

ETUDE DE L'ENVIRONNEMENT

SANTÉ

Livret du Maître

6^{ème} ANNÉE

UN DROIT POUR TOUS



REALISÉ CONJOINTEMENT PAR:
LES MINISTÈRES DE L'ÉDUCATION,
DE LA SANTÉ,
DE L'AGRICULTURE
ET L'UNICEF

LE CENTRE DE RECHERCHE
ET DE DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE DE VANUATU

F/46/T/HNA/01

COMITE DE REALISATION

Département de la Santé

- Mme NAUPA Margareth - Infirmière chef - P.M.I.
- Mme YAKAM Winnie - Infirmière scolaire - P.M.I.
- Mme TAIWIA Lifan - Infirmière scolaire - P.M.I.
- Mme TEISSIER-LANDGRAF M.C. - Coordinatrice S.N.A.
- Mr. MOLBAH Christian - Dessinateur/illustrateur
- Mme TAGA Yvannah - Secrétaire au "Word processor"

Département de l'éducation

- Mr. TASAU Tasale - Illustrateur/dessinateur

N.B. : Remerciements aux Services d'Education de YAP et de KOSRAE (Micronésie - Iles Caroline occidentales) dont la série des livres "la Santé dans nos îles" a souvent servi de référence pour certaines leçons. Remerciements également au Service de l'Education Papouasie Nouvelle Guinée pour la série des livres "Guides Santé pour le maître".

POURQUOI ENSEIGNER LA SANTE, LA NUTRITION L'AGRICULTURE DANS LE PROGRAMME SCOLAIRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.

- La santé est un droit humain fondamental pour chacun et le Vanuatu s'est officiellement engagé à développer la politique des soins de Santé Primaire qui a pour but d'atteindre la Santé pour tous en l'an 2000 dans le monde entier (dont le Vanuatu).

L'ambition de cette politique est de faire participer toute la population de ce pays aux décisions et actions nécessaires à l'amélioration de la santé de chaque individu, de chaque famille, de chaque communauté.

Les enfants qui sont les citoyens de demain, doivent être éduqués à être responsables de leur santé et de celle des personnes qui les entourent. L'école est le lieu privilégié pour faire cette éducation qui doit être menée par les maîtres en coopération avec les parents d'élèves ainsi qu'avec les spécialistes de la Santé et de l'Agriculture.

D'autre part, au Vanuatu, la santé de l'enfant d'âge scolaire est menacée par des maladies qui peuvent être évitées grâce à une éducation efficace. Ces maladies sont , par ordre d'importance :

La gale et autres infections de la peau, le paludisme, les infections respiratoires, les diarrhées en association avec des insuffisances pondérales (enfants maigres), les infections des yeux (conjonctives) et des oreilles (otites).

Tout ceci explique pourquoi l'enseignement de la santé, et des deux autres sujets qui lui sont rattachés, la nutrition et l'Agriculture, font désormais partie du programme scolaire.

Les objectifs généraux de ce programme sont :

- 1) De faire acquérir à l'enfant des habitudes de santé.
- 2) De développer chez lui le désir d'être en bonne santé et de se nourrir correctement, ainsi que de développer le respect de toute forme de vie animale et végétale.
- 3) De développer une connaissance de l'être humain, une compréhension des différents facteurs entraînant la Santé et la Maladie; une connaissance des aliments locaux favorisant une bonne nutrition une connaissance des techniques familiales de culture agricole et d'élevage.
- 4) De faire acquérir à l'enfant des compétences techniques destinées à améliorer la Santé, la Nutrition, le Jardinage et l'Elevage au niveau familial et communautaire.

CE QUI EST NECESSAIRE POUR REALISER UN BON PROGRAMME DE SANTE SCOLAIRE

Le programme scolaire d'enseignement de la Santé, de la Nutrition, de l'Agriculture est seulement une partie d'un programme de Santé scolaire.

En effet, un bon programme de Santé scolaire est soutenu par une surveillance médicale bien organisée et il se réalise dans un environnement scolaire sain. En voici les points essentiels :

La surveillance médicale des enfants comprend :

- 1) une estimation médicale au moyen de :
 - a) visites médicales systématiques consignées dans des fiches individuelles de Santé.
 - b) examens de dépistage : acuité visuelle, acuité auditive, caries dentaires, poids et taille.
 - c) l'observation permanente du maître.
- 2) Des possibilités d'être conseillé et guidé en matière de Santé (éducation à la demande).
- 3) Prévention des maladies contagieuses.
- 4) Soins d'urgence et de secours.

L'environnement scolaire sain comprend :

- 1) Des bâtiments scolaires offrant la sécurité et l'hygiène.
- 2) Un programme journalier des activités scolaires réparties de façon saine.
- 3) La possibilité d'aller aux toilettes.
- 4) La possibilité d'avoir de l'eau à boire et pour se laver.
- 5) De bonnes relations humaines avec de bonnes communications, de la gentillesse et de l'amitié.

L'éducation pour la Santé comprend :

- 1) L'éducation pour la Santé (enseignée dans le programme scolaire).
- 2) Son intégration dans d'autres sujets d'enseignement
- 3) La motivation des enfants ou la création d'un désir d'être toujours en bonne santé.
- 4) Le développement d'un raisonnement analytique, de compétences et de bonnes habitudes de santé.
- 5) L'éducation sanitaire des maîtres à l'intérieur du service de l'éducation.
- 6) L'éducation Sanitaire des parents et des groupes communautaires

**ENSEIGNER LA SANTE EN 6ème ANNÉE
DANS LE PROGRAMME DES SCIENCES
L'ENVIRONNEMENT DE**

Présentation générale du programme

Durant cette dernière année d'école l'accent est mis sur les méthodes actives d'apprentissage, sur la découverte de certaines réalités de la vie, ainsi que sur les problèmes de santé de la communauté.

- La première étape de la découverte de certaines réalités concerne les élèves eux-mêmes qui commencent à devenir adultes physiquement, mentalement et socialement.
 - La seconde étape éducative concerne l'enseignement des bases du secourisme. Le but de ces leçons est de former les élèves à agir efficacement en cas d'urgence, ainsi qu'à savoir empêcher ce genre de situations.
 - La troisième étape consiste à enseigner aux élèves comment être responsable de Santé dans leur famille et dans leur communauté. La méthode utilisée dans ces leçons est celle "d'apprendre en faisant" et nécessite la collaboration de l'école, des services de santé, et de la communauté.
-

ENSEIGNER LA SANTE EN 6^{ème} ANNÉE

TABLE DES MATIERES

LA CROISSANCE VERS L'ADOLESCENCE - LA SANTE - SECOURISME : ASPHYXIE.

- 1) Nous grandissons : changements physiques.....
- 2) Nous grandissons : " " (suite)
- 3) Nous grandissons : sentiments et comportements
- 4) Nous grandissons : " " (suite).....
- 5) Comment nous changeons
- 6) Comment nous changeons (suite)
- 7) La personne en bonne santé
- 8) Pourquoi et comment compter notre respiration
- 9) Les accidents qui arrêtent notre respiration
- 10) Prévention des accidents qui arrêtent notre respiration .
- 11) Comment aider une personne qui ne respire plus
- 12) " " " " " " (suite)

SECOURISME : BRULURES - FRACTURES - EMPOISONNEMENTS - RECONNAITRE ET SOIGNER UN ENFANT MALADE.

- 13) Les brûlures : soins d'urgence
- 14) Les brûlures : prévention
- 15) Les fractures : soins d'urgence
- 16) Les poisons : présentation
- 17) Les empoisonnements : soins d'urgence
- 18) Les empoisonnements : Prévention
- 19) Reconnaître les signes de maladie chez un enfant
- 20) " " " " (suite)
- 21) Prendre soin d'un enfant malade
- 22) " " " " (suite)
- 23) Prendre soin d'un enfant qui a la diarrhée
- 24) " " " " (suite)

ETRE RESPONSABLE DE SANTE : DANS LA FAMILLE - DANS SA COMMUNAUTE

- 25) Présentation des sujets : Faire un choix
 - 26) Etude des différents aspects du sujet
 - 27) Organisation des futures activités
 - 28) Réalisation de ce qui a été organisé
 - 29) " " " "
 - 30) " " " "
 - 31) " " " "
 - 32) " " " "
 - 33) Evaluation de ce qui a été fait
 - 34) " " " " (suite)
 - 35) Préparation de la présentation du travail aux parents et à la communauté.
 - 36) Préparation de la présentation du travail aux parents et à la communauté (suite)
-

ANNEE 6 - REPARTITION ANNUELLE DES LECONS

SEM.	1er TRIM	2ème TRIM	3ème TRIM
1	Notre croissance (physique)	Brûlures (soins d'urgence)	Etre responsable de santé
2	Notre croissance (physique)	Brûlures (soins d'urgence)	(suite)
3	Notre croissance (sentiments & comportements)	Fractures (soins d'urgence)	(suite)
4	Notre croissance (suite)	Les poisons (présentation)	(suite)
5	Comment nous changeons	Empoisonnements (soins d'urgence)	(suite)
6	Comment nous changeons	Empoisonnements Prévention	(suite)
7	La personne en bonne santé	Signes de maladie chez un enfant	(suite)
8	Notre respiration	(suite)	(suite)
9	Accidents/ Arrêt respiratoire	Prendre soin d'un enfant malade	Evaluation de de qui a été fait
10	Prévention/ des accidents	(suite)	(suite)
11	L'asphyxie Soins urgence	(suite) diarrhée infantile	Préparation de la Présentation
12	Soins d'urgence (suite)	(suite)	(suite)

ENSEIGNER LA SANTE EN 6ème ANNEE

Leçons No. 1 et 2 : NOUS GRANDISSONS : LE DEVELOPPEMENT PHYSIQUE

Objectifs

A la fin de ces leçons les élèves devraient :

- 1) avoir donné des exemples sur les changements physiques qui surviennent chez les garçons et les filles au moment de l'adolescence.
- 2) Avoir répondu aux questions concernant les changements physiques qui arrivent chez les enfants de la naissance à la puberté.
- 3) Avoir discuté le fait que tous ces changements physiques font partie normalement de la croissance.

Notes pour le maître

Vous trouverez des informations très détaillées sur ce sujet à la fin de ces deux leçons.

- Enseignez la première partie de la leçon, en séparant les filles des garçons. Mais la 2ème partie de la leçon peut être enseignée devant la classe toute entière.

Vous aurez besoin de l'aide d'un autre maître ou du directeur(trice) d'école, ou de quelqu'un de respecté dans la communauté pour se charger soit des filles, soit des garçons pendant que vous faites la première partie de la leçon à l'autre groupe.

Temps : 30 minutes

Méthode

1ère partie de la leçon

Introduction

1. Demandez aux élèves :

- Quel est le service du Gouvernement qui nous aide de plusieurs façons ?

(Le service de santé)

- Pouvez vous me dire comment s'appelle l'endroit, dans l'hôpital, où les bébés naissent ? (la maternité)

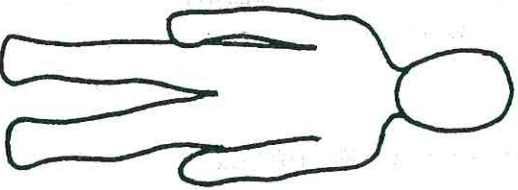
- Quel est le service qui s'occupe ensuite de la santé des bébés ?

(le service de Protection Maternelle et Infantile - ou service P.M.I. ou en anglais et bislamar "M.C.H." service).

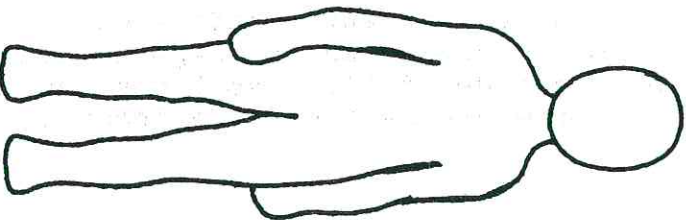
Les enfants en bonne santé grandissent avec leurs années



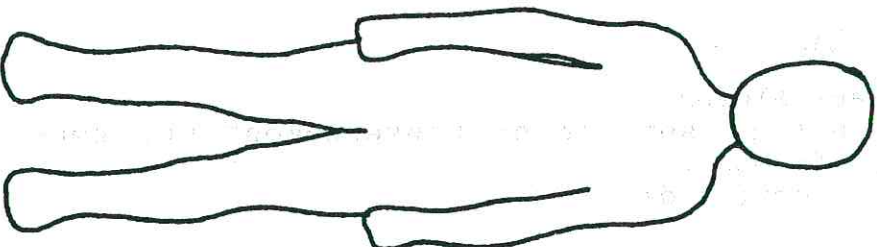
BEBE



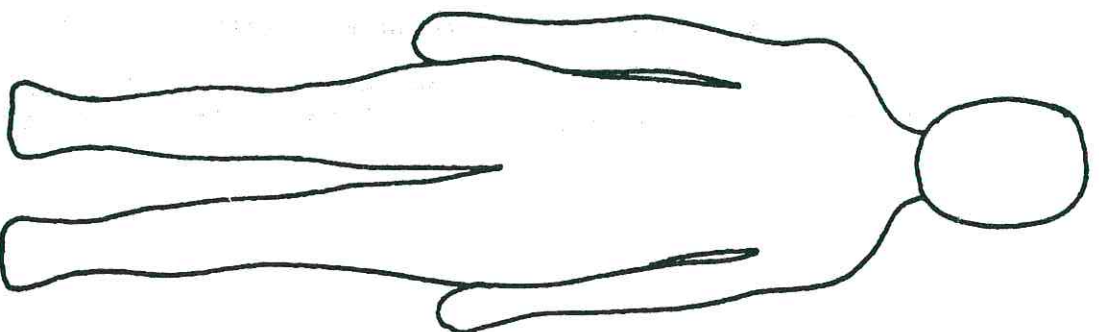
1 an



6 ans



12 ans



18 ans

LES CHANGEMENTS PHYSIQUES QUI ARRIVENT QUAND NOUS GRANDISSONS.

1) Montrez les dessin "Les enfants en bonne Santé deviennent plus grands en devenant plus âgés".

MONTREZ le nouveau né :

DEMANDEZ aux élèves :

- "Quel âge a cet enfant ?" (c'est un nouveau né)
- "Est-ce qu'il restera toujours aussi petit ?" (Non)
- "Pourquoi va-t-il changer ?" (parcequ'il va grandir en devenant plus âgé)

2) MONTREZ l'enfant âgé d' 1 - 2ans

DEMANDEZ aux élèves :

- "Quel age a cet enfant ?" (1 - 2ans)
- "En quoi cet enfant est différent du nouveau né ?"
(il est plus grand, plus gros, il peut se tenir debout, il commence à parler etc..)
- "Quelles sont les choses qu'un enfant de 2ans peut faire?"
(marcher, courir, parler, manger les aliments préparés pour la famille etc.)

3) MONTREZ l'enfant âgé de 6ans

Dites aux élèves :

- "Voici un enfant de six ans"

DEMANDEZ aux élèves :

- "En quoi cet enfant de six ans est-il différent de celui de deux ans ?"
(il est plus grand, il peut aller à l'école, il peut lire etc..)
- "Est-ce qu'un enfant de six ans peut faire des choses qu'un enfant de deux ans ne peut pas faire ?" (Oui)
- "Donnez moi des exemples "
(il court vite, il saute, il parle en faisant des phrases, il joue au ballon etc..)

4) MONTREZ l'enfant de 12 ans

DITES aux élèves :

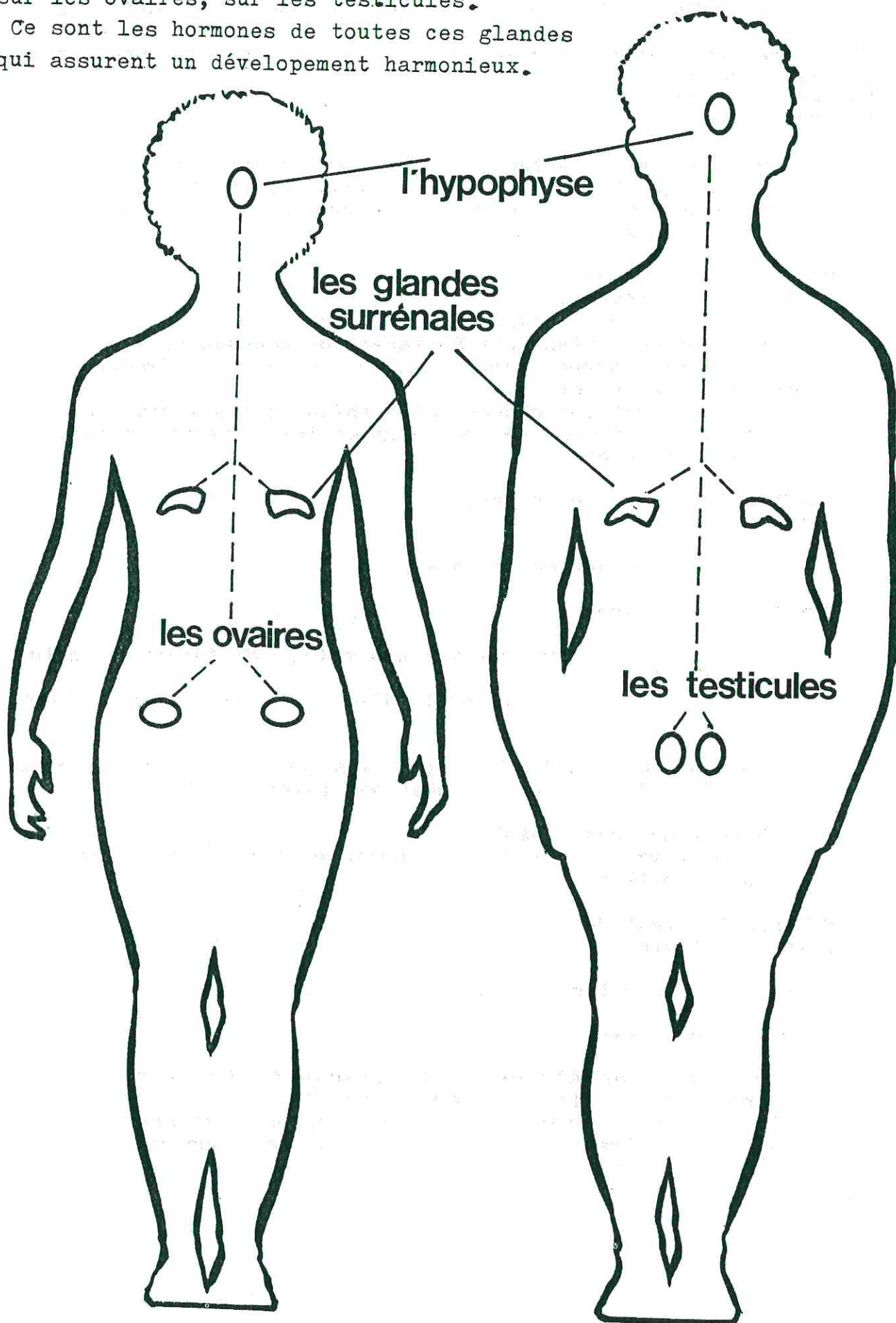
"Voici un enfant de 12 ans"

DEMANDEZ aux élèves :

- "En quoi les élèves de la classe de 6ème année sont différents de la classe de 4ème année ?"
(ils sont plus grands, leurs poitrines deviennent plus grandes, ils aiment à avoir des amis du sexe opposé.

A la puberté, l'Hypophyse relache des hormones.
Ces hormones agissent sur les glandes surrénales,
sur les ovaires, sur les testicules.

Ce sont les hormones de toutes ces glandes
qui assurent un développement harmonieux.



5) DITES aux élèves :

- Des changements vous arrivent actuellement tandis que vous grandissez.
- Vous devenez plus grands et plus forts ; vous pouvez sauter plus haut, courir et jouer plus longtemps.
- Vous pouvez faire tout cela parceque vous grandissez physiquement.
- Notre corps est la partie physique de nous mêmes.
- Au fur et à mesure que l'on grandit il y a des changements dans notre corps.

POURQUOI NOUS CHANGEONS PHYSIQUEMENT VERS L'AGE DE 12ans

1) Dites aux élèves :

- Quand un garçon et une fille commencent à devenir adulte vers 12 - 13ans, c'est un moment très important dans leur vie.
- Le moment est venu d'être transformé en femme et en homme.
- Ils commencent à avoir une nouvelle figure et un nouveau corps.
- Ils commencent aussi à éprouver les mêmes sentiments que les adultes.
- Ils commencent à s'intéresser à leurs apparences.
- Ils commencent à s'intéresser au sexe opposé.
- Tout ceci est NORMAL quand on commence à devenir une personne adulte.

2) Montrez l'image de la **glande hypophyse**

Dites aux élèves :

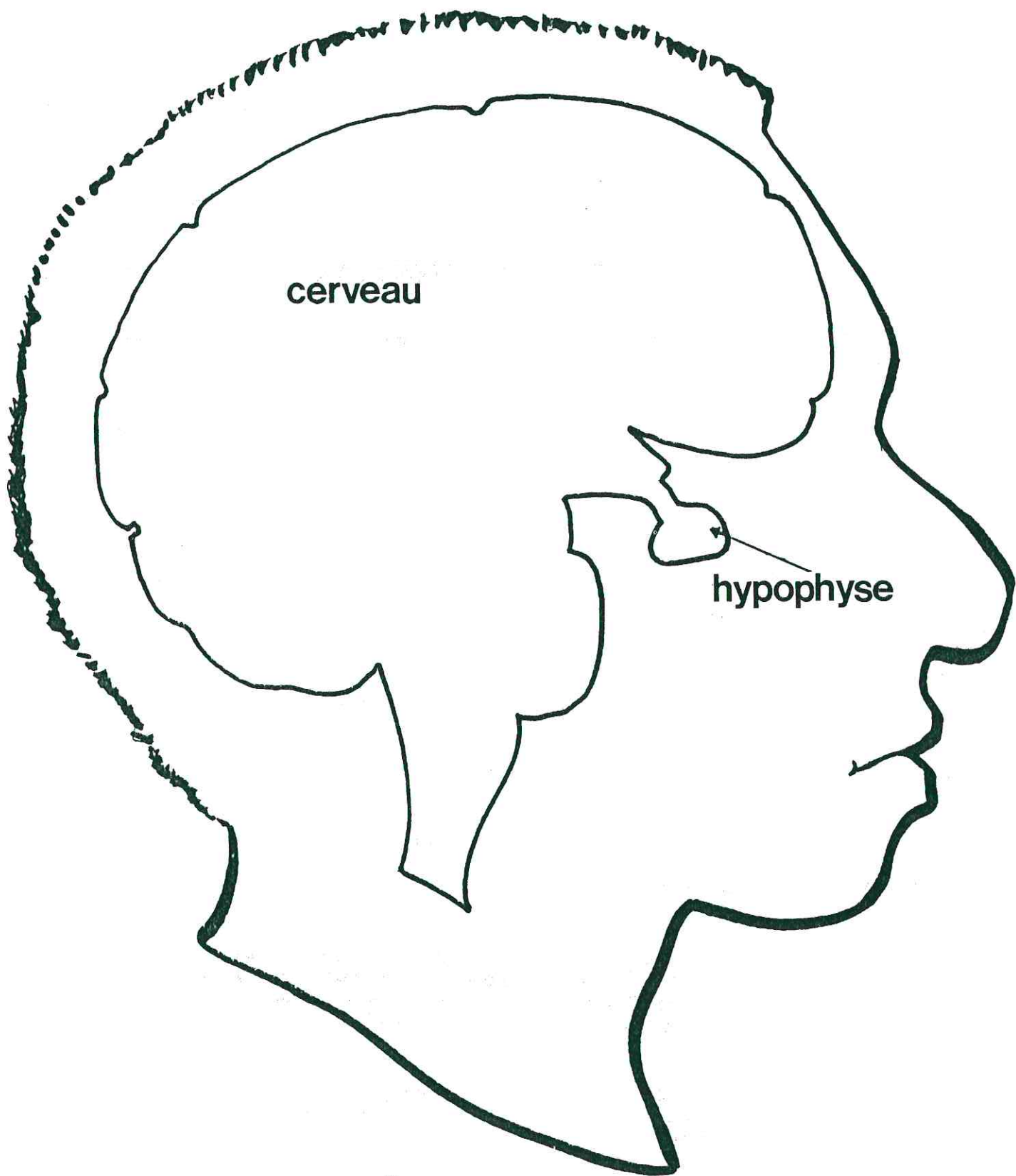
- "Ceci est l'image du cerveau d'un enfant".

MONTREZ la glande hypophyse

Dites aux élèves :

- Ceci est une très petit glande, ou très petit sac dans lequel il y a un liquide spécial appelé hormones. Cette petite glande "sait" quand un garçon doit commencer à devenir un homme et quand une fille doit commencer à devenir une femme.

- Quand cette petite glande commence à travailler pour changer le garçon et la fille, on dit que ces enfants sont à l'âge de la puberté.

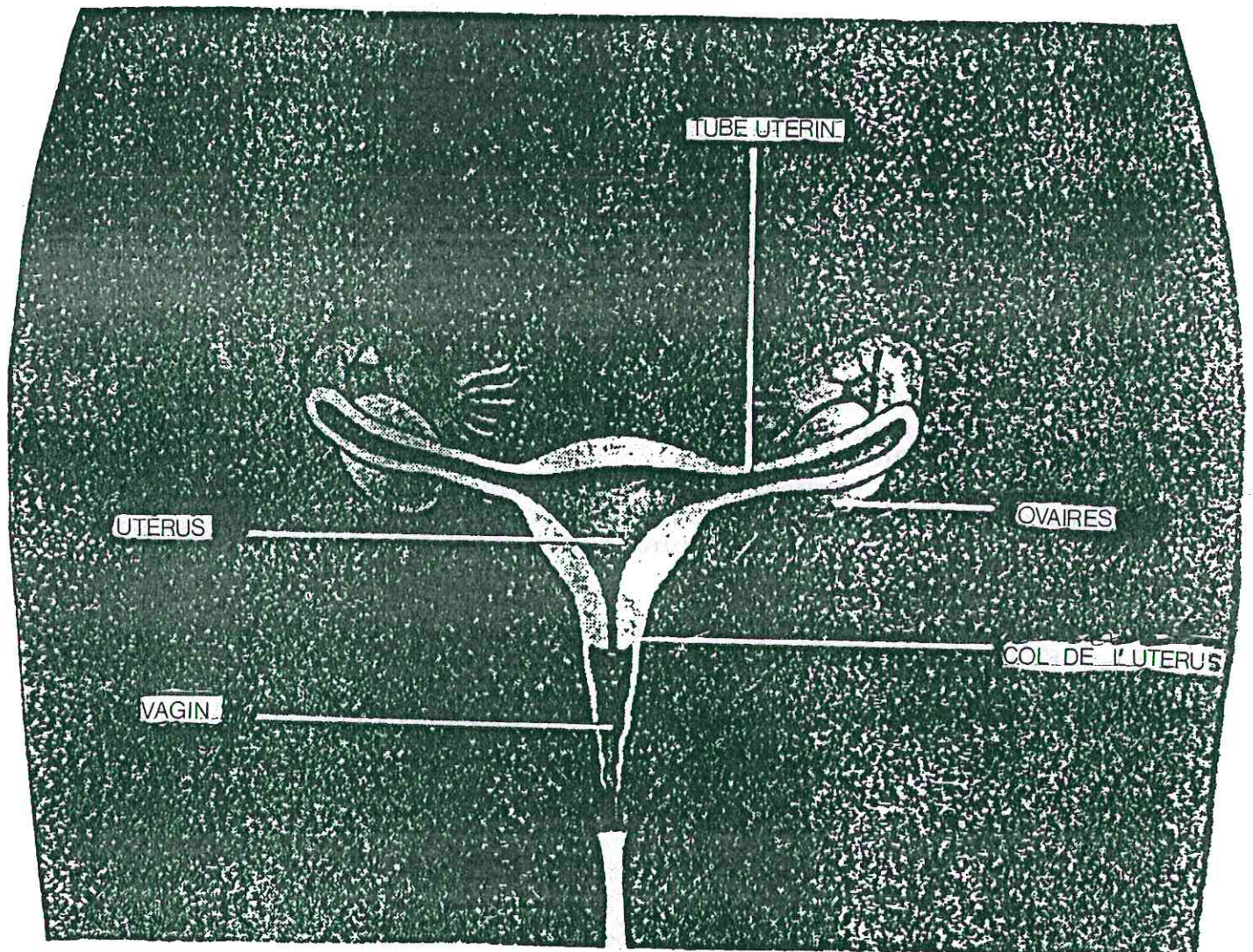


LA GLANDE HYPOPHYSE PEUT ÊTRE
CONSIDÉRÉE COMME ÉTANT L'HORLOGE DE LA CROISSANCE.

