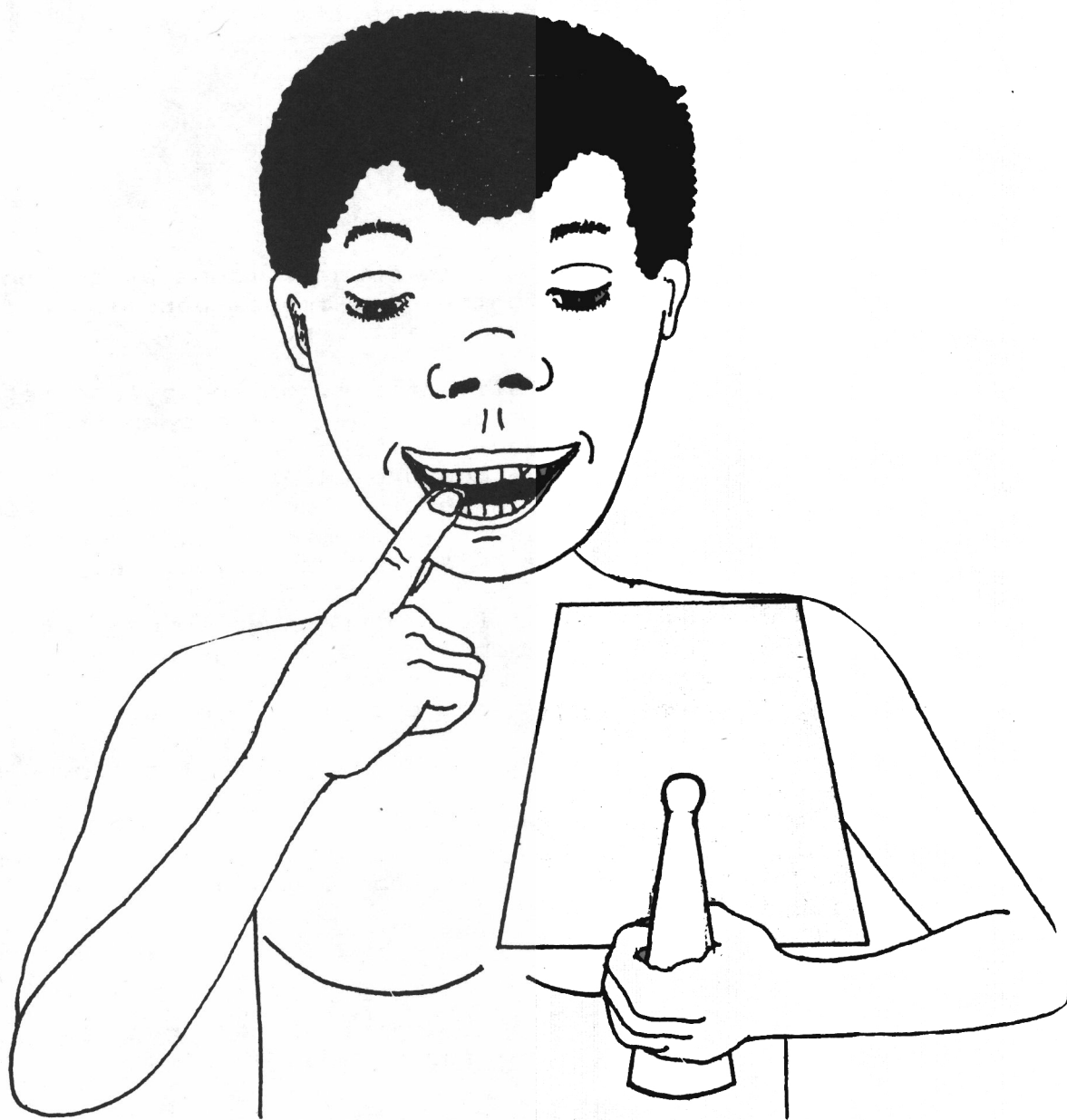
3) Faites une séance de brossage de dents avec les élèves en utilisant soit des brosses achetées au magasin, soit des brosses faites par les enfants eux-mêmes.

Discutez le fait qu'il est bien agréable d'avoir des dents propres, et qu'en même temps cela protège leur santé ainsi que celle de leurs gencives.

Notes pour le maître :

A partir de cette leçon, il est important de surveiller la propreté des dents de vos élèves, régulièrement, tout au long de l'année scolaire.

LA SANTE DENTAIRE



combien il est agréable d'avoir des dents saines et propres

"NOUS FAISONS ATTENTION A NOS DENTS ET A NOS GENCIVES".

1) Tout le monde aime avoir des dents propres et des gencives en bonne santé. Cela nous donne de beaux sourires, et cela nous empêche d'avoir mal aux dents.



2) Quand nous mangeons, des morceaux de nourriture restent collés aux dents.

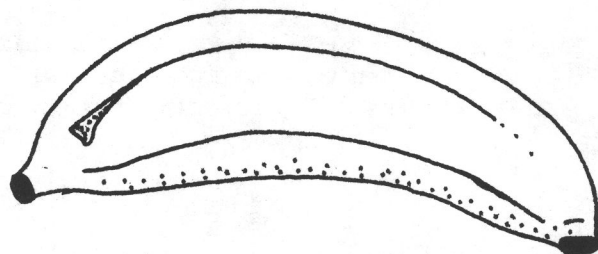
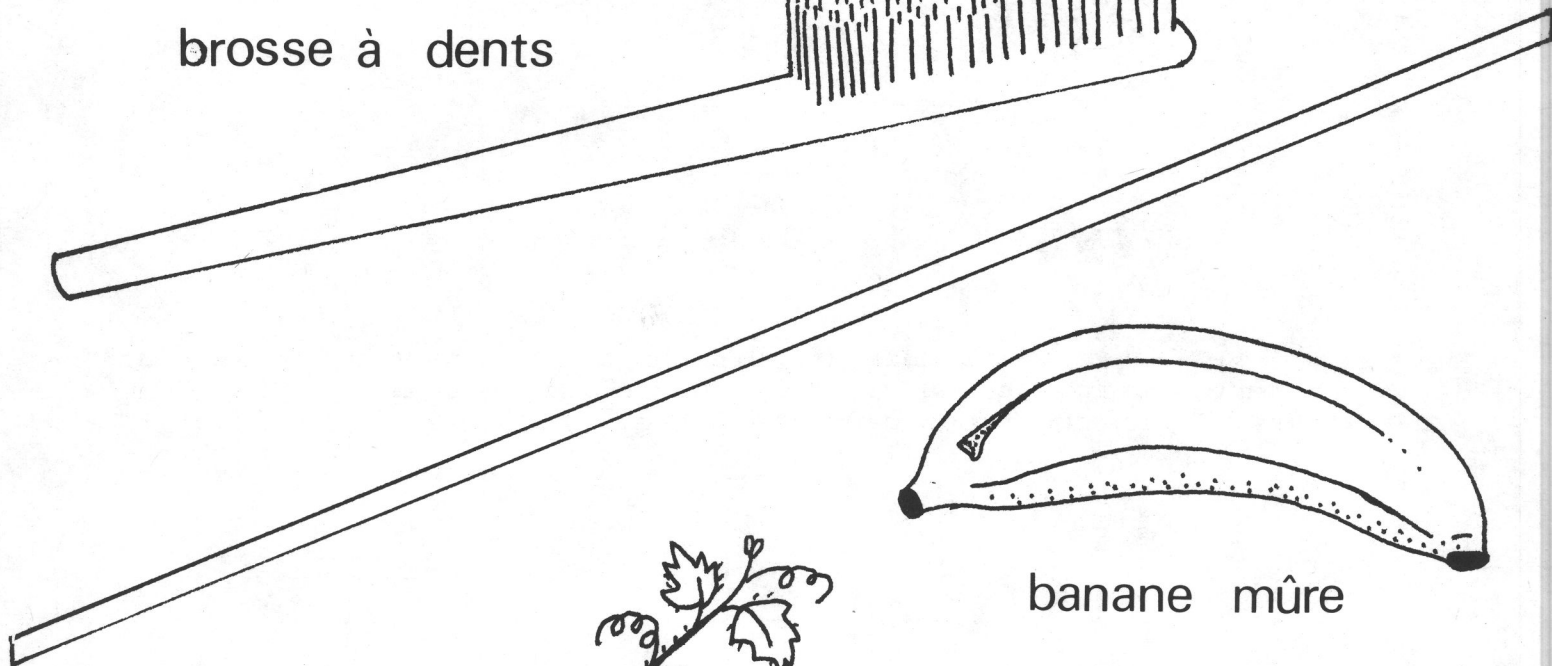
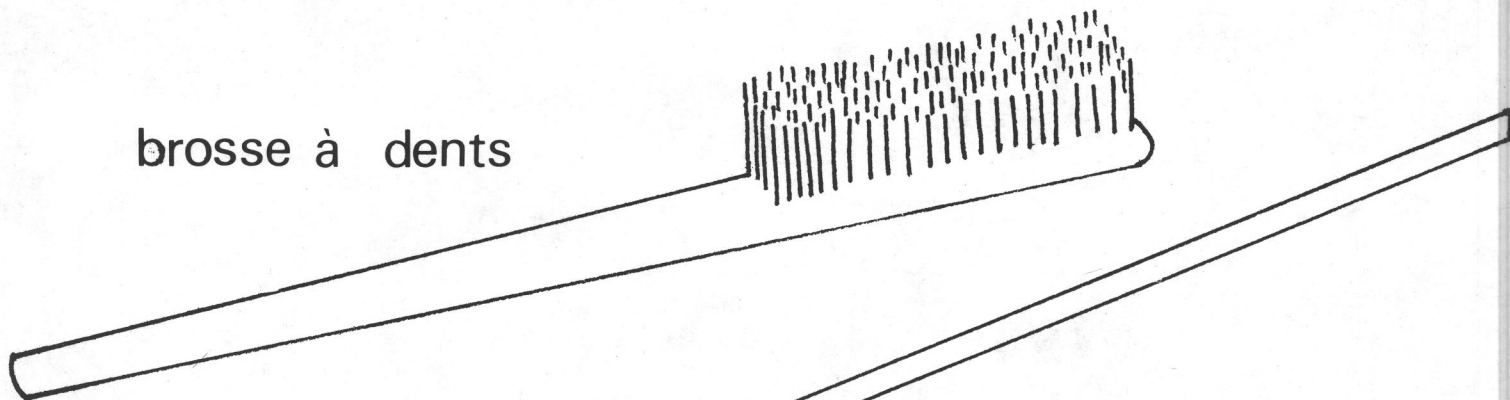
MAUVAIS MICROBES + SUCRE → TROU



**cause
de la
carie
dentaire**

3) Les mauvais microbes grandissent mieux dans ces morceaux de nourriture, surtout quand ils sont sucrés. Les mauvais germes (microbes) font des trous dans nos dents.