QUELS SONT LES CHANGEMENTS PHYSIQUES QUI ARRIVENT A LA PUBERTE

- 1) Montrez l'image du garçon et de la fille à l'âge de la puberté.
Montrez la glande hypophyse qui se trouve près du cerveau.
Dites aux élèves :
 - "A la puberté, cette glande produit des hormones".
- 2) Montrez les ovaires chez la fille.
 - "Cette glande fait grossir les ovaires chez la fille".
- 3) Montrez les testicules chez les garçons :
Dites aux élèves :
 - "Cette glande fait grossir les testicules chez le garçon".
- 4) Demandez aux élèves :
 - "Quels sont les autres changements physiques qui arrivent à la fille, à l'âge de la puberté ?"
- 5) Comparez les réponses des enfants avec cette liste.
 - Ses seins grandissent de telle sorte qu'ils peuvent produire du lait, si nécessaire, pour nourrir un bébé.
 - Des poils commencent à pousser sous les bras et dans la région du pubis.
 - Ses hanches s'arrondissent et deviennent plus larges.
 - Elle grandit
 - Sa voix change petit à petit.
 - Elle commence à avoir ses règles.
- 6) Demandez aux élèves :
 - "Est-ce que quelqu'un sait pourquoi la fille a ses règles, tous les mois ?"
(acceptez 2 - 3 réponses)
- 7) Expliquez aux élèves :
 - Chaque mois les ovaires produisent un oeuf.
 - Si la semence (graine) de l'homme rencontre l'oeuf, celui-ci est fécondé : un bébé est fait et l'oeuf va se nicher à l'intérieur de l'utérus (le sac à bébés).
 - Si le bébé n'est pas fait, l'utérus saigne un petit peu pendant 3 à 7 jours.
 - Ce saignement est appelé les règles.
 - Ceci est la façon NORMALE pour une fille de se transformer en femme.

APPAREIL GÉNITAL DE LA FEMME



8) Demandez aux élèves :

- "Quels sont les changements physiques qui arrivent au garçon à l'âge de la puberté ?"

9) Comparez les réponses des enfants avec cette liste :

- Le garçon a des poils qui poussent sous les bras et dans la région du pubis.

- Plus tard le garçon va avoir une légère barbe qui pousse sur sa figure.

- La figure du garçon change.

- Sa poitrine et ses épaules s'élargissent.

- Ses muscles deviennent plus gros.

- Il grandit

- Sa voix devient plus basse et parfois elle "craque" quand il parle.

- Parfois, un peu de liquide sort de son pénis au cours de la nuit.

Résumez

(2ème partie)

1) Demandez aux élèves :

- "Comment s'appelle le moment de la vie d'un garçon et d'une fille, quand ils commencent à devenir un homme et une femme ?"
(la puberté)

- "Est-ce que la puberté est une chose normale de la croissance ?" (oui)

- "Qu'est-ce qui cause tous ces changements dans notre corps?"
(une petite glande près du cerveau : l'hypophyse)

- "Quel est le principal changement de croissance chez les filles ?"
(les ovaires grandissent)

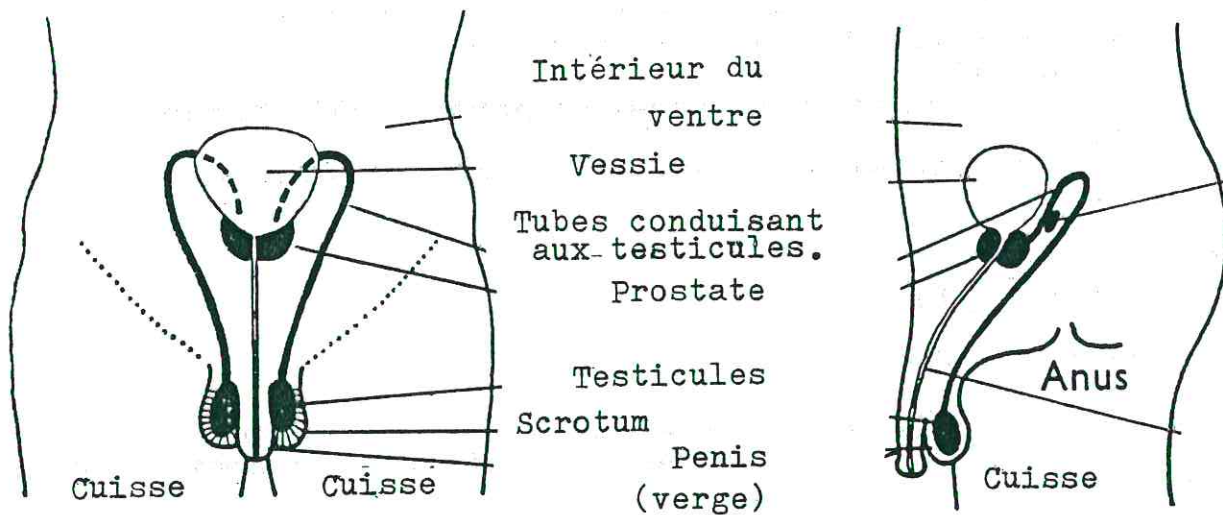
- "Quel est le principal changement de croissance chez les garçons ?"
(Les testicules grandissent)

2) Dites aux élèves :

- "Quand la croissance à la puberté est terminée, les garçons peuvent rendre les filles enceintes, et les filles peuvent donner naissance à un bébé.

- Ceci est un moment très important de notre vie.

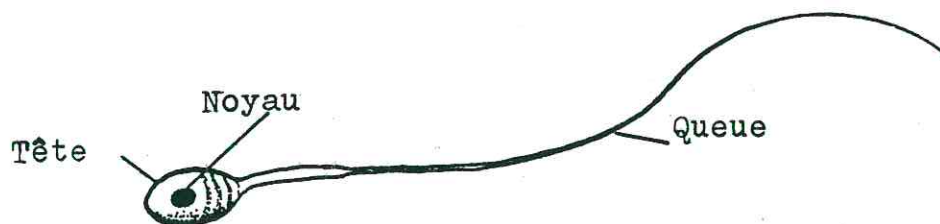
. SCHEMA D'ENSEMBLE DE L'APPAREIL GENITAL MASCULIN .



- VUE DE FACE -

- VUE DE PROFIL -

. SCHEMA D'UN SPERMATOZOIDE .



- C'est la façon NORMALE de grandir.
- Chez les fille la puberté commence généralement entre les âges de 12 et 15 ans. Parfois cela peut commencer plus tôt, à 10 ans, ou plus tard, à 17 ans.
- Chez les garçons la puberté arrive généralement plus tard entre 13 et 16 ans.
- La puberté commence généralement deux ans plus tôt chez les filles que chez les garçons.

3) Demandez aux élèves :

- Avez vous d'autres questions à poser sur la façon dont nous changeons pour devenir un jeune homme et une jeune femme?

ENSEIGNER LA SANTE EN 6ème ANNEE

Leçons No. 1 et 2 : NOUS GRANDISSONS : LE DEVELOPPEMENT PHYSIQUE

Notes pour le maître sur le système de reproduction (ou appareil génital)

Ces informations données ici ne doivent pas être enseignées sous cette forme.

Le but de ces notes est de rendre le maître plus à l'aise sur ce sujet délicat et de lui permettre de répondre correctement aux questions des élèves.

I. Le système de reproduction

La fonction essentielle du système de reproduction est de produire des cellules mâles et femelles pour donner éventuellement naissance à de nouveaux être humains. Le système de reproduction (appareil génital) féminin désigne aussi l'ensemble des organes chargés de protéger et de nourrir ces nouvelles vies au cours de leurs premières étapes de développement.

II. Le système de reproduction (appareil génital) de l'homme

Le système repose dans et sous la cavité pelvienne. Les deux testicules commencent à se développer dans la cavité pelvienne; avant la naissance ils descendent et sortent hors de l'abdomen pour aller dans deux petits sacs (*scrotum*) situés à la racine des cuisses.

Chaque testicule est une glande ovale et produit les cellules mâles appelées *spermatozoides*.

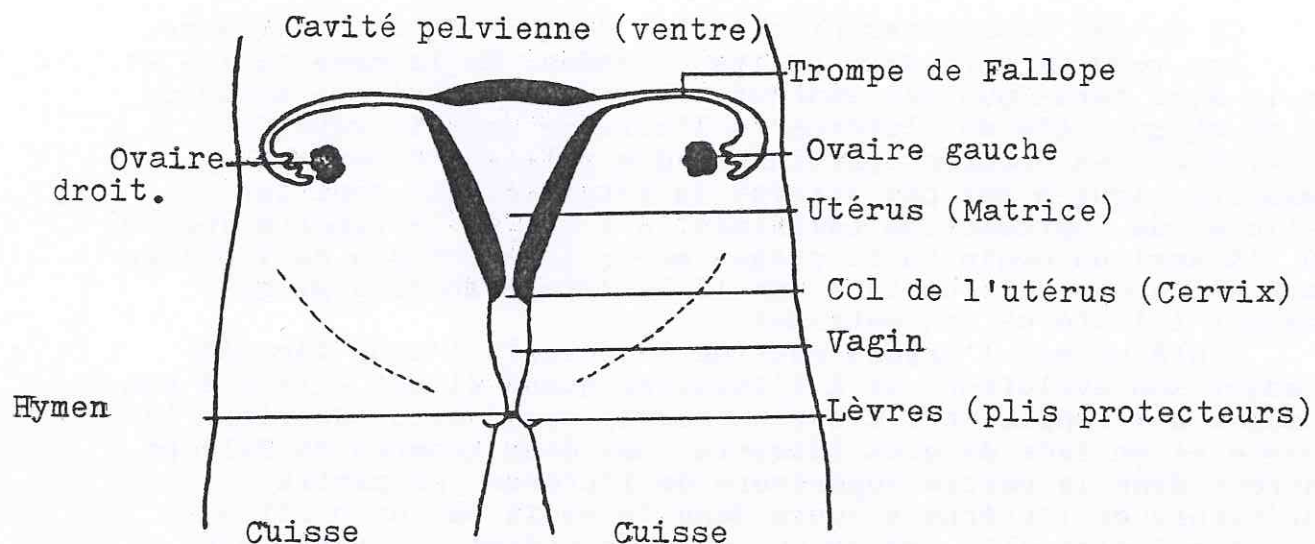
Les testicules produisent un très grand nombre de spermatozoides qui nagent dans un liquide appelé *sperme*. Chaque testicules contient des tubes très fins qui se rassemblent pour former qu'un seul tube qui remonte dans la cavité pelvienne et entoure la vessie. A cet endroit se trouvent les deux sacs réservoirs de sperme (liquide séminal) qui se déversent chacun dans le tube du testicule correspondant. Un liquide de dilution pour les spermatozoides est produit également par une glande appelée la *prostate*. Les deux tubes des testicules vont dans la vessie. Un seul tube part de la vessie pour aller hors du corps, à travers le *pénis (la verge)* qui est un organe spongieux, de forme allongée, dont la taille varie suivant la quantité de sang circulant à l'intérieur.

Le système de reproduction de l'homme commence à fonctionner à la puberté, entre 12 et 14 ans.

LES FONCTIONS DE L'APPAREIL GENITAL MASCULIN sont de :

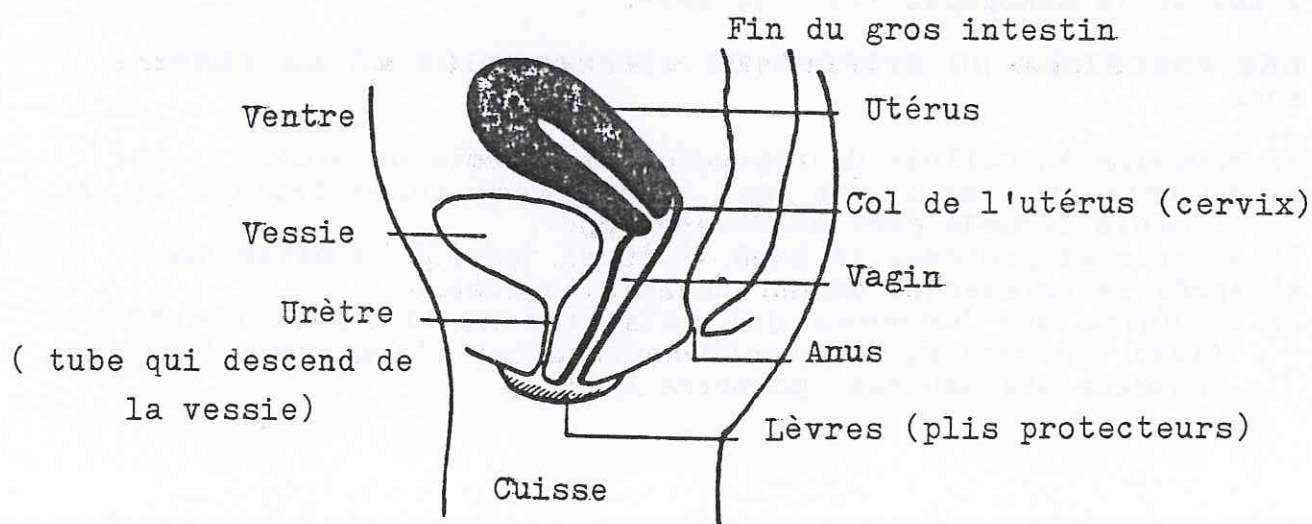
1. Produire des spermatozoides et de les éjecter dans le corps de la femme;
2. Produire des hormones qui donnent les caractéristiques masculins : voix grave, développement musculaire, pilosité etc..

• SCHEMA D'ENSEMBLE DE L'APPAREIL GENITAL FEMININ •



• VUE DE FACE •

• VUE DE PROFIL •



III. LE SYSTEME DE REPRODUCTION (APPAREIL GENITAL) DE LA FEMME

Ce système repose essentiellement dans la cavité pelvienne.

Les **ovaires** sont deux petites glandes, de la même taille et de la même forme que des amandes. Elles sont situées à distance et de chaque côté de l'utérus, à l'arrière dans la cavité pelvienne. Les ovaires contiennent des milliers d'**ovules** immatures (qui n'ont pas atteint la maturité) qui sont les cellules de reproduction féminines. A l'âge de la puberté (entre 10 -15 ans) un ovule mûrit chaque mois; il s'échappe de l'ovaire pour s'engager dans un tube appelé la **trompe de Fallope** qui conduit à l'utérus (ou matrice).

L'utérus est l'organe destiné à contenir l'oeuf fécondé pendant son évolution, et à l'expulser quand il est arrivé à son complet développement. C'est un muscle creux situé derrière la vessie et en face du gros intestin. Les deux trompes de Fallope entrent dans la partie supérieure de l'utérus. La partie inférieure de l'utérus s'ouvre dans le vagin par un orifice étroit qui s'appelle **cervix** ou col de l'utérus. L'utérus est constitué essentiellement par une couche de fibres musculaires lisses extrêmement épaisses. La paroi intérieure est tapissée de cellules spéciales qui se modifient au cours du cycle menstruel.

Le vagin est un passage qui part du col de l'utérus pour arriver à l'extérieur du corps (**la vulve**). Ses parois sont capables de se dilater pour donner passage à un bébé lors de sa naissance. La vulve est l'ensemble des organes génitaux externes de la femme; elle est protégée par des replis de peau juxtaposés et par des poils. Le vagin, chez la fille vierge, a son orifice partiellement obturé par une peau fine que l'on appelle **l'hymen**.

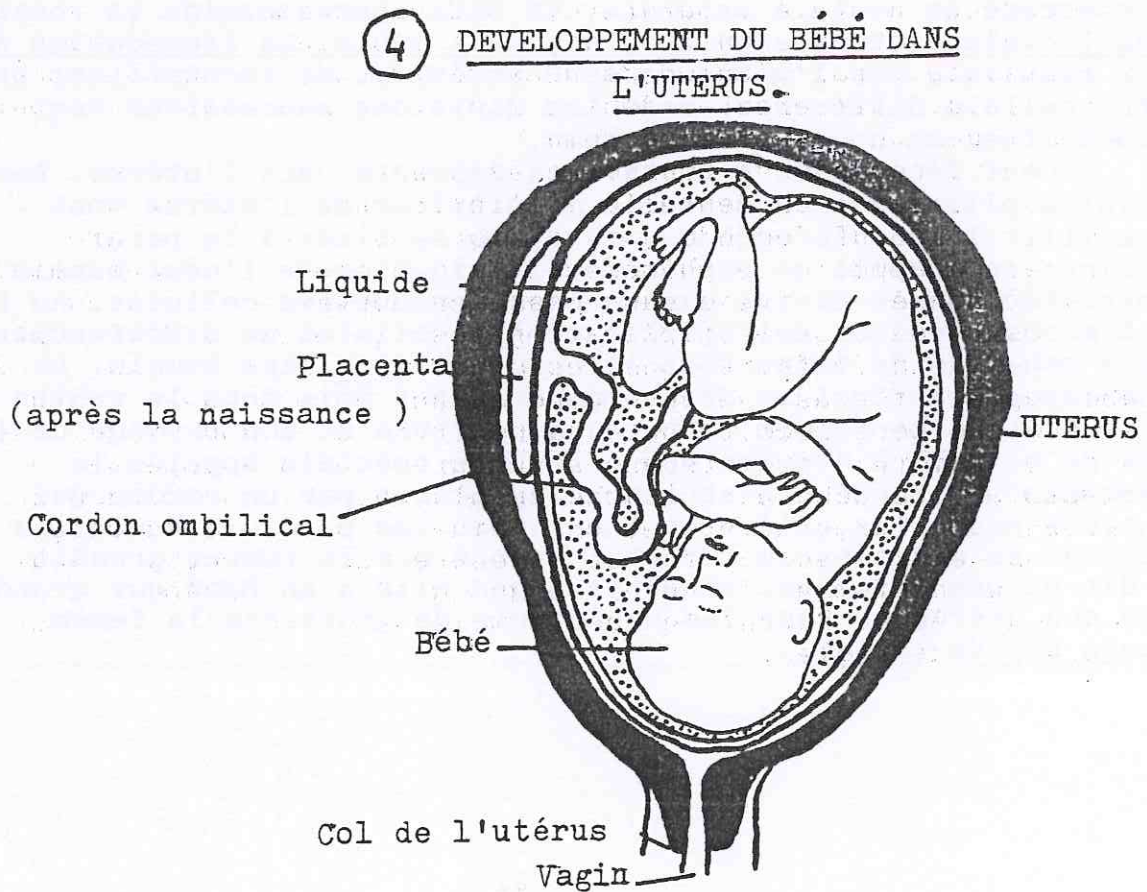
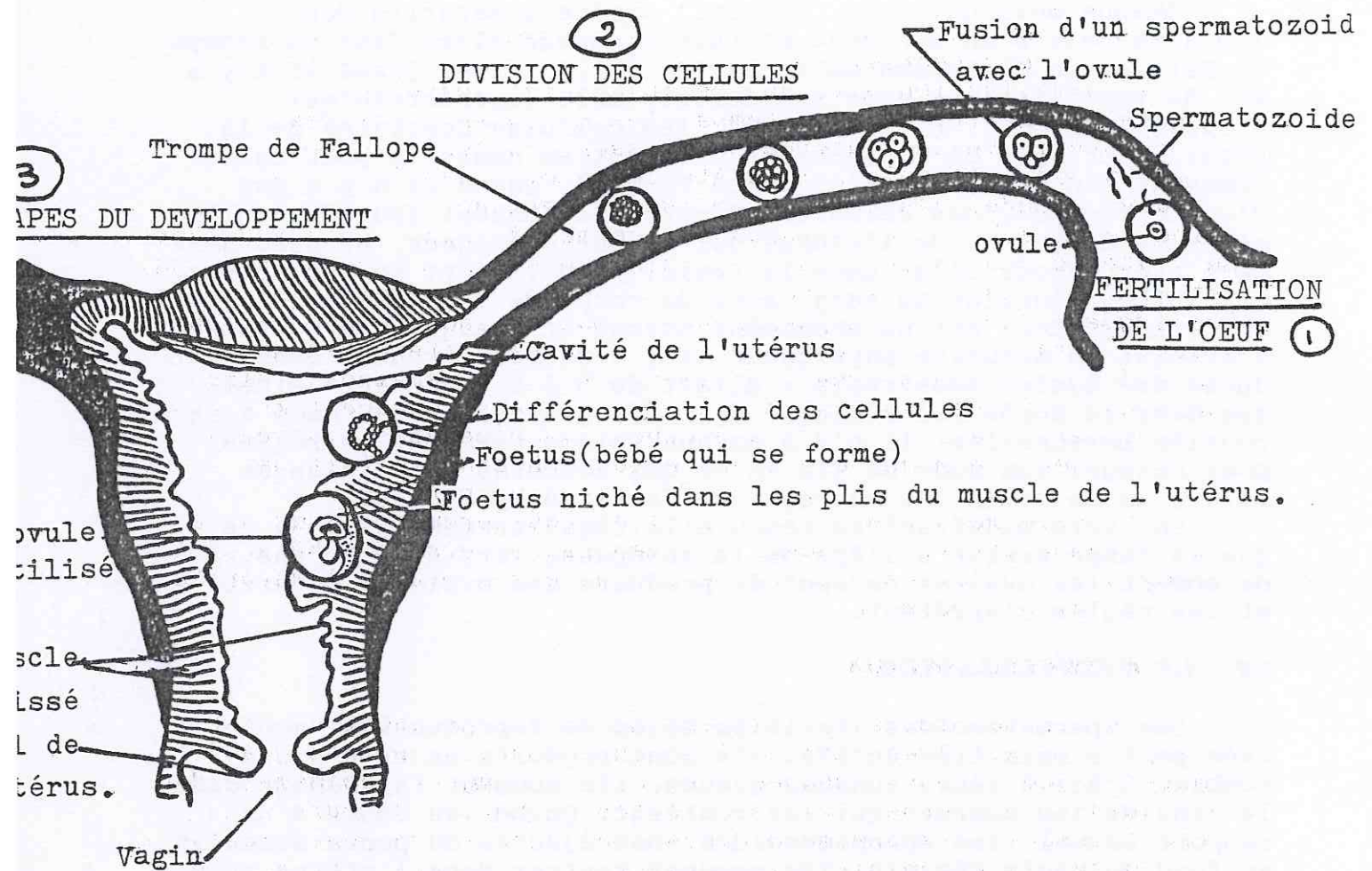
Les seins, quoique éloignés du système de reproduction, jouent un rôle important dans l'alimentation du bébé.

Les seins se développent en même temps que les ovaires commencent à fonctionner, mais ils produisent du lait qu'après la naissance d'un enfant.

Le système de reproduction de la femme commence à fonctionner à la puberté et devient progressivement inactif à l'âge de la ménopause (45 - 50 ans).

LES FONCTIONS DU SYSTEME DE REPRODUCTION DE LA FEMME
sont :

- 1) Produire la cellule de reproduction femelle ou ovule.
- 2) Fournir un endroit où peut se faire la fertilisation et où l'ovule fécondé peut se développer.
- 3) Nourrir et protéger le bébé (fœtus) jusqu'à sa naissance.
- 4) Après la naissance, donner du lait au bébé.
- 5) Produire des hormones qui maintiennent un cycle menstruel (avec les règles) et qui caractérisent l'apparence féminine (rondeur des hanches, poitrine etc..)



LE CYCLE MENSTRUEL OU MENSTRUATION

Chaque mois un ovule, ou oeuf, arrive à maturité dans l'ovaire puis s'en échappe. L'ovule s'engage alors dans la trompe de Fallope en direction de la cavité de l'utérus. Quand il n'y a pas de fertilisation avec une cellule mâle (spermatozoïde) l'ovule disparaît. En même temps, les cellules spéciales de la paroi intérieure de l'utérus se plissent en dentelle pour faire comme un nid à l'ovule s'il a été fécondé. Quand il n'y a pas d'ovule fécondé, ces cellules plissées deviennent inutiles. Alors elles se détachent de l'utérus qui se met à saigner. Le sang sort de l'utérus pour aller dans le vagin, puis il sort hors du corps. Cet afflux régulier de sang, hors du corps de la femme, se nomme les *règles*. Ceci est un phénomène normal et indique que la femme a atteint sa maturité physique. Il y a des différences dans la durée des cycles menstruels - allant de 3 à 5 semaines - ainsi que dans la durée des règles - de 3 à 8 jours. Chaque femme a sa routine personnelle. Il n'y a aucune raison pendant les règles pour changer son mode de vie en ce qui concerne le fait de se laver, de se laver les cheveux, de faire du sport, etc..

Le cycle menstruel se renouvelle régulièrement jusqu'à ce que la femme arrive à l'âge de la ménopause vers 45 - 50 ans. A ce moment les ovaires cessent de produire des ovules à maturité et les règles s'arrêtent.

IV. LE FERTILISATION

Les spermatozoïdes (cellules mâles de reproduction) sont très petits mais très actifs. Ils sont produits en très grand nombre. Grâce à leurs longues queues, ils bougent rapidement dans le liquide (ou sperme) qui les contient. Quand, au cours d'un rapport sexuel, les spermatozoïdes sont éjectés du penis masculin au fond du vagin féminin, ils peuvent rentrer dans l'utérus puis remonter dans les trompes de Fallope. Si, dans leur chemin, ils rencontrent un ovule à maturité, UN SEUL spermatozoïde va rentrer dans l'ovule et va s'unir au noyau de l'ovule. La fécondation a pour résultat, par l'union de deux cellules, de reconstituer une autre cellule différente, dont les divisions successives vont reconstituer un nouvel être humain.

L'oeuf fécondé va poursuivre sa descente vers l'utérus. Les cellules plissées en dentelle à l'intérieur de l'utérus vont accueillir l'oeuf fécondé qui va alors se fixer à la paroi utérine; on appelle ce phénomène "la nidation de l'oeuf humain". L'oeuf fécondé se divise sans cesse en nouvelles cellules. Au fur et à mesure de leur multiplication les cellules se différencient peu à peu afin de faire tous les organes d'un être humain. Le bébé (appelé fœtus) se développe durant 9 mois dans le ventre de sa mère. Le bébé reçoit toute sa nourriture et son oxygène de la part de sa mère à travers une structure spéciale appelée le "*placenta*". Le bébé est attaché au placenta par un cordon qui contient une large artère et une veine. Les parois musculaires de l'utérus se dilatent au fur et à mesure que le fœtus grandit. On dit qu'une femme est enceinte quand elle a un bébé qui grandit dans son utérus. Durant les neuf mois de grossesse la femme n'aura pas de règles.

V. LA NAISSANCE D'UN ENFANT

Quand le temps de la naissance approche le bébé bouge dans le ventre de sa mère et il se place de telle sorte que sa tête se trouve face à l'ouverture de l'utérus. Au moment de la naissance, le passage du vagin, s'agrandit et le bébé est poussé à l'extérieur du corps par les fortes contractions de l'utérus et par celles des muscles abdominaux. Ces contractions sont rythmées. Elles forcent le bébé à sortir hors de l'utérus; ce faisant, elles font éclater une enveloppe pleine d'eau dans laquelle vivait le fœtus et ceci explique pourquoi, au début d'un accouchement, il y a toujours "la perte des eaux". La tête s'engage normalement en premier dans le vagin. Une fois que la tête est sortie, le reste du corps suit plus facilement. Le cordon qui relie toujours le bébé au placenta est coupé et attaché près de son nombril. Le placenta est évacué après le nouveau né. Finalement les cellules spéciales de l'intérieur de l'utérus se préparent à recommencer de nouveaux cycles menstruels, en même temps que l'utérus et les autres organes génitaux reprennent leurs dimensions habituelles.

Ces informations viennent du livre pour les maîtres :
"SANTÉ - Suggestions pour faire de l'Éducation Sanitaires dans les Écoles Primaires". Service de l'Éducation - Wellington - New Zealand.

ENSEIGNER LA SANTE EN 6ème ANNÉE

Leçons No. 3 et 4 : NOUS GRANDISSONS : SENTIMENTS ET COMPORTEMENTS

Objectifs

A la fin de ces leçons les enfants devraient :

- 1) Avoir répondu à certaines questions sur la façon dont nous agissons quand nous devenons plus âgés.
- 2) Avoir discuté sur la façon dont nous montrons nos sentiments aux autres.

ORGANISATION

Organisation en groupes pour discussions.

Temps : 30 minutes

Méthode

1) REVISEZ

Demandez aux élèves

- "Qui peut me donner le nom du changement physique qui arrive chez les enfants âgé de 12 à 14 ans ?" (la puberté)
- "Est-ce que la puberté commence toujours à cet âge ?"
(pas forcément - elle peut commencer plus tard)
- "Pourquoi la puberté commence-t-elle parfois plus tard ?"
(cela peut-être l'hérédité : Il y a des familles où les parents passent cela à leurs enfants dès leur naissance. Cela peut être la malnutrition).

ETAPE No. 2

1) Demandez aux élèves :

- "Qu'arrive-t-il à un petit enfant quand il n'obtient pas ce qu'il veut ?"
(il pleure, se roule par terre en hurlant, donne des coups de pieds etc..)
- "Qu'arrive-t-il à un enfant de la classe de 6ème année quand il n'obtient pas ce qu'il veut ?"
- "En quoi son comportement ou ses actions sont-elles différentes de celles du petit enfant ?"
(les petits enfants ne peuvent pas parler, ils ne savent pas expliquer ce qu'ils ressentent, c'est pour cela qu'ils utilisent plus d'actions pour faire savoir leurs sentiments aux gens).

- "Est-ce que les parents autorisent un tout petit enfant de pleurer, de hurler, de frapper autour de lui ?"
- "Est-ce que les parents autorisent la même chose à un grand enfant qui est en colère contre eux ?"
- "Pourquoi n'agissent-ils pas de la même façon ?"

2) Dites aux élèves :

- Les petits enfants nous disent leurs sentiments en pleurant, en se mettant en colère, en donnant des coups de pieds et de poings.
- Les petits bébés ont différentes façons de pleurer pour faire savoir aux gens ce dont ils ont besoin.
- Les parents et les personnes plus âgées ont appris par expérience que les bébés et les petits enfants agissent de cette façon.
- Le cerveau d'un petit enfant et ses façons de penser et d'agir n'ont pas encore tout à fait grandi.
- Le cerveau d'un enfant plus âgé s'est développé et il a grandi.
- L'enfant plus âgé a appris ce qu'il faut faire, ce qui est accepté et ce qui n'est pas accepté par ses parents et par les gens avec lesquels il vit.

ETAPE No. 3 : REGLES : CE QUI EST PERMIS - CE QUI EST INTERDIT DE FAIRE

1) Demandez aux élèves :

- Pouvez vous me dire une des façons agréables pour les jeunes enfants d'apprendre à vivre ensemble ?
(jouer à des jeux, à faire du sport ensemble)
- En quoi ces jeux sont-ils utiles ?
(En jouant on doit suivre des règles de conduite)
- Est-ce qu'il y en a parmi vous qui, à la maison, ont la permission de faire certaines choses ? et le contraire : qui n'ont pas la permission de faire d'autres choses ?

2) Organisez la classe en groupes de discussion.
Dites aux élèves :

- Chaque groupe doit choisir une chose qui n'est pas permise et une chose qui est permise à la maison.
- Discutez pourquoi elle n'est pas permise et pourquoi elle est permise.
- Quand vous aurez fini, donnez moi les 2 règles que vous avez choisies.

- 3) Les enfants jouent la chose qui est permise et celle qui est interdite devant la classe. Chaque groupe joue chacun à son tour.

ETAPE No. 4 : RESUMEZ

- 1) Demandez aux élèves :

- Est-ce que les garçons et les filles lorsqu'ils grandissent agissent de la même façon ? (Non)
- Est-ce que les garçons et les filles grandissent aussi vite l'un que l'autre ? (Non)
- Est-ce que les garçons et les filles se comportent de la même façon ? (Non, pas tout le temps)
- Est ce que les parents autorisent dans la maison les mêmes choses aux filles qu'aux garçons ?
- Quelles sont les raisons qui expliquent que les garçons et les filles agissent différemment ?
(réservez 1 - 2 minutes pour chacune des questions ci-dessus)

- 2) Dites aux élèves :

A travers le monde entier, voici la façon dont les gens grandissent et vivent. Ils se développent, ils agissent suivant leurs façons à eux.

TOUT LE MONDE EST DIFFERENT ET CECI EST **NORMAL**.

ENSEIGNER LA SANTE EN 6ème ANNEE

Leçons No. 5 et 6 : COMMENT NOUS CHANGEONS

Objectifs

A la fin de ces leçons les enfants devraient :

- 1) avoir écouté puis discuté les histoires de Bule et de Ngero.
2. Avoir discuté au sujet des différents changements physiques et mentaux qui arrivent au fur et à mesure qu'une personne vieillit.
3. Avoir discuté au sujet de leur responsabilité à aider les personnes âgées et à les respecter.

Organisation

- Divisez la classe en groupes de discussion.
- Lisez les histoires à l'avance afin de bien dégager les idées principales.

Temps : 30 minutes

Méthode

REVISION

1. Demandez aux élèves :

- "De quelles sortes de changements avons nous parlé au cours de ces 3 dernières leçons ?"
(changement physique - changement mental)

2. Dites aux élèves

- Tous les changements qui arrivent dans notre corps quand nous grandissons s'appellent des changements **PHYSIQUES**.

- Tous les changements qui arrivent dans notre comportement ou dans nos façons de faire s'appellent des changements **EMOTIONNELS** (mentaux). Ceci veut dire qu'il y a un changement dans nos sentiments et dans notre caractère.

3. Dites aux élèves :

- Pourquoi passons nous par tous ces changements ?

- . Les changements physiques sont causés par le travail de nos glandes.

- . Les changements émotionnels sont causés par le fait de vivre avec d'autres gens et de mieux les comprendre au fur et à mesure que nous devenons plus âgés. Les changements émotionnels sont causés aussi par l'expérience de certains évènements de la vie comme le mariage, les naissances, les morts, le fait de quitter la maison etc...)

COMMENT NOUS CHANGEONS - LES PERSONNES AGEES

1) Dites aux élèves :

Aujourd'hui je vais vous raconter deux histoires différentes. Ensuite nous comparerons les deux personnages de l'histoire.

- A) BULE est un très vieil homme. Il a eu beaucoup d'enfants qui sont tous mariés aujourd'hui et qui ont, à leur tour, des enfants. Certains d'entre eux vivent au village avec BULE, d'autres sont partis travailler en ville. BULE est heureux dans sa vie.

Sa femme est morte depuis quelques années mais ses enfants prennent bien soin de lui. Les femmes de ses enfants lui font à manger. Ils viennent le voir quand ils ont besoins de conseils pour les choses importantes. Ils l'écoutent quand il leur donne son avis. C'est normal qu'on vienne lui demander conseil : Il a vécu si longtemps et il a appris tant de choses.

Ses petits enfants aiment s'asseoir autour de lui, à l'ombre des grands arbres, et ils écoutent toutes les histoires merveilleuses que le vieil homme raconte. Il sait aussi faire de belles sculptures et raconter leurs histoires. Ses petits enfants s'exercent à leur tour à sculpter le bois avec lui et ils apprennent toutes ces histoires. Cela fait une belle vie pour tout le monde.

- B) NGWERO est vieux également. Il est très faible. Il ne peut pas manger des aliments solides. NGWERO est un homme intelligent. Il est né il y a longtemps sur une petite île. Là bas, il a appris durant sa jeunesse toutes les choses importantes de la vie d'un village et de ses coutumes. Il n'est pas allé à l'école.

Quand il était jeune, il est parti en Papouasie Nouvelle Guinée, pour travailler dans la grande ville de Rabaul. GWERO a dû se battre là bas contre les japonais durant la grande guerre. Sa femme a été obligée de s'enfuir dans la montagne avec ses quatre fils, durant toute la guerre.

Après la guerre, NGWERO et sa famille sont revenus au Vanuatu; il ne sont pas retournés au village, ils sont restés à Port-Vila tandis que leurs enfants grandissent. NGWERO a toujours respecté ses parents. Quand il allait les voir, il emmenait toujours de l'argent et des cadeaux pour eux. Quand il avait des décisions importantes à prendre il allait toujours leur demander conseil.

Toutefois, aujourd'hui NGWERO se sent très malheureux. Ses propres enfants ne le respectent pas: ils le grondent et se mettent en colère quand il veut leur donner son avis. Ses enfants se moquent de son vieux corps tout faible, et ils rient en voyant le vieil homme incapable de manger de la viande et du maïs.

Les petits enfants entendent et voient leurs parents se moquer de NGWERO. Ils sautent derrière son dos en chantant des chansons idiotes à son sujet. Et tout cela rend NGWERO très triste. On dirait qu'il n'y a aucune place pour lui là où il vit. Il sait qu'il pourrait enseigner tellement de choses à ses enfants et à ses petits enfants. Mais pourquoi le ferait-il ? puisqu'il ne veulent pas l'écouter.

DISCUSSION AU SUJET DE BULE ET DE NGWERO

1) Demandez aux élèves :

- Est ce que l'histoire de BULE peut être vraie ? Pourquoi ?
- Est-ce que l'histoire de NGWERO peut-être vraie ? Pourquoi?
- Quels changements physiques sont arrivés à BULE ? à NGWERO?
- Quels changements mentaux (ou émotionnels) sont arrivés à tous les deux ?
- Quel sorte de caractère a Bule ? (heureux)
- Quel sorte de caractère a Ngwero ? (triste)
- Est ce que certains changements physiques comme la croissance, la perte de ses dents peuvent changer aussi nos émotions et notre caractère ? (oui)
- A votre avis, qu'est ce qui a pu rendre Ngwero malheureux et lui donner un caractère triste ?
(peut-être parcequ'il a fait la guerre ? parcequ'il est parti de son village pour vivre dans un autre pays? parcequ'il a perdu ses dents ? parcequ'il est faible et se sent vieux ? Parceque ni ses enfants, ni ses petits enfants ne le respectent et ne l'aiment. Parceque, en étant toujours triste, les gens n'aiment pas le fréquenter....)

- A votre avis, qu'est ce qui a pu rendre Bule heureux et lui donner un caractère gai ?

(En vieillissant il a gardé son caractère heureux - parcequ'il a toujours vécu dans son village - parcequ'on lui prépare toujours ses repas - parcequ'il n'a pas été faire la guerre - parceque ses petits enfants lui ressemblent - Il est toujours agréable à vivre et il est gentil avec les gens qui l'aident - les gens aiment vivre en sa compagnie...)

- Vous souvenez vous de quelquechose qui vous a rendu triste ou mis en colère après d'autres personnes ?

(les disputes, bagarres, avoir eu honte, être malade..)

- Vous souvenez vous de quelquechose qui vous a fait plaisir ou mis de bonne humeur ?

(gagner un prix - le sourire d'un ami - raconter une histoire comique à un copain...)

Dites aux élèves :

Les gens sont tous différents les uns des autres. Nos corps et nos esprits changent au fur et à mesure que nous devenons agés.

Beaucoup de choses qui nous arrivent dans la vie nous changent, nous rendent heureux ou tristes, et changent notre caractère.

- Les gens qui conservent leurs corps en bonne Santé et en bonne forme, gardent généralement un esprit et un caractère qui sont aussi en forme. Ils ne se font pas inutilement du souci. Beaucoup d'exercices et de sommeil aident à conserver un corps et un esprit en forme.

SUGGESTIONS POUR D'AUTRES FORMES DE LECONS A CE SUJET

1) Demandez aux élèves de décrire des personnes âgées qu'ils connaissent dans leur village ou dans leur communauté - des personnes âgées qui sont heureuses et d'autres qui sont tristes.

2) Discutez avec vos élèves sur les différentes façons de donner aux personnes âgées la possibilité de se sentir utiles et bien accueillies dans leur village ou leur quartier en ville.

3) Les élèves devraient ensuite essayer de mettre en pratique quelques une des leurs suggestions pour aider les personnes âgées de leur village ou de leur quartier.

ENSEIGNER LA SANTÉ EN 6^{ème} ANNÉE

Leçon No. 7 : LA PERSONNE EN BONNE SANTÉ

Objectifs

A la fin de la leçon les enfants devraient :

- 1) Avoir répondu aux questions concernant les trois petites histoires.
- 2) Avoir discuté l'idée que la santé a trois dimensions : physique, mentale, sociale.

Préparation

Organisez votre classe pour faire des discussions de groupes. Vous avez besoin de lire soigneusement les 3 histoires avant de faire la leçon.

Temps : 30 minutes

Méthode

COMMENT DEFINIR UNE PERSONNE EN BONNE SANTÉ

Lisez chaque histoire l'une après l'autre et posez les questions qui suivent chacune d'elle.

Histoire No. 1

John a remarqué que le comportement de son ami Peter a changé. Il semble que Peter se fait du souci au sujet de quelque chose. D'habitude Peter était très gai et plein d'énergie. Il était toujours prêt à venir jouer au football. Mais maintenant il veut rester seul et tranquille. Il veut réfléchir. "Peter se fait du souci à propos de quelque chose" se dit John.

Demandez aux élèves :

- Comment John sait-il que son ami se fait du souci ?
- Comment Peter agit-il habituellement ?
- Pensez vous que Peter est en bonne santé ?
- Est-il normal de se faire du souci de temps à autre ? (oui)
- Est ce que c'est une bonne idée de garder ses soucis pour soi-même ?
- Quelle serait la meilleure chose à faire actuellement pour Peter, alors qu'il se fait du souci pour quelque chose ?
- De quel genre de santé parlons nous dans cette histoire ? (de la santé mentale : se sentir bien - ou mal - dans notre peau - avoir bon - ou mauvais - moral) .

Histoire No. 2

"Dans la classe de Peter il y a plusieurs groupes. Par exemple, Peter et John sont de bons amis et ils sont toujours ensemble. Mais ils aiment bien jouer aussi avec Fred et Pakoa. Il y a un autre group de 3 bonnes amies inséparables : Marie, Leitangi et Linda. Elles aiment aussi jouer avec d'autres camarades et il y a beaucoup d'amies dans leur groupe. Mais Paul n'a aucun ami. Personne ne veut jouer avec lui. Quand les choses ne vont pas comme il le voudrait, Paul se dispute toujours et se bat avec les autres. Il pense qu'il est le meilleur de sa classe en toute chose. Il agit comme s'il ne voulait pas avoir d'amis. Il vient d'une autre ile. Il ne sait pas se faire de nouveaux amis".

Demandez aux élèves :

- Pourquoi Paul n'a-t-il pas d'amis ?
- De quelle sorte de santé parlons nous dans cette histoire? (de la santé sociale - ou de la façon dont on se comporte - on agit - avec les autres)
- Pouvez vous dire que Paul est en bonne santé ? (Non - pas sa santé sociale - une personne en bonne santé a au moins un ou deux très bons amis).
- Que pensez vous que Paul devrait faire pour avoir des amis?
- Comment les autres garçons de la classe pourraient aider Paul ?

Histoire No. 3

Pakoa, un autre ami de John et de Peter est malade chez lui. Il a attrapé la grippe et ses parents l'ont mis au lit, jusqu'à ce qu'il aille mieux. Ils ne veulent pas que les amis de leur fils attrapent à leur tour la grippe. La maman de Pakoa a appris qu'il est très important de donner de la bonne nourriture à quelqu'un qui est malade. Elle fait très attention à ce que Pakoa continue à manger. D'habitude Pakoa est un garçon en très bonne santé.

Demandez aux élèves :

- Est ce que Pakoa est en bonne santé dans cette histoire ? (non il est malade)
- De quelle sorte de santé parlons nous dans cette histoire? (santé physique - celle du corps)
- A votre avis, la maman de Pakoa donne quelles sortes d'aliments à son fils ? (des aliments qui donnent de l'énergie, de la santé, qui font grandir)
- Est ce que c'est normal de tomber malade de temps en temps? (oui)
- Que devrait faire une personne quand elle est malade physiquement ?
- Comment peut-on éviter de tomber malade mentalement, éviter de se sentir toujours triste ? (avoir une nourriture saine - avoir un bon sommeil - parler aux autres et se faire de très bon amis)

- Dans notre communauté, quels sont les gens qui peuvent nous aider en cas de soucis, surtout quand ces soucis nous rendent malades ? (le pasteur - le prêtre - les religieux - le maître - nos parents etc...)

**LA SANTE N'EST PAS SEULEMENT NE PAS ETRE MALADE.
LA SANTE C'EST LE BIEN ETRE DE NOTRE CORPS, DE NOTRE
ESPRIT, DANS NOTRE COMMUNAUTE**

ENSEIGNER LA SANTE EN 6^{ème} ANNEE

Leçon No. 8: POURQUOI ET COMMENT COMPTER NOTRE RESPIRATION

Objectifs

A la fin de la leçon les enfants devraient :

- 1) Avoir répondu aux questions concernant les fonctions du système respiratoire dans le corps humain.
- 2) Avoir compté leurs propres respirations et celles de leurs voisins quand ils sont assis et après avoir fait un effort.
- 3) Avoir discuté de l'importance de la respiration pour vivre.

Organisation

- Divisez la classe par groupes de deux
- Image du système respiratoire
- Avant de faire la leçon, entraînez vous à compter votre propre respiration; vous serez ainsi à l'aise en faisant la démonstration aux élèves.

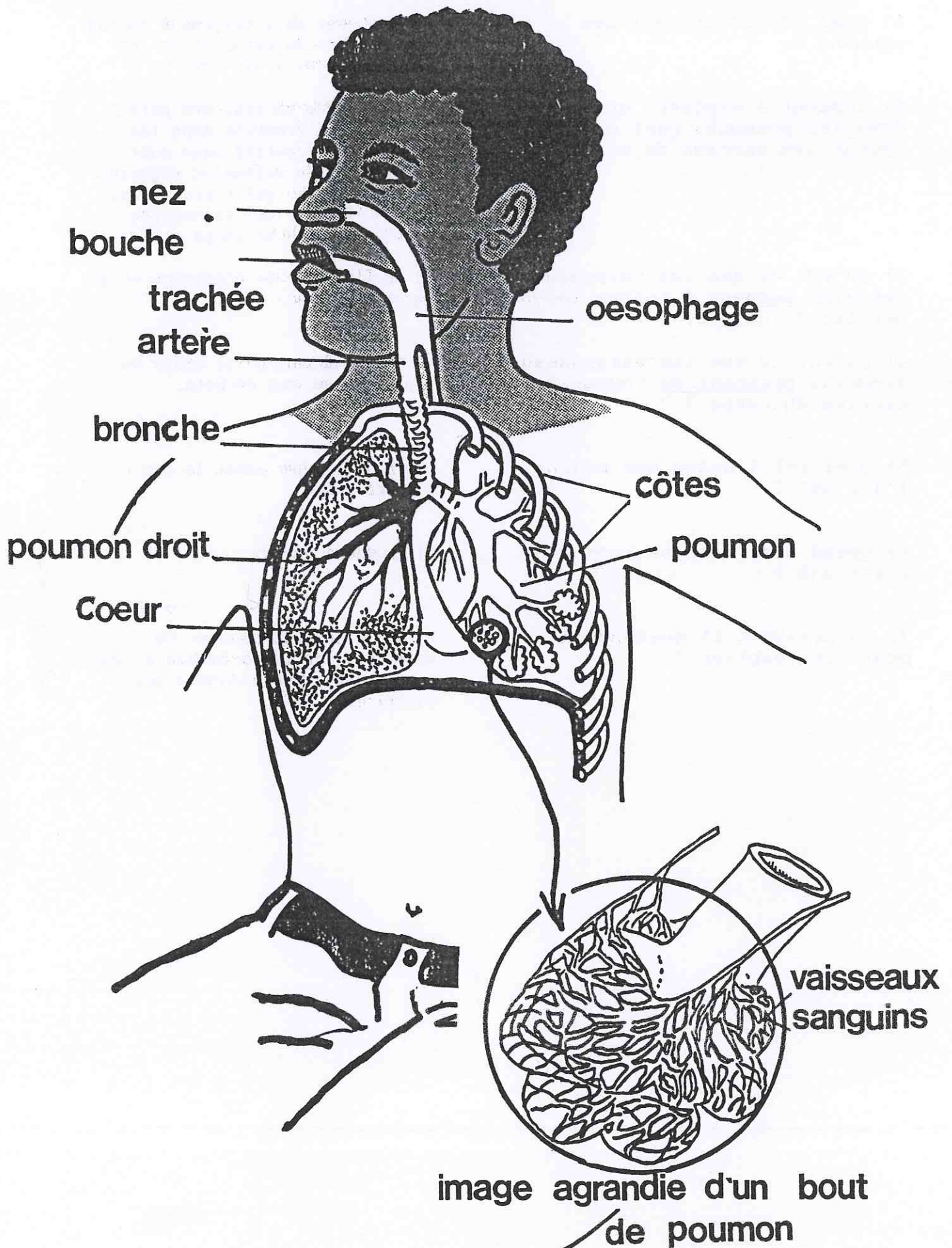
Temps : 30 minutes

Méthode

REVISEZ LE SYSTEME RESPIRATOIRE

- 1) Montrez l'image du système respiratoire.
Demandez aux élèves :

SYSTEME RESPIRATOIRE



QUESTIONS

- 1) Quel est le travail des poumons ?
- 2) Comment l'oxygène, qui est dans les poumons, part dans toutes les parties du corps ?
- 3) Qu'est ce que les vaisseaux sanguins amènent à toutes les parties du corps ?
- 4) Qu'est ce que les vaisseaux sanguins prennent de toutes les parties du corps ?
- 5) Quel est l'autre nom pour l'air usé ?
- 6) Quand se débarasse-t-on de l'air usé ?
- 7) Qu'arrive-t-il quand on ne peut pas respirer ?

RE PONSES ANSWERS

- 1) D'amener de l'oxygène à toutes les parties du corps et de les débarasser de l'air usé.
- 2) L'oxygène va dans des petits sacs qui se trouvent dans les poumons. Ces petits sacs sont recouverts de vaisseaux sanguins. C'est le sang, qui circule dans ces vaisseaux, qui transporte l'oxygène dans le corps entier.
- 3) Ils amènent de l'oxygène et de la nourriture.
- 4) Ils débarassent le corps de l'air usé et des déchets.
- 5) On l'appelle aussi le gaz carbonique.
- 6) Quand on expire.
- 6) On ne peut pas vivre. On meurt, car le corps humain a tout le temps besoin d'oxygène pour vivre.

COMMENT COMPTER NOTRE RESPIRATION

1) Dites aux élèves :

- Mettez votre main sur votre poitrine.
- Maintenant prenez une profonde inspiration et expirez lentement.

FAITES CELA ENSEMBLE TROIS FOIS DE SUITE.

2) Demandez aux élèves :

- Quand nous inspirons, que contient l'air qui arrive ?
(de l'oxygène)
- Quand nous expirons que contient l'air qui sort ?
(il contient de l'air usé ou gaz carbonique)
- Quand commençons nous à respirer ?
(dès notre naissance)
- Qu'arrive-t-il si nous nous arrêtons de respirer ?
(nous mourons)

3) Dites aux élèves :

- Mettez votre main sur la poitrine, inspirez puis expirez. Faites cela trois fois doucement.

4) Demandez aux élèves :

- Qu'arrive-t-il à votre main ? (elle monte puis elle descend)
- Pourquoi elle monte ? pourquoi elle descend ? (parce que l'air rentre dans les poumons : cela la fait monter - parce que l'air sort des poumons : cela la fait descendre)
- Comment l'air arrive-t-il dans les poumons ? (en respirant par le nez et par la bouche)

5) Dites aux élèves :

- Gardez votre main sur la poitrine. Maintenant on va compter combien de fois vous respirez en une minute.
- Vous commencez à compter quand je vous le dis.
- Faites l'activité durant une minute. Recommencez la une seconde fois.

6) Demandez à plusieurs élèves :

- Combien de fois avez vous respiré en une minute ?
- Quel est le nombre de respirations par minute ?

7) Dites aux élèves :

- Généralement, le nombre de respirations par minute est de 8 à 18 chez une personne qui a plus de 15ans.

- Généralement, chez les enfants de 12 à 14ans, le nombre de respirations est de 18 à 24 par minute.

- Maintenant, que chacun se lève et court sur place. Ensuite vous compterez le nombre de vos respirations.

Faites courir les élèves sur place pendant une minute. Demandez leur ensuite de compter leurs respirations.

8) Demandez à plusieurs élèves :

- Qu'est-il arrivé à votre respiration quand vous avez couru? (elle est devenue plus rapide)

- Pourquoi est-elle devenue plus rapide ?
(en courant on fait travailler ses muscles et ils ont besoin de plus d'oxygène. La respiration devient plus rapide pour pouvoir amener plus d'air et donc plus d'oxygène au corps.

- Qu'est-il arrivé aux battements de votre coeur et à votre respiration quand vous avez couru ?
(tous les deux sont devenus plus rapides)

9) Dites aux élèves :

- Comptez la respiration de votre camarade pendant un minute.

FAITES CETTE ACTIVITÉ PENDANT UN MINUTE.

POURQUOI NOUS COMPTONS NOTRE RESPIRATION ET NOTRE POULS

1. Demandez aux élèves :

- Le pouls nous indique quoi ?
(que notre coeur bat)

- La respiration nous indique quoi ?
(que les poumons amènent de l'oxygène au corps, et le débarrasse de son gaz carbonique).

- Qu'arrive-t-il quand le coeur s'arrête de battre ?
(la personne meurt)

- Pourquoi la personne meurt-elle ?
(parceque le sang ne circule plus et qu'il ne peut plus amener l'oxygène et la nourriture dans toutes les parties du corps. Le corps ne peut pas vivre sans oxygène).
- Est-ce qu'une personne peut vivre sans respirer ?
(Non - nous avons besoin de l'oxygène pour vivre)

2) Dites aux élèves :

- Certains accidents peuvent empêcher une personne de respirer. Dans la prochaine leçon nous parlerons de ces accidents, et nous verrons comment faire de nouveau respirer une personne accidentée.

ENSEIGNER LA SANTE EN 6ème ANNEE

Leçon No. 9 - LES ACCIDENTS QUI ARRETENT NOTRE RESPIRATION

Objectifs

A la fin de la leçon les élèves devraient avoir discuté au sujet de certains accidents qui empêchent une personne de respirer.

Organisation

- Diviser la classe en groupes
- Utilisez les images de la leçon
- Amenez des objets réels représentés sur les images, si cela est possible.

Temps : 30 minutes

Méthode

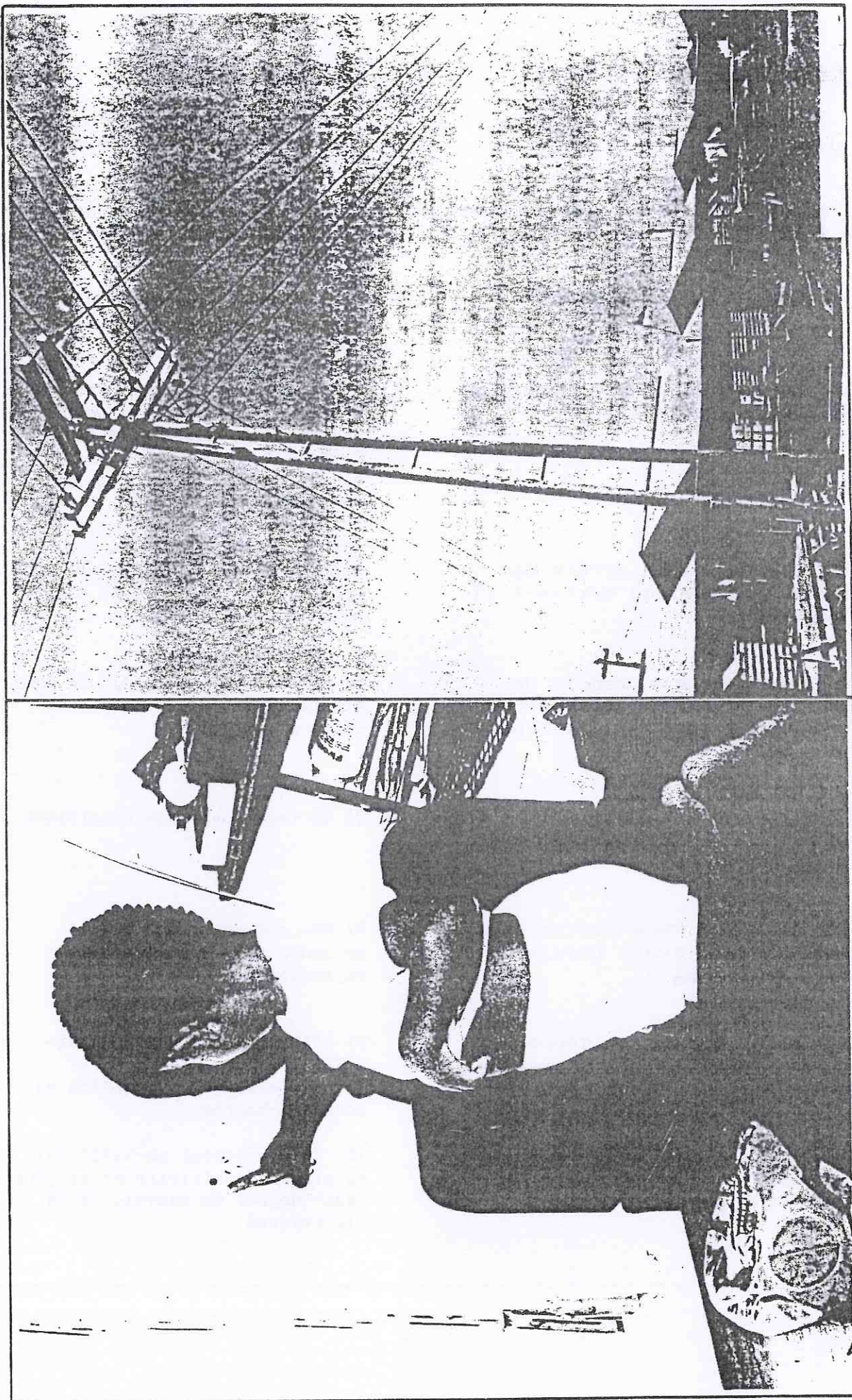
Si vous avez la possibilité de reproduire les images :

- . Donnez des images à chaque groupe.
- . Faites les examiner pendant 3 minutes par le groupe.
- . Faites tourner les images dans les groupes.
- . Posez aux élèves les questions suivantes.
- . Prévoyez du temps pour des questions et discussions.

Si vous n'avez pas la possibilité de reproduire les images, montrez celles de la leçon et expliquez les aux élèves. Assurez vous qu'ils comprennent bien la situation.