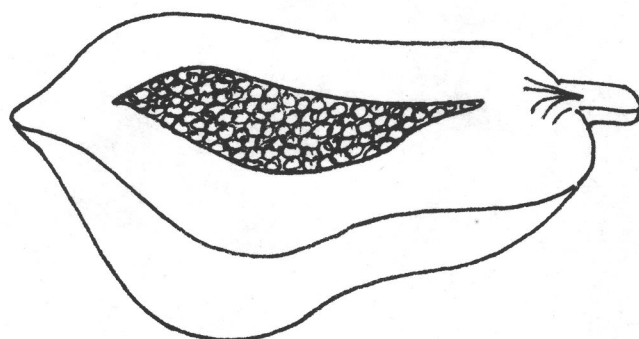
brosse à dents



banane mûre



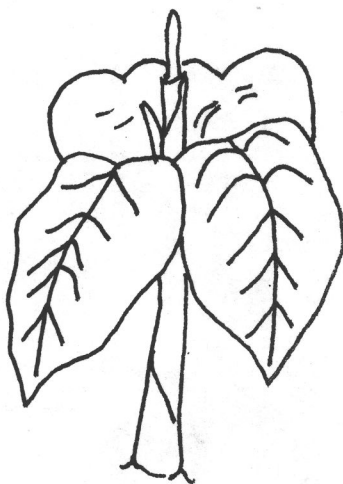
pousses de
citrouille



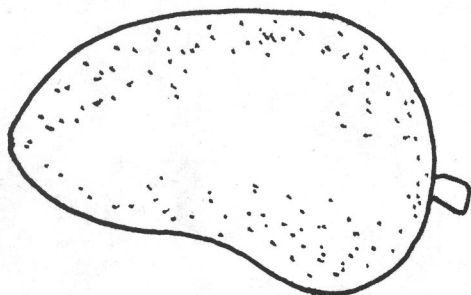
papaye



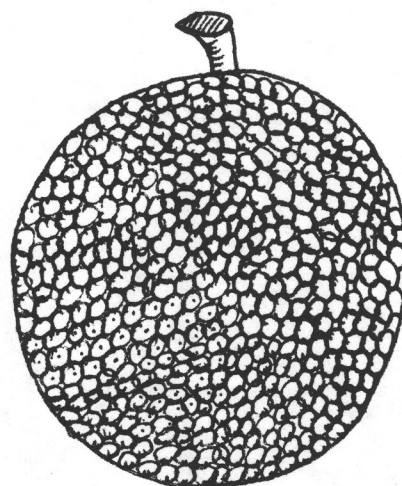
choux chinois



feuilles de taro



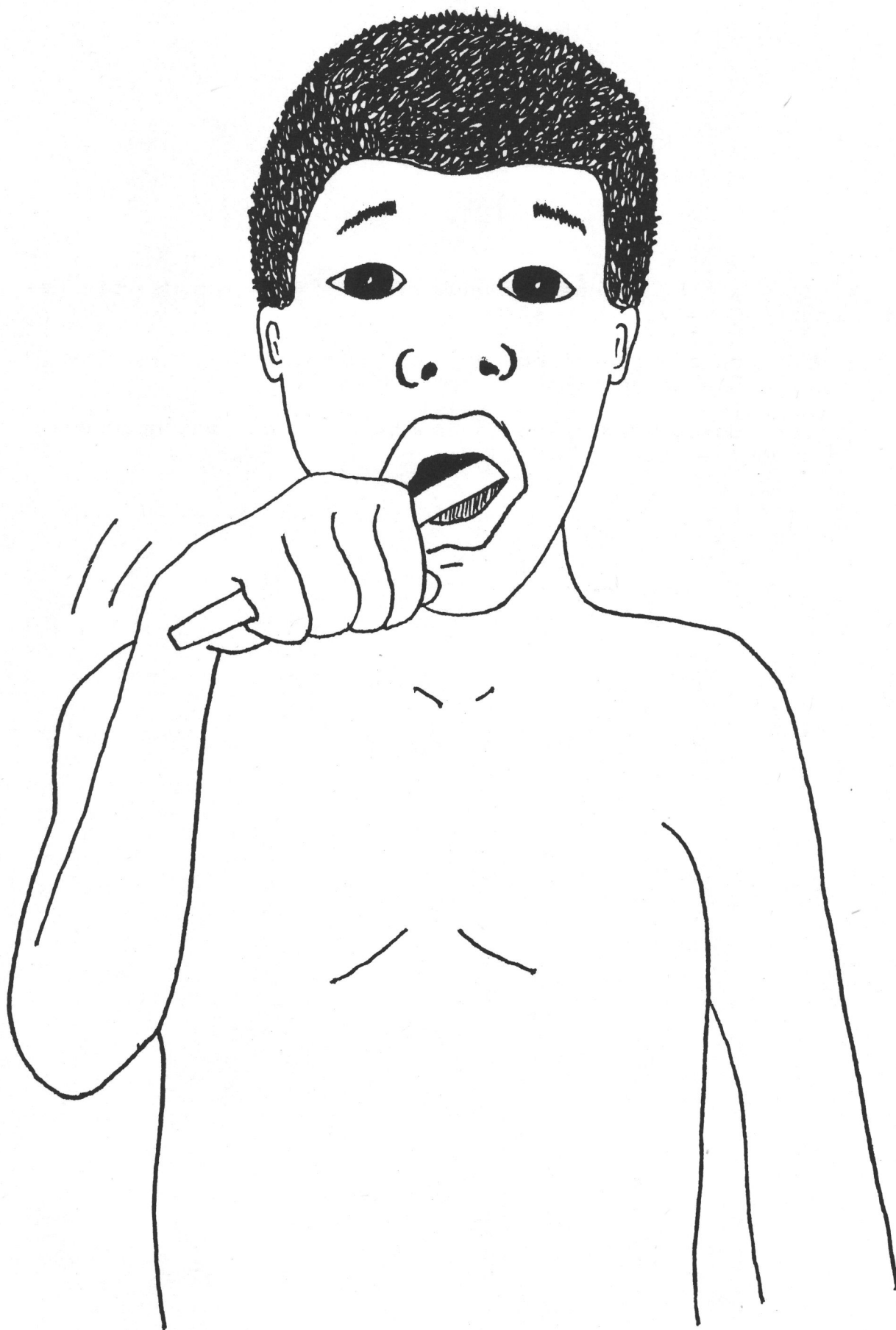
mangue



fruit de l'arbre à
pain

4) Il y a deux choses que nous pouvons faire pour avoir des dents et des gencives plus saines :

- Nous pouvons garder nos dents propres, comme cela il y aura moins de germes dans notre bouche.
- Nous pouvons manger des aliments qui n'ont pas beaucoup de sucre en eux.



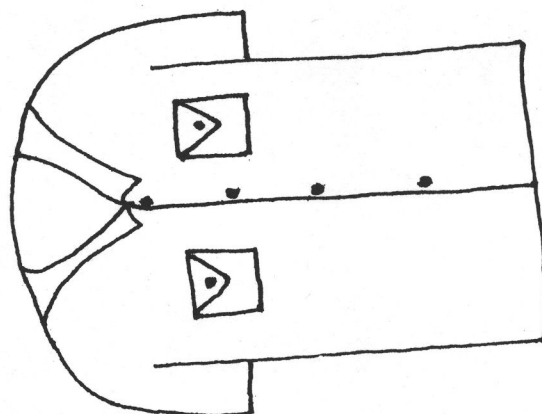
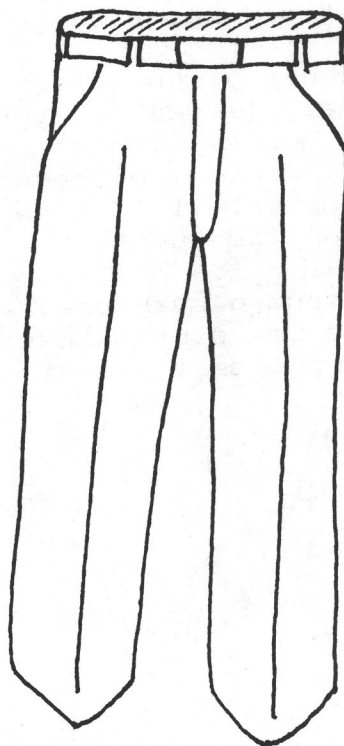
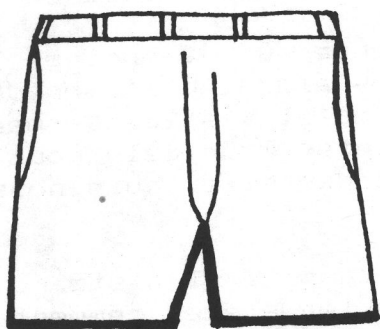
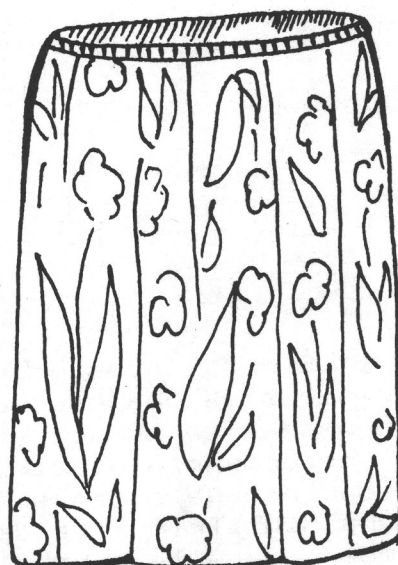
5) Si nous nous brossons les dents tous les jours, nous nous débarassons de beaucoup de mauvais germes. Nous pouvons utiliser une brosse à dents achetée au magasin, ou nous pouvons faire nous même une brosse à partir d'un bâtonnet de bois tendre.

Une brosse à dents achetée au magasin, peut s'utiliser avec ou sans dentifrice. Le dentifrice nous donne une impression de fraîcheur dans la bouche, mais nous pouvons toujours nettoyer nos dents sans lui, car la brosse suffit pour avoir des dents propres.

Seulement si vous avez du colorant, continuez à lire ce qui suit :

- "Nous allons faire une expérience qui va montrer la présence de mauvais germes sur vos dents. Nous allons utiliser de l'eau colorée qui va colorer les endroits où il y a les germes. Puis nous enlèverons ces germes de nos dents. Pour cela nous apprendrons comment il faut se brosser les dents, et puis nous nous brosserons les dents."

Si vous n'avez pas de colorant, terminez l'histoire par un brossage des dents. Enseignez à tous les élèves comment faire une brosse à dents locale.



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème.

Leçon No. 25 - Nos vêtements : Classification

Objectifs de la leçon :

Faire reconnaître aux enfants les vêtements des différentes personnes : Homme, femme, garçon, fille, vieux, jeune -

Faire reconnaître les habits de tous les jours

les habits de sports

les habits coutumiers

les habits de cérémonie (messe, fête)

Matériel nécessaire :

Faire amener différents vêtements qui correspondent aux besoins de la leçon. On essaiera d'avoir des vêtements pour chaque catégorie.

Durée : 25 minutes

Méthode :

M : Présenter les vêtements pêle-mêle sur une natte posée à même le sol.

Dire : "Voici des vêtements - il y a des vêtements pour le bébé, des vêtements pour une petite fille, des vêtements pour un petit garçon, des vêtements pour maman et pour papa. Il faut mettre à part les vêtements pour le bébé, à part les vêtements de la petite fille, mettre à part les vêtements pour papa etc..."

E : Agir (un élève pour chaque catégorie de vêtements)

M : Remettre les vêtements pêle-mêle sur une natte - demander ensuite à deux volontaires, un garçon et une fille - de faire deux ensembles de vêtements : le garçon fera l'ensemble de vêtements que peuvent porter les personnes du genre masculin, la fille fera l'ensemble de vêtements que peuvent porter les personnes du genre féminin.

Puis demander :

M : "Quels sont les vêtements que peuvent porter les personnes du genre féminin".

E : De répondre (le maître aidera les élèves pour établir oralement la liste des vêtements féminins).

M : "Quels sont les vêtements que peuvent porter un garçon ou un homme ?"

On fera de la même manière pour les vêtements

- de tous les jours
- de sport
- coutumiers
- de cérémonies

A chaque fois un élève viendra les montrer à ses camarades. Les autres diront s'ils sont d'accord ou pas. On pourra demander, aux élèves de porter le vêtement qu'ils doivent montrer. On pourra organiser un mini défilé s'il y a suffisamment de vêtements différents.

Utilisation des dessins

Le maître pourra utiliser la planche de dessins pour la présenter aux élèves.

Ils pourront aussi représenter les dessins au tableau et ainsi il pourra demander aux élèves de venir montrer les différentes sortes de vêtements.

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème.

Leçon No. 26 - Nos vêtements : Les matériaux

Objectifs de la leçon :

Faire découvrir aux enfants le matériel nécessaire pour faire des vêtements :

- les différents tissus, le fil, le bouton, l'élastique
- les différentes impressions sur le tissu : carreaux, rayures, fleurs, couleurs.

Matériel nécessaire :

On amènera ou on fera amener du fil, différents tissus, des élastiques, des boutons.

Durée : 25 minutes

Méthode :

On fera participer les élèves le plus possible.

Il faut leur faire trouver les réponses : c'est à dire les matériaux qui entrent dans la fabrication du vêtement.

- le fil
- le tissu
- l'élastique
- le bouton

M : "Que faut-il pour faire un vêtement ?"

E : De répondre

Le classe avec le maître reprend toutes les bonnes réponses.

M : "X, que faut-il pour coudre ?"

X : De répondre (peut être aidé par un autre ou plusieurs autres élèves)

M : "Y, comment faire tenir une robe ?" (élastique)

Y : De répondre (seul ou aidé par la classe)

M : "Z, comment fermer sa chemise ?" (boutons)

Z : De répondre : élève seul ou aidé par la classe

M : "Est-ce que quelqu'un sait coudre ?"

Le maître demandera aux élèves qui répondent d'expliquer leur réponse.

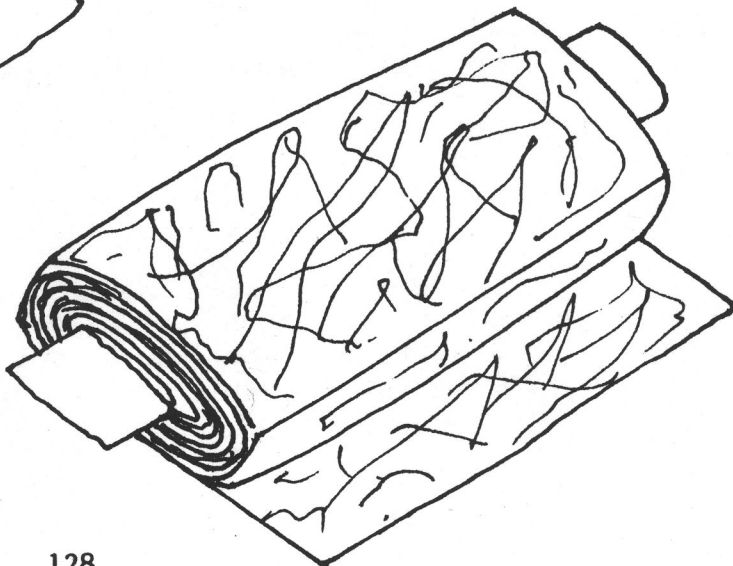
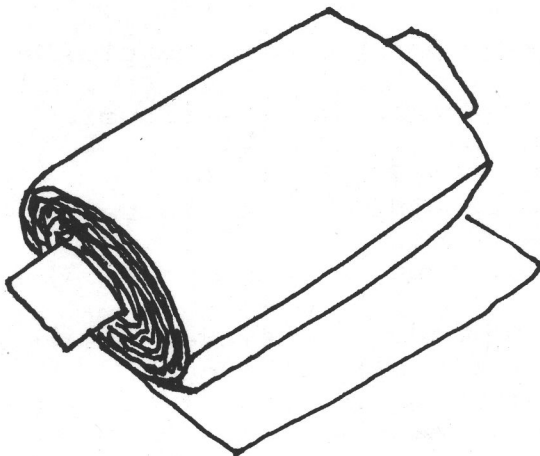
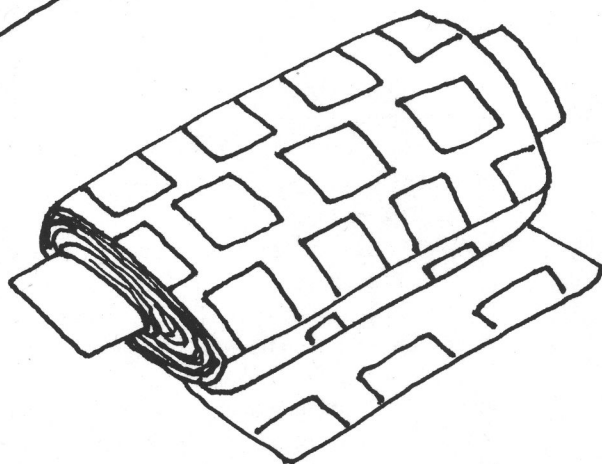
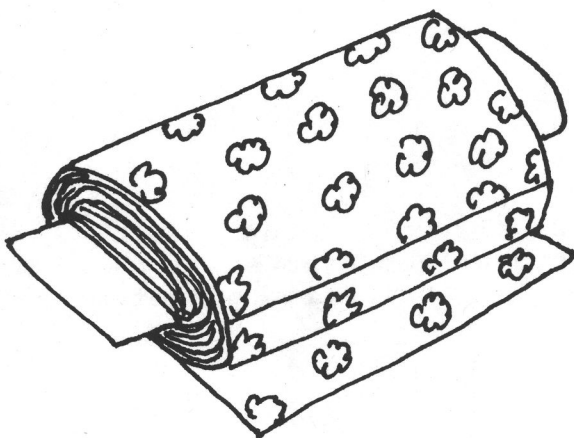
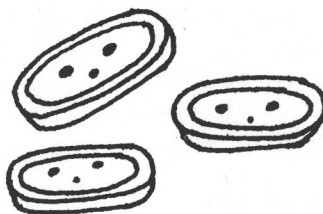
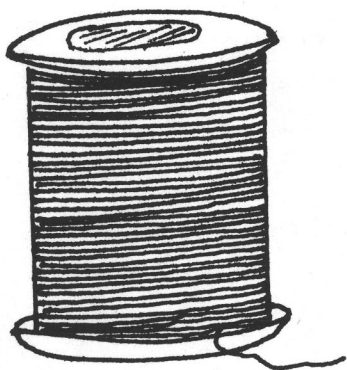
Le maître pourra aussi demander aux élèves les tissus qu'ils préfèrent (si c'est le cas) et pourquoi.

M : "Est-ce qu'il y a des mamans qui cousent à la maison ?" (si oui)

"Que font-elles comme travaux de couture ?"

"Est-ce qu'il y a des élèves qui ont déjà fait des vêtements."

Le maître fera venir devant la classe plusieurs élèves qui devront montrer du fil, des boutons, du tissu rayé, des tissus à carreaux, des tissus à fleurs (ou d'autres exemples suivant les tissus qu'il y aura dans la classe).



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème.

Leçon No. 27 - Nos vêtements : Les notions : Court - Longs
Mince - Epais

Objectifs de la leçon :

Faire découvrir, apprécier les notions de court, long mince, épais : Faire connaître ces notions par le toucher, l'observation.

Matériel nécessaire :

Faire amener des vêtements épais, minces, avec des manches longues, courtes, des jupes longues, des jupes courtes.

Durée : 25 minutes

Méthode :

1) Acquisition de : Court(e) et long(ue)

M : Présenter deux jupes - l'une est courte, l'autre est longue
- "Voici une jupe longue - la jupe est longue.
Elle est longue - c'est une jupe longue".
- "Comment est la jupe ?"

ME : - "La jupe est longue".
Faire répéter par plusieurs élèves.

E : "La jupe est longue".

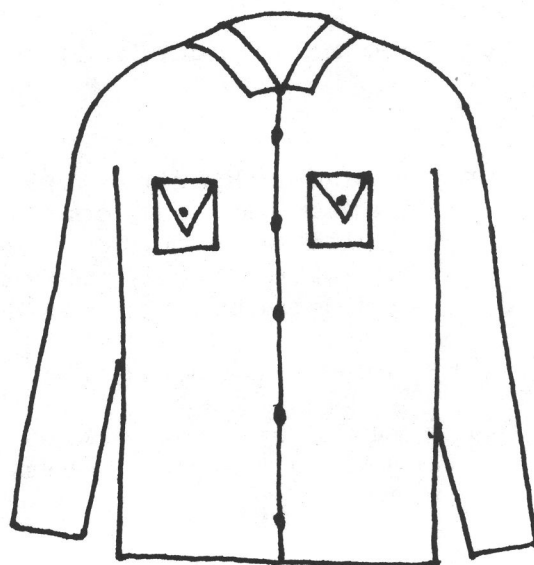
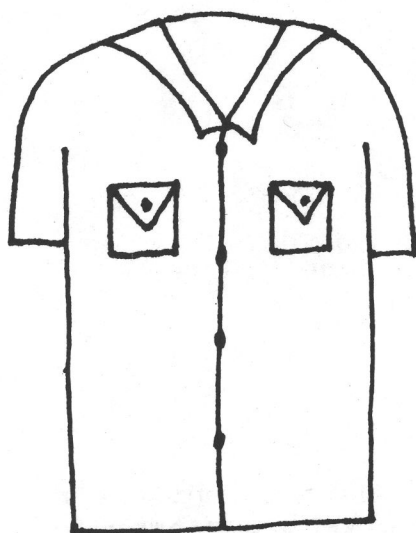
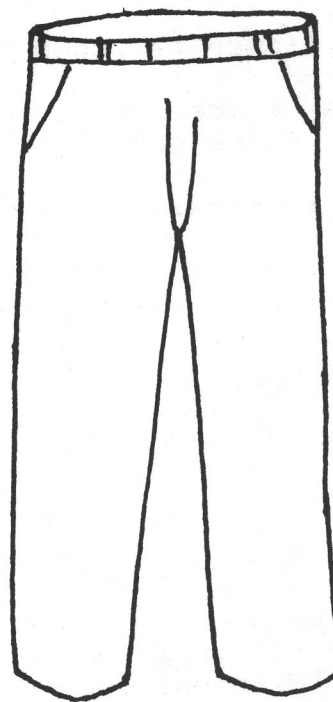
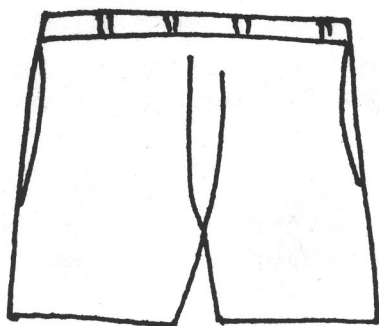
puis

M : Montrer aussi l'autre jupe et dire :
- "Cette jupe est courte - c'est une jupe courte
La jupe est courte - elle est courte".
- "C'est une jupe courte".
Faire répéter par plusieurs E.

E : - "La jupe est courte".

M : Faire remarquer les filles de la classe qui portent une robe longue ou courte - puis celles qui mettent une jupe longue ou courte.

De même avec les chemises à manches courtes ou longues, tricot avec manches courtes ou longues.



2) Acquisition de : mince et épais

M : Faire toucher le tissu d'une chemise, d'une robe puis, celui d'un manteau ou d'un pull-over.

Dire : - "Le tissu de la robe est mince, le tissu de la chemise est mince - le tissu de la jupe est mince.
Le tissu est mince - il est mince".
- "Comment est le tissu ?"

ME : "Le tissu est mince ?"
Répéter par plusieurs E

E : - "Le tissu est mince".

Puis dire :

M : - "Le tissu de ce vêtement (manteau) est épais, il n'est pas mince - il est épais.
- "Le tissu de ce vêtement aussi est épais (pull) il est épais - le tissu est épais".
- "Comment est le tissu ?"

ME : - "Le tissu est épais".

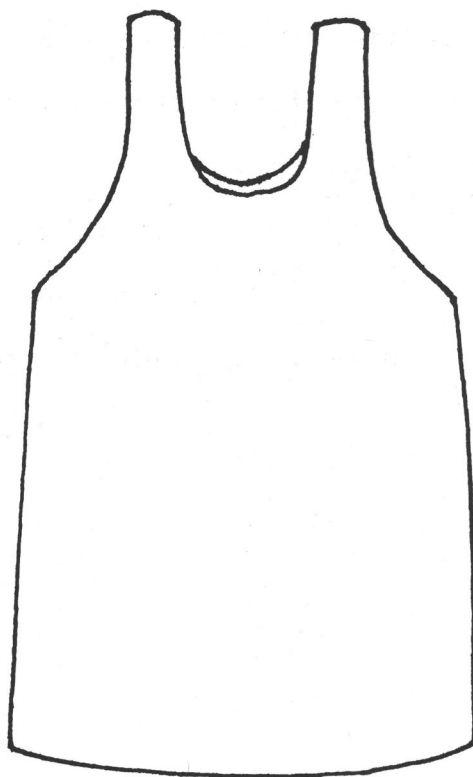
Répéter par plusieurs E

E : - "Le tissu est épais".

Vérification :

M : - "Comment est la tranche de pain ?" - "Et l'autre tranche ?"
Le cahier - le mur - le tissu de la chemise.
Le tissu du pull-over ? (montrer chaque fois l'objet)

E : dire si l'objet est épais ou mince.



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème.

Leçon No. 28 - Nos vêtements : Chaud, Léger, neuf, vieux, usagé, ancien

Objectifs de la leçon :

- Faire découvrir la notion de chaud, de léger.
- On compare les vêtements.
- On apprendra à reconnaître les vêtements.
- On apprendra leur usage.

Matériel nécessaire :

- 1 pull-over
- 1 swear-shirt neuf - 1 sweat shirt vieux
- 1 tee shirt neuf - 1 tee shirt vieux
- 1 débardeur
- 1 jupe légère
- 1 grosse robe (ou 1 autre vêtement chaud)

Durée : 25 minutes

Méthode :

1) Vêtements chauds - Vêtements légers

On mettra pêle-mêle sur la natte posée sur le sol les vêtements que l'on aura préparé avant la leçon.

Le maître demandera à un élève de venir prendre les vêtements que l'on peut mettre quand il fait très chaud.

Il demandera à la classe si elle est d'accord.

On fera le même exercice avec d'autres élèves pour les vêtements que l'on met quand il fait très frais.

Là, encore correction de la classe.

2) Vêtements neufs - vêtements anciens

M : De demander à un élève X de venir montrer un vêtement usé.

En exemple le maître dira en montrant un vieux vêtement :

- "Ceci est un vieux vêtement, il est usagé, c'est un vieux vêtement".

E : - "Ceci est un vieux vêtement, c'est un vêtement usagé".

Plusieurs élèves feront cet exercice avec différents vêtements neufs ou usagés.

A chaque fois la classe de répondre.

E1, E2 : - "Ceci est un ... neuf". ou - "Ceci est un ... usagé".

Le maître pourra dessiner au tableau des vêtements chauds, neufs ou usagés; des vêtements légers, neufs ou usagés.

On demandera à différents élèves de venir montrer à la classe sur le tableau.

- . Une chemise neuve (ex) de dire :

- "Ceci est une chemise neuve, c'est une chemise neuve".

- . Un pull-over usagé.

On fera plusieurs exemples différents afin de faire participer le plus grand nombre d'élèves.

La classe répond toujours aux propositions des élèves qui sont au tableau pour dire s'ils sont d'accord ou non.

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème.

Leçon No. 29 - Découverte de l'existence des microbes.

Objectifs de la leçon :

Montrer aux élèves que quelque chose que nous ne pouvons pas voir peut nous rendre malade.

Matériel nécessaire :

- Six feuilles de papier blanc
- De la craie blanche

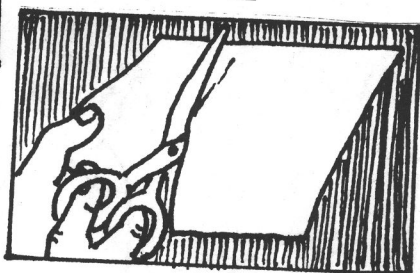
Préparation de la leçon :

Il ne faut pas que les enfants vous voient préparer cette leçon. Donc, en leur absence, frottez la surface d'une feuille de papier avec de la craie blanche. (Ne dites pas aux élèves qu'il y a de la craie sur la feuille). Puis coupez la en petits carrés. Mettez tous ces petits carrés sur une autre feuille de papier.

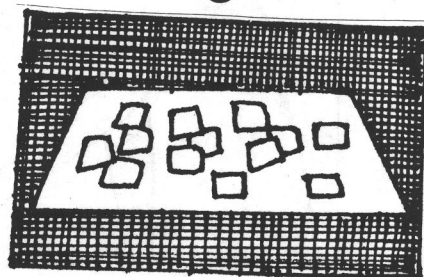
1



2



3



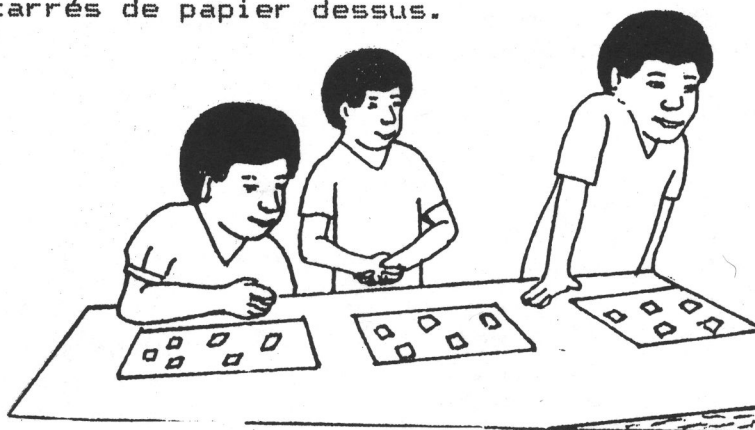
Ensuite, prenez deux autres feuilles de papier, coupez les en petits carrés et posez les sur deux autres feuilles de papier.

Vous devez avoir trois feuilles de papier avec, sur chacune d'entre elles, plusieurs petits carrés recouverts de craie.

Durée : 20 minutes

Méthode :

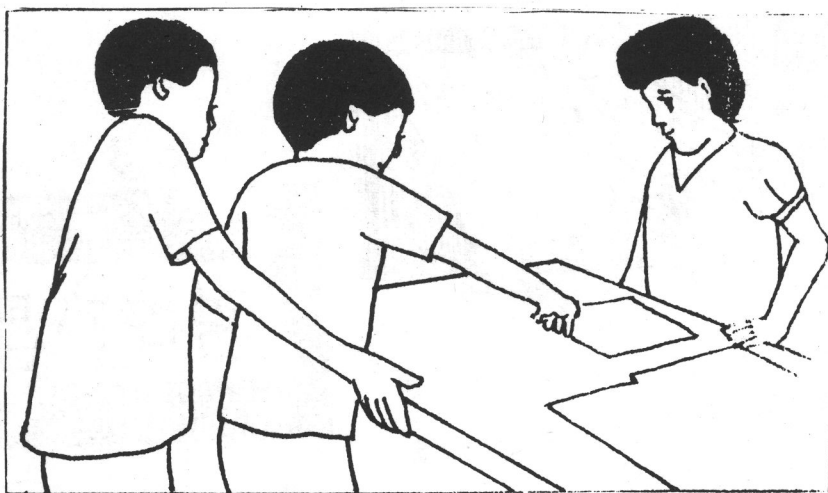
1) Choisissez trois élèves. Ils doivent être placés en face de la classe. Donnez à chacun une feuille de papier avec les petits carrés de papier dessus.



2) Dites à la classe :

"Vous allez prendre un morceau de papier. Vous n'en prendrez qu'un seul. Vous êtes libres de le prendre auprès du (ou de la) camarade que vous voulez. Mais dès maintenant choisissez auprès de qui vous allez prendre votre morceau de papier".

3) Faites aligner les enfants devant le (ou la) camarade qu'ils ont choisi(e). Demandez leur de prendre leur morceau de papier, puis de retourner s'asseoir à leur place.



4) Dites à la classe :

"Regardez vos doigts. Voyez-vous quelque chose dessus ?

Combien d'entre vous ont de la poussière blanche sur les doigts ?"

Mettez les élèves qui ont de la craie sur les doigts, d'un côté de la classe. Mettez les autres élèves, sans craie sur les doigts, de l'autre côté.