- Donnez à chaque groupe la possibilité de discuter et de faire un rapport sur les circonstances d'un accident.
- Posez les questions suivantes à la classe.
- Donnez du temps pour les questions et les discussions.

LE CHOC ELECTRIQUE PEUT TUER

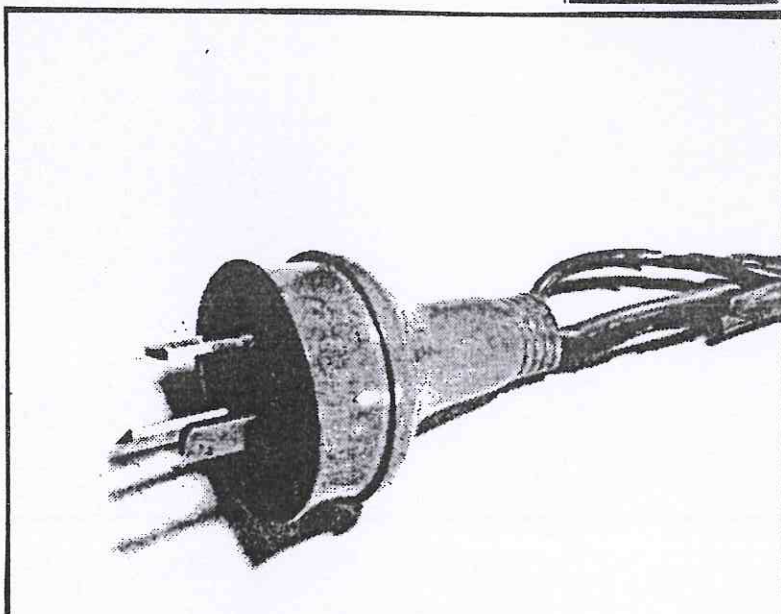
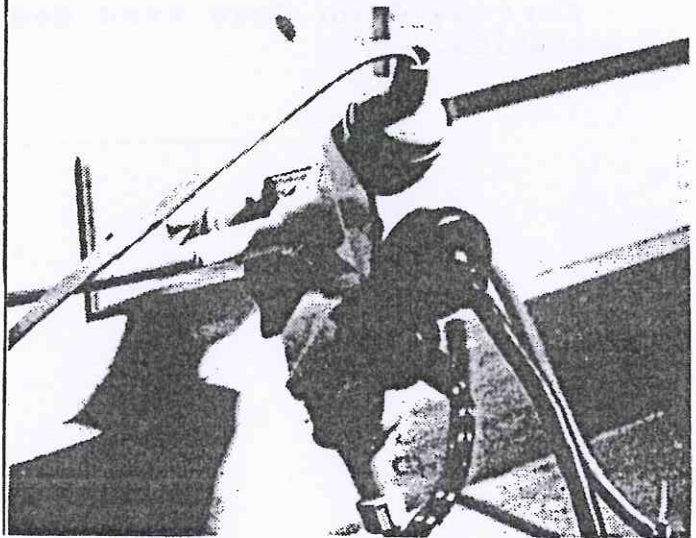
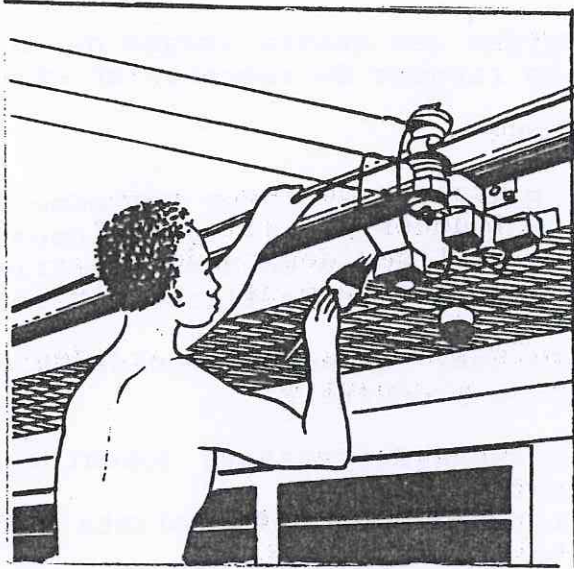
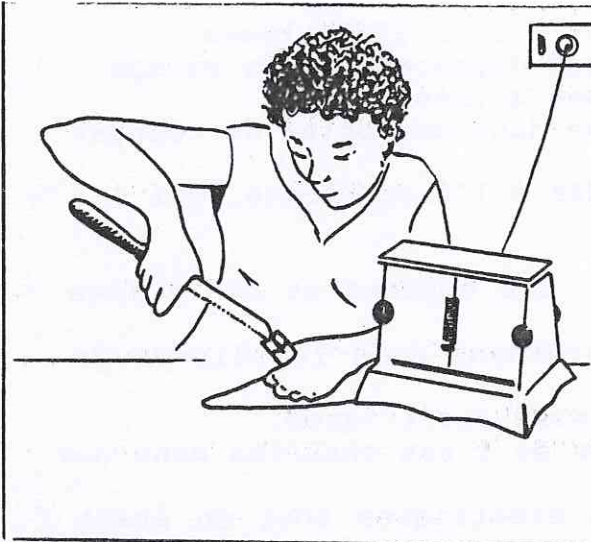


QUESTIONS

- 1) Qu'est ce qu'un choc électrique ?
- 2) Que fait un choc électrique au corps ?
- 3) Comment fait-il cela ?
- 4) Quel est le muscle principal du corps qui s'arrête ?
- 5) Quand le coeur arrête de pomper le sang, qu'arrive-t-il au corps ?
- 6) Quand le corps reçoit un choc électrique, quelque chose d'autre s'arrête : qu'est-ce que c'est ?
- 7) Qu'arrive-t-il quand on touche une prise électrique avec des doigts mouillés ?
- 8) Est-ce que vous pouvez être secouru après avoir reçu un choc électrique ?
- 9) Quelles sortes de secours peut-on donner à une personne qui a un choc électrique ?
- 10) Est-ce que l'on peut recevoir un choc électrique d'un générateur portatif ?

REPONSES

- 1) C'est une grosse "secousse" que l'électricité envoie dans le corps.
- 2) Il arrête tous les muscles de travailler, et il arrête la respiration.
- 3) Il rend les muscles raides et tendus. Les muscles ne peuvent plus bouger.
- 4) C'est le coeur qui est le muscle principal qui pompe le sang afin de le faire circuler dans le corps. Dans un choc électrique, le coeur s'arrête de pomper.
- 5) Le sang ne circule plus. Le corps n'a plus d'oxygène pour vivre. Le corps meurt.
- 6) Quand le corps reçoit un choc électrique, la respiration du corps s'arrête.
- 7) On reçoit un choc électrique.
- 8) Oui - à condition que la personne vous aide à respirer de nouveau.
- 9) D'ABORD ARRÊTER L'ELECTRICITE.
Puis faire la respiration du bouche-à-bouche.
- 10) Un générateur portatif fait sa propre électricité et il peut aussi donner de mauvais chocs électriques.



1. Regardez les quatre images de la leçon et indiquez quelles sont les risques de recevoir un choc électrique.

Réponses :

- Essayer de réparer soi même les prises électriques.
- Toucher des fils électriques qui dépassent de la maison
- Utiliser des cordons électriques abimés
- Mettre trop de fils électriques dans une prise de courant

2. Quels sont les autres accidents, dûs à l'électricité, qui peuvent se produire ?

- Lorsque des enfants jouent avec des boutons et des prises électriques.
 - Lorsque des cerfs volants se prennent dans les lignes de fils électriques.
 - Lorsque l'on grimpe sur les poteaux électriques.
 - Lorsque l'on met les doigts dans de l'eau chauffée dans une cafetière électrique.
 - Lorsque l'on touche des prises électriques tout en étant dans l'eau.
 - Lorsque l'on joue avec des générateurs électriques portatifs.
-

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN 6ème ANNEE

Leçon No. 10 – PREVENTION DES ACCIDENTS QUI ARRÊTENT NOTRE RESPIRATION

Objectifs :

A la fin de la leçon les élèves devraient savoir comment empêcher ces sortes d'accidents.

Temps : 30 minutes

Méthode :

Façons de prévenir ces accidents :

1) Demandez aux élèves :

- Qu'arrive-t-il lorsque l'on doit respirer de l'air avec plein de fumée ?
(on ne peut pas bien respirer)
- Comment dit-on d'une personne qui ne peut pas bien respirer à cause de la fumée ? (on dit que cette personne suffoque)

2) Dites aux élèves :

- La fumée empêche l'oxygène de rentrer dans les poumons ; la personne qui la respire suffoque et peut mourir à cause du manque d'oxygène.

3) Demandez aux élèves :

- Que pouvez vous faire pour empêcher la suffocation par la fumée ?
- Comment un sac plastique peut-il entraîner la suffocation ? (il empêche de respirer de l'air)
- Comment pouvez vous empêcher la suffocation avec des sacs plastiques ?
- Comment pouvez vous empêcher la suffocation par noyade ?
- Comment pouvez vous empêcher la suffocation par étouffement (ou étranglement) ?

4) Dites aux élèves

- Nous venons de voir différentes façons qui peuvent empêcher une personne de respirer ; la fumée, les sacs plastiques, la noyade, l'étouffement (ou l'étranglement).

5) Demandez aux élèves :

- Quels sont les accidents qui arrêtent la respiration ?
(les accidents causés par les chocs électriques)

- Quelles sont les règles à suivre pour éviter d'avoir des accidents avec l'électricité ?

LES ÉLÈVES DONNENT LES RÈGLES. ECRIVEZ LES AU TABLEAU. ENSUITE, ECRIVEZ CELLES QUE LES ENFANTS SONT INCAPABLES DE DONNER.

REGLES POUR EVITER LES ACCIDENTS ELECTRIQUES.

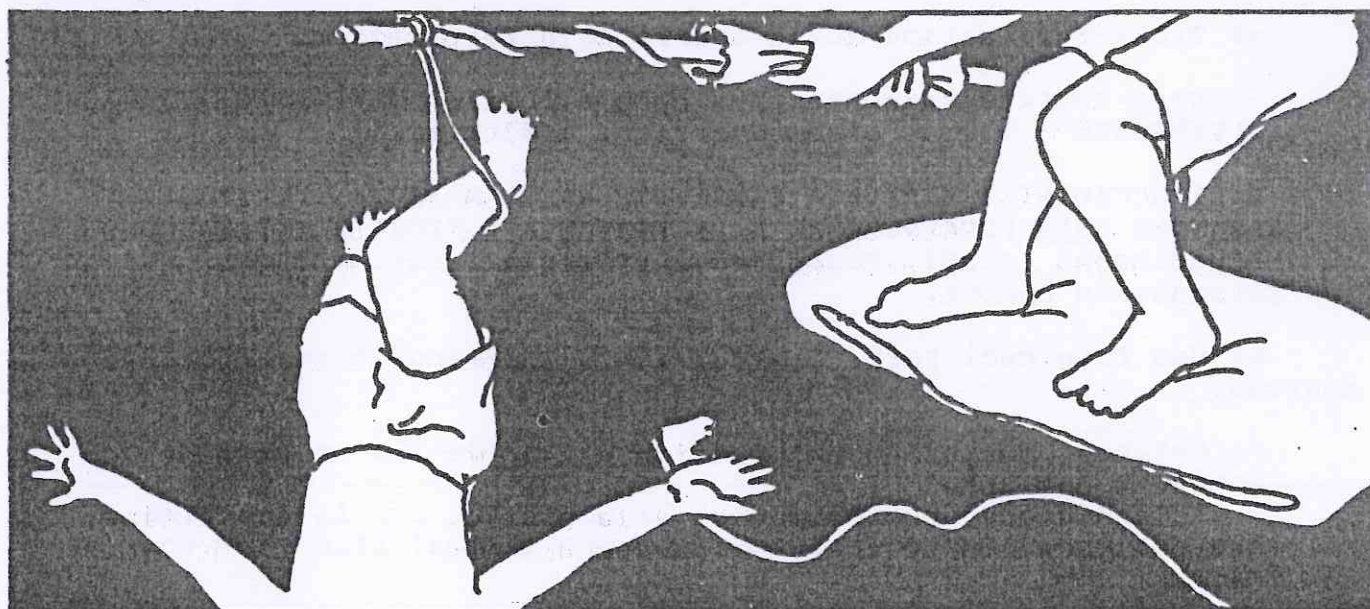
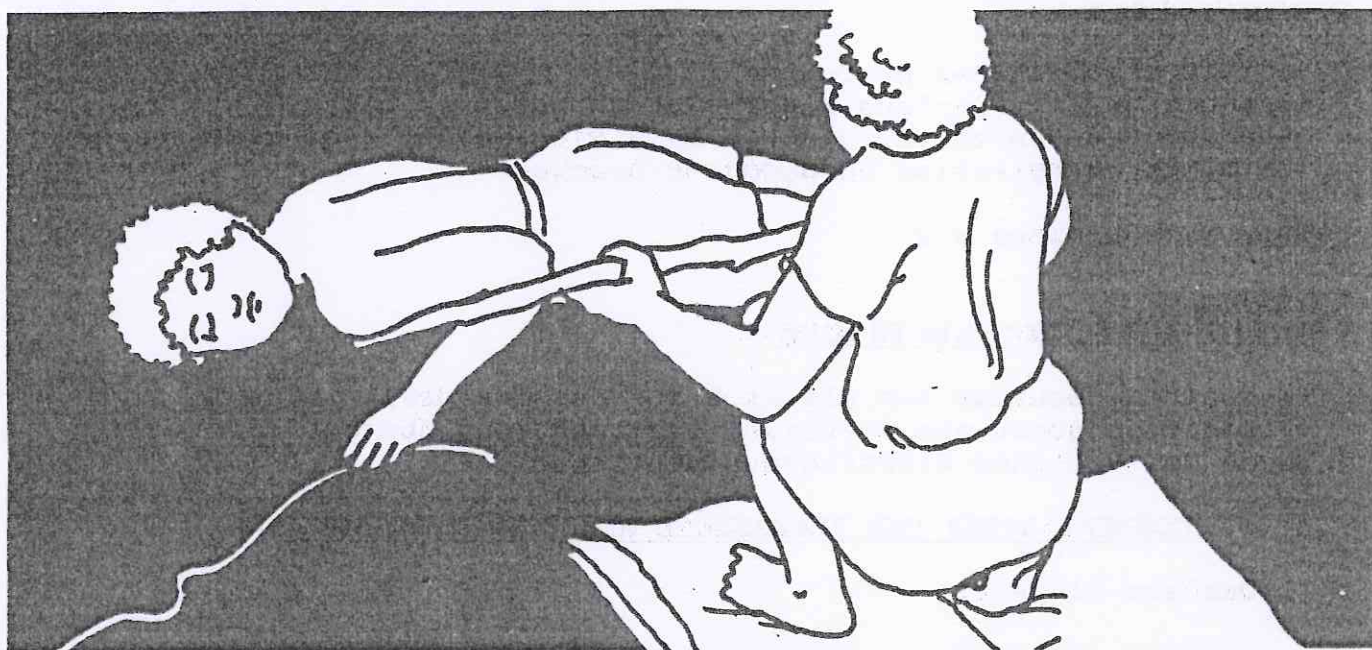
1. Ne pas utiliser des cordons électriques tous tordus, usés, et endommagés.
2. Ne pas essayer de faire vous même des réparations électriques.
3. Ne pas introduire des objets dans des prises électriques.
4. Ne pas toucher des fils électriques qui sont à nu et en dehors de la maison.
5. Ne pas toucher des prises électriques avec des doigts mouillés.
6. Ne pas jeter des objets ou des pierres dans les lignes de fil électriques.
7. Ne pas monter le long des poteaux électriques.
8. Ne pas jouer avec les générateurs électriques portatifs, ni avec les fils qui en sortent.
9. SOUVENEZ VOUS BIEN : L'ELECTRICITE PEUT VOUS TUER.

Suggestions pour renforcer la leçon

Si vous le pouvez, amenez les objets réels qui peuvent causer tous ces accidents. Montrez aux élèves ce qu'est un cordon électrique neuf et usagé, ce qu'est une cafetière électrique, un fer à repasser, des prises électriques.

A la prochaine leçon de dessin les élèves peuvent faire des affiches d'information sur les dangers de l'électricité, et sur la façon d'éviter ces accidents.

IL VAUT MIEUX PREVENIR QUE GUERIR.



ENSEIGNER LA SANTE EN 6ème ANNEE

Leçons No. 11 et No. 12 : COMMENT AIDER UNE PERSONNE QUI NE RESPIRE PLUS

Objectifs

A la fin des leçons les enfants devraient :

- 1) Avoir révisé le texte concernant le choc électrique.
- 2) Avoir pratiqué les gestes à faire pour sauver un blessé qui est électrocuté.
- 3) Avoir mimé correctement la méthode de la respiration du bouche-à-bouche.

Organisation

- Divisez la classe en groupes
- Amenez un fil électrique abimé et un baton en bois.
- Demandez à un enfant de jouer à la victime, et à deux autres de mimer la respiration du bouche-à-bouche.

Temps : 30 minutes x 2

Méthode

REVISEZ LE CHOC ELECTRIQUE

- 1) Montrez de nouveau aux élèves les dessins de la leçon No. 9.
Posez de nouveau aux élèves, les questions du texte de la leçon No. 9 "Le choc électrique peut tuer".

COMMENT AIDER UNE PERSONNE A RESPIRER DE NOUVEAU

- 1) Dites aux élèves :

- Quand une personne ne respire plus, il y a deux choses à faire immédiatement :

a) Trouver la raison qui a arrêté la respiration.

- Quand cette raison est un choc électrique. NE TOUCHEZ PAS LA PERSONNE - Tout d'abord arrêtez l'électricité.

SI L'ACCIDENT ARRIVE A L'EXTERIEUR DE LA MAISON, UTILISEZ UN BATON EN BOIS POUR DEGAGER LA PERSONNE DES FILS ELECTRIQUES. En agissant ainsi, vous vous protégez et vous éloignez la personne du danger.

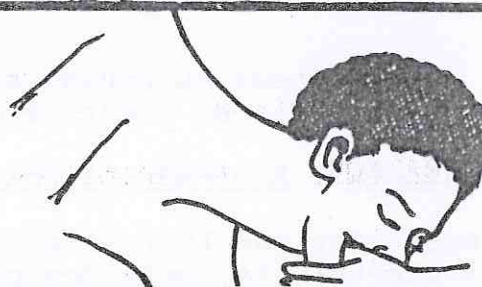
b) Une fois ceci fait, aidez alors la personne à respirer de nouveau.

- Cette sorte de respiration est appelée la méthode du "Bouche-à-bouche".

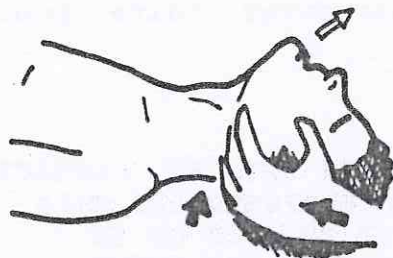
- Tandis que vous commencez à la pratiquer sur la victime, envoyez quelqu'un chercher du secours médical afin de vous aider.



Premièrement, coupez l'électricité, éloignez la personne du danger



Nettoyez la bouche et la gorge pour dégager la trachée



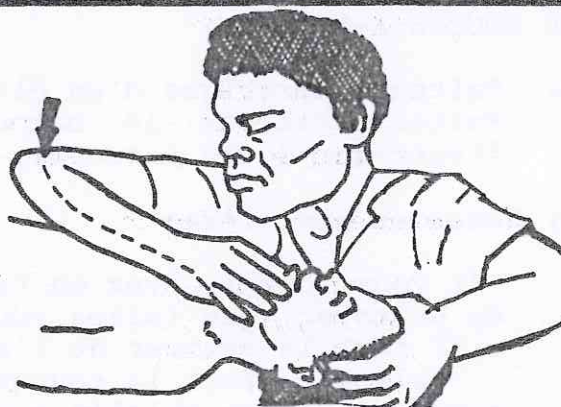
Mettez la tête à l'arrière et maintenez la mâchoire vers l'avant. L'air peut maintenant entrer dans les poumons



Pincez les narines avec vos doigts. Ouvrez bien la bouche en la bouchant avec la vôtre



Soufflez fort pour essayer de gonfler les poumons. Vérifiez si la poitrine se soulève.



Quand la poitrine se soulève, éloignez votre tête

Chez les bébés et jeunes enfants, placez votre bouche en même temps sur leur bouche et leur nez et soufflez doucement des bouffées d'air. NE SOUFFLEZ PAS FORT. VOUS RISQUEZ DE FAIRE ECLATER LEURS POUMONS.

- La méthode du bouche-à-bouche est une chose que vous devez tous apprendre. C'est ce que l'on fera bientôt.

LA PRATIQUE : ELOIGNER LA PERSONNE DU DANGER

- 1) Prétendez que tout le monde se trouve dans une maison qui a l'électricité, avec des prises électriques sur les murs.

Mettez un cordon électrique abîmé, par terre. Demandez à un élève de jouer au blessé qui ne respire plus parcequ'il a touché à ce cordon électrique : cela lui a donné un choc électrique; le blessé touche toujours le cordon.

- 2) Demandez aux élèves :

- Quelle est la première chose que vous devez faire pour aider cette personne ?

- 3) METTEZ LES ELEVES EN GARDE :

NE TOUCHEZ PAS CETTE PERSONNE TANT QU'ELLE EST EN CONTACT AVEC L'ELECTRICITE. ARRETEZ L'ELECTRICITE. OU ELOIGNEZ LES FILS ELECTRIQUES DE LA PERSONNE AU MOYEN D'UN OBJET EN BOIS OU EN PLASTIQUE. IL VAUT MIEUX ARRETER L'ELECTRICITE : C'EST MOINS RISQUE.

- 4) Demandez à un volontaire de secourir son camarade. Faites répéter les gestes de secourisme aux autres élèves.

ASSUREZ VOUS QU'ILS COMMENCENT PAR ARRETER LE COURANT ELECTRIQUE, PUIS QU'ILS PREPARENT LE BLESSE POUR LA RESPIRATION DU BOUCHE-A-BOUCHE.

- 5) Faites la pratique d'un électrocuté en dehors de la maison. Faites utiliser le baton en bois pour éloigner le fil électrique de la personne, SANS LA TOUCHER.

- 6) Demandez aux élèves :

Si vous vous trouvez en face d'une personne qui est entrain de se noyer, que faites vous en premier ?

- Il faut la retirer de l'eau.

- Puis il faut la tourner sur un coté afin de l'aider à recracher l'eau qu'elle a avalé.

- Si elle est inconsciente, il faut commencer la respiration du bouche-à-bouche.

PRATIQUE : LA RESPIRATION DU BOUCHE A BOUCHE

1) Mettez les élèves deux par deux.

Choisissez une paire d'élèves pour faire la démonstration du bouche à bouche devant la classe.

Lisez au fur et à mesure aux deux élèves ce qu'ils doivent faire, étape par étape.

2) Ensuite chaque paire d'enfants doivent mimer chaque étape de la respiration du bouche à bouche telle qu'elle vient d'être démontrée.

3) Si besoin est, prenez du temps supplémentaire pour que chaque enfant pratique cette méthode de secours.

IL VAUT MIEUX PREVENIR QUE GUERIR

ENSEIGNER LA SANTE EN 6ème ANNEE

Leçons No. 13 et No. 14 – LES BRULURES : SOINS D'URGENCE ET PREVENTION

Objectifs

A la fin des leçons les élèves devraient :

- 1) Savoir quelles sont les différentes sortes de brûlures, quelles sont leurs causes, comment peut-on les éviter.
- 2) être capables d'expliquer le sens des mots brûlures - ébouillanter - étouffer un feu.
- 3) Avoir discuté sur la façon d'empêcher l'infection des brûlures.
- 4) Avoir mimé ce qu'il faut faire pour chaque sorte de blessure.

Organisation

- Diviser la classe en groupes de deux élèves
- Reproduire les images de la leçon en plusieurs exemplaires.
- Amenez une (des) couverture(s) pour étouffer un feu.

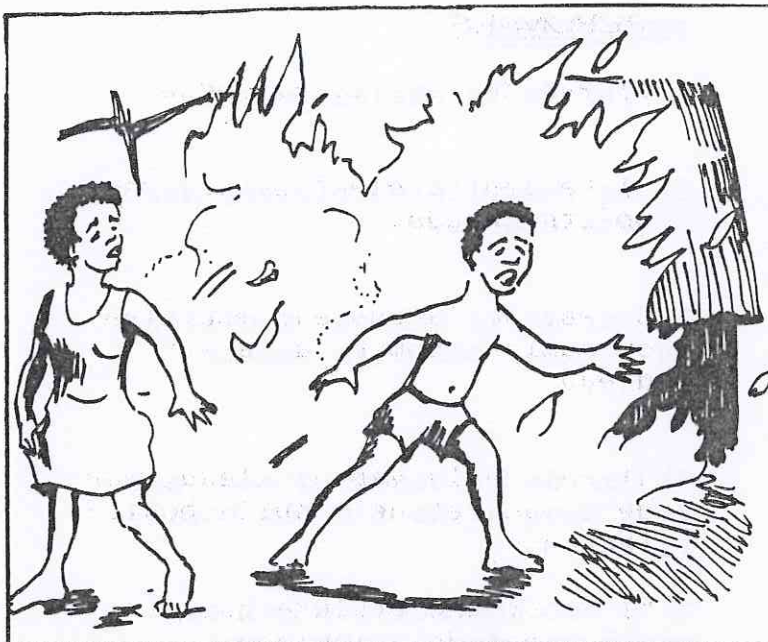
Temps : 30 minutes x 2

Méthode

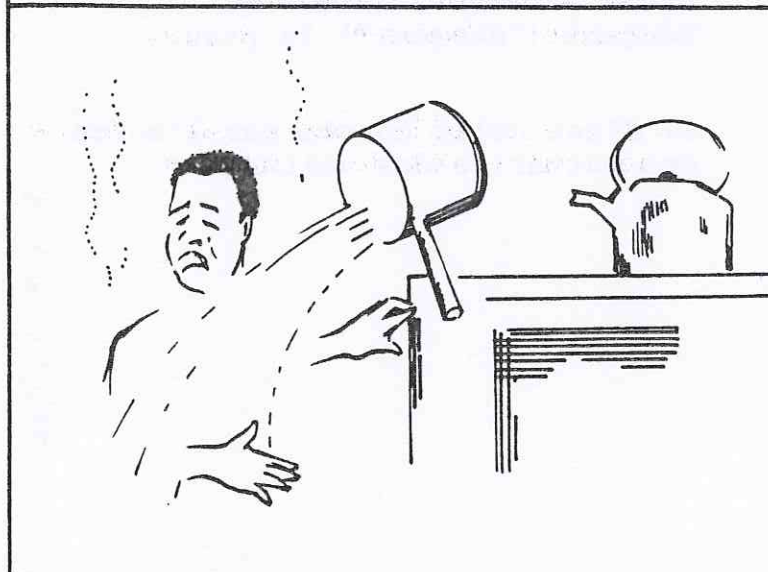
LES CAUSES DES BRULURES

1) Si vous avez pu reproduire les images de la leçon en plusieurs exemplaires, divisez la classe en groupes afin d'en donner à chacun. Sinon, montrez les images du livre à la classe.

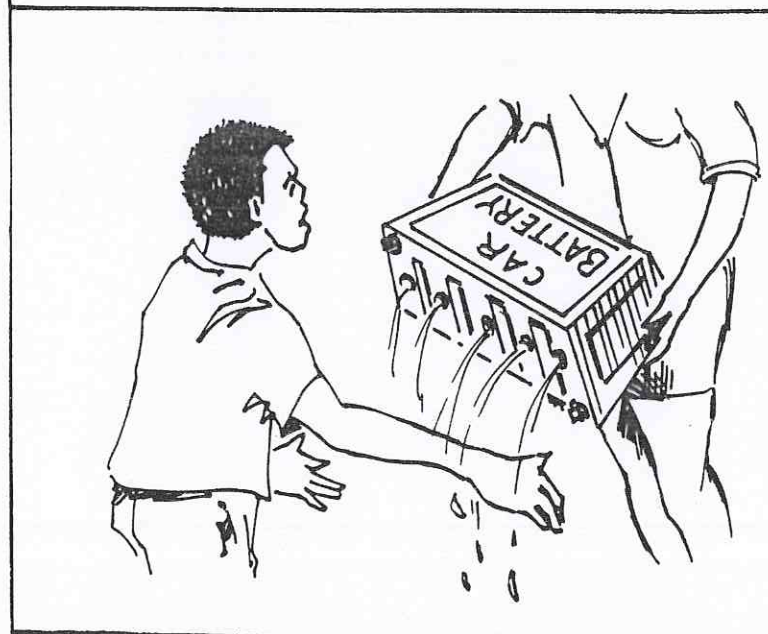
- Montrez les images en faisant leur commentaires.
- Ensuite, commencez la discussion suivante avec les élèves:



— CERTAINES BRÛLURES SONT CAUSÉES PAR LA CHALEUR le feu ou l'électricité ou le contact avec des objets chauds



D'AUTRES BRÛLURES SONT CAUSÉES PAR DE LA VAPEUR OU UN LIQUIDE CHAUD — la vapeur d'eau, de l'eau bouillante, de l'huile chaude



LES BRÛLURES CHIMIQUES SONT CAUSÉES PAR DES PRODUITS CORROSIFS — des acides puissants qui mangent la peau

QUESTIONS

- 1) Par quelle sorte de chaleur est-on brûlé ?
- 2) Quelles sont les causes des brûlures ?
- 3) Par quelle sorte de chaleur est-on ébouillanté ?
- 4) Par quoi est-on ébouillanté ?
- 5) Qu'est-ce que c'est qu'une brûlure chimique ?
- 6) Quelle est une des brûlures chimiques les plus courantes ?