5) Demandez à ceux qui ont de la poussière blanche sur les doigts, auprès de qui ils ont pris leur papier (cela devrait être auprès de la même personne). Demandez leur encore :

"Pourquoi avez vous pris ces morceaux de papier qui sont sales ?"



Note : Les élèves vous répondront probablement qu'ils ne savaient pas que ces papiers avaient de la poussière, ou encore qu'il ne pouvaient pas la voir dessus. S'ils ne savent pas quoi répondre, dites leur que la poussière blanche n'était pas visible, donc ils ne pouvaient pas savoir qu'elle était sur les bouts de papier.

6) Demandez, pour terminer cette activité, de jeter leurs carrés dans la poubelle, de retourner s'asseoir à leur place, et d'écouter l'histoire suivante.

7) Racontez l'histoire en utilisant les images page 138 à 148

8) Une fois que l'histoire est finie, discutez la avec les enfants.

Demandez :

- "Pourquoi Marie est-elle restée à la maison ?"
(Parce qu'elle était malade)
- "Marie a-t-elle utilisé le bocal ou la tasse pour boire?"
(le bocal)
- "Thomas a-t-il utilisé le bocal ou la tasse pour boire?"
(le bocal)
- "Est-ce que Thomas est tombé malade ?" (oui)
- "A votre avis, pourquoi Thomas est-il tombé malade ?"
(parce qu'il a bu dans le bocal)

Note : Si les élèves ne savent pas répondre, dites leur que c'est parce qu'il a bu dans le bocal, où Marie avait déjà bu.

Montrez aux élèves la dernière image page ... Dites leur ce qui est écrit.



"COMMENT THOMAS EST TOMBE MALADE".

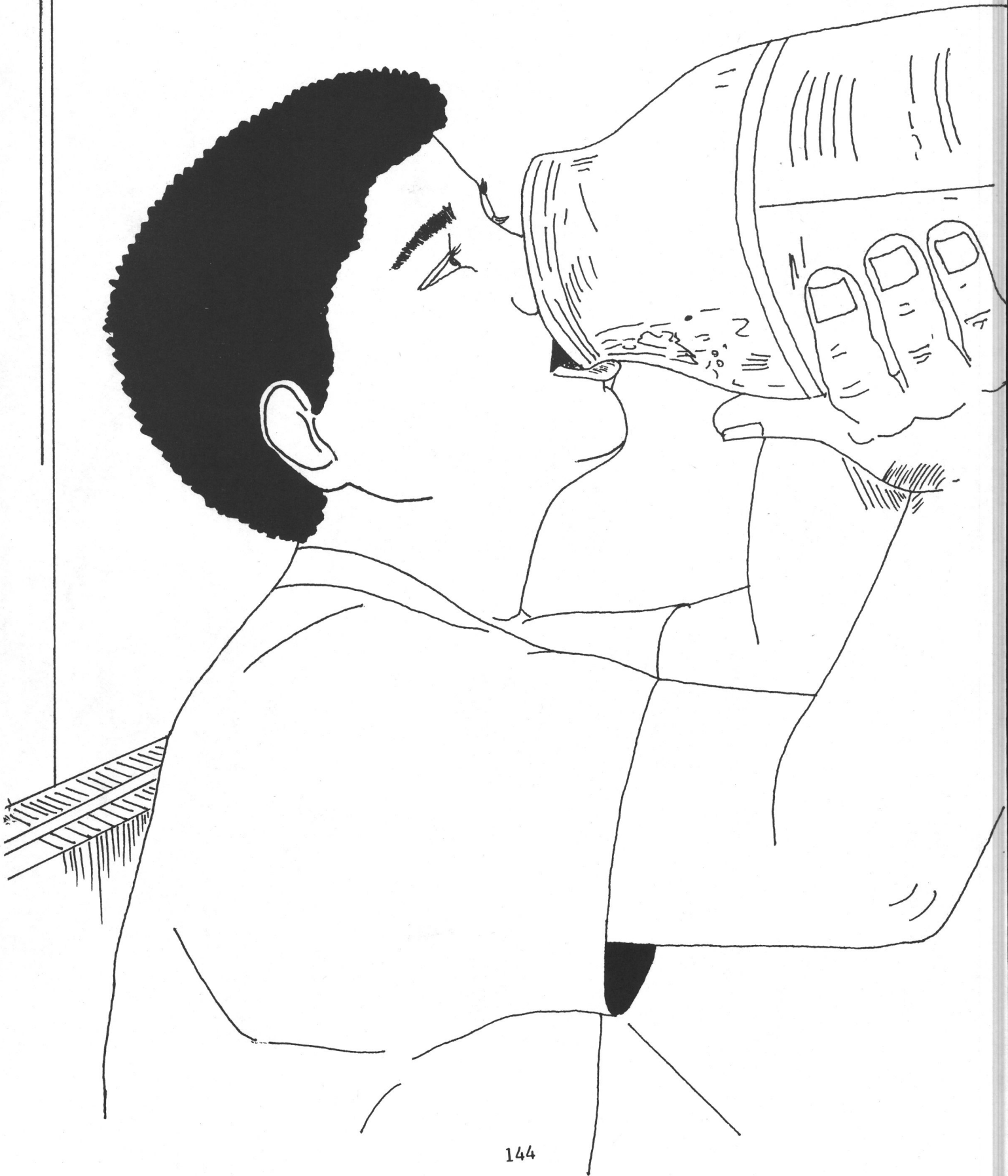
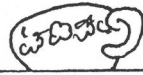
- 1) Marie est bien malade aujourd'hui. Elle a chaud, elle a son nez qui coule, et elle tousse. Elle n'a pas voulu aller à l'école. Elle est malade et elle a soif. Elle veut boire de l'eau.



2) Marie regarde sur l'étagère et elle voit un bocal, un verre et une tasse. Elle décide d'utiliser le bocal pour boire. Une fois qu'elle a fini de boire, elle repose le bocal sur l'étagère.



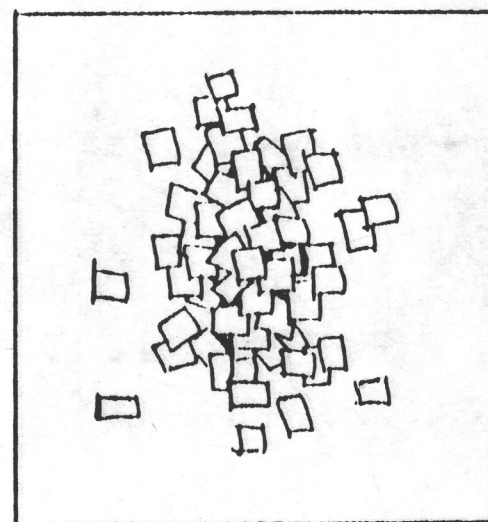
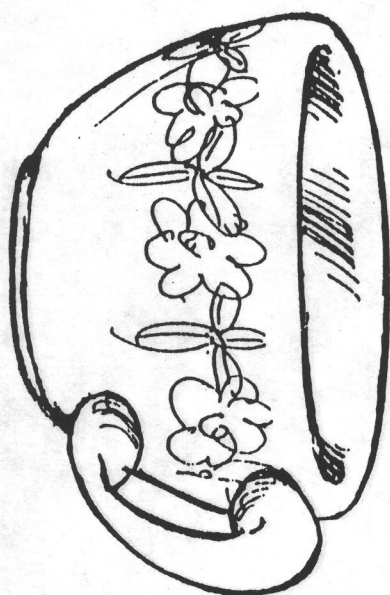
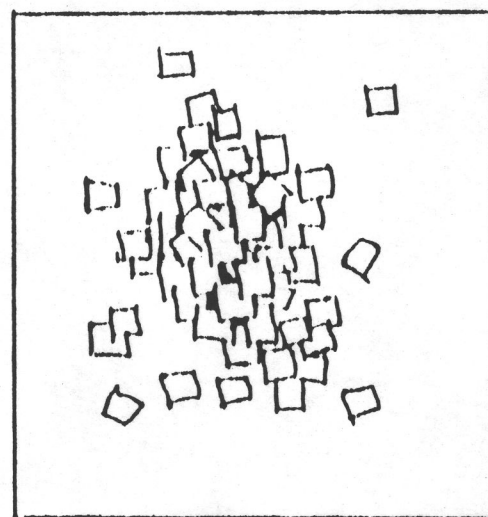
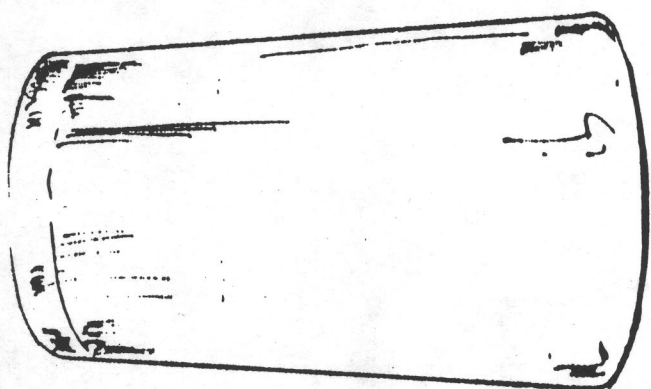
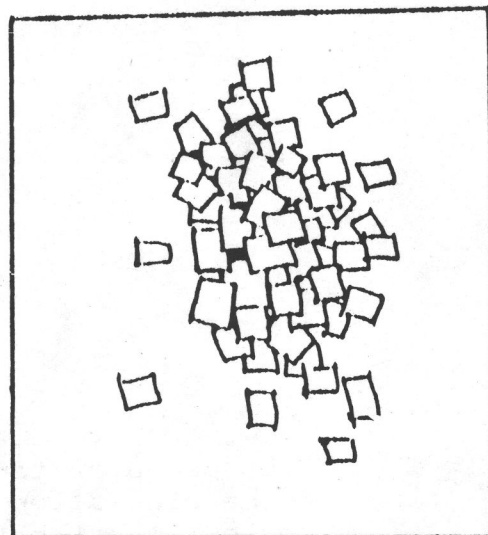
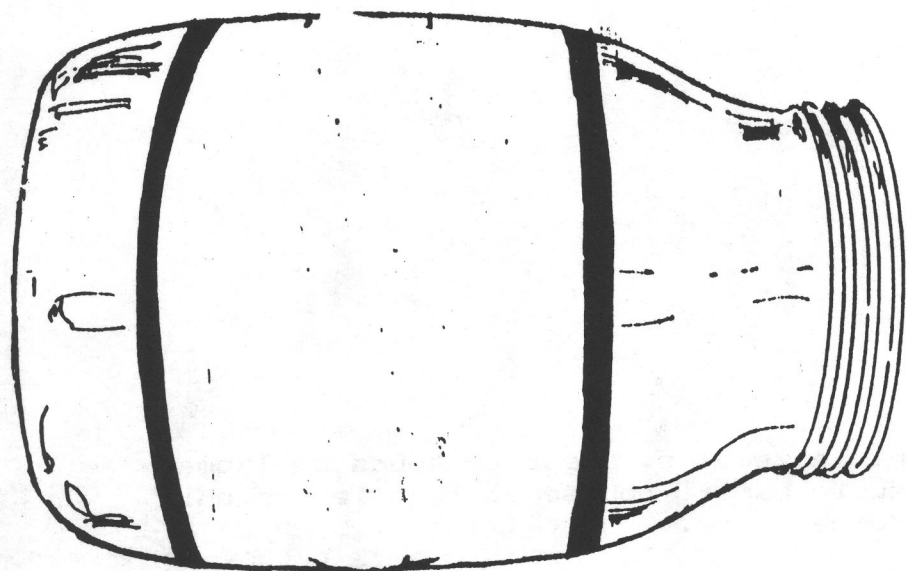
3) Thomas revient de l'école. Il dit à Marie que la maîtresse est désolée de la savoir malade et elle espère que Marie ira mieux.



4) Il fait très chaud et Thomas a très très soif. Il regarde sur l'étagère et il voit le bocal, le verre et la tasse. Il décide de prendre le bocal pour boire car c'est le plus grand des trois. Il le remplit d'eau et boit.



5) Un peu plus tard dans la semaine, c'est au tours de Thomas de ne plus aller à l'école car il tousse et il a le nez qui coule. Il est malade comme Marie.



6) Montrez aux enfants les dessins des carrés de papier sur les trois feuilles. Demandez :

- "Vous rappelez vous du carré que vous avez pris ?

Certains d'entre vous ont pris un des carrés avec de la poussière dessus. Mais vous ne saviez pas qu'il y avait cette poussière".

Montrez alors le dessin représentant le bocal, le verre et la tasse.

Dites aux enfants que Thomas avait le choix entre les trois pour pouvoir boire. Il a choisi le bocal. Il ne savait pas que Marie l'avait déjà utilisé pour boire. Il ne savait pas que le bocal était sale.

Dites aux enfants que le bocal était sale car il y avait des mauvais microbes dessus. Les microbes sont très très petits; on ne peut pas les voir. Les mauvais microbes peuvent nous donner plusieurs maladies, comme la grippe.

LES HABITUDES DE PROPRETE

savon + eau = corps en bonne santé



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 30 - Les habitudes de propreté : Comment avoir
un corps propre.

Objectifs de la leçon :

Apprendre aux enfants comment faire pour avoir un corps propre.



Préparation de la leçon :

Faites ces préparations la veille de la leçon :

- Diviser la classe en petits groupes d'élèves.
- Demander à chaque groupe d'amener les choses suivantes pour la leçon :



- . Un morceau de savon
- . Une petite serviette de toilette ou un tissu propre
- . Un récipient pour l'eau (boîte, bassine, casserole)

- COMMENT ETRE PROPRE. -

Indiquez dans quel ordre vous lavez les différentes parties de votre corps.

Pour cela, mettez le chiffre 1 devant la partie du corps que vous lavez en premier; le chiffre 2 devant la partie que vous lavez en second, etc.....