REPONSES

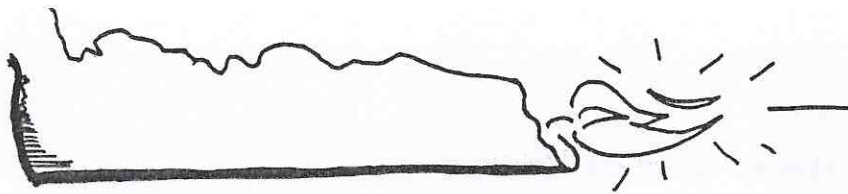
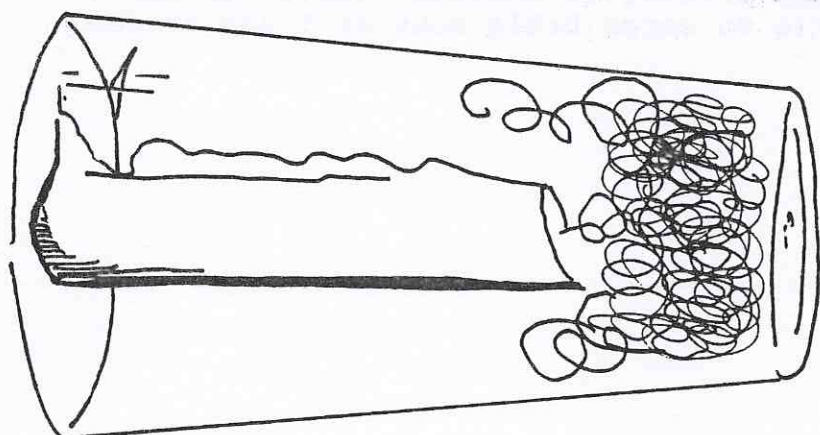
- 1) Par de la chaleur sèche.
- 2) Le feu, l'électricité, des objets chauds.
- 3) Par de la chaleur mouillée ou humide, comme la vapeur d'eau.
- 4) Par de la vapeur d'eau, par de l'eau, et de l'huile bouillantes.
- 5) C'est une brûlure qui est causée par des liquides qui rongent ("mangent") la peau.
- 6) C'est celle causée par l'acide des batteries des voitures.

FEU

LE FEU

FEU

**SANS
NE
BRULE
PAS**



2) Donnez du temps à la classe pour discuter.

- Demandez aux élèves :

- . Qu'est-ce qu'une brûlure ? (une brûlure est une blessure faite au corps par de la chaleur sèche).
- . Par quelle sorte de chaleur est-on ébouillanté ? (par de la chaleur liquide ou humide comme de la vapeur d'eau)

3) Montrez l'illustration sur la page opposée et demandez :

- . Si on couvre la flamme d'une bougie avec une large pot, qu'arrive-t-il à la flamme ? (elle s'éteint)

4) Donnez ce conseil :

Quand une personne a ses vêtements qui brûlent il faut la recouvrir avec une couverture : cela empêche l'air de circuler et cela éteint le feu.

COMMENT EVITER D'ETRE BRULE ET D'ETRE EBOUILLANTE

- Demandez aux élèves leur avis sur les différentes façons d'éviter ce genre d'accidents :

- ECRIVEZ LEURS SUGGESTIONS AU TABLEAU ET COMPLETEZ AVEC CELLES QUI SUIVENT :

. Eloignez les enfants des cuisinières, de la nourriture qui est entrain de cuire, de l'eau qui est entrain de bouillir.

. Tournez les queues des casseroles loin de vous de telle sorte qu'elles ne puissent être accrochées accidentellement.

. Quand vous portez des jupes en feuilles ("grass skirts"), attention aux flammes d'un feu.

PRATIQUE DE SECOURISME

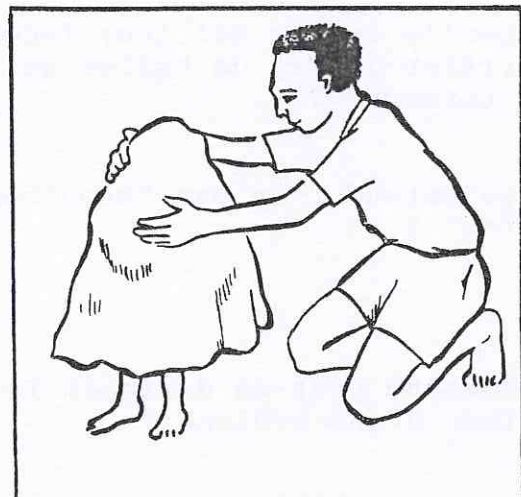
Faites travailler les enfants deux par deux.

Chaque enfant s'exerce à éteindre le feu sur les vêtements de son partenaire, au moyen d'une couverture. Faites suivre les instructions détaillées sur les images.

- Chaque enfant prétend arrêter la douleur causée par une brûlure en mettant la partie du corps brûlé sous de l'eau froide et propre.

QUE FAIRE EN CAS DE BRÛLURES

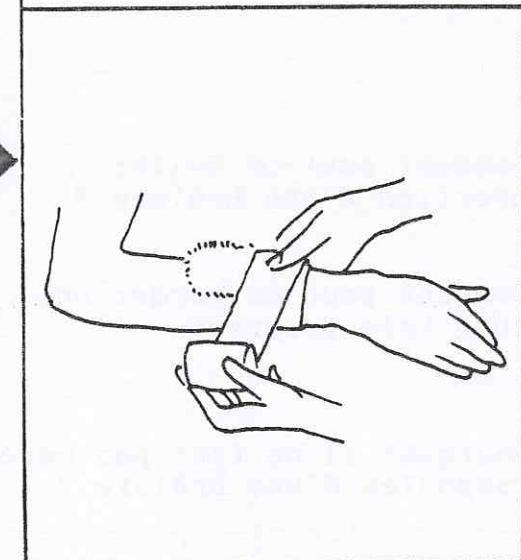
QUAND DES VÊTEMENTS BRÛLENT
ETEIGNEZ LES FLAMMES .
ETOUFFEZ LES FLAMMES AVEC UNE
COUVERTURE .



ARRÊTEZ LA DOULEUR EN,
PLONGEANT LA PARTIE BRÛLÉE
DANS DE L'EAU GLACÉE, AU
MINIMUM 10 MINUTES.



PRÉVEENEZ L'INFECTION EN:
-COUVRANT D'UN PANSEMENT PROPRE
-NE PAS CRÉVER LES AMPOULES
-NE PAS ENLEVER LE LINGE QUI COLLE
A L'ENDROIT BRÛLÉ
-NE RIEN METTRE SUR LA BRÛLURE
-EMMENER LA PERSONNE A L'HOPITAL



QUOI FAIRE DEVANT UNE PERSONNE BRULEE OU EBOUILLANTEE

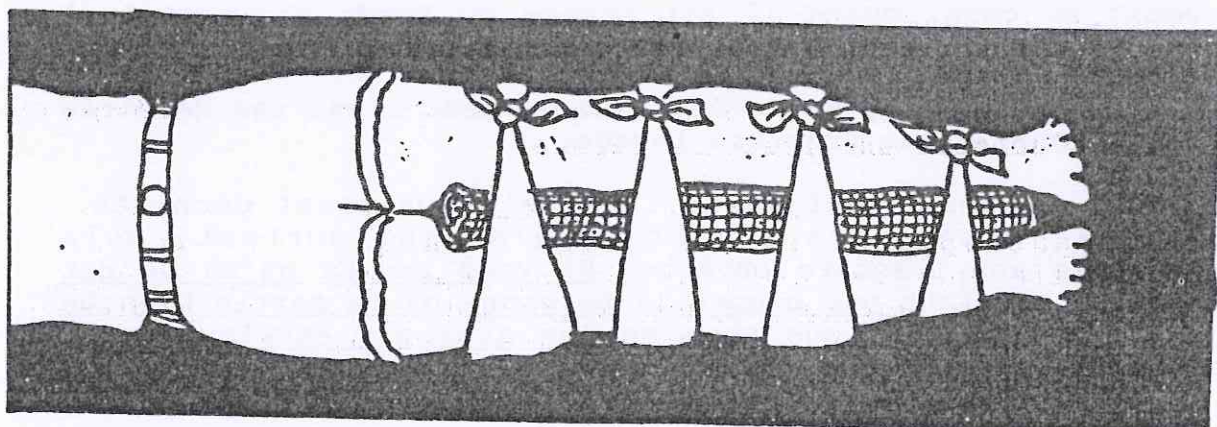
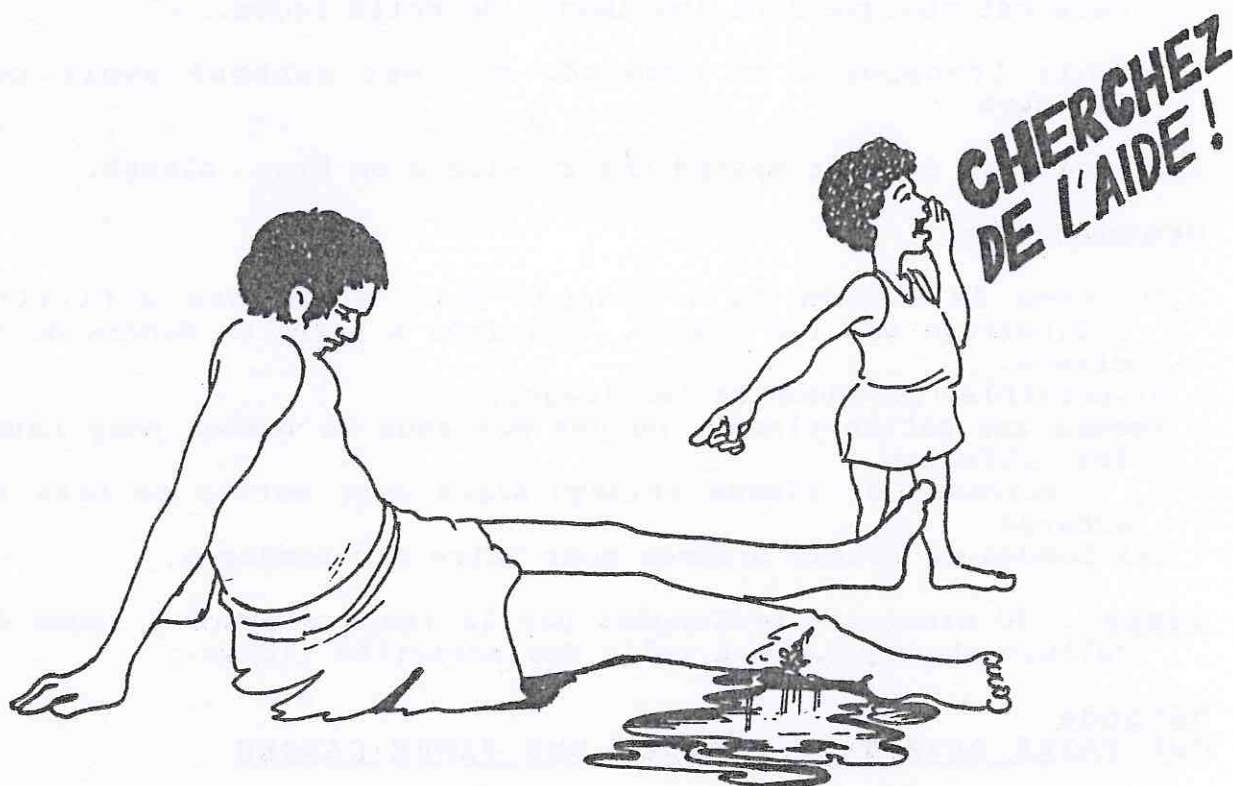
QUESTIONS

- 1) Quelle est la meilleur façon d'arrêter le feu de brûler sur une personne ?
- 2) Qu'entend-t-on par "étouffer le feu" ?
- 3) Comment peut-on diminuer la douleur d'une brûlure ?
- 4) Que doit-on faire quand on s'est brûlé ou ébouillanté ?
- 5) Que doit-on faire devant une brûlure chimique faite par exemple avec le liquide de la batterie d'une voiture ?
- 6) Comment peut-on éviter l'infection d'une brûlure ?
- 7) Comment peut-on garder une brûlure très propre ?
- 8) Pourquoi il ne faut pas percer les ampoules d'une brûlure ?

REPONSES

- 1) Il faut étouffer les flammes avec une couverture ou un matelas.
- 2) Etouffer le feu veut dire couvrir les flammes de telle sorte qu'il n'y a plus d'air. Le manque d'air arrête le feu.
- 3) En mettant la partie brûlée dans de l'eau froide et propre pendant au moins 10 minutes.
- 4) Faire tremper l'endroit blessé dans de l'eau froide pour arrêter la chaleur de la blessure.
Ensuite la recouvrir d'un linge propre et aller au dispensaire NE METTEZ RIEN DESSUS.
- 5) Il faut laver très vite la peau à l'eau courante pour enlever l'acide et l'empêcher de ronger la peau.
Enlevez les vêtements mouillés avec de l'acide car ils peuvent continuer à brûler la peau.
Ensuite recouvrez la plaie avec un linge propre puis allez au dispensaire.
- 6) En gardant la brûlure très propre.
- 7) En la couvrant avec un linge très propre qui - si possible - a été repassé juste avant d'être posé sur la plaie.
- 8) Parceque l'eau des ampoules est propre. Sitôt qu'on les perce, la saleté rentre dans la brûlure qui s'infecte très facilement.

NE PAS BOUGER LA VICTIME



COMMENT PROTÉGER UNE FRACTURE DE LA JAMBE

ENSEIGNER LA SANTE EN 6ème ANNEE

Leçon No. 15 : QUE FAIRE EN CAS DE FRACTURE D'UN BRAS OU D'UNE JAMBE

Objectifs

A la fin de la leçon les enfants devraient :

- 1) Avoir mimé ce qu'il faut faire en cas de fractures, tel que cela est indiqué dans les images de cette leçon.
- 2) Avoir transporté un camarade qui est supposé avoir une fracture.
- 3) Avoir vu comment mettre une attelle à un bras blessé.

Organisation

- Divisez la classe en 4 groupes pour mimer les activités illustrées sur les images. Activités à faire en dehors de la classe.
- Si possible, photocopiez les images.
- Amenez une petite planche ou des morceaux de bambou pour faire des attelles.
- 2, 3 morceaux de tissus triangulaires pour mettre un bras en écharpe.
- Des bandes de tissus propres pour faire des bandages.

Temps : 30 minutes - prolongées par le temps réservé à leçon de culture physique, ou à celle des activités libres.

Méthode

QUE FAIRE DEVANT UN BRAS OU UNE JAMBE CASSEE

- 1) EXPLIQUEZ aux élèves ce qui arrive quand quelqu'un de blessé ne peut pas bouger son bras ou sa jambe.

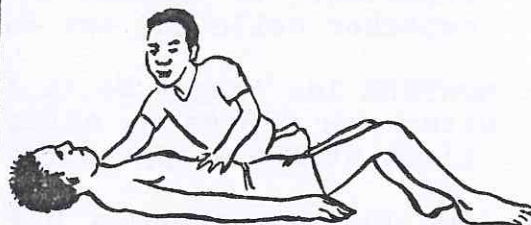
La charpente de notre corps est le squelette. Le squelette est fait d'os et d'articulations. Quand un os reçoit un coup, quand il est écrasé ou tordu violemment il peut se casser. Ceci est appelé une fracture.

Quand un os est cassé et que la peau n'est pas déchirée cela s'appelle une fracture fermée.

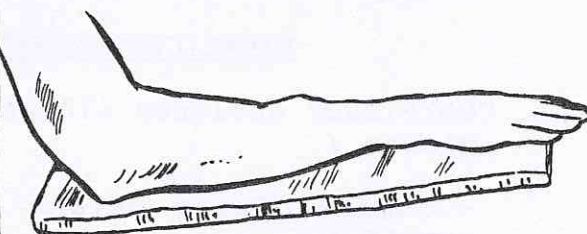
Quand un os est cassé, et que la peau est déchirée laissant apparaître des bouts d'os qui sortent, cela s'appelle une fracture ouverte. Si vous pensez qu'un os est cassé, il ne faut pas bouger la personne ou la partie blessée de son corps, tant que vous ne les avez pas enveloppées ou immobilisées.

QUE FAIRE DEVANT UN BRAS CASSE ACCIDENTÉ

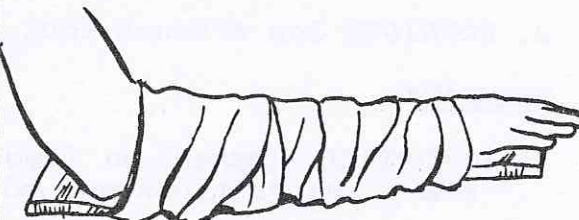
DEMANDEZ À L'ACCIDENTÉ DE S'ALLONGER



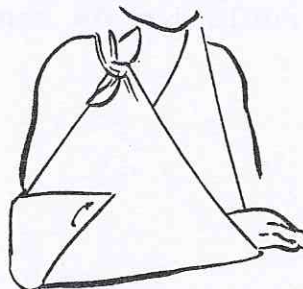
METTEZ LE BRAS SUR UNE PIÈCE DE BOIS RIGIDE OU SUR UNE ATTELLE. ASSUREZ VOUS QUE TOUT LE BRAS EST SOUTENU



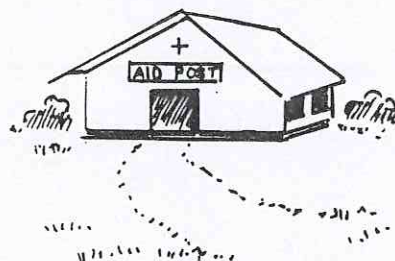
AVEC UN MORCEAU DE TISSUS FIXEZ FERMEMENT LE BRAS À L'ATTELLE. NE SERREZ PAS DE TROP CAR CELA BLOQUERAIT LA CIRCULATION SANGUINE.



AVEC UN AUTRE MORCEAU DE TISSUS FAITES UNE ÉCHARPE. L'ÉCHARPE NE DOIT PAS MAINTENIR LE BRAS CONTRE LE CORPS



AMENEZ L'ACCIDENTÉ AU PREMIER POSTE DE SANTÉ



Pour empêcher un os cassé de bouger nous devons apprendre comment faire une écharpe pour immobiliser le bras supérieur, et comment attacher les deux jambes ensemble pour empêcher celle qui est cassée de bouger.

2. MONTREZ les images de la leçon.
Dites aux élèves qu'elles représentent des gestes de secourisme utiles à apprendre.
3. Les quatre groupes d'élèves, sortent de la classe pour étudier les gestes à reproduire indiqués sur les images.
4. A peu près toutes les 7 à 10 minutes faites tourner les images dans les groupes afin que les élèves reproduisent les gestes indiqués sur chacune d'entre elles.

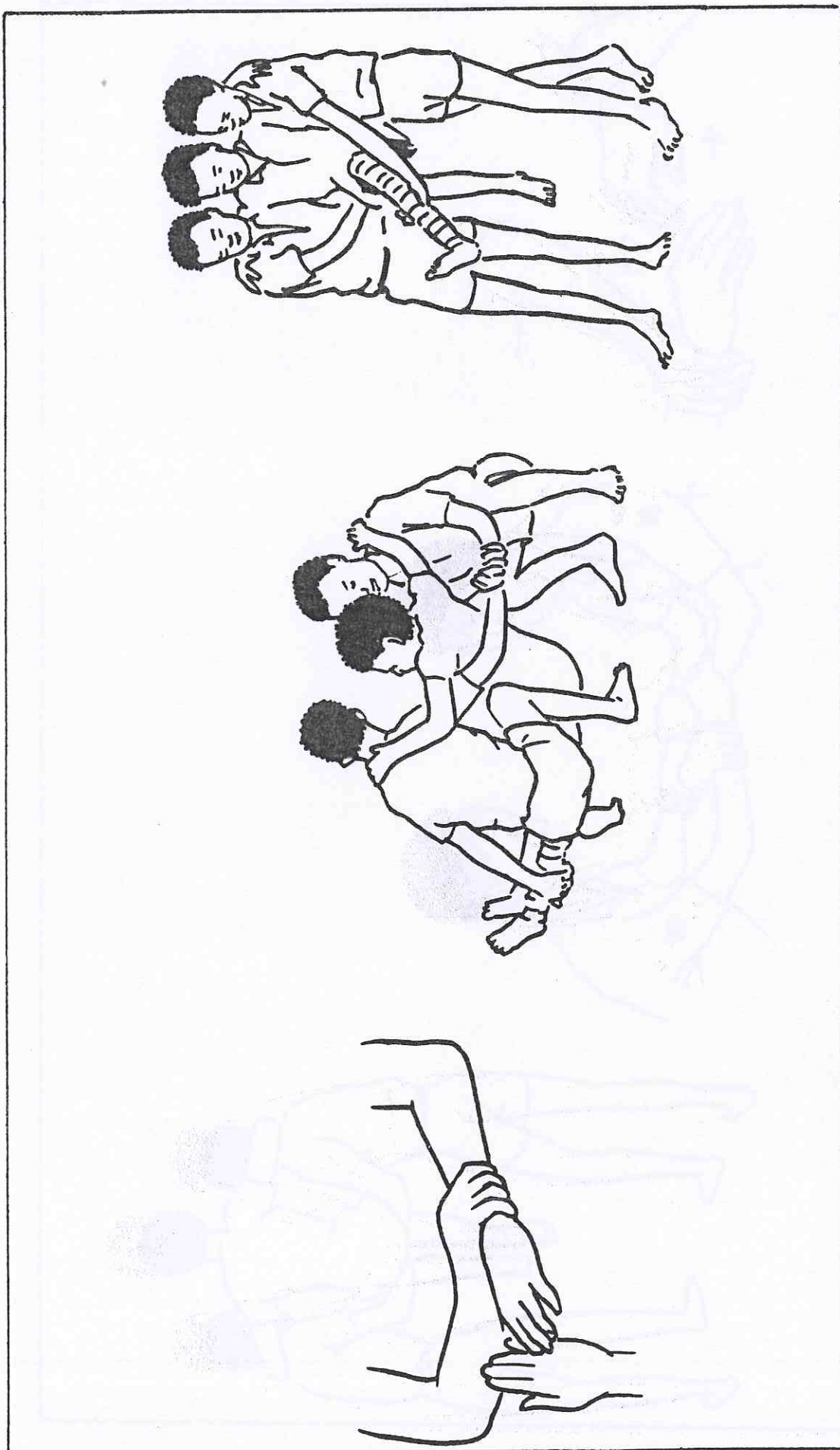
EXERCICES PRATIQUES SANS L'AIDE DES IMAGES

1. CHOISISSEZ quelques élèves de chaque groupe pour montrer à la classe :
 - Comment faire devant un bras cassé (comment faire une attelle)
 - Comment mettre un bras en écharpe.
 - Comment porter une personne dans un siège à trois mains
 - Comment porter une personne dans un siège à quatre mains.
2. CORRIGEZ les erreurs tout de suite après la démonstration.

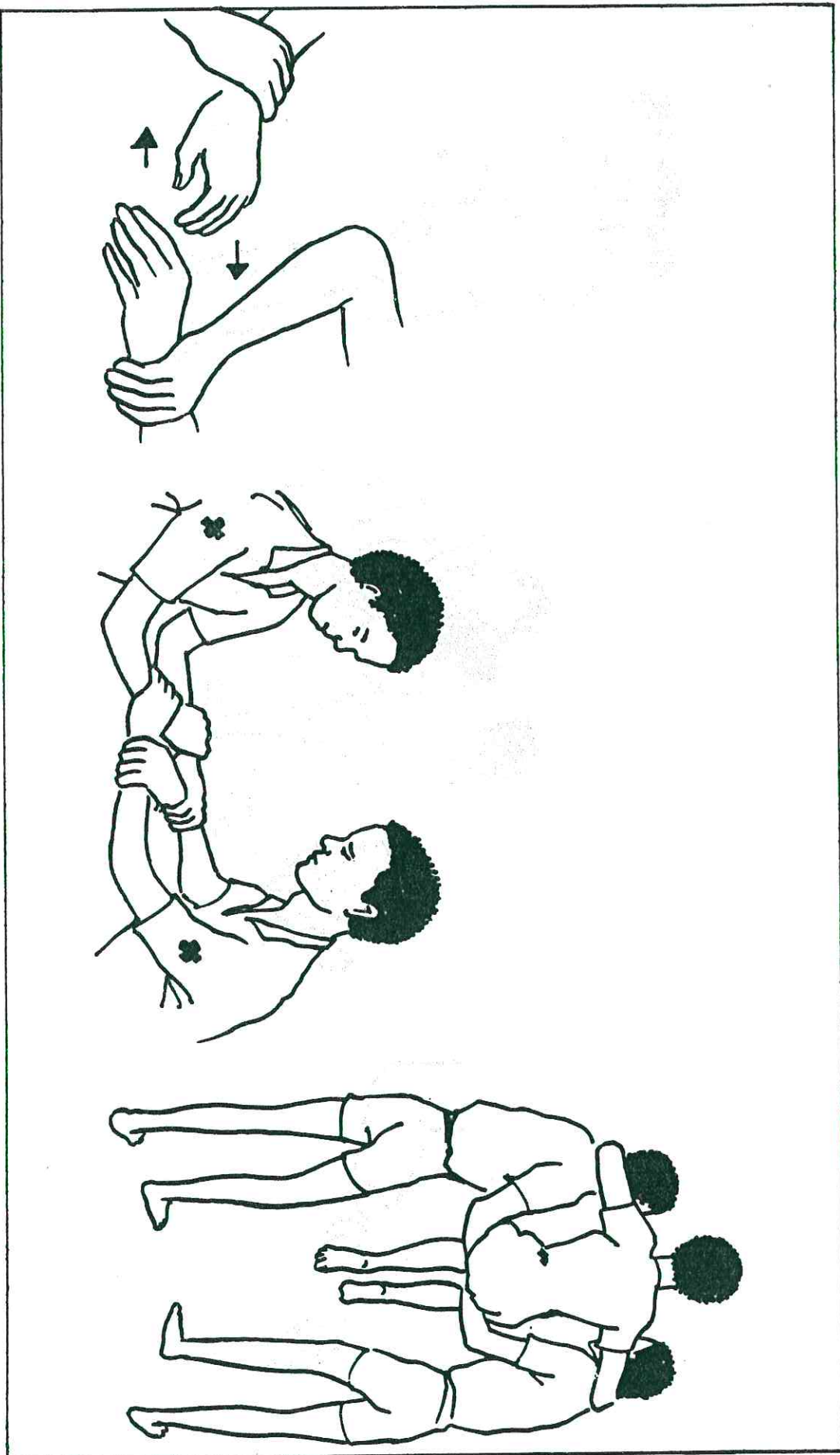
RESUMEZ

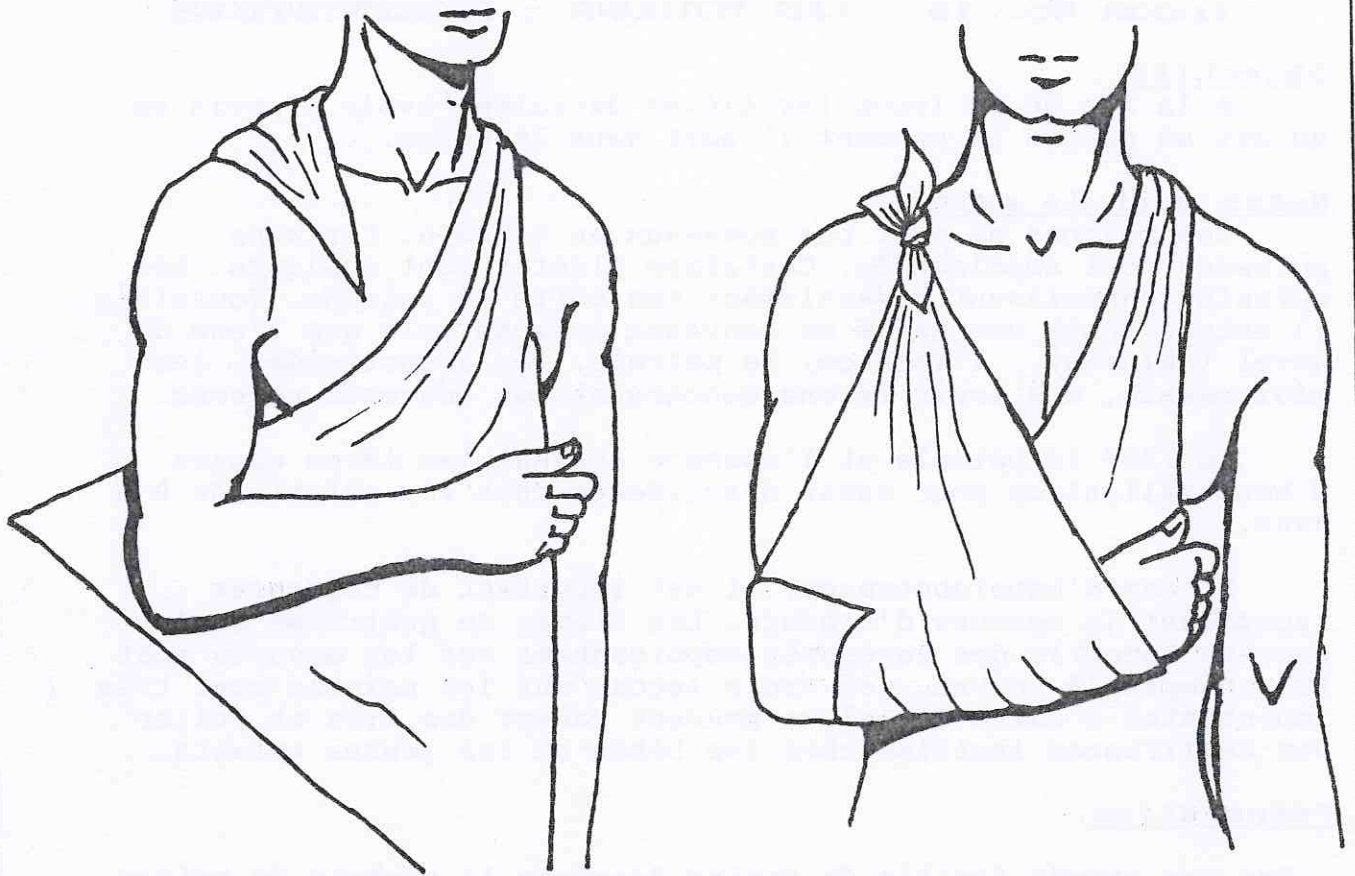
1. DEMONTREZ comment on immobilise une jambe cassée. Suivez les mêmes instructions que pour un bras cassé.
2. Dites aux élèves :
 - Un bras ou une jambe blessée ou cassée peut enfler. Il ne faut pas serrer les bandages car cela empêche une bonne circulation du sang.

SIÈGE À TROIS MAINS

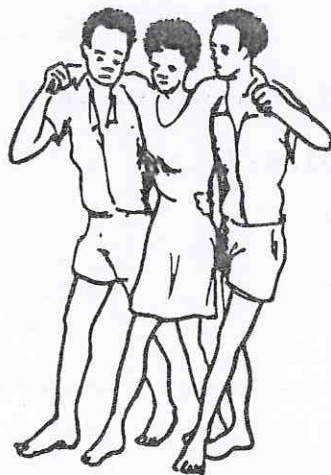


SIÈGE À CAUTRE MAINS





COMMENT SOUTENIR UN BLESSÉ QUI PEUT MARCHER



ENSEIGNER LA SANTE EN 4ème ANNEE

Leçon No. 16 - LES POISONS : PRESENTATIONS

Objectifs

A la fin de la leçon les élèves devraient avoir compris ce qu'est un poison et comment il agit dans le corps.

Notes pour le maître

Les poisons ne sont pas nouveaux au Vanuatu. Certains poissons sont empoisonnés. Certaines plantes sont toxiques. Les enfants connaissent généralement ces sorte de poisons. Toutefois il existe toute une gamme de nouveaux poisons tels que l'eau de javel (chlorox), l'essence, le pétrole, les insecticides, les médicaments. Ces trois leçons concernent ces nouveaux poisons.

En 1987 le pétrole et l'essence étaient les lères causes d'hospitalisation pour cause d'accidents chez les enfants de 0 à 4ans.

En cas d'empoisonnement, il est important de commencer rapidement le secours d'urgence. Les élèves de quatrième année peuvent secourir des personnes empoisonnées car les mesures sont très simples à suivre. Ces trois leçons sur les poisons sont très importantes à faire car elles peuvent sauver des vies et éviter des souffrances inutiles chez les bébés et les jeunes enfants.

Préparation

- Sur une grande feuille de papier dessinez le symbole du poison ainsi que des choses très simples qui sont des poisons. Pour vous aider, consultez le tableau ci-joint.
- Découpez ces dessins et approvisionnez vous en papier collant ou en adhésif "blu-tack" pour les coller plus tard au tableau.

Temps : 30 minutes

Méthode :

1) Ecrivez le mot "POISON" au tableau et collez dessous le symbole pour le mot poison.

Demandez :

- " A quoi pensez vous quand vous voyez ceci ?"
- "Qu'est ce que cela veut dire ?"
- "Où l'avez vous déjà vu ?"

TABLEAU DE POISONS



←→ **POISON**



Expliquez qu'un poison est :

- Quelquechose qui nous rend malade et qui peut nous tuer.
- Quelquechose que l'on trouve généralement dans des boîtes ou des bouteilles.
- Quelquechose que nous ne devrions jamais porter à notre bouche.
- Quelquechose qui nous rend malade quand on l'avale, quand on le respire, quand on le renverse sur notre peau.
- Au Vanuatu le poison le plus souvent avalé est le pétrole.

2) Dites aux élèves que certaines choses achetées et qui sont gardées à la maison sont des poisons.

Expliquez :

- Un poison est une chose qui, lorsqu'elle rentre dans le corps, rend malade et peut faire mourir.
- Certaines choses sont des poisons à très petites quantités, d'autres choses deviennent des poisons lorsqu'elles sont prises en trop grandes quantités.

3) Disposez vos dessins sur la table et demandez à quelques élèves de prendre les choses qu'ils ont déjà vues, et de les coller au tableau. Ceci devient une carte des poisons. Voici les produits les plus courants qui sont des poisons :

- du poison pour les rats
- des insecticides
- des herbicides
- des produits à nettoyer, comme l'eau de Javel (ou chlorox)
- des médicaments que l'on doit mettre sur le corps seulement (lotions).
- des médicaments, quand ils sont pris en trop grandes quantités (nivaquine, aspirine, panadine, somnifères, etc...).

4) Demandez aux élèves de regarder chez eux pour voir s'il n'existe pas d'autres produits qui ne sont pas sur la carte des poisons, et qui seront ajoutés le lendemain en classe.

Les élèves peuvent aussi dessiner les plantes et les animaux qui empoisonnent les êtres humains.

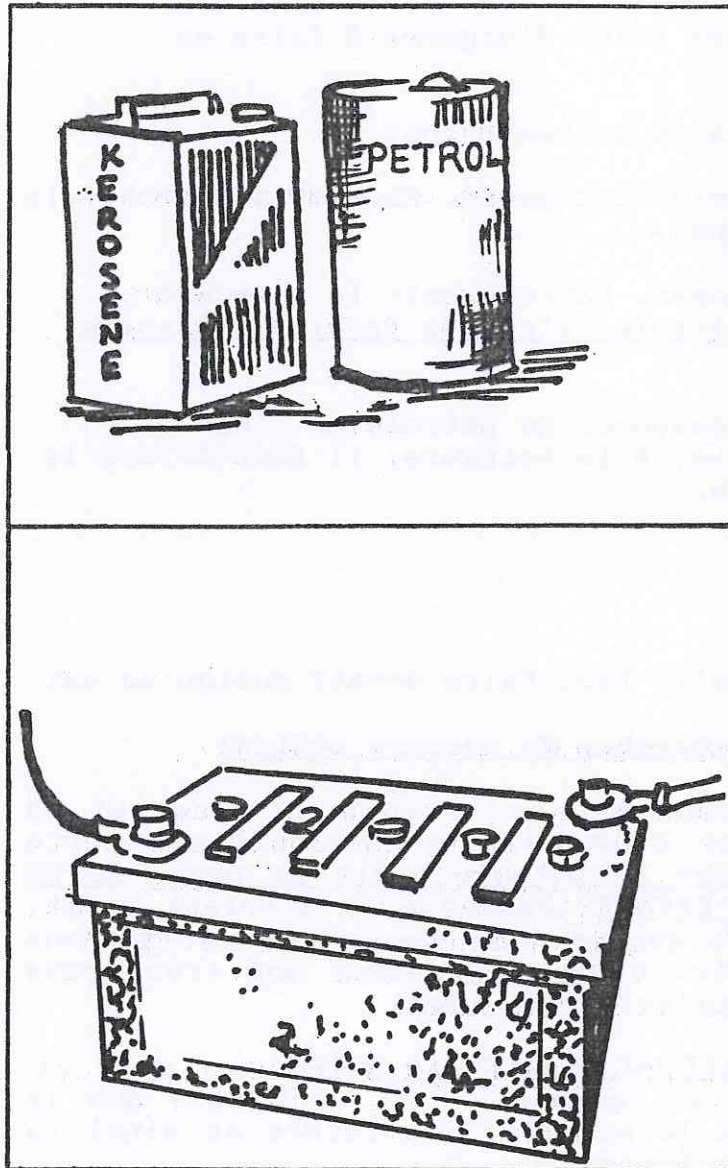
RESUME

LES POISONS NOUS RENDENT MALADES.

LES POISONS PEUVENT NOUS TUER.

LES POISONS VOUS RENDENT MALADES
LES POISONS PEUVENT VOUS TUER

CES POISONS BRÛLENT LA PEAU
NE FAITES PAS VOMIR la personne



ESSENCE.
PETROLE

ACIDE DES
BATTERIES.
SOUDE CAUSTIQUE

FAITES BOIRE la personne

ENSEIGNER LA SANTE EN 4ème ANNEE

Leçon No. 17 - LES EMPOISONNEMENTS : Soins d'urgence

Objectifs

A la fin de cette leçon les élèves devraient savoir quoi faire en cas d'urgence devant quelqu'un qui a avalé du poison : quand faut-il faire vomir la personne et quand il faut lui donner quelquechose à boire.

Notes pour le maître

Les gestes à faire enseignés ici aux élèves sont très simples. Ce sont seulement les soins d'urgence à faire en attendant le secours médical.

Les choses importantes à se souvenir sont :

- Commencez rapidement les soins d'urgence. Essayez d'empêcher le poison de rentrer dans le sang.
- Enlevez le poison de l'estomac. Faites vomir la personne excepté pour l'essence, le pétrole, l'eau de javel, la lessive, l'acide.
- Pour l'empoisonnement à l'essence, au pétrole, à l'eau de javel, à l'acide, à la lessive, à la teinture, il faut diluer le poison. Faites boire de l'eau.

Temps : 30 minutes

Méthode :

1) Expliquez aux élèves ce qu'il faut faire devant quelqu'un qui a pris du poison.

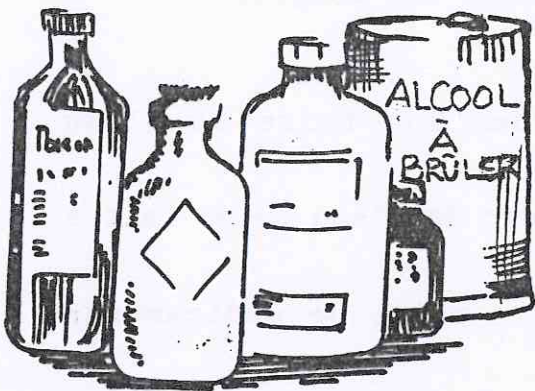
Toujours, envoyez quelqu'un chercher du secours médical

a) Si l'enfant empoisonné est en train de pleurer et de s'étrangler; s'il tient à la main une bouteille ouverte remplie de pétrole, comme le pétrole brûle la peau. IL NE FAUT PAS FAIRE VOMIR L'ENFANT. Parceque si l'enfant vomit, il peut avoir du pétrole qui va dans ses poumons et il peut avoir ses poumons brûlés. Ceci peut causer une très grave maladie des poumons (appelée "pneumonie")

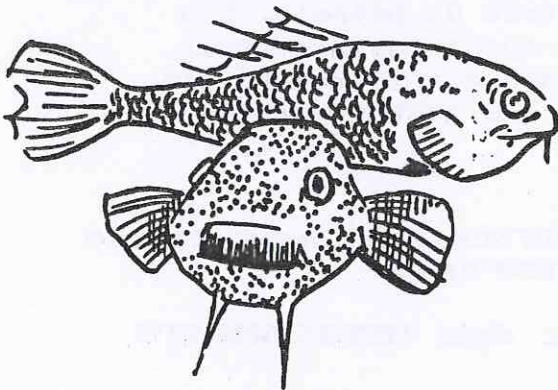
DONNER A L'ENFANT DU LAIT OU DE L'EAU A BOIRE, car ceci va diluer le pétrole dans son estomac. Ceci veut dire que le lait ou l'eau va rendre le pétrole plus faible et ainsi va empêcher de très forte brûlures.

LES POISONS VOUS RENDENT MALADES
LES POISONS PEUVENT VOUS TUER

FAITES VOMIR la personne



LES MEDICAMENTS.
LES INSECTICIDES
ALCOOL A BRÛLER



QUELQUES POISSONS



QUELQUES PLANTES
ET BAIES

. Si vous êtes seul avec l'enfant, Amenez tout de suite l'enfant au dispensaire.

. A la prochaine leçon d'écriture demandez aux élèves d'écrire les règles de conduite en cas d'empoisonnement par le pétrole.

b) Si vous trouvez un jeune enfant avec une bouteille ou une boîte vide de médicaments ou de pillules; si l'enfant paraît dormir, s'il pleure parcequ'il a mal à l'estomac, s'il vous dit qu'il a avalé des médicaments, FAITES LE VOMIR TOUT DE SUITE car il faut empêcher le poison d'être digéré et de rentrer dans le sang. Lorsque quelqu'un boit de l'alcool à brûler (methyated spirit) cela le rend aveugle.

- Pour faire vomir un enfant, mettez la queue d'une cuillère dans le fond de la gorge. Pourquoi une cuillère au lieu des doigts ? Parce que l'enfant peut mordre les doigts.

ou encore

- Pour faire vomir un enfant faites lui boire de l'eau salée.

- Après que l'enfant a vomi lui donner de l'eau ou du lait à boire.

ET EMMENEZ L'ENFANT AU DISPENSAIRE

Prenez avec vous la bouteille ou la boîte de médicaments pour les montrer à l'infirmier(e).

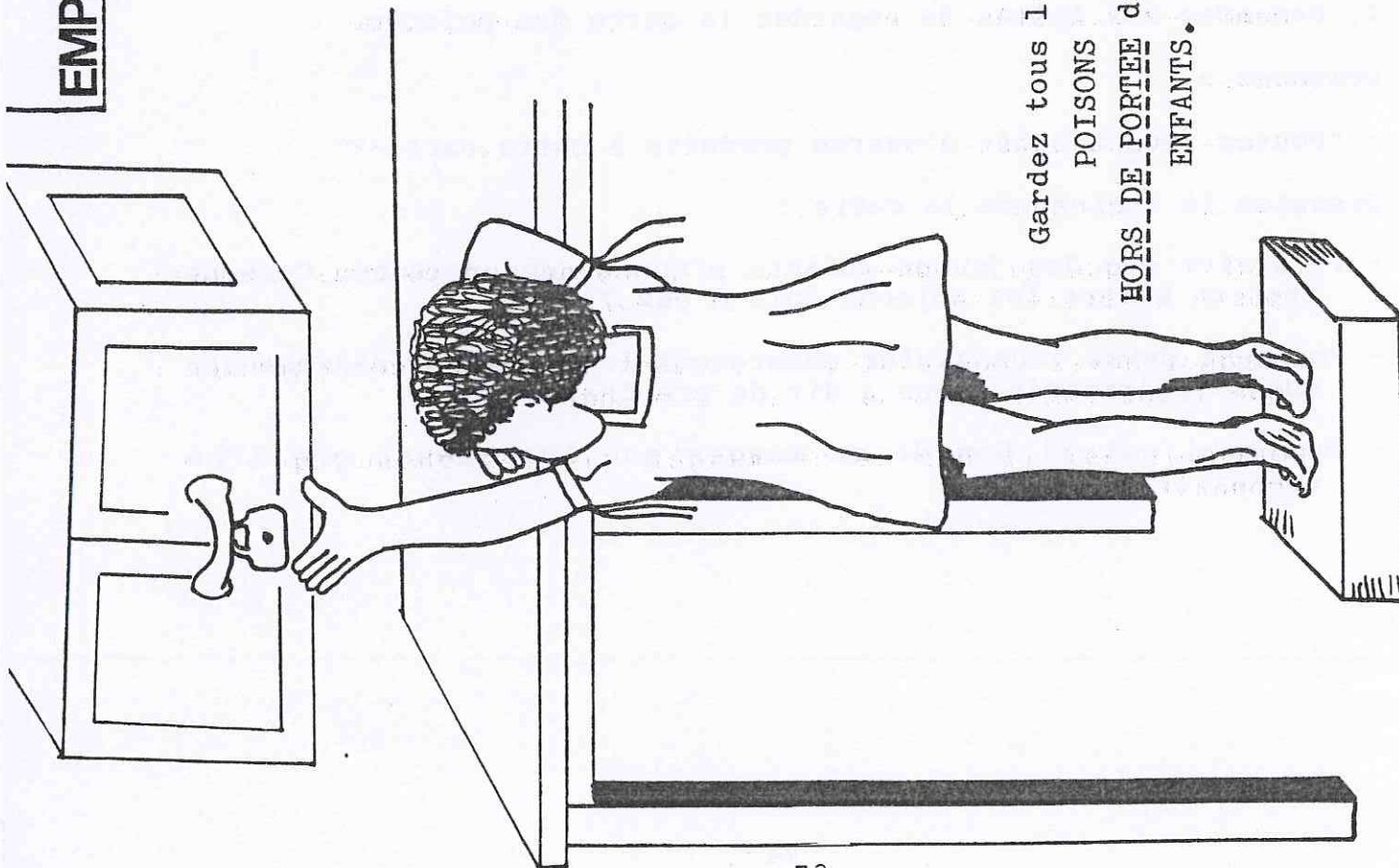
2) Au cours des prochaines leçons d'activités libres, de chants ou d'histoire, organisez un mime sur les gestes à faire en cas de secours d'urgence pour un enfant qui a avalé du pétrole. Les acteurs devront organiser leur mime. Les spectateurs devront observer le mime pour voir s'il est exécuté correctement. Ils devront soigneusement reviser à l'avance les gestes qui sauvent.

RESUME

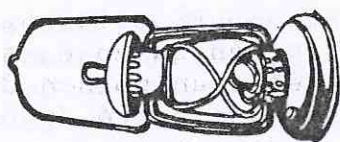
Pour l'empoisonnement au PETROLE ne pas faire vomir l'enfant FAITES BOIRE L'ENFANT.

Pour un empoisonnement avec des MEDICAMENTS FAITES VOMIR L'ENFANT.

EMPÊCHEZ LES EMPOISONNEMENTS



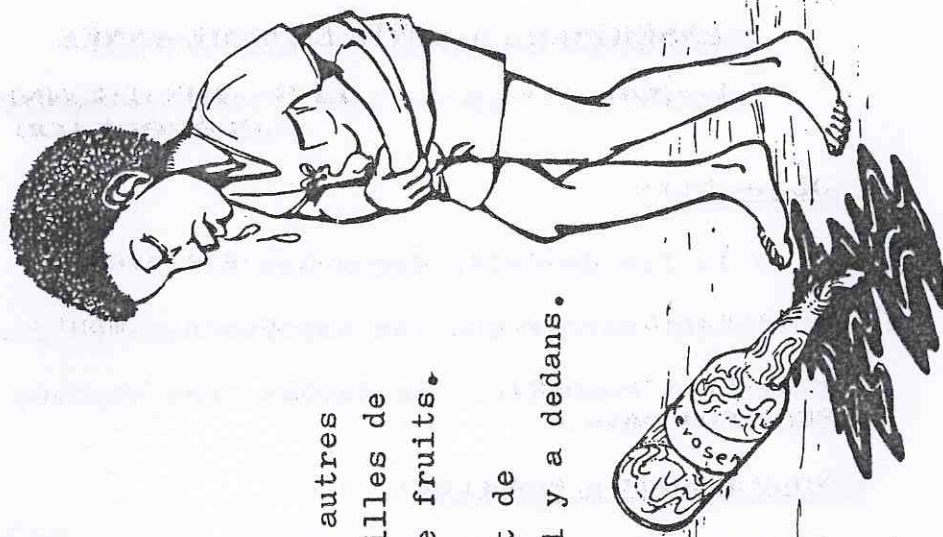
Gardez tous les
POISONS
HORS DE PORTEE des
ENFANTS.



NE JAMAIS

garder du pétrole, ou autres
poisons dans des bouteilles de
limonades ou de jus de fruits.

Les enfants risquent de
vouloir boire ce qu'il y a dedans.



ENSEIGNER LA SANTE EN 6EME ANNEE

Leçon No. 18 - LES EMPOISONNEMENTS : Prévention

Objectifs

A la fin de cette leçon les élèves :

- devraient savoir que les empoisonnements peuvent être évités.
- devraient connaître les façons très simples d'empêcher les empoisonnements.

Notes pour le maître

Les empoisonnements de jeunes enfants sont de la faute des adultes et d'enfants plus âgés négligents. Dès qu'un enfant commence à marcher, toute chose qui peut être un poison devrait être fermée à clef ou placée très haut hors de porté du bébé. Jamais du poison ne devrait être mis dans des bouteilles sans étiquettes, sans indication que c'est du poison. Les bouteilles de coca cola, limonades, jus de fruit, devraient être étiquetées "Poison" et fermées à clef dans un placard ou dans une malle en fer.

Matériel nécessaire

La carte des poisons faite à la leçon précédente.

Temps : 30 minutes

Méthode :

1) Demandez aux élèves de regarder la carte des poisons.

Demandez :

- "Pouvez vous ajouter d'autres produits à cette carte ?"

Discutez le contenu de la carte :

- Il arrive que des jeunes enfants prennent des poisons. Comment peut-on mettre les poisons loin d'eux ?
- Pourquoi devez vous avaler exactement le nombre de médicaments que l'infirmier(e) vous a dit de prendre ?
- Pourquoi est-il bon de ne manger que les choses que l'on connaît ?

2) Faites une liste de conseils au tableau :

- Mettez les poisons hors de portée des enfants.
 - Avalez les médicaments de façon correcte.
 - Ne buvez ou ne mangez que les choses que vous connaissez.
 - Ne mettez jamais de l'essence ou du pétrole dans des bouteilles qui paraissent bonnes à boire.
 - Mettez le nom du poison sur le récipient qui le contient.
- Mettez aussi "POISON".

3) Demandez à des petits groupes d'élèves de jouer ou de dire ce qu'il faut faire dans les situations suivantes :

- Votre grand frère à ramené à la maison de l'insecticide. Il en met sur les plantes. Puis il verse ce qui reste dans une bouteille de limonade et il la pose sous la maison. Que faites vous ?

- Vous trouvez une petite bouteille pleine de petites pillules qui ressemblent à des bonbons. Que faites vous ?

- Vous revenez du dispensaire avec des médicaments. L'infirmier(e) vous a dit d'en prendre deux chaque jour. Votre frère vous dit d'en prendre six chaque jour, car cela va vous guérir plus vite. Que faites vous ?

RESUME

Pour éviter les empoisonnements, il faut :

- Mettre le nom du poison sur le récipient.
- Fermer à clef tous les poisons.
- Mettre les poisons hors de portée des jeunes enfants
- IL VAUT MIEUX PREVENIR QUE GUERIR

ENSEIGNER LA SANTE EN 6EME ANNEE

NOTES POUR LES MAITRES CONCERNANT LES LECONS No. 19 A No. 24

Les enfants qui sont en classe 6ème année s'occupent très souvent de leurs jeunes frères et soeurs. Ils peuvent être les premiers à noter des signes de maladie. Ils peuvent aussi être souvent auprès d'eux pour les réconforter et les soigner jusqu'à ce qu'ils aillent mieux. Etant donné que les enfants sont les futures mères et futurs pères de la prochaine génération, ce que vous leur enseignez au cours de cette dernière année d'école est d'une importance vitale. Ils peuvent changer les conditions de santé de leur amis et de leurs jeunes frères et soeurs. Les enfants qui vont à l'école peuvent aussi aider ceux de leur âge qui ne vont pas à l'école.

MAIS JAMAIS AUCUN ENFANT NE DEVRAIT ETRE PLACE DANS UNE POSITION OU IL EST AMENE A CRITIQUER OU A CONTREDIRE SES PARENTS OU LES PERSONNES AGEES.

En conséquence, il est très important d'informer les parents au sujet de ces leçons et de rechercher leur coopération ainsi que celles des travailleurs de santé et de la communauté.

Ces leçons proviennent du programme international d'éducation de "l'Enfant pour l'enfant". Les activités de santé sont basées sur le principe de "Apprendre en faisant" car L'ACTION EST ESSENTIELLE DANS L'APPRENTISSAGE ET LA MEMORISATION DES GESTES DE SANTE.

Les maîtres doivent comprendre qu'il faut passer du temps à préparer ce genre de leçons, et qu'il faut adapter leur emploi du temps pour les faire jusqu'au bout. Le même sujet peut-être enseigné dans une leçon de mathématiques, de langage, d'activités manuelles, de science etc...

Les activités qui suivent les leçons sont toujours importantes à faire. Les maîtres doivent encourager les élèves à leur dire comment les activités se sont déroulées et quelles améliorations devraient être faites. Quand les maîtres supervisent les activités, ils doivent être préparés à discuter avec les enfants sur ce qu'ils ont vu et expérimenté.

Les éloges et les encouragements sont très importants, même quand les résultats des enfants sont très modestes; les enfants plus âgés doivent être encouragés à féliciter à leur tour les efforts des plus jeunes.

Dans chaque activité de l'enfant-pour-l'Enfant on doit toujours se poser deux questions :

- Comment cela s'est-il passé ?
- Comment pouvons nous l'améliorer ?

Plus on se pose de questions, mieux on apprendra :

- Quelles sont les choses qui ont été le mieux retenues ? Par exemple, combien d'enfants se souviennent des premiers signes de maladies.

- Quelle action a pris place à la suite de nos activités ? Quelle sorte d'action ? et où ? Par exemple combien d'enfants ou leurs familles ont utilisé la boisson spéciale salée-sucrée pour soigner la diarrhée ?

- Quels sont les changements d'attitudes dans la communauté qui arrivent à la suite des activités ? Par exemple est-ce que les parents, les instituteurs, les infirmiers se réunissent plus souvent qu'avant pour discuter des problèmes de santé de leur enfants, et comment ces derniers peuvent aussi aider à les résoudre ?

- Les leçons No. 19 à 24 incluses, sont basées sur le programme international d'éducation de l'Enfant-pour-l'Enfant. Beaucoup de ces activités peuvent être modifiées pour être adaptées aux conditions locales, et il est souhaité que beaucoup de suggestions pour des changements viendront des enfants eux-mêmes.

Si vous désirez plus d'informations à ce sujet vous pouvez écrire à :

Secretariat de L'Enfant-pour-l'Enfant
I.S.D. 15 Rue de l'Ecole de Médecine
75270 - PARIS - CEDEX 06
FRANCE

PRECISION IMPORTANTE

Ne soyez pas découragé par la longueur des leçons No. 19 à 24.

Au cours de tout le troisième trimestre vous aurez la possibilité de les continuer, ou de continuer celle que vous pensez qui est la plus utile pour votre classe.

ENSEIGNER LA SANTE EN 6ème ANNEE

Leçons No. 19 et 20 : L'ENFANT MALADE : LES SIGNES DE MAUVAISE SANTE

Objectifs

A la fin des leçons les enfants devraient :

- 1) devraient pouvoir reconnaître les signes d'alerte les plus dangereux.
- 2) devraient savoir quelle personne avertir en présence de ces signes.
- 3) devraient avoir fait quelques unes des activités.

Notes pour le maître

Les bébés peuvent subitement tomber malades mais ils n'ont pas la possibilité d'exprimer ce qu'ils ressentent, ni de prévenir les adultes.

Souvent les aînés remarquent les premiers symptômes chez les bébés et jeunes enfants dont ils sont responsables. Apprenez-leur à reconnaître les signes d'alerte les plus dangereux, afin de leur permettre d'avertir la personne concernée et d'empêcher ainsi de la souffrance et peut-être la mort.

Méthode

Si un enfant sait reconnaître le comportement et l'aspect d'un enfant en bonne santé, il lui sera plus facile de remarquer lorsqu'un enfant est malade.

- 1) Avec vos élèves, définissez ce qu'est un enfant en bonne santé
 1. **COMPORTEMENT** : un bébé en bonne santé est plein d'entrain, aime jouer, a bon appétit et s'intéresse à tout ce qui l'entoure.
 2. **ASPECT** : un bébé bien portant a les bras et les jambes fermes, les yeux vifs et la peau fraîche et douce.