...yeux

...nez

...nuque

... cheveux

... oreilles

... bouche(dents)

... sous les bras

... poitrine

... ongles des mains

... entre les doigts

.....ombilic

... entre les
jambes

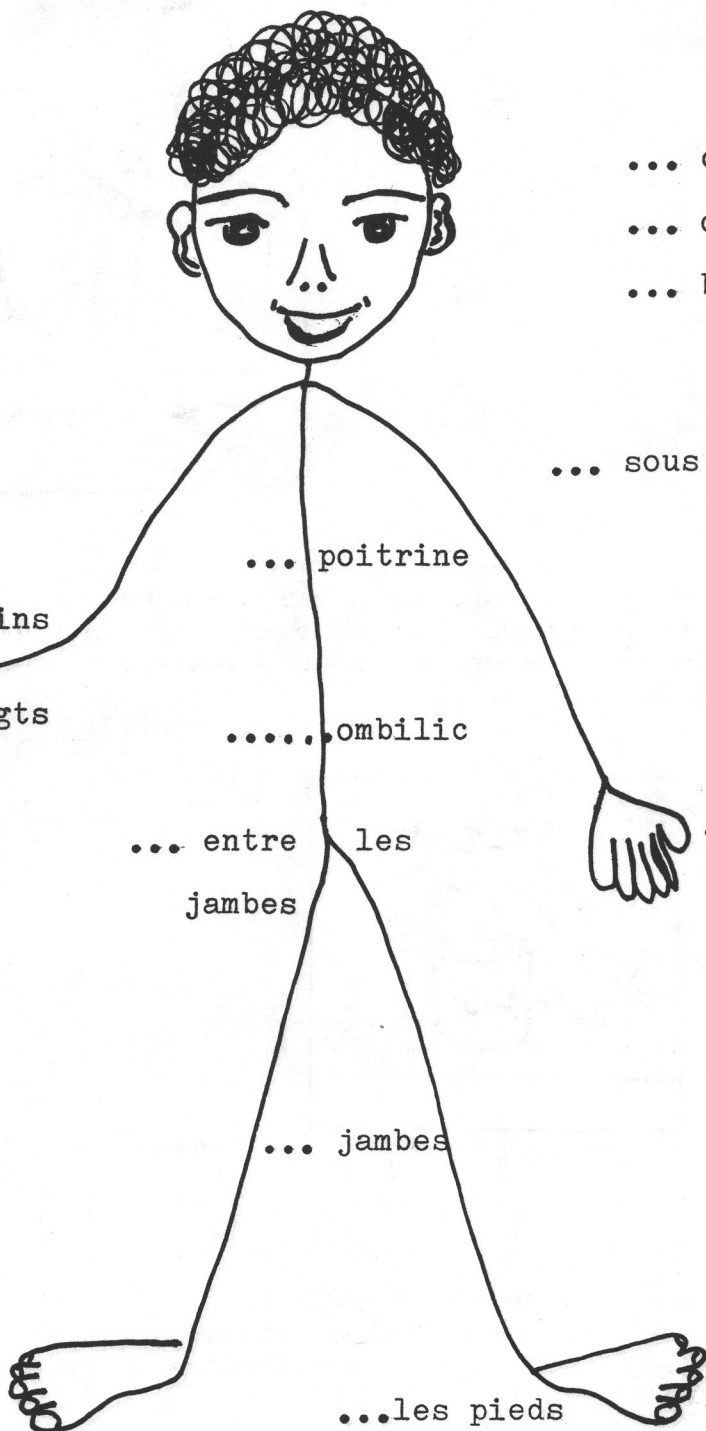
... les mains

... jambes

... entre les
doigts de pied

...les pieds

... les ongles
des pieds



- Laisser les élèves s'organiser dans chaque groupe et décider qui va amener chaque chose. Faites leur écrire - ou écrivez vous-même - au tableau ce qu'ils ont décidé à ce sujet.

- Demandez à chaque enfant d'amener un peigne.

- Reproduire le dessin "Comment être propre" afin d'en donner un par élève, ou alors dessinez le au tableau. (le dessin se trouve à la page opposée)

Durée : 25 minutes

Méthode :

1) Discutez sur les questions suivantes :

- "Est-ce qu'on est en bonne santé quand on a une peau sale ?"
- "Est-ce qu'on est en bonne santé quand on a une peau propre ?"
- "Est-ce qu'on est en bonne santé quand on a des cheveux qui grattent?"
- "A quoi ressemblons nous avec des vêtements sales ?"
- "Est ce que c'est bien de laver et de couvrir les bobos?"

2) Assurez-vous, avant de commencer les démonstrations, que chaque groupe possède tout ce dont il aura besoin.

3) Divisez la classe en groupes. Demandez à chaque groupe de montrer aux autres les choses qu'il a apportées pour la leçon.

4) Faites les démonstrations suivantes :

- Se laver les mains - se sécher les mains.
- Se nettoyer les ongles.
- Se peigner les cheveux.
- Se laver les petits bobos qui sont sur le corps.
- Regarder ses vêtements pour voir s'ils sont propres.

5) Laissez les élèves dans chaque groupe refaire vos démonstrations.

6) Demander aux élèves de chaque groupe de montrer aux autres combien ils sont propres et nets.

7) Donnez à chaque enfant une image "Comment être propre", ou montrez leur le dessin au tableau. Expliquez l'activité à la classe et laissez les enfants travailler individuellement ou en groupes.

Notes pour le maître :

Insistez auprès des élèves sur le fait que, avoir des vêtements propres ne veut pas dire nécessairement avoir des vêtements neufs. Qu'ils soient européens ou traditionnels n'a pas d'importance. Ce qui est important c'est qu'ils soient propres.



LAVEZ VOS MAINS CHAQUE FOIS

- AVANT DE MANGER,
- APRES ETRE ALLE AUX TOILETTES.

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 31 - Les habitudes de propreté : Soigner les petits bobos

Objectifs de la leçon :

Montrer aux enfants comment il faut prendre soin des petites plaies et des bobos.

Matériel nécessaire :

-
- Le maître et les enfants devront amener avant la leçon, du savon et des morceaux de tissus propres.
 - Le maître demandera à la personne responsable de la boîte des soins d'urgence ("First Aid Box") de lui donner :
 - des bandes ou pansements,
 - du bleu de gentiane ou du merchurochrome.

Durée : 25 minutes

Méthode :

1) Discutez au sujet des plaies et des bobos qui sont sur notre peau.

Demandez :

- "Qui a, ou qui a eu, des bobos sur la peau ?"
- "Qu'est ce que cela fait-il ?" (cela fait mal, cela gratte)
- "Comment avons nous des bobos sur la peau ?" (nous nous coupons, ou nous nous écorchons, ou nous nous faisons piquer par des insectes et la coupure ou l'écorchure, ou la piqûre grandit).

2) Montrez aux élèves comment les coupures, les écorchures ou les piqûres d'insectes grandissent et font de plus en plus mal, si on n'en prend pas soin. Mettez (ou dessinez) les dessins suivants au tableau, au fur et à mesure que vous parlez.

- a) Vous vous coupez, vous vous égratignez, ou vous vous faites piquer par un insecte. Ceci est une blessure.



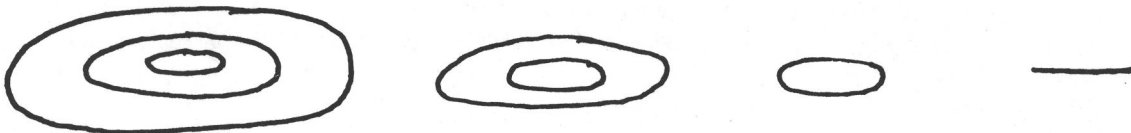
- b) Puis de la saleté va dans la blessure. Il y a de mauvais microbes dans la saleté. Les microbes sont très très petits, si petits que nous ne pouvons pas les voir. Quand les mauvais microbes rentrent dans la plaie, celle-ci grandit et devient un bobe comme ceci :



c) Voici les mauvais microbes qui grandissent toujours dans la plaie. Parfois les mouches viennent dessus et y déposent d'autres mauvais microbes, ce qui le rend plus grand encore. Il peut même y avoir du liquide jaune dedans. Il peut donner une sensation de brûlure. Il fait mal. Il dure longtemps comme cela :



3) Expliquez que le savon est un très bon médicament pour empêcher les petites coupures de devenir de grands bobos. Quand vous dites cela, effacez avec un chiffon les cercles dessinés à la craie autour de la blessure. Dites aux élèves que quand on nettoie tous les jours une petite blessure avec de l'eau et du savon, cela chasse les mauvais microbes; elle deviendra de plus en plus petite, puis elle disparaîtra.



Se laver avec du savon tue les mauvais microbes, et le bobo devient de plus en plus petit, pour disparaître.

- 4) Puis vous faites une démonstration sur un volontaire qui a des petits bobos.
 - Vous l'aidez à nettoyer sa plaie avec de l'eau et du savon.
 - Vous l'aidez à mettre dessus un médicament comme du bleu de gentiane ou du merchurochrome.
 - Vous l'aidez à recouvrir la plaie avec un morceau de gaze, et à faire un pansement afin d'empêcher les mouches de se poser dessus.
- 5) Au cours de l'inspection hebdomadaire de vos élèves, assurez vous que quiconque ayant de petites plaies, les lave et les soigne comme il faut.

avoir des cheveux propres



**lavez vos cheveux au moins une fois par
semaine**

Leçon No. 32 - Les habitudes de propreté : ne pas avoir de
poux dans les cheveux.

Objectifs de la leçon :

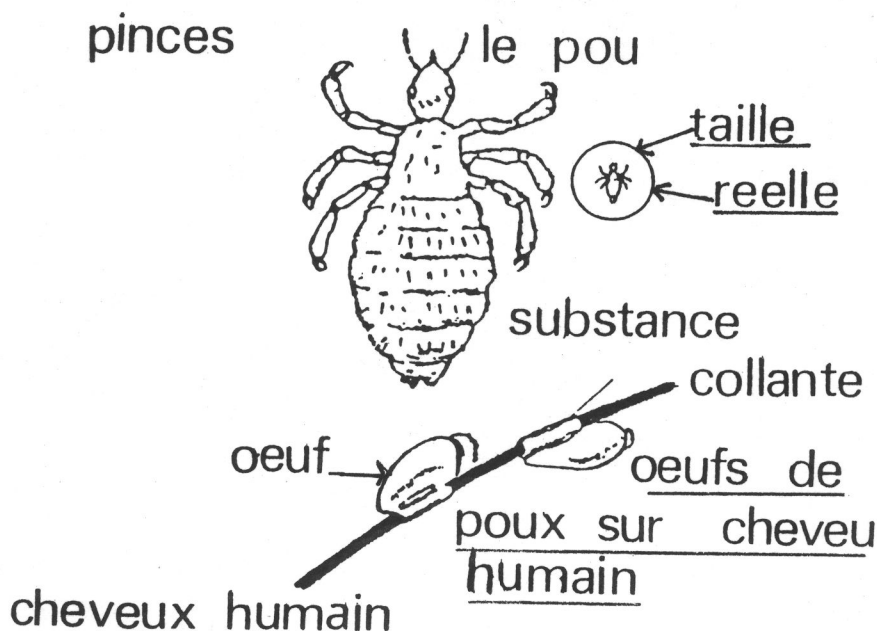
Montrer aux enfants comment se débarrasser des poux et
comment ne pas en avoir.

Préparation :

Avant de faire cette activité, vous pouvez contacter l'in-
firmière afin qu'elle fasse la démonstration en classe ou qu'elle
vous montre comment il faut faire. Cette même personne peut vous
fournir le médicament nécessaire pour soigner certaines têtes de
vos élèves.

Matériel nécessaire :

- - De quoi se laver les cheveux : shampooing ou savon.
- Médicament pour se débarrasser des poux (si disponible).



Notes pour le maître :

- - Deux choses doivent être faites dans cette leçon :
- Premièrement, les élèves qui ont des poux doivent être
soignés afin de ne plus en avoir.
- Deuxièmement, tous les élèves doivent apprendre à ne pas
en avoir. La chose importante est d'avoir tous les élèves sans
poux dans les cheveux durant toute l'année scolaire. Ce qui
veut dire, éliminer ceux qui existent, et empêcher leur
retour. Vous aurez besoin de la coopération des parents
d'élèves dans le traitement de la prévention des poux.

Durée : 25 minutes

Ensemble, avec l'infirmière, le directeur d'école, et quelques parents faites un plan d'action afin que tous les élèves se débarrassent de leurs poux. Organisez vous également pour empêcher les poux de revenir dans la tête de vos élèves.

Méthode :

1) Demandez aux élèves s'ils ont déjà vu des petits animaux dans les cheveux. Dites leur que ces animaux sont des poux.

Expliquez :

- "Les poux sont de petits animaux qui vivent dans les cheveux des gens".
- "Les poux nous donnent envie de nous gratter la tête, et quand nous le faisons, nous pouvons nous faire des bobos".
- "Les poux pondent de très petits oeufs dans nos cheveux".
- "Nous pouvons éliminer les poux dans nos cheveux".
- "Nous pouvons aussi les empêcher de revenir".

2) Demandez à l'infirmière de faire une démonstration sur la façon de se débarrasser des poux. Demandez aux élèves de se laver les cheveux; et à ceux qui ont des poux de se mettre un produit médicament (poudre ou liquide) pour les tuer.

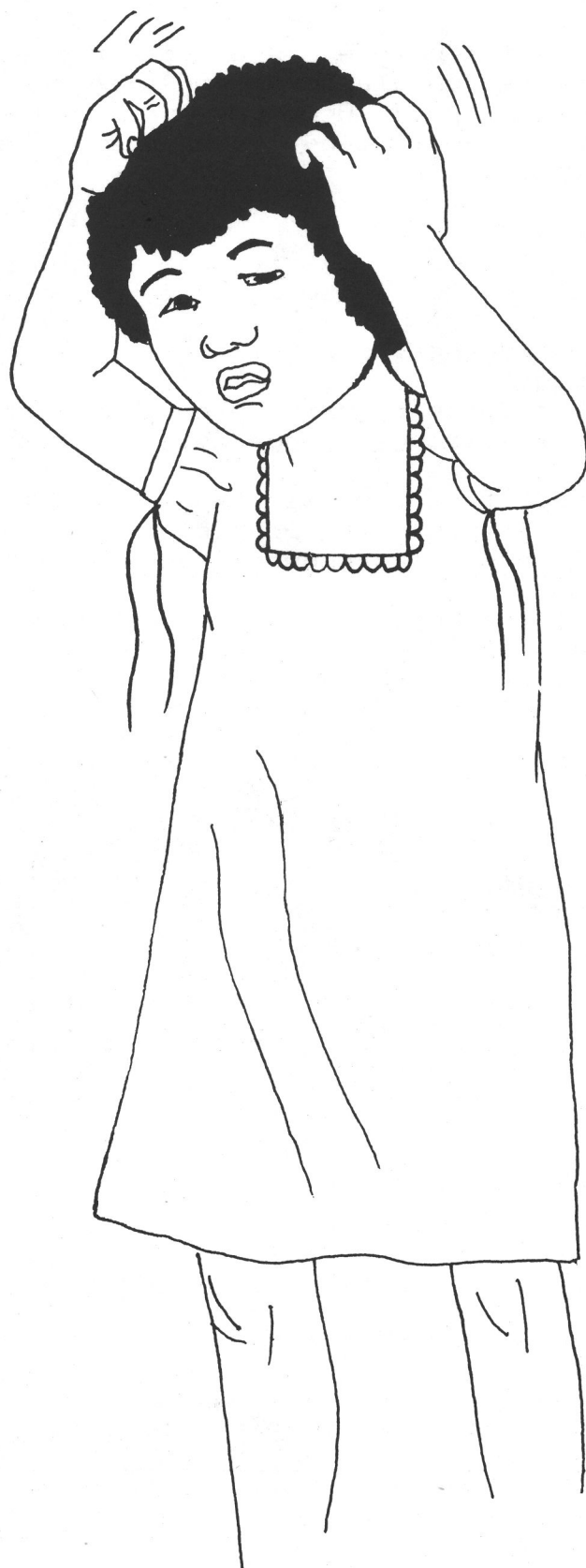


3) Répétez ce même traitement une semaine plus tard.