Activités :

1. Les enfants plus âgés peuvent observer les bébés en bonne santé, découvrir leur réaction à la vue d'un objet brillant ou d'un bruit fort.
2. Les aînés peuvent remarquer les différentes parties du corps : bras, jambes, yeux, oreilles, nez, ventre et noter l'aspect, le toucher et l'odeur.
3. Ils peuvent observer combien de fois le bébé a prit le sein ou mangé.

2) Définissez certains signes de mauvaise santé chez un enfant malade

Les enfants peuvent faire appel à tous leurs sens pour découvrir les symptômes.

YEUX

Avec les yeux, l'enfant peut voir :

- Le manque d'intérêt pour ce qui se passe autour de lui, le bébé n'a pas envie de jouer.
- Le manque d'appétit, le refus de boire.
- Les démangeaisons, égratignures, enflures.
- Les yeux rouges et cernés.
- Les écorchures et plaies.
- Les tremblements, convulsions ou mouvements brusques.
- La diarrhée et/ou les vomissements.
- La respiration rapide.
- Le changement de couleur de la peau.
- La somnolence et les délires anormaux.
- La raideur dans le cou et les membres.
- La souffrance au toucher de certaines parties du corps.

OREILLES

Avec les oreilles, l'enfant peut entendre :

- Le cri indiquant la souffrance.
- La respiration difficile.
- La toux et l'asthme

NEZ

Avec le nez, l'enfant peut sentir :

- Les plaies malodorantes
- Les oreilles malodorantes
- Les selles liquides à odeur désagréable.

MAINS

Avec les mains, l'enfant peut toucher :

- La fièvre
- Les bras maigres.
La peau qui reste ridée après avoir été pincée, elle perd son élasticité.
Chez une personne âgée, la peau reste ridée comme chez un enfant malade.

3) A QUI PARLER ?

Les enfants peuvent se rendre utiles en décrivant ces symptômes aux adultes. Par exemple : parents ou grands-parents, un autre adulte ou un voisin, un instituteur, un religieux.

4) INSISTEZ SUR LES SYMPTOMES (SIGNES) DANGEREUX

Quelquefois les symptômes sont très communs, les enfants doivent savoir reconnaître les plus dangereux et quand réagir.

Exemples :

1. Respiration précipitée et forte.
2. Fièvre qui dure depuis 3 jours.
3. Sang dans les urines, selles et crachats.
4. Délire, forte fièvre.

Parfois les symptômes sont regroupés.

Exemples :

1. Vomissements, selles liquides et peau ridée (déshydratation, diarrhée ou choléra).
2. Fièvre, démangeaison et yeux vitreux (rougeole).
3. Vomissements, pleurs, fièvre et raideur dans le cou (méningite).
4. Vomissements et toux convulsive (coqueluche).

Toutes ces maladies peuvent handicaper, voire tuer les jeunes enfants

5) SOUVENEZ VOUS :

Un enfant maigre et sous-alimenté est plus susceptible d'être malade. Dans ce cas tous les symptômes déjà cités sont très dangereux.

VACCINATION

Un moyen important pour protéger les enfants contre certaines maladies est la vaccination.

Au dispensaire, les enfants peuvent être vaccinés contre :

- La tuberculose (vaccin du B.C.G.)
- La rougeole
- La polio
- La diphtérie, le tétanos et la coqueluche.

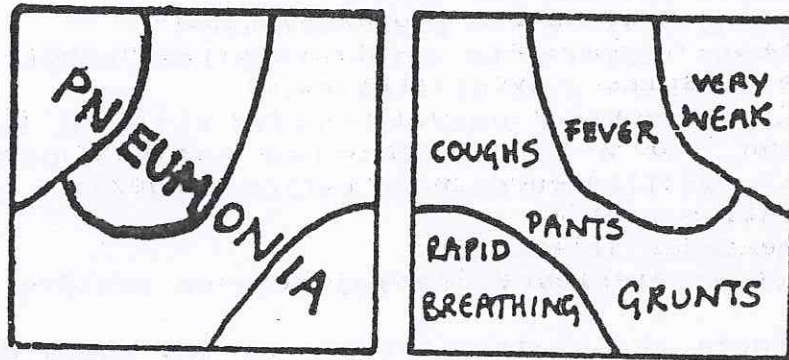
6) **ACTIVITES**

Il est important que les enfants reconnaissent les différentes sorte de respiration.

Exemples : La pneumonie provoque une respiration rapide et faible. L'enfant a le souffle court.

Dans d'autres cas, la respiration peut être rapide, forte, haletante (quinte, toux convulsive et asthmatique).

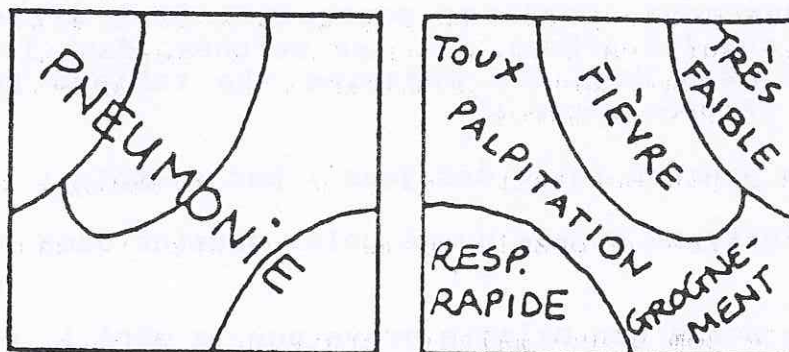
EXAMPLE OF JIGSAW



1st side

2nd side

EXEMPLE DE PUZZLE



Côté 1

Côté 2

Les agents sanitaires pourraient démontrer les différentes sortes de respiration :

1. Les enfants peuvent les imiter.
2. Ils peuvent deviner les plus sérieuses.
3. Ils peuvent comparer un enfant respirant normalement avec un enfant respirant avec difficulté.
4. Quelques enfants courent très vite, d'autres ne participent pas à la course. Les enfants peuvent donc découvrir la différence de respiration chez les 2 groupes.
 - respiration rapide
 - mouvement des ailes du nez
 - la partie inférieure de la poitrine se soulève spasmodiquement.
5. Les enfants et les instituteurs ou les chefs de groupes font des jeux décrivant ces signes et d'autres. Les agents sanitaires ou d'autres personnes peuvent commenter ces jeux et distribuer des prix aux meilleurs.

AUTRES ACTIVITES

- Un enfant peut mimer plusieurs symptômes d'une maladie, les autres enfants en devinent le nom.
- Des enfants peuvent raconter ou écrire le récit de la maladie d'un enfant malade à la maison.
- Demandez aux enfants s'ils ont déjà vu un animal malade ou mort. Qu'ont-ils remarqué ? Quel aspect l'animal avait-il ? Que faisait-il ? Avait-il des symptômes différents ?
- Demandez aux agents sanitaires le nom de la maladie la plus répandue dans votre quartier. Quelles sont celles qui auraient pu être empêchées ?

Dressez une liste ou un tableau des *symptômes de ces maladies*.

- Dressez un tableau comportant les vaccinations ou les symptômes dangereux. Certains pourraient être affichés au dispensaire, sur les arbres, sur les marchés, dans les lieux publics et même dans les magasins. Le tableau pourrait s'intituler : "*Prenez garde !*"

- Les enfants peuvent faire des jeux ; par exemple :

Ils peuvent faire un puzzle comme celui dessiné dans cette leçon :

Inscrivez le nom d'une maladie grave sur le côté 1, sur le côté 2 inscrivez les différents symptômes de cette maladie.

- Des visistes dans les dispensaires ou les hôpitaux pourraient être prévues pour les plus âgés.

7) ENQUETE SUR LA REUSSITE DE L'ACTIVITE

Posez des colles aux enfants pour savoir s'ils savent reconnaître les maladies.

Enregistrez les maladies survenues dans la famille et chez les voisins. Demandez aux enfants quels symptômes ils ont remarqué, entendu, touché et senti.

Cette enquête pourrait permettre de dresser le bilan des maladies survenues en un temps déterminé.

Les enfants doivent dire lorsqu'ils ont reconnu une maladie et avertir la personne intéressée. Combien de fois ont-ils fait cela ?

ENSEIGNER LA SANTE EN 6EME ANNEE

LECONS No. 21 et No. 22 : SOIGNER UN ENFANT MALADE

I. Objectifs

A la fin des lecons les élèves :

- devraient savoir réconforter et prendre soin d'un enfant malade.
- devraient être capables d'aider leur mère si elle travaille en dehors de la maison, ou si elle est fatigué.

II. Méthode

1. Expliquez ce que peut faire un aîné pour son cadet malade.

Boissons. L'enfant malade a besoin de boire beaucoup. L'aîné peut lui donner des BOISSONS CLAIRES comme par exemple du thé, du jus de fruit ou de la soupe. S'il a des selles diarrhétiques et des vomissements répétés, il a besoin de la boisson spéciale pour la diarrhée.

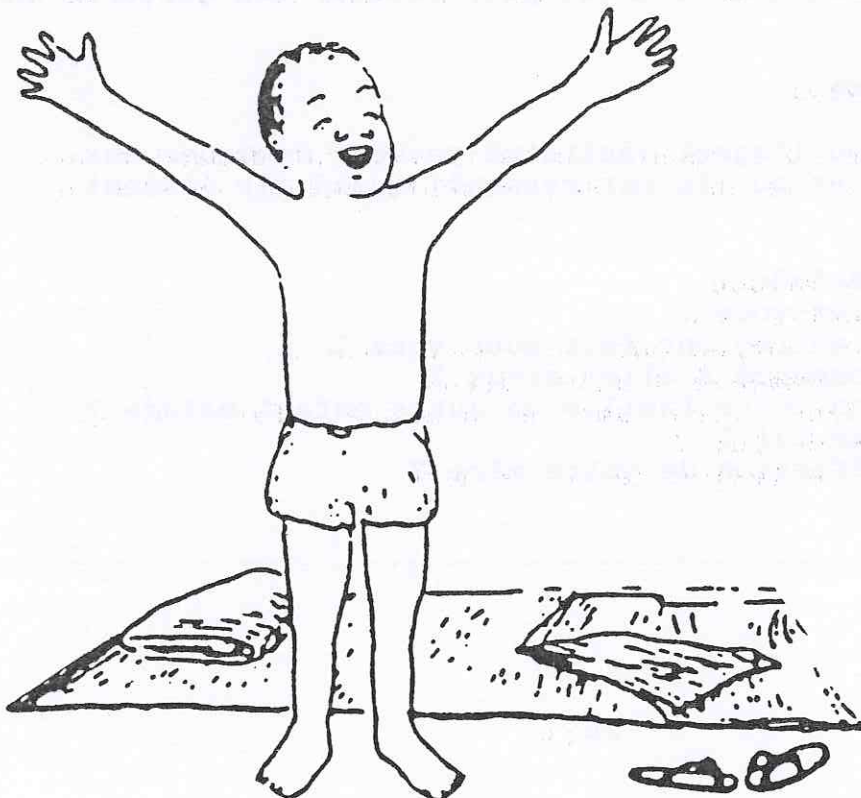
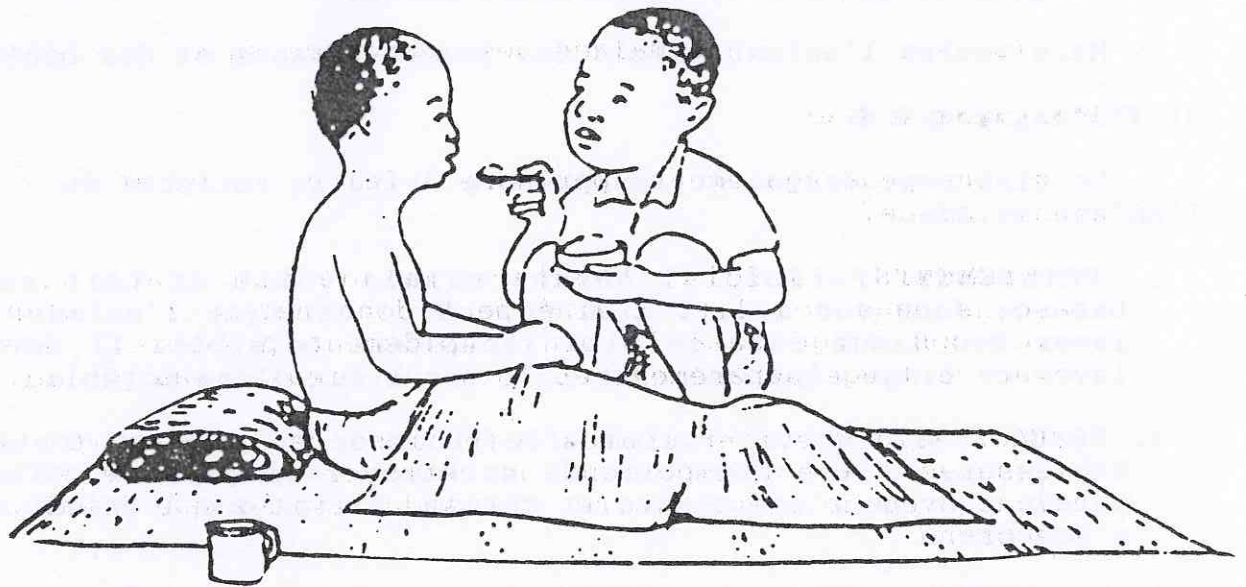
Nourriture. Si l'enfant malade ne manifeste pas le désir de manger, aidez-le tout de même à prendre un peu de nourriture. Afin que le corps puisse lutter contre la maladie, il est très important de faire manger l'enfant malade. Un enfant malade qui ne mange pas devient faible, il lui faut donc plus de temps pour guérir.

L'aîné peut aider à préparer des compotes de bananes, de paw-paw ou d'haricots avec un peu d'huile. Il est recommandé de faire manger à l'enfant des PETITES QUANTITES à intervalles réguliers et courts. Aidez l'enfant à manger mais faites attention qu'il ne S'ETRANGLE PAS.

Réconfort et soins. L'enfant malade doit être installé dans un endroit PROPRE ET CALME. Si possible, laissez rentrer la lumière et l'air frais, mais éloignez les mouches, les insectes et les animaux. S'il fait très chaud, éventez l'enfant ou rafraîchissez-le avec un gant de toilette humide.

Si l'enfant VOMIT, aidez-le à se coucher sur le COTE, pour éviter qu'il ne s'étouffe. Un enfant qui souffre en vomissant RESTE IMMOBILE, changez-le de position régulièrement. L'aîné peut de temps à autre lui frictionner les COUDES, les TALONS et les FESSES pour empêcher qu'ils ne deviennent douloureux.

Si L'enfant a de GRANDES difficultés pour RESPIRER, ne le laissez pas allongé mais surélevez le légèrement, il se sentira plus à l'aise.



IL EST TRES IMPORTANT DE RECONFORTER l'enfant malade avec des mots, des histoires et des chansons. L'enfant malade a besoin de la présence d'une personne, l'aîné pourra peut-être le prendre dans ses bras.

Si l'enfant est FIEVREUX, FRICTIONNEZ le corps avec un gant de toilette trempé dans l'eau fraîche et essoré.

EVITER DE TROP COUVRIR l'enfant fiévreux, vous feriez monter la température et favoriserez ainsi le risque de convulsion qui peut entraîner des maladies cérébrales.

Souvenez-vous :

Lorsque l'enfant commence A ALLER MIEUX, il a besoin de manger, de boire DAVANTAGE et surtout de plus de réconfort et cela jusqu'à ce qu'il soit entièrement rétabli.

Mais isolez l'enfant malade des jeunes enfants et des bébés.

2) Propreté

Un aîné peut également apprendre à faire la toilette de l'enfant malade.

1. VETEMENTS. Parfois, l'enfant malade vomit et fait ses besoins dans son lit. L'aîné peut donc nettoyer l'enfant et laver son linge sale le plus rapidement possible. Il devra laver ce linge séparément et loin des lieux d'eau potable.
2. PEAU. Afin d'éviter toutes affections de la peau et toutes blessures, il est important de nettoyer la peau de l'enfant malade avec de l'eau claire et chaude. Evitez que l'enfant ne s'écorce.
3. Les YEUX, le NEZ et la BOUCHE. Pour empêcher les infections, nettoyez ces parties sensibles à l'EAU CLAIRE ET TIEDE. Si l'enfant a vomit rincez-lui la bouche. Un peu d'huile de table peut-être ajoutée à l'eau pour adoucir les gerçures aux lèvres.

3) Activités

L'instituteur ou l'agent sanitaire peuvent demander aux enfants de raconter se qu'ils ont ressenti quand ils étaient malades :

- Quand étiez-vous malade ?
- Comment vous sentiez-vous ?
- Qu'est-ce que les autres ont fait pour vous ?
- Quand avez-vous commencé à aller mieux ?
- Il y-a-t-il eu dans votre famille un autre enfant malade ?
- Qui s'est occupé de lui ?
- Quelle a été la réflexion de votre mère ?

Montrez aux enfants la meilleure façon de nettoyer un enfant malade. Démontrez-leur cela en utilisant des poupées ou leurs camarades.

Demandez aux enfants d'appuyer leurs coudes sur la table, le bureau ou contre la porte pendant quelques minutes. Que remarquent-ils ? Ceci leur fera comprendre la douleur d'une partie sensible.

On peut découvrir si un enfant a de la température en lui touchant le front. Demandez à un enfant de se vêtir excessivement. Au bout de quelques minutes demandez-lui ~~se~~ ^{ce} qu'il ressent et touchez-lui le front, il sera chaud car la température a augmenté.

La nourriture peut être hachée et passée dans une tige de bambou à travers le goulot étroit d'une bouteille. Vous démontrerez ainsi aux enfants que la nourriture hachée descend plus facilement que la nourriture en morceaux.

Découvrez ensemble qui prend soin des malades du village et comment cela est fait.

Un spectacle ou une histoire peuvent être composés pour démontrer comment les autres prennent soin des enfants malades. Un autre enfant peut raconter ce qu'il a fait lorsque son frère était malade à la maison. Les enfants peuvent encore représenter une famille et démontrer comment s'occuper d'un enfant malade.

Des jeux de cartes, des tableaux et des bandes dessinées peuvent être créés par les enfants où seront représentées les différentes étapes d'une maladie et les soins qui peuvent être donnés.

III. Enquête sur la réussite de l'activité

- Combien d'enfants ont pris soin d'un enfant malade ? Comment ont-ils faits ?

- Les enfants peuvent enregistrer ces informations sur des calepins ou des cartes médicales.

- Un enfant peut faire semblant d'être malade. Les autres enfants miment comment ils prennent soin de lui et le réconforte : par exemple, ils lui lavent son linge, l'aident à manger, lui donnent à boire, lui nettoient la figure et les mains, lui frictionnent les coudes, etc...

- Quelques mois plus tard, des colles peuvent être posées aux enfants pour découvrir s'ils se souviennent encore de ce sujet.

ENSEIGNER LA SANTE EN 6ème ANNEE

Leçons No. 23 et 24 : COMMENT SOIGNER DES ENFANTS QUI ONT LA DIARRHEE

Objectifs

A la fin des leçons les élèves

- 1) devraient connaître les dangers de la diarrhée chez les jeunes enfants.
- 2) devraient comprendre l'importance de donner un liquide spécial à boire à l'enfant malade de la diarrhée.
- 3) devraient savoir comment préparer et donner la boisson réhydratante appelée "boisson salée-sucrée".

Notes pour le maître

1. Pourquoi enseigner ce sujet en 6ème année ?

- Premièrement - parceque, au Vanuatu la diarrhée chez les bébés et les jeunes enfants est une maladie très répandue, qui peut les tuer. En 1987, 782 enfants sur mille, en dessous de l'âge d'un an, ont été soignés dans les dispensaires pour cause de diarrhée. Toujours en 1987, au Vanuatu, on a officiellement signalé 14 enfants morts de la diarrhée; 10 d'entre eux avaient moins de cinq ans.
- Deuxièmement - parceque les élèves peuvent facilement préparer le liquide spécial utilisé en cas de diarrhée; ce liquide est fait à partir d'eau, de sucre et de sel. Ce liquide très simple aide dans beaucoup de cas à arrêter la diarrhée.
- Troisièmement - parceque le Vanuatu a adopté la politique des soins de Santé Primaire. Ce qui veut dire que chacun dans le pays doit devenir plus responsable de sa santé et de son bien-être en commençant par se soigner soi-même. Cette participation est non seulement souhaitable, c'est une nécessité. A l'école, les élèves qui sont les citoyens de demain, doivent recevoir une éducation en ce sens.

2) Qu'est-ce que la diarrhée ?

Quand une personne fait des selles liquides, quand ces selles sont fréquentes, c'est à dire plus de trois fois par jour, on dit que cette personne a la diarrhée.

Les selles ont une autre odeur. Souvent les enfants vomissent en même temps, ils ont aussi le ventre enflé avec des douleurs qui vont et qui reviennent.

La diarrhée peut-être aigue (qui arrive rapidement et qui est très forte) ou elle peut être chronique (qui dure plusieurs jours).

Une forte diarrhée peut causer de la déshydratation (perte importante d'eau, dessèchement). La déshydratation arrive quand le corps perd plus d'eau qu'il n'en prend. Ceci arrive quand les gens font beaucoup de selles liquides ils perdent l'eau dont leur corps a besoin pour vivre. La déshydratation, si elle n'est pas soignée, conduit à la mort.

La diarrhée est plus dangereuse chez les enfants mal nourris. Les enfants nourris au biberon font six fois plus souvent de la diarrhée que les enfants nourris au sein.

Les causes principales de la diarrhée sont :

- L'infection dûe à beaucoup de microbes. Au Vanuatu, ce sont des virus qui causent la majorité des cas de diarrhée.

- L'infection dûe à des vers intestinaux.

Les personnes qui ont la diarrhée, l'ont attrapée soit :

. En buvant de l'eau contaminée par les selles des animaux ou des gens malades; de l'eau contaminée par la saleté du linge que l'on a lavé, par celle des couverts que l'on a lavés, par les mouches, par les oeufs des vers etc...

. En lavant les couverts dans l'eau contaminée par les microbes. En mangeant avec des couverts ou dans des assiettes où les mouches se promènent.

. En mangeant sans s'être lavé les mains.

. En jouant avec d'autres enfants malades de la diarrhée.

. En dormant avec des personnes qui sont malades de la diarrhée.

. En nageant/en jouant dans l'eau contaminée (près des cabinets qui sont au dessus de l'eau, près des bouches d'égouts.

. En mangeant de la nourriture où les mouches se promènent dessus.

. En ne se lavant pas correctement les mains après être allé au cabinet, avant de manger, et avant de préparer de la nourriture.

. Manger dans les couverts d'une personne malade de la diarrhée.

4) Mise en garde

Quiconque présente les idées de cette leçon et de la suivante aux élèves doit faire attention car elle peuvent être différentes des croyances et des traitements traditionnels. Les parents et autres personnes doivent savoir ce que les enfants apprennent et pourquoi. Cherchez l'aide et la coopération de l'infirmier(e) pour informer les parents et la communauté.

A travers le monde entier il existe une croyance qui consiste à ne pas donner de nourriture ni d'eau aux personnes malades de la diarrhée. Ceci est une grande erreur :

1.



2.



3.



4.



- Même ceux qui ont une diarrhée aigüe peuvent absorber de la nourriture et de l'eau.
- Les médicaments sont souvent peu efficaces mais toute chose qui consiste à redonner du liquide à l'enfant, comme des tisanes, aide à combattre la déshydratation (perte d'eau du corps).
- On doit donner à manger aux enfants qui ont la diarrhée afin de leur donner de la force pour lutter contre les maladies; on doit beaucoup leur donner à boire.

Préparation

Demandez aux élèves d'amener pour le matin, jour de la leçon, deux plantes coupées. Mettez une plante dans l'eau, et posez l'autre à coté sans eau.

Méthode

1) Aidez les élèves à comprendre que nous avons besoin d'eau pour vivre

Commencez par dire que toutes choses vivantes comme les plantes et les animaux, sont faits, essentiellement d'eau. Plus de la moitié de notre corps (70%) est de l'eau. Nous avons besoin d'eau pour vivre tout comme les plantes et les autres animaux. Demandez aux élèves d'observer les deux plantes : L'une ayant de l'eau, l'autre n'en n'ayant pas. Aidez les élèves à réaliser que tout chose vivante a besoin d'eau ; Aidez les également à découvrir tous les dégats que le manque d'eau entraîne.

Ensuite insistez sur le fait que :

UN BEBE QUI A LA DIARRHEE PERD DE L'EAU BIEN PLUS VITE QU'UNE PLANTE QUI N'EST PAS MISE DANS L'EAU. CECI EST APPELE DESHYDRATATION. LA DESHYDRATATION EST LE MANQUE D'EAU DANS LE CORPS DU BEBE. LA DESHYDRATATION PEUT TUER LES BEBES.

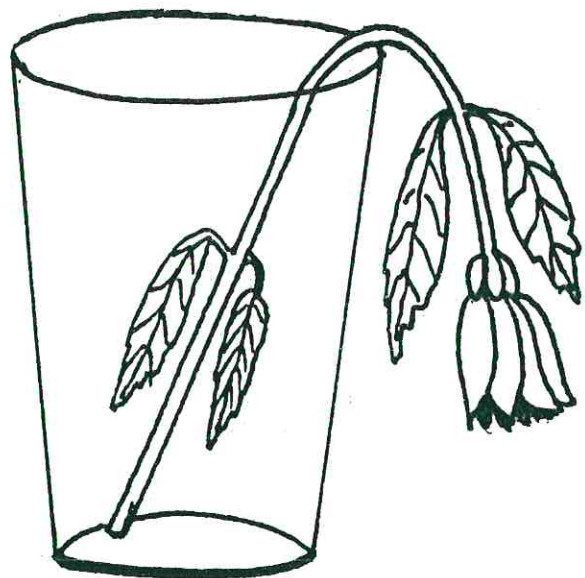
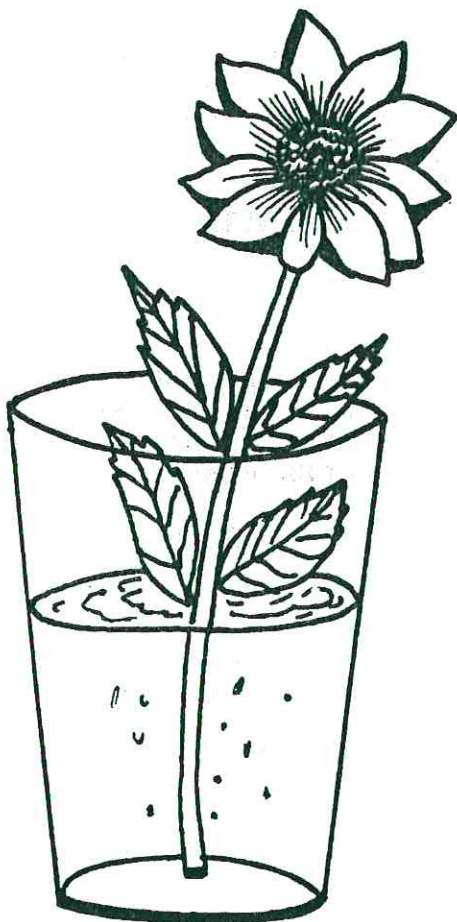
2) Donnez les définitions des mots "diarrhée", "déshydratation", "réhydratation".

. On a la diarrhée quand on fait des selles liquides plus de trois fois par jour. La diarrhée peut causer de la déshydratation quand le corps perd plus d'eau qu'il n'en reçoit. La déshydratation peut entraîner la mort, surtout chez les jeunes enfants.

. Le verbe "déshydrater" veut dire enlever ou perdre de l'eau, se dessécher complètement. Le nom est "déshydratation".

. Le verbe "réhydrater" veut dire redonner de l'eau de nouveau. Le nom est "réhydratation".

**LES CHOSES VIVANTES ONT BESOIN D'EAU
POUR VIVRE.**



3) Développez le sujet de la déshydratation

1) Les premiers signes de déshydratation sont :

- Quand un enfant passe de 4 à 10 selles par jour.
- Quand il vomit
- Quand il a la bouche sèche.
- Quand on pince la peau de son corps et de son ventre et que celle-ci met beaucoup de temps pour revenir à sa place.
- Quand les fontanelles sont enfoncées. Les fontanelles sont l'endroit mou au sommet du crâne des petits bébés.

AUSSITOT QUE la diarrhée commence chez un enfant, on doit lui donner de la boisson salée-sucrée. Un enfant montrant des signes de déshydratation doit être amené au dispensaire.

Généralement, il reste quatre heures environ au dispensaire, le temps que sa réhydratation soit correctement faite.

2) Les signes DANGEREUX de déshydratation sont :

- Quand un enfant fait plus de 10 selles liquides par jour.
- Quand il vomit très souvent
- Quand il semble très endormi.
- Quand il a les yeux très enfoncés, très secs.
- Quand il n'urine plus ou lorsqu'il urine un peu de liquide jaune foncé.

Tout enfant présentant un seul de ces signes doit être amené immédiatement au dispensaire afin qu'on lui donne un tout petit peu de boisson sucrée-salée toutes les deux à 3 minutes, jour et nuit, jusqu'à ce que l'enfant recommence à uriner normalement (toutes les 2 à 3 heures). Les enfants plus âgés peuvent relayer leur mère à donner ainsi à boire au malade.