4) Racontez l'histoire de la page .. à Montrez les images au fur et à mesure que vous racontez l'histoire.

5) Après avoir lu l'histoire, expliquez les différents moyens qui sont décrits pour lutter contre les poux. Insister sur l'importance de :

- Se laver les cheveux régulièrement, tous les jours si possible.
- Se peigner les cheveux tous les jours.
- Mettre les matelas, oreillers et couvertures au soleil, 2 à 3 fois par semaine.
- Ne jamais emprunter le peigne, ou le chapeau, ou la serviette de quelqu'un d'autre.



Histoire de la leçon No. 32

1) Voici Marie. Elle a des cheveux très sales et sa tête la gratte.

Sa grande soeur regarde dans ses cheveux et lui dit qu'elle a des poux : Qu'il faudra lui couper ses cheveux très courts. Marie est très triste.



2) A l'école, l'infirmière montre à toute la classe comment il faut se débarrasser des poux. Chacun se lave et se peigne soigneusement les cheveux avec un peigne special. Marie est très contente : maintenant elle n'a plus de pou dans les cheveux, et ils ne seront pas coupés très courts.

(Note pour le maître : Si vous utilisez du produit qui tue les poux, dites aux élèves que Marie a utilisé également ce produit).

- Mais l'infirmière dit que les poux peuvent revenir vivre dans les cheveux, même quand on s'en est déjà débarrassé.

L'infirmière explique que les poux peuvent se cacher dans nos habits, nos couvertures, et oreillers. Ainsi, même quand on n'a plus de pou dans nos cheveux, ceux qui sont cachés dans nos vêtements et oreillers aiment revenir vivre dans nos cheveux.



3) Marie demande alors à sa maman et à sa sœur si elles peuvent l'aider à laver ses vêtements, ainsi que sa couverture et sa taie d'oreiller. Elles lavent alors toutes celles de la famille. Elles mettent tous les matelas et tous les oreillers dehors sous le soleil. A la suite de cela, tous les poux sont partis.



4) Tout le monde dans la famille se lave les cheveux et met du produit pour tuer les poux.

L'infirmière dit que c'est très bien ainsi.

: Il faut que tout le monde, en même temps, dans la :
: famille, se lave les cheveux, se soigne, nettoie les taies :
: d'oreillers, les couvertures et les habits. :
: :
: C'est la seule façon de se débarrasser de tous les poux. :
: :
:-----

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

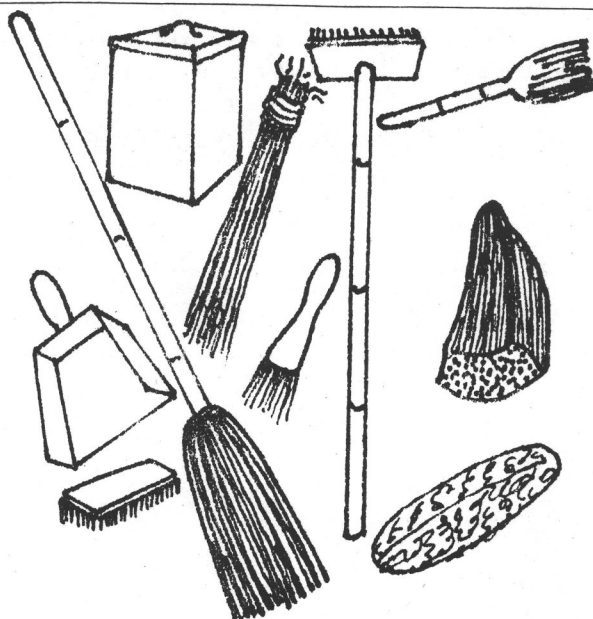
Leçon No. 33 - Les habitudes de propreté : avoir une classe propre

Objectifs de la leçon :

Apprendre aux enfants à nettoyer et à maintenir leur salle de classe propre et tout autour propre également.

Matériel nécessaire :

-
- Des balais (qui peuvent être faits par les élèves)
 - Si possible des brosses à récurer.
 - Des chiffons
 - Si possible des produits pour nettoyer le sol et les murs.
 - Des boîtes à ordures.
 - Tout autre produit d'entretien utile.
 - Des copies de l'emploi du temps journalier et hebdomadaire du nettoyage de la classe.



Durée : 20 minutes

Méthode :

-
- 1) Discutez avec les élèves de l'importance d'avoir une classe propre :
 - "Nous passons beaucoup de notre temps à vivre dans la classe".
 - "Les endroits où nous vivons pendant beaucoup de temps devraient être maintenus propres".
 - "Nous sommes en meilleure santé si nous travaillons dans des endroits propres".
 - "C'est la responsabilité de chaque élève de maintenir la classe propre pour tous les autres".

2) Discutez du point suivant :

"Qu'est-ce qu'une classe propre ?"

Une classe propre a :

- Un sol sans poussière, ni saleté,
- Des murs et un plafond sans poussière ni toile d'araignée.
- Du mobilier sans trace de saleté ni de graisse.
- Du matériel rangé à sa place.
- Des escaliers, une véranda, une surface de jeux, bien nets.
- Tout l'équipement et les meubles en bon état.

3) Au tableau, faites une liste de tout ce qui doit être fait chaque jour, et une fois par semaine. Comme ceci :

CHAQUE JOUR

Balayer le plancher et jeter les saletés.

Ranger les bureaux et les chaises.

Ranger les livres et le matériel à leur place.

Laver le tableau

Nettoyer les alentours de la classe

Autre : _____

CHAQUE SEMAINE

Laver le plancher

Laver les vitres.

Nettoyer les bureaux, les tables et les chaises.

Enlever la poussière des étagères.

Nettoyer les murs

Avoir les images et les notes de service claires et nettes.

Enlever les toiles d'araignées des plafonds et des murs.

Nettoyer les alentours de la classe. Couper l'herbe tout autour de la classe

Autre : _____

4) Avec les élèves discutez de ce qu'il y a à faire. Puis dites à chaque élève ce qu'il doit faire. Ecrivez leur noms sur l'emploi du temps quotidien et hebdomadaire. Accrochez ces deux calendriers quelque part en classe.

5) Vérifiez souvent ces emplois du temps afin de vous assurer que les élèves font bien le travail qui leur a été confié.

EMPLOI DU TEMPS JOURNALIER
POUR AVOIR UNE CLASSE PROPRE.

| TRAVAIL A FAIRE | ELEVE RESPONSABLE DU TRAVAIL A FAIRE | VERIFICATION/ MAITRE du travail accompli | | | | | |
|---|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | Lun | Mar | Mer | Jeu | Ven |
| Balayer le plancher et jeter les saletés. | | | | | | | |
| Vider la poubelle de la classe | | | | | | | |
| Remettre les bureaux et les chaises en place | | | | | | | |
| Ranger les livres et les fournitures sco- laires à leur place | | | | | | | |
| laver le tableau | | | | | | | |
| Nettoyer autour de la classe | | | | | | | |
| Autres : | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

EMPLOI DU TEMPS HEBDOMADAIRE
POUR AVOIR UNE CLASSE PROPRE.

| | | | | | | |
|---|-------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|
| | | VERIFICATION | | | | |
| | ELEVE RESPONSABLE | du travail | | | | |
| TRAVAIL A FAIRE | | accompli | | | | |
| | | Date: | | | | |
| | | | Lun | Mar | Mer | Jeu |
| | | | | | | Ven |
| Lavage du sol au "mop" | | | | | | |
| Nettoyer les fenêtres | | | | | | |
| Nettoyer les bureaux, les chaises,les tables | | | | | | |
| Enlever la poussière des étagères | | | | | | |
| Nettoyer les murs | | | | | | |
| Mettre les images et les notes de services au clair et au net | | | | | | |
| Enlever les toiles d'araignées du mur et des murs | | | | | | |
| Nettoyer les environs de la classe | | | | | | |
| Couper l'herbe autour de la classe. | | | | | | |
| Autres : | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

6) Il se peut que la classe ait besoin d'un grand nettoyage complet avant la mise en route de ces emplois du temps. Si tel est le cas, choisissez un moment où tous les élèves travailleront ensemble au nettoyage de leur classe. Voici ce qui peut être fait :

- Balayer et laver le plancher. Quelques élèves peuvent balayer, d'autres laver en utilisant des brosses à récurer, du savon et de l'eau.
- Enlever les toiles d'araignées au plafond au moyen d'un balai recouvert d'un linge attaché.
- Nettoyer les tâches sur les murs au moyen d'un morceau de tissu humide et d'un peu de savon.
- Si la classe a des moustiquaires, enlevez les afin de les laver de toutes poussières et saletés incrustées dans le grillage.
- Si la classe a des fenêtres vitrées, lavez les avec un chiffon humide et du savon, puis faites les briller avec un chiffon sec.
- Si vous avez besoin de place pour mettre du matériel en réserve, choisissez l'endroit de rangement et dites aux élèves comment cela doit être fait.
- Nettoyer les alentours de la salle de classe.
- Munissez vous de poubelles et demandez aux élèves de toujours jeter leurs saletés dedans.

Notes pour le maître :

Il se peut que vous désiriez faire faire ces différents travaux à tour de rôle. Dans ce cas, faites de nouveaux calendriers de travail chaque mois.

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Léçon No. 34 - Les habitudes de propreté :

Garder notre maison propre.

Objectifs de la leçon :

- Enseigner aux enfants que l'on vit en meilleure santé dans une maison propre que dans une maison sale.
- Apprendre aux enfants à observer des règles élémentaires d'hygiène afin de vivre dans une maison saine.
- Encourager les enfants à participer au maintien de la propreté de leur maison.

Durée : 20 minutes

Méthode :

- 1) Enseigner aux enfants que l'on vit en meilleure santé dans une maison propre que dans une maison sale.

Dites aux élèves :

- "Une maison où l'on vit en bonne santé est propre et bien tenue, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur".
 - "Une maison propre est une maison où il n'y a pas de mouches".
 - "Les mouches sont des animaux sales parce qu'elles visitent des endroits sales comme les toilettes, les ordures, les déchets. La saleté contient beaucoup de mauvais germes qui rendent les gens malades. Les mouches sont des animaux dangereux car elles transportent la saleté d'un endroit à l'autre, et des maladies aux gens. Les mouches sont responsables de beaucoup de maladies".
 - "Une maison agréable à vivre a des images, de l'air frais, du soleil et des fleurs".
 - "Une maison propre est un endroit où tout le monde dans la famille travaille ensemble pour rendre cette maison saine à vivre".
- 2) Apprendre aux enfants à observer des règles élémentaires d'hygiène afin de vivre dans une maison saine.
 - Utiliser les dessins page 174 à 188 au fur et à mesure que vous parlez.

a) Dans la cuisine :

- Ne laisser les mouches ni les cafards déposer de mauvais microbes sur la nourriture. Comment ?

- . Couvrez votre nourriture quand elle est sur la table.
- . Quand vous ne la mangez plus, rangez-la dans un placard fermé.
- . Mettez les déchets de nourriture dans un récipient fermé. (poubelle)
- . Couvrez également votre eau de boisson.

Quand la famille a fini son repas :

- . Lavez les assiettes et les couverts.
- . Quand tout cela est sec, rangez la vaisselle dans un placard fermé.
- . Nettoyez la table.
- . Nettoyez le plancher.

b) Dans les toilettes :

Une maison propre a des toilettes propres.

- . Des toilettes propres ont des grillages moustiquaires aux fenêtres et un couvercle pour fermer le trou des toilettes.

Afin d'avoir des toilettes propres il faut que :

- . Chacun couvre le trou des toilettes après usage.
- . Chacun ferme la porte derrière lui afin qu'aucune mouche ne puisse rentrer.

c) Dans une maison propre, chacun utilise des serviettes de toilette propres. Demandez aux enfants :

- . "A quoi servent les serviettes de toilettes ?"
(à se sécher après s'être lavé)
- . "Dans la famille, qui utilise des serviettes de toilette?"
(chacun dans la famille)

Dites aux enfants :

- . "Nous devons garder nos serviettes de toilette propres, car les mauvais microbes vivent dans des serviettes sales, et ceci peut nous rendre malade".
- . Quand vous avez fini de vous en servir, étendez la au soleil qui tue beaucoup de mauvais microbes.
- . Les serviettes de toilette devraient être changées et lavées é fois par semaine à l'eau et au savon, puis séchées au soleil.

d) Dans une maison où l'on vit en bonne santé, les couvertures et les matelas sont souvent mis au soleil. Pourquoi ?

(parce que les mauvais germes vivent dans les couvertures sales).

(parce que le soleil tue beaucoup de mauvais microbes)

3) Encouragez les enfants à garder leur maison propre.

- Divisez la classe en groupe de travail de 5 à 6 enfants chacun.
- Reportez vous aux principaux points de la section 2 de la leçon "Apprendre aux enfants à observer des règles élémentaires d'hygiène afin de vivre dans une maison saine" et demandez aux élèves de travailler sur le sujet suivant :
- "De quelle façon nos mains gardent-elles notre maison propre ?"
- "Demandez à chaque groupe de réfléchir sur un des points a) ou b) ou c) ou d). Si vous pouvez reproduire les dessins" correspondants, page 174, donnez les aux groupes afin de les aider dans leur travail.
- Puis vous écrivez leurs réflexions au tableau ou sur des grandes feuilles de papier - que les enfants peuvent à leur tour illustrer.
- Gardez ces travaux pour les montrer à leurs parents au cours d'une journée "porte ouverte", ou au cours d'une réunion entre l'association des instituteurs et celle des parents d'élèves - en particulier si vous recherchez la participation de la communauté pour améliorer la vie de vos élèves.



LES MOUCHES NE DEVRAIENT JAMAIS SE POSER SUR VOTRE NOURRITURE.
EMPECHEZ LES DE VENIR SUR VOTRE NOURRITURE AVANT DE LA MANGER.

ET ELOIGNEZ LES MOUCHES DE VOTRE NOURRITURE PENDANT QUE VOUS MANGEZ.

TUEZ AUTANT DE MOUCHES QUE VOUS POUVEZ QUAND ELLES VOLENT AUTOUR
DE VOTRE MAISON.

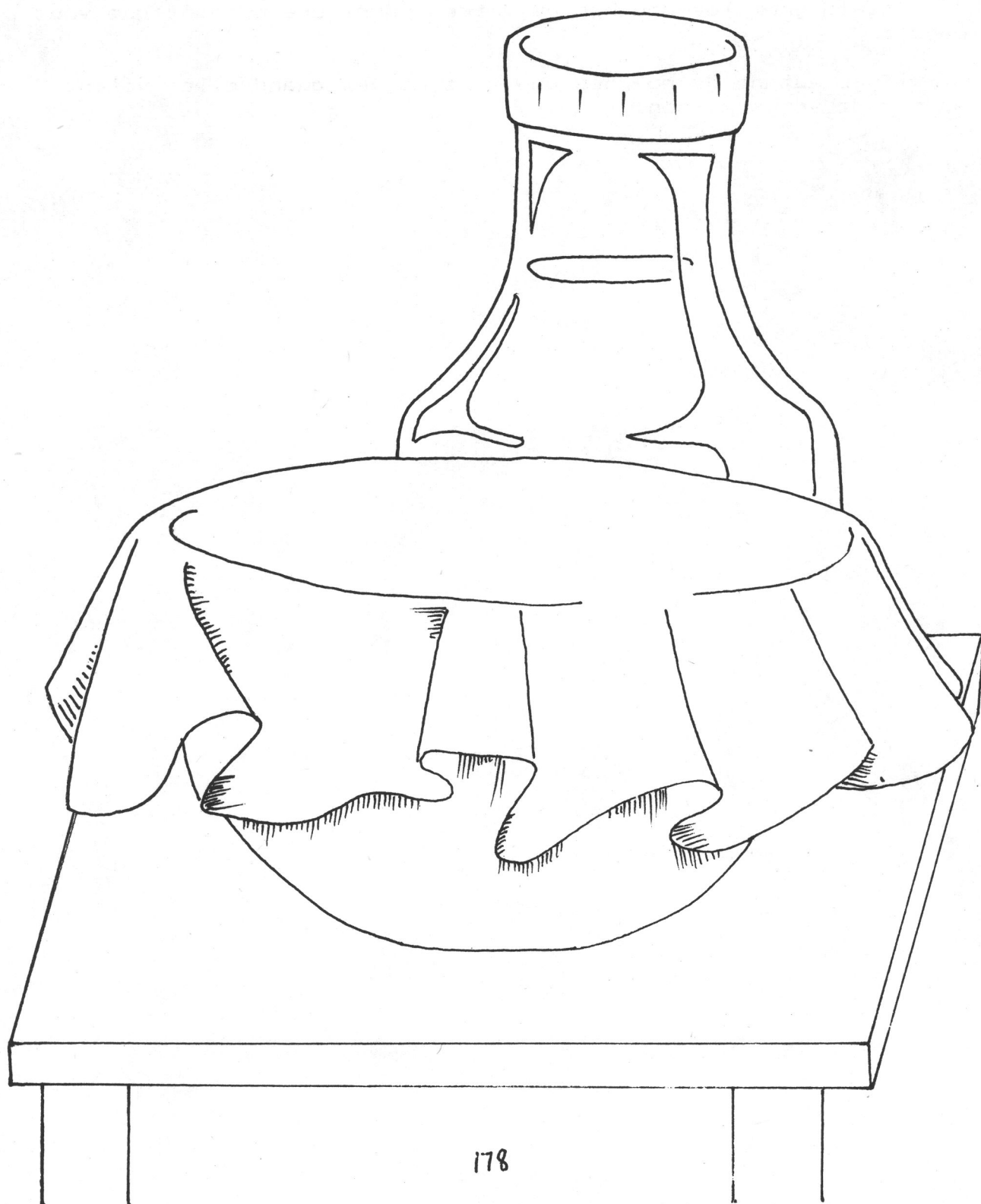
Les mouches ne devraient jamais se poser sur votre nourriture.

Empêchez les de venir sur votre nourriture avant de la manger.

Et éloigner les mouches de votre nourriture pendant que vous mangez.

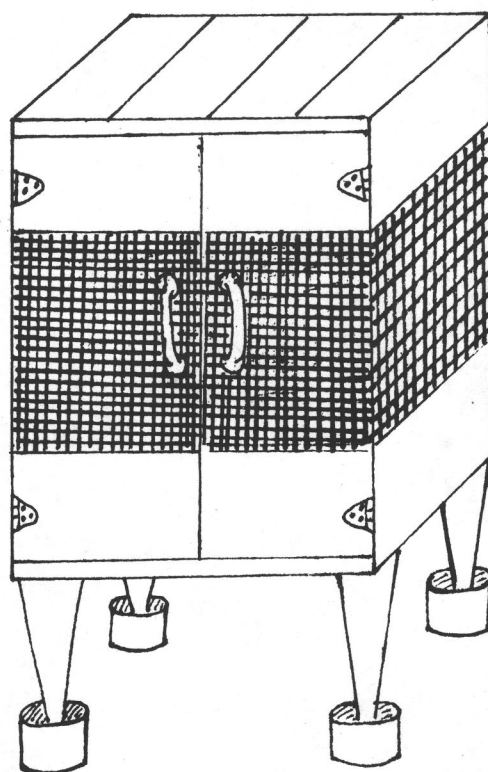
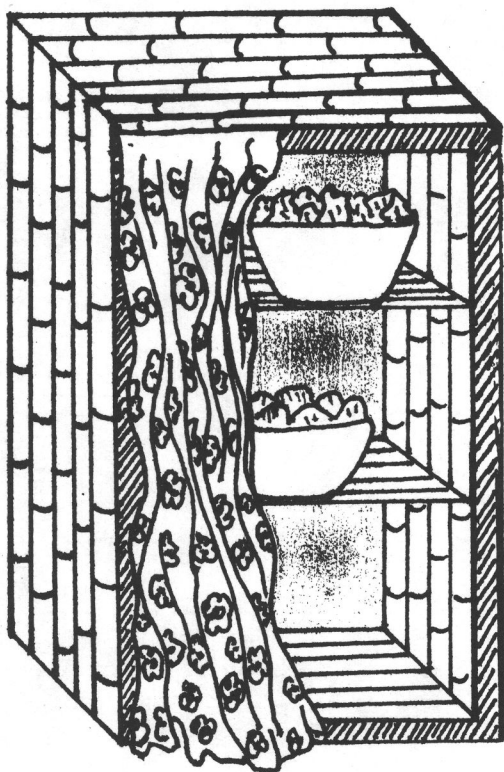
Tuez autant de mouches que vous pouvez quand elles volent autour de votre maison.

COUVREZ VOTRE NOURRITURE ET VOS BOISSONS.



Couvrez votre nourriture et votre eau de boisson.

METTEZ LA NOURRITURE AINSI QUE LA VAISSELLE
DANS UN PLACARD FERME.



Mettez la nourriture ainsi que la vaisselle dans un placard
ferme.

DANS LA CUISINE, UNE FOIS LE REPAS TERMINE,

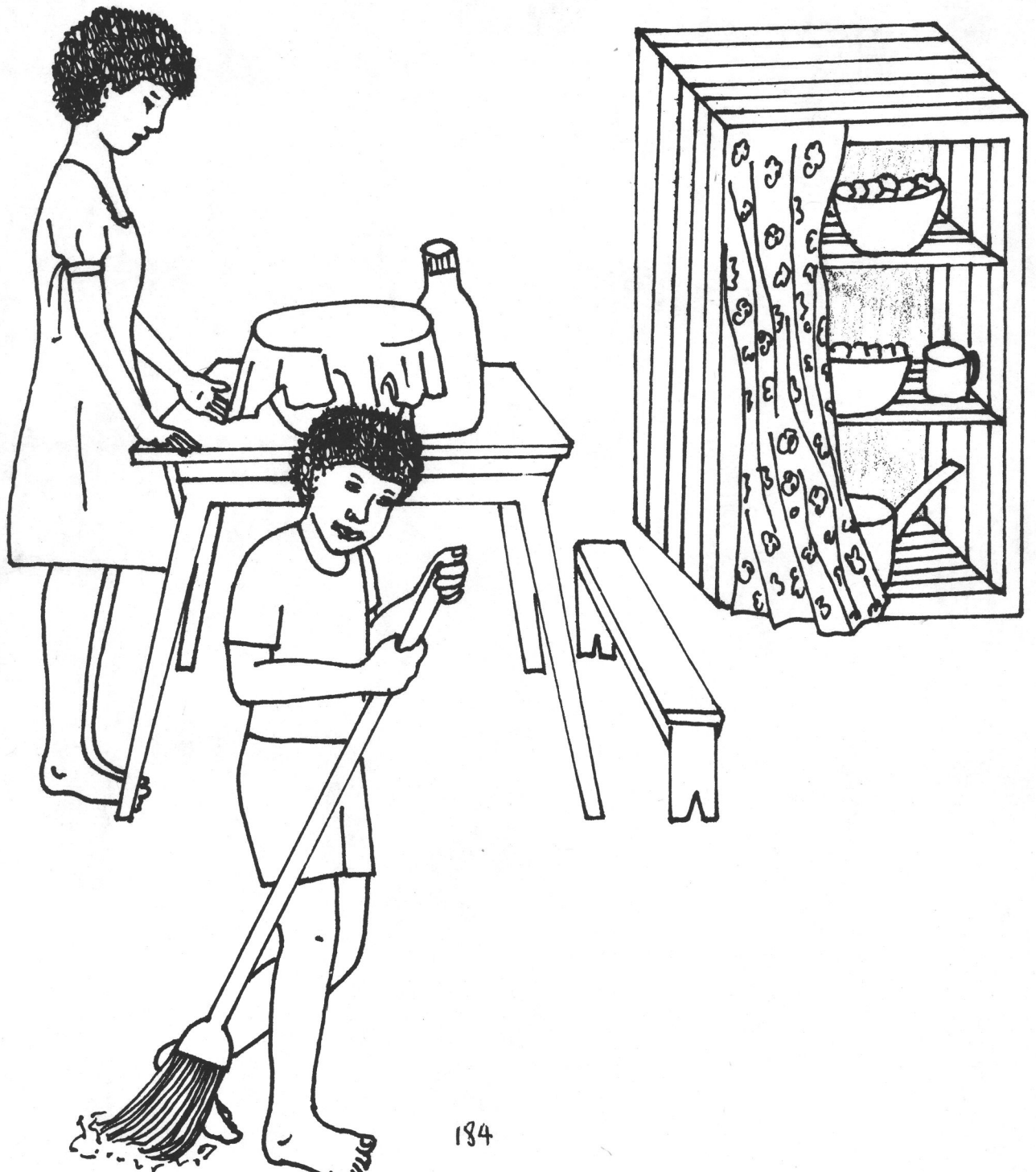
- LAVEZ LES ASSIETTES, LES TASSES, LES COUVERTS, AFIN D'ENLEVER LA NOURRITURE QUI ATTIRE LES MOUCHES.
- METTEZ LES RESTES DE NOURRITURE DANS UNE POUBELLE,
- COUVREZ LA POUBELLE.



Dans la cuisine, une fois le repas terminé,

- Lavez les assiettes, les tasses, les couverts, afin d'enlever la nourriture qui attire les mouches.
- Mettez les restes de nourritures dans une poubelle,
- Couvrez la poubelle.

- NETTOYEZ LA TABLE;
- COUVREZ LA NOURRITURE QUI RESTE SUR LA TABLE, AINSI QUE L'EAU DE BOISSON;
- METTEZ LA NOURRITURE, ET LA VAISSELLE PROPRE DANS UN PLACARD FERME.
- BALAYEZ LE PLANCHER.

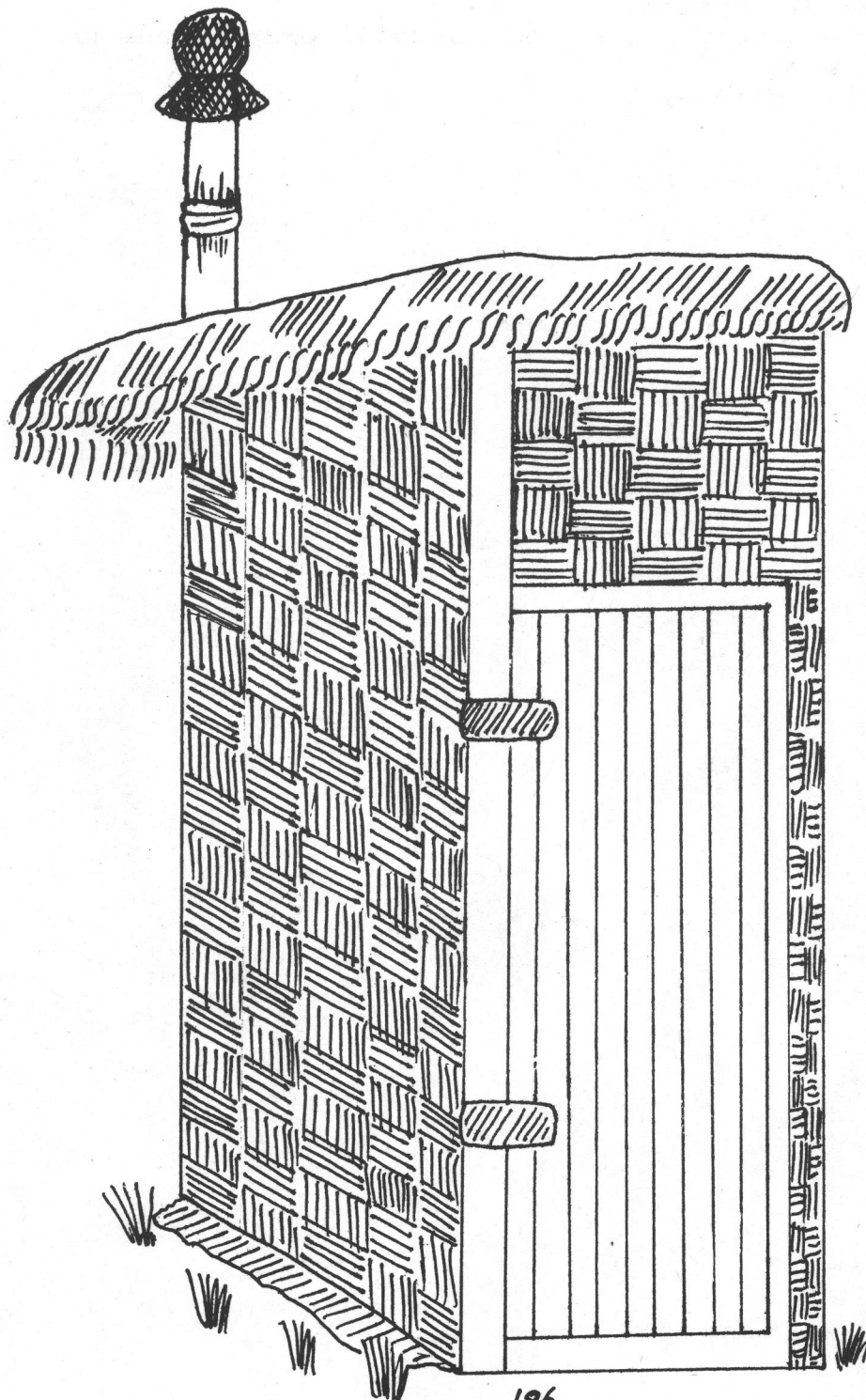


Dans la cuisine, une fois le repas terminé,

- Nettoyez la table, *
- Couvrez la nourriture qui reste sur la table, ainsi que l'eau de boisson,
- Mettez la nourriture et la vaisselle propre dans un placard fermé.
- Balayez le plancher.

DANS UNE MAISON PROPRE, CHACUN AIDE A:

- GARDER LES TOILETTES PROPRES
- REMETTRE LE COUVERCLE SUR LE TROU DES TOILETTES APRES USAGE
- REFERMER LA PORTE DES TOILETTES AFIN QU'AUUCUNE MOUCHE NE PUISSE RENTRER A L'INTERIEUR.



Dans une maison propre, chacun aide a :

- Garder les toilettes propres
- Remettre le couvercle sur le trou des toilettes après usage
- Refermer la porte des toilettes afin qu'aucune mouche ne puisse rentrer à l'intérieur.

METTEZ LES NATTES ET COUVERTURES AINSI QUE LES SERVIETTES DE TOILETTES AU SOLEIL.

- DANS UNE MAISON PROPRE, CHACUN UTILISE DES SERVIETTES DE TOILETTE PROPRES, QUI SONT LAVEES DEUX FOIS PAR SEMAINE AVEC DU SAVON, ET QUI SONT SECHEES AU SOLEIL.
 - LES NATTES, MATELAS , ET COUVERTURES ONT BESOIN DE SOLEIL CAR LE SOLEIL TUE BEAUCOUP DE MAUVAIS GERMES.
- METTEZ LES AU SOLEIL 2 A 3 FOIS PAR SEMAINE.



Mettez les nattes et couvertures ainsi que les serviettes de toilettes au soleil.

- Dans une maison propre, chacun utilise des serviettes de toilette propres, qui sont lavées deux fois par semaines avec du savon, et qui sont séchées au soleil.
- Les nattes, matelas, et couvertures ont besoin de soleil car le soleil tue beaucoup de mauvais germes.

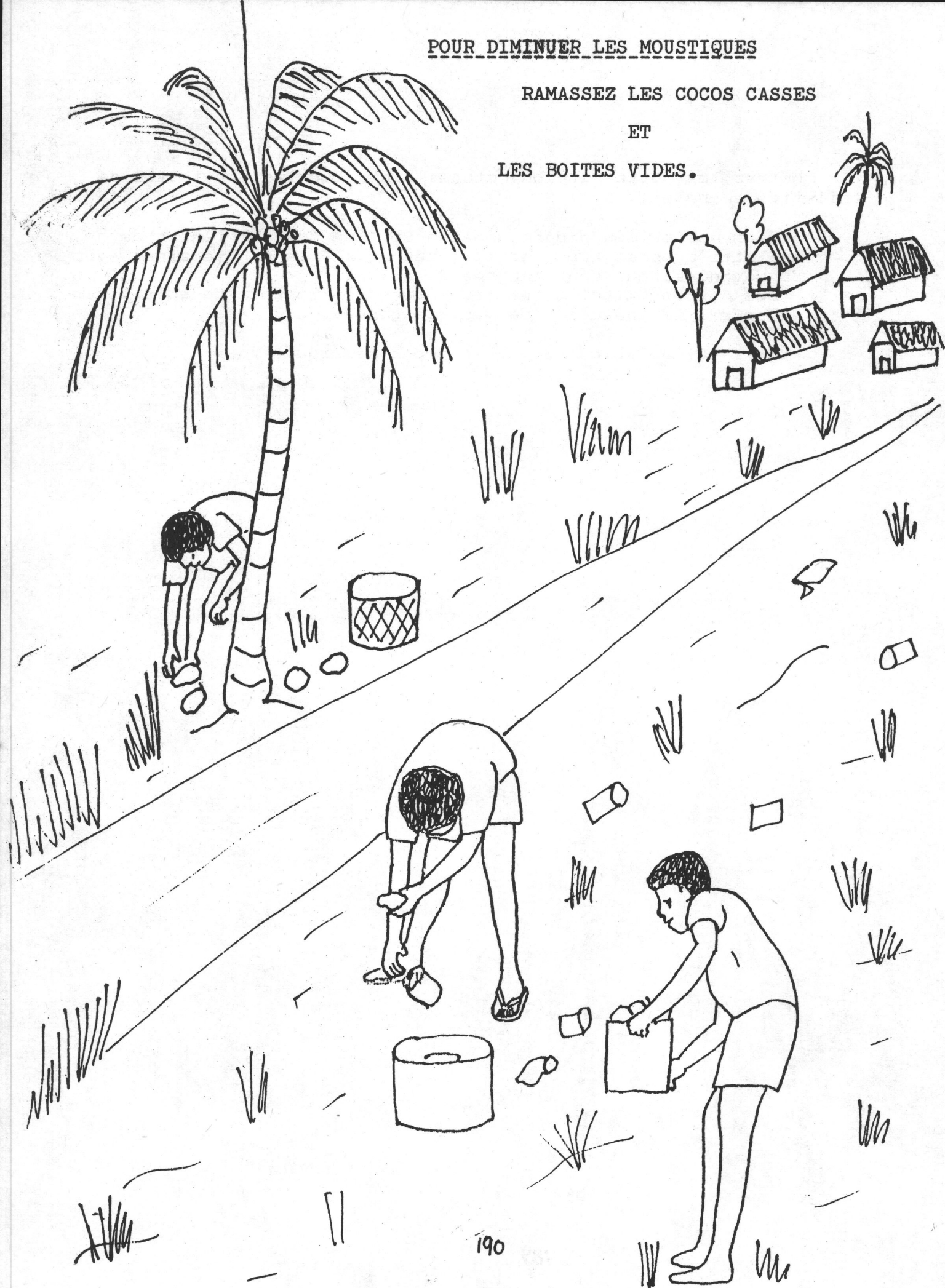
Mettez les au soleil 2 à 3 fois par semaine.

POUR DIMINUER LES MOUSTIQUES

RAMASSEZ LES COCOS CASSES

ET

LES BOITES VIDES.



ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN CLASSE 2ème année.

Leçon No. 35 - Les habitudes de propreté :

Garder notre Communauté propre.

Objectifs de la leçon :

- Faire découvrir aux enfants ce qu'est une Communauté.
- Expliquer pourquoi les ordures doivent être brûlées ou enterrées.
- Enseigner aux enfants comment nous pouvons aider à diminuer les moustiques autour de nous.
- Faire comprendre que les gens vivant dans une communauté doivent s'entr'aider de plusieurs façons.

Notes pour le maître :

Pourquoi développer cette idée de Communauté dans une leçon d'hygiène ?

Il y a à cela deux raisons essentielles :

- 1) Ce programme étant fait pour toutes les écoles primaires du Vanuatu, il envisage aussi bien les situations des enfants vivant dans un village que celles des enfants vivant dans les villes. Le mot "Communauté" a une valeur générale plus vaste que celui de "village"; il peut indiquer un ensemble de personnes vivant dans un quartier de la ville.

Le mot Communauté indique un certain nombre de personnes organisées pour vivre ensemble, qui partagent des idées, des intérêts et des biens communs, qui ont ainsi le sentiment d'appartenir ensemble à cette communauté.

- 2) Le Vanuatu a adopté officiellement l'enseignement des principes des soins de santé primaire dans les programmes scolaires. Or le succès des soins de santé primaire repose essentiellement sur l'engagement de la communauté dans l'amélioration de sa santé. La tâche du maître consiste donc à améliorer les compétences de ses élèves à ce sujet (et indirectement celles de leurs familles).

Préparation :

Préparation de l'observation des larves de moustiques en classe.

- Avant la leçon, remplissez un bocal avec de l'eau stagnante, contenant des larves de moustiques et récoltée dans des vieux pneus, des bouteilles ou des boîtes vides, etc. Couvrez le haut du bocal avec un morceau de gaze (demandez-le à l'infirmière) ou avec un morceau de grillage moustiquaire, afin d'empêcher les moustiques de s'envoler.

- Après la leçon et l'observation des élèves, vous aurez besoin de quelques gouttes d'huile qui, déposées sur la surface de l'eau, asphyxieront les larves et les tueront.

N.B. : Protégeons les lézards (de "jour" et de "nuit") car ils font une grande consommation de mouches, moustiques, cafards.

AFIN D' EMPÊCHER LES MOUCHES DE VIVRE DANS LES ORDURES,
ENTERREZ LES, ET COUVREZ LES AVEC DE LA TERRE.

(OU DU SABLE)



Méthode :

1) Découvrir ce qu'est une Communauté

a) Ecrivez le mot "Communauté" au tableau.

Demandez aux enfants :

- que veut dire le mot communauté ?
- qui vit dans notre communauté ?
- connaissez-vous quelqu'un dans notre communauté ?
- Notre communauté est grande comment ?
- Savez-vous où chacun vit dans notre communauté ?

b) Ecrivez au tableau :

"une communauté est un groupe de personnes qui ont beaucoup de choses en commun. Dites aux élèves :

- Répétons cette phrase ensemble.
- Maintenant faisons une liste de quelques unes des choses que nous possédons en commun dans notre communauté.
(Nous vivons, nous partageons le même endroit)
(Notre village, ou notre quartier, est une communauté)
(Nous partageons la même maison de réunion)
(Nous allons à la même école, au même dispensaire, aux mêmes églises)
(Nous connaissons beaucoup de personnes dans notre communauté, certaines sont nos amies, certaines font partie de notre famille et nous savons où elles vivent)
(Nous savons où trouver de l'eau, de la nourriture et un abri)
(Nous connaissons tous les endroits où nous aimons jouer).

Et, discutez au sujet de la phrase suivante :

"Nous voulons que notre communauté soit un endroit heureux où l'on vit en bonne santé. C'est pour cela que nous voulons notre communauté propre, sans ordure, sans mouches et sans moustiques".

2) Expliquer pourquoi les ordures doivent être enterrées ou brûlées.

Dites aux enfants.

- "Nous nous souvenons que les mouches sont des animaux sales et dangereux car elles peuvent nous rendre malades."
- "Les mouches vivent et pondent dans les ordures. Mais il y a aussi d'autres animaux qui vivent dans les ordures : il y a les rats, les souris, les cancrelats. Ces animaux sont dangereux pour nous car ils peuvent nous rendre malades."

Pour éviter que ces animaux vivent dans les ordures,

- . Nous pouvons cacher les ordures en les enterrant et en les couvrant avec de la terre,
- . Nous pouvons détruire les ordures en les brûlant.

AFIN D'EMPECHER LES MOUCHES DE VIVRE DANS LES ORDURES,
BRÛLEZ LES ORDURES.



3) Enseignez aux enfants comment nous pouvons réduire les moustiques autour de nous.

Dites aux enfants :

- "Les moustiques sont des animaux dangereux car ils peuvent nous donner la maladie appelée le paludisme".
- "Quand les moustiques sont jeunes, ils vivent dans l'eau. Ils sont appelés "larves". Ils ont besoin d'eau stagnante pour vivre, comme celle qu'il y a dans les tanks à eau, dans les mares, dans les boîtes de conserve ou les bouteilles vides, dans les vieux pneus".
- Montrez alors aux élèves le bocal rempli d'eau stagnante que vous avez déjà préparé. Laissez le plusieurs jours en classe pour permettre l'observation journalière des larves jusqu'à ce qu'elles se transforment en moustiques.
- Dites aux enfants que la meilleure façon de se débarrasser des moustiques est d'éviter d'avoir de l'eau qui stagne autour de l'école et autour de la maison.

Les deux messages de cette leçon, que les élèves doivent retenir sont :

-----:
: "PAS D'EAU = PAS DE MOUSTIQUES = PAS DE PALUDISME". :
:-----:

Et

-----:
: "UNE COMMUNAUTE PROPRE EST UNE COMMUNAUTE SANS MOUSTIQUE". :
:-----:

- Organisez avec les enfants un jeu qui consiste à trouver des larves de moustiques autour de l'école et dans leur communauté.

4) Faites comprendre aux enfants que les personnes vivant ensemble dans une communauté doivent s'entr'aider de plusieurs façons.

Dites aux enfants :

- "Des personnes peuvent vivre heureuses ensemble, dans une communauté propre, à la condition qu'elles s'entr'aident".
- "S'aider les uns les autres est une part importante de la vie communautaire".
- . Divisez les élèves par groupe de 5 ou 6 enfants chacun, et demandez leur de réfléchir et de travailler sur les sujets suivants :
 - . "Comment les élèves peuvent-ils travailler ensemble pour améliorer leur classe et leur école ?"
 - . "Comment les élèves peuvent-ils travailler ensemble pour éliminer les gîtes à moustiques autour de leur classe et de leur école ?"
 - . "Comment les élèves peuvent-ils travailler ensemble pour améliorer leur communauté et en faire un endroit heureux pour vivre ?"

- Ecrivez leurs suggestions au tableau et sur de grandes feuilles de papier. Si vous avez des dessins d'élèves sur ces 3 sujets, gardez les, afin de les montrer à leurs parents au cours d'une journée "Porte ouverte" ou au cours d'une réunion entre associations d'instituteurs et de parents d'élèves, en particulier si vous recherchez la participation de la communauté à l'amélioration des conditions de vie des enfants.