3) Comment prévenir la déshydratation en cas de diarrhée.

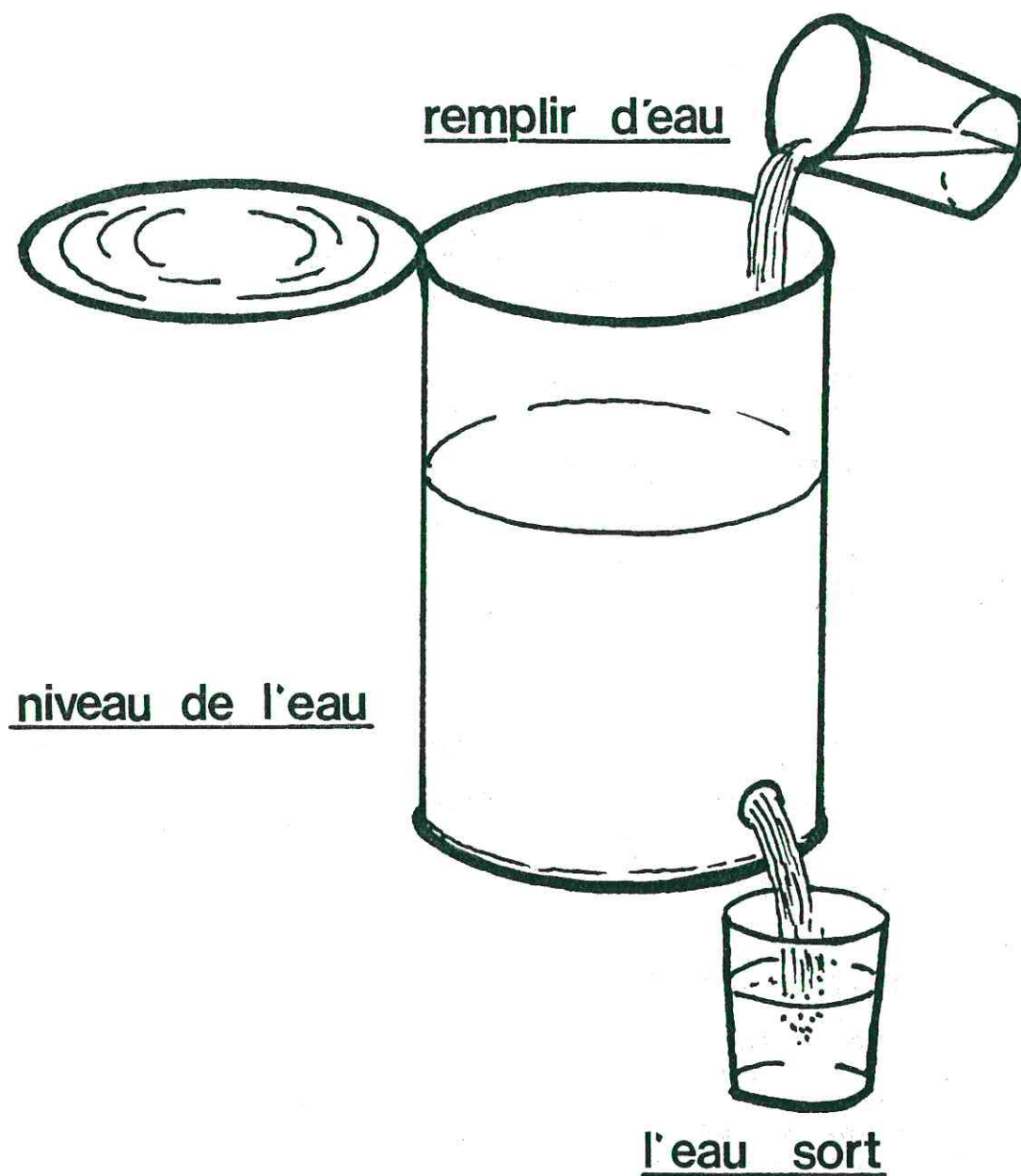
Beaucoup de tisanes et de soupes que les mamans font pour leurs enfants qui ont de la diarrhée sont très bonne car elles redonnent de l'eau au corps du malade. L'allaitement maternel donne en même temps l'eau et la nourriture et devrait toujours être continué.

Le fait de donner beaucoup de liquide à un enfant qui a la diarrhée peut tout d'abord l'augmenter. Ceci est normal.

L'eau sale qui est dans le corps doit sortir.

La chose importante est de s'ASSURER QUE L'ENFANT BOIT AUTANT DE LIQUIDE QU'IL EN PERD.

LE JEU DE LA BOITE DE CONSERVE



Un enfant avec la diarrhée doit boire un verre de liquide à chaque fois qu'il fait une selle.

La boisson spéciale réhydratante faite d'eau, de sucre et de sel est aussi bonne pour les enfants que pour les adultes qui ont de la diarrhée. Un adulte doit boire deux verres après chaque selle. Une enfant d'âge scolaire doit boire un verre après chaque selle. S'il vomit, il faut attendre 10 minutes avant de le faire boire de nouveau.

De l'eau de riz peut être utilisée à la place de la boisson réhydratante, surtout si le malade refuse de la boire. L'eau de riz est faite en faisant bouillir 1/4 cup (1/4 de tasse) de riz dans un litre d'eau pendant 30 minutes. Le riz est égoutté, l'eau de cuisson est refroidie. Pour un bébé la dose est une demi tasse (cup) à chaque fois qu'il fait une selle. Un enfant a besoin d'une tasse (cup). En plus de cette boisson le bébé devrait continuer à téter au sein, s'il le faisait avant de tomber malade. Autrement, on doit donner fréquemment des petits repas faciles à digérer tels que : du riz, de la banane, de la jeune pulpe (molle) de coco, de la citrouille, de la papaye.

4) Développez le sujet de la réhydratation

- a) Aidez les élèves à comprendre l'importance de la réhydratation.

Le "jeu de la boîte" de la leçon aide à faire comprendre aux élèves combien il est important de donner à un enfant malade autant de liquide qu'il en perd.

Matériel nécessaire Pour le jeu de la boîte

Une boîte de conserve propre avec un trou dans le fond et avec une ligne marquée pour le niveau d'eau.

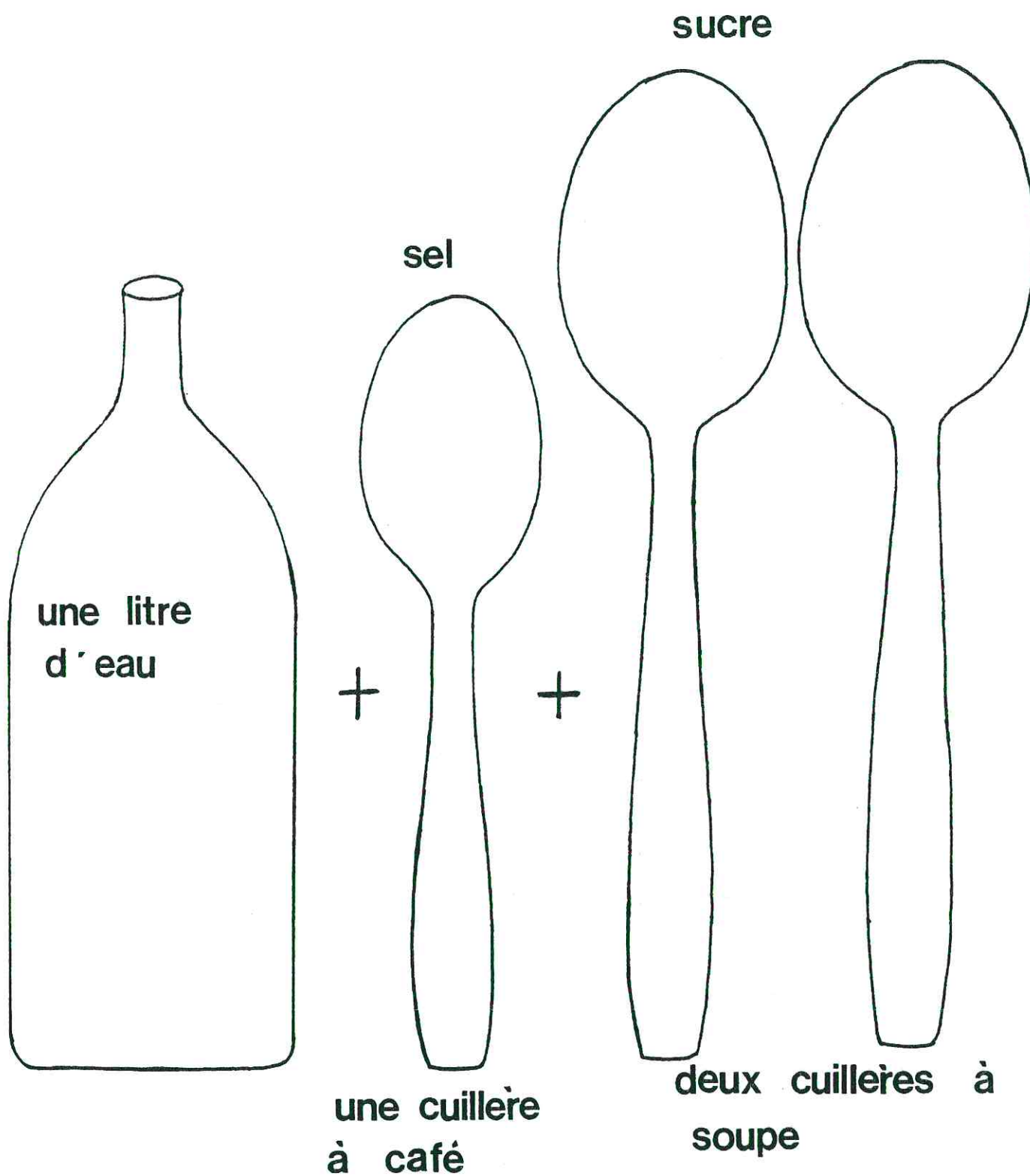
- Deux verres
- Une bouteille d'eau

Démonstration

Dites aux élèves qu'il est important de donner autant d'eau à boire que le (la) malade perd en vomissant ou avec la diarrhée.

- Rassemblez votre matériel pour "le jeu de la boîte" et présentez la aux élèves.
- Démontrez que tant que vous versez par le haut autant d'eau qu'il en sort par le bas, le niveau de l'eau est maintenu.
- Faites bien observer aux élèves ce qui arrive quand l'eau qui sort n'est pas remplacée.

COMMENT FAIRE L'EAU SALÉE-SUCRÉE



- Aidez les élèves à faire le lien entre ce qu'ils ont vu durant le jeu de la boîte et entre ce qui se passe dans la réalité quand un bébé a de la diarrhée et qu'il vomit : une boîte vide veut dire un enfant mort.

- Soulignez de nouveau qu'un bébé avec de la diarrhée doit boire une demi tasse (un demi verre) après chaque selle.

Un écolier qui a de la diarrhée doit boire une tasse (ou un verre) après chaque selle.

b) Enseignez aux élèves comment préparer la boisson réhydratante - la boisson "salée-sucrée".

Matériel pour la démonstration de la boisson salée-sucrée

- Une bouteille d'un litre remplie d'eau propre. (avec, écrit dessus, "eau bouillie")
- une cuillère à café
- une cuillère à soupe
- du sel, du sucre
- un verre
- chaque groupe d'élèves (4 par groupe) devra amener une bouteille d'un litre + une cuillère à café + une cuillère à soupe + un verre.

Démonstration

- Montrez aux élèves la taille des cuillères à utiliser, la taille de la bouteille, et celle de la tasse (cup) ou du verre.

- Faites le mélange : 1 cuillère à café de sel + 2 cuillères à soupe de sucre à mélanger dans la tasse (ou le verre) rempli d'eau. L'eau vient de la bouteille d'un litre. Il faut très bien mélanger tout le sucre et tout le sel dans la tasse (ou le verre).

Une fois que ceci est fait, il faut verser le contenu de la tasse dans la bouteille d'un litre et bien mélanger de nouveau. Puis il faut goûter la boisson.

Important : la boisson salée-sucrée ne fera aucun effet si vous ne suivez pas exactement les mesures indiquées.

En conséquence, il faut toujours goûter la boisson. Elle ne devrait pas être plus salée que les larmes; si le goût est plus salé, jetez la boisson et recommencez la, en faisant bien attention en mesurant les proportions.

Finissez la leçon en précisant bien aux élèves qu'il faut donner lentement cette boisson salée-sucrée au malade, à chaque fois qu'il a fait une selle, et ceci jusqu'à ce que la diarrhée s'arrête. Si le bébé a très soif, donnez lui à boire tant qu'il en a envie : beaucoup de liquide ne fait pas de mal. Si le bébé commence par vomir ce qu'il vient de boire, cela ne lui fait pas de mal. Attendez 10 minutes et redonnez lui à boire.

Seulement donnez lui à boire plus lentement et en plus petites quantités.

Activités de groupe

- Demandez aux élèves de venir goûter cette boisson.
- Divisez la classe par groupes de quatre élèves. Demandez leur de faire à leur tour la boisson salée-sucrée et de la goûter eux-mêmes.
- Une infirmière peut vous aider à faire et à superviser ces activités.

Se souvenir que

- Un bébé malade avec de la diarrhée a besoin de boire une demi tasse (verre) de la boisson salée-sucrée après chaque selle.
- Un écolier a besoin d'en boire une tasse.
- On fait la boisson salée-sucrée en mélangeant une cuillère à café de sel et deux cuillères à soupe de sucre dans un litre d'eau.
- La boisson salée-sucrée ne doit pas être plus salée que les larmes. Elle doit être donnée lentement et par petites quantités.

5) Evaluez les progrès des élèves

Encouragez les élèves à discuter sur différents points tels que :

- Qu'est ce qu'ils ont appris ?
- Est-ce que d'autres personnes de la communauté ont appris également ces mêmes informations ?
- Combien d'enfants ont mis leur savoir en pratique ?
- Y a-t-il moins de cas d'enfants gravement malades, ou même morts, depuis que ces leçons sont faites ?

Si cette discussion a lieu juste après les activités de ces leçons, les élèves devront faire des recherches afin de pouvoir comparer valablement ce qui se passe en fonction du passé.

Des calculs peuvent être faits tous les mois (ou tous les six mois, ou tous les ans) pour voir, par exemple :

- Combien d'enfants (ou de mère) on fait la boisson salée-sucrée pour ceux qui ont eu la diarrhée.
- Combien d'enfants ont été malades de la diarrhée.
- Combien d'enfants sont morts.

Demandez à tout enfant qui a utilisé la boisson salée-sucrée pour un petit frère ou une petite soeur malades de la diarrhée, de raconter l'histoire à la classe, expliquant qui a fait la boisson, comment elle a été faite et donnée au petit malade, est-ce que cela a fait du bien.

6) Autres activités à faire par les élèves

Les élèves peuvent mimer la préparation et l'utilisation de la boisson salée-sucrée devant leurs parents et autres spectateurs.

Ils peuvent compter le nombre de fois que leurs petits frères et soeurs ont eu la diarrhée tout au long d'une année.

En comptant combien de fois les enfants de différents âges ont la diarrhée, ils peuvent découvrir à quel âge cette maladie est la plus commune.

Ils peuvent aussi compter combien de fois les enfants nourris au sein ont la diarrhée et comparer avec les enfants malades qui sont nourris au biberon. De cette façon ils peuvent sans doute découvrir que l'allaitement au sein aide à prévenir la diarrhée.

ENSEIGNER LA SANTE EN CLASSE 6ème ANNEE

NOTES POUR LES MAITRES POUR LE DERNIER TRIMESTRE DES LECONS SUR LA SANTE (No. 25 à 36) "ETRE RESPONSABLE DE SANTE : DANS NOTRE FAMILLE : DANS NOTRE COMMUNAUTE"

1) Liste des sujets du dernier trimestre scolaire

Commencez par un sujet de votre choix et finissez le, avant d'en traiter un autre.

Sujets déjà au programme du deuxième trimestre scolaire :

- L'enfant malade : Les signes de mauvaise santé (leçons No.19 et No. 20)
- Soigner un enfant malade (leçons No. 21 et 22)
- Comment soigner un enfant qui à la diarrhée (leçons No. 23 et No.24)

Nouveaux sujets (détaillés après ces notes pour le maître) :

- 1^o) Notre communauté : comment l'améliorer
- 2^o) Les vaccinations
- 3^o) Recherches sur les enfants malades de la diarrhée.
- 4^o) Prévention des accidents
- 5^o) Le paludisme
- 6^o) Les enfants handicapés

2) Suggestions pour un emploi du temps

Leçon No. 25 - Présentation des sujets et faire un choix

Leçon No. 26 - Etude des différents aspects du sujets choisi

Leçon No. 27 - Organisation des activités à faire.

- Il est impossible ici de définir le temps qu'il vous faudra pour faire ce que vous avez décidé.

- Néanmoins, réservez au moins deux leçons pour faire l'évaluation de vos activités, et deux leçons pour préparer une présentation des travaux de vos élèves à leurs parents et à la communauté.

- Cette série de leçons encourage les enfants à avoir l'esprit curieux, à observer, à poser des questions, à faire des enquêtes, à découvrir certains besoins de santé et à y répondre à leur échelle.

De cette façon on éduque les citoyens de demain à participer activement aux programme des soins de Santé Primaire du Vanuatu.

3. Activités

Note importante

- LES ENFANTS NE DEVRAIENT JAMAIS ETRE MIS DANS UNE POSITION OU ILS CRITIQUENT OU CONTREDISENT LEURS PARENTS OU LES PERSONNES AGEES.

- EN CONSEQUENCE IL EST TRES IMPORTANT D'INFORMER LES PARENTS AU SUJET DE LA LECON ET DES ACTIVITES QUE VOUS AVEZ L'INTENTION DE FAIRE AVEC LES ELEVES.

- MIEUX : LES RAISONS ET LE BUT DE VOS ACTIVITES DEVRAIENT ETRE DISCUTES AU NIVEAU DES RESPONSABLES DU VILLAGE ET AU COURS D'UNE REUNION DE PARENTS D'ELEVES. A CHAQUE FOIS LA PARTICIPATION DES ENFANTS DEVRAIT ETRE DISCUTÉE.

- Les sujets et leurs activités données ici sont volontairement nombreuses; ceci est fait pour vous donner une plus grande possibilité de choix, de la façon qui vous convienne (vous et vos élèves) le mieux.

- Commencez par faire vous même un choix de quelques sujets parmi tous ceux qui vous sont présentés.

- Puis, afin d'intéresser les élèves, laissez leur choisir un sujet et laissez les choisir, pour commencer, une ou deux activités à faire. Une fois qu'ils l'ont réalisée et évaluée, vous pouvez passer à une autre activité du même sujet ; ou alors vous pouvez choisir un autre sujet, et ainsi de suite durant le dernier trimestre scolaire.

IL EST TRES IMPORTANT DE COMMENCER, PETIT, SIMPLE, ET FACILE. AFIN DE POUVOIR FINIR CE QUE VOUS AVEZ DECIDE DE FAIRE.

- les félicitations et les encouragements sont très importants, même si les résultats des élèves sont modestes, les enfants plus agés devraient être encouragés à féliciter les efforts faits par les plus jeunes enfants.

- Les groupes d'activités devraient être petits : pas plus que huit ou 10 enfants. Il est préférable d'avoir deux responsables de groupe plutôt qu'un seul enfant.

TOUTES LES ACTIVITES DOIVENT ETRE SOIGNEUSEMENT PREPAREES ET SUPERVISEES.

4) Qui peut vous aider ?

- En tout premier lieu les travailleurs de santé et toutes personnes travaillant dans des programmes de Santé communautaires.

- Le directeur d'école doit être mis au courant si une des activités se fait dans l'école. Si les élèves veulent obtenir des résultats il faut que toute l'école soit intéressée et soutienne les élèves. Le directeur d'école devrait donner exceptionnellement du temps pour que les recherches ou les activités soient faites.

- Les instituteurs et les élèves des plus jeunes classes peuvent être amenés à coopérer avec vous et avec les élèves pour certaines activités.

- D'autres personnes travaillant dans le gouvernement local, ainsi que des parents d'élèves intéressés peuvent aussi vous aider.

5) Evaluation des activités

Nous devons apprendre à ne jamais être entièrement satisfaits avec ce que nous faisons, quand cela concerne ce genre de leçons. Après chaque activité, deux questions doivent être posées :

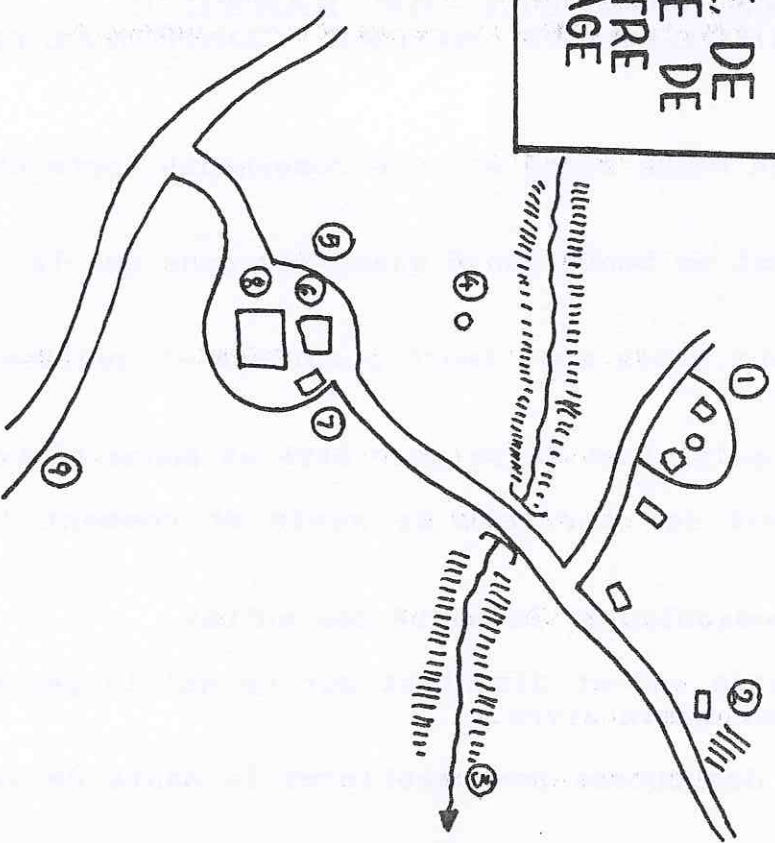
- Comment cela a-t-il marché ?
- Comment peut-on l'améliorer ?

Evidemment, plus on se pose de questions, mieux on en sait. Il est très utile de savoir :

- Quelles connaissances ont été enseignées ? Quelles sont celles qui sont retenues ? par combien ? par exemple combien d'enfants se souviennent du rôle de la vaccination ?
 - Qu'est-ce qui a été fait par la classe ? Quelle sorte d'activité ? Où a-t-elle été faite ? par exemple combien d'enfants et combien de leur familles se sont faits soigner pour la gale ?
 - Quelles sont les attitudes qui changent dans la communauté à cause de ces leçons et de ces activités ? par exemple, est-ce que les parents, les maîtres, les infirmiers se réunissent plus souvent pour parler de la façon dont les élèves pourraient aider à améliorer certains problèmes de santé ?
-

NOTRE VOISINAGE COMMENT L'AMELIORER

CARTE, DE
SANTÉ DE
NOTRE
VILLAGE



- ① Ma Maison
Prevenir les accidents
- ② Le Marché
Le Garder Propre
- ③ la rivière
La nettoyer des mousique
- ④ Le Puits
Le clôturer
- ⑤ La brousse
La couper et la nettoyer
- ⑥ L'école
Balayer les classes
- ⑦ Cuisine
Tuer les mouches
- ⑧ Le jardin Scalaire
Cultiver des légumes
- ⑨ La grande route
Se souvenir des
Conseils de Sécurité
Routière .

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE EN 6^{ème} ANNEE

ETRE RESPONSABLE DE SANTE : COMMENT AMÉLIORER NOTRE COMMUNAUTÉ

I. L'idée

Une communauté en bonne santé est une communauté forte et heureuse.

Une communauté est en bonne santé quand les gens qui la composent :

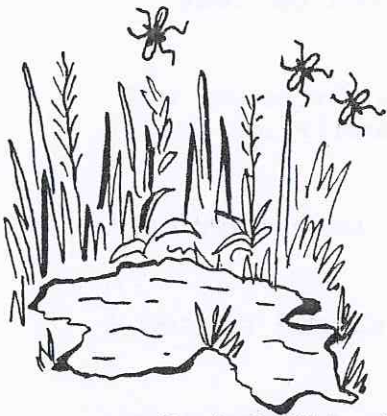
- Comprennent mieux quels sont leurs problèmes et quelles en sont leurs causes ;
- Comprennent ce qu'il faut faire pour être en bonne santé ;
- Connaissent tous les services de santé et comment les utiliser.
- Se sentent responsables de la santé des autres.
- Communiquent entre eux et discutent sur ce qu'ils peuvent faire ensemble pour mieux vivre.
- Quand ils font des choses pour améliorer la santé de leur communauté.

Les enfants sont des membres importants de la communauté, et ces leçons sont faites pour les aider à prendre part dans l'amélioration de leur voisinage. Ces leçons ont pour buts :

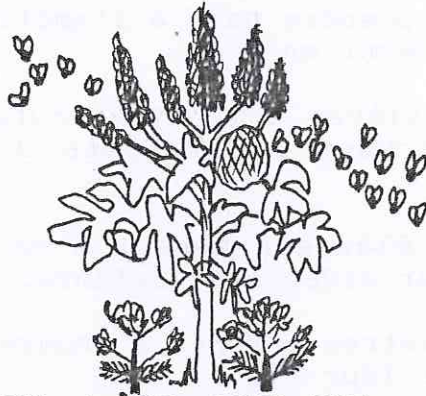
- d'encourager les élèves à trouver tous les facteurs qui aident - ou qui empêchent - les enfants de grandir en bonne santé.
- d'encourager les élèves à voir comment leur communauté pourrait aider ces enfants.
- de montrer aux enfants plus âgés ce qu'ils pourraient faire eux mêmes pour améliorer certaines choses.
- d'aider les enfants plus âgés à trouver des moyens de faire passer toutes ces idées aux enfants plus jeunes.

Les élèves peuvent également faire ceci :

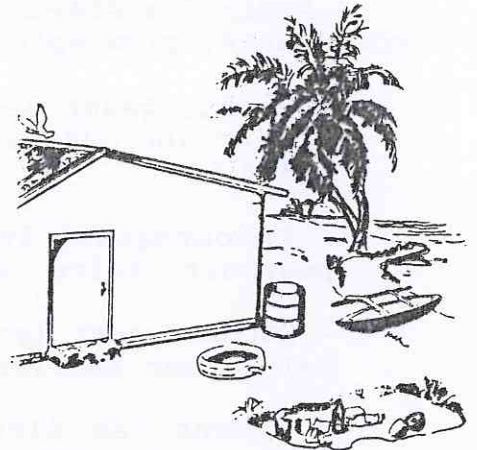
- Trouver quelles sont les ressources de leur communauté en matière de soins de santé.
- Faire passer les informations et les messages de santé à leurs parents et aux autres personnes de la communauté.
- S'occuper de la santé des enfants plus jeune qui vivent autour d'eux, en aidant leurs familles à utiliser toutes les possibilités d'aide médicale des services de santé.



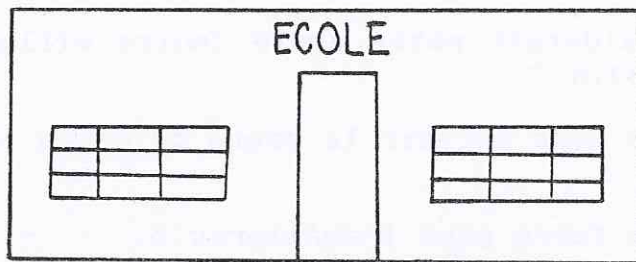
LA BROUSSE. NOUS AVONS VU
DES MOUSTIQUES DANS DE
L'EAU .



DES GUÊPES SONT DANS
L'ARBRE. PAKOA A ETE PIQUE.
ON A DU L'EMMENER AU
DISPENSARE .



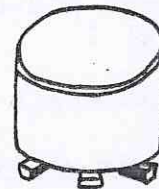
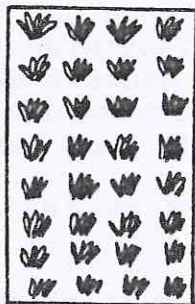
NOUS AVONS TROUVE UN
TAS D'ORDURES EN PLEIN
AIR .



DES GENS VIENNENT
VENDRE DE LA NOURRITURE.
NOTRE MAITRE NOUS
AIDE A SURVEILLER QU'ILS
LA GARDE PROPRE .

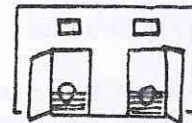


JARDIN SCOLAIRE
NOUS CULTIVONS DES
LEGUMES .



LE TANK A
EAU. POUR AVOIR
DE L'EAU PROPRE

NOUS L'AVONS COUVERT.
CELA EVITE AUSSI D'AVOIR
DES MOUSTIQUES .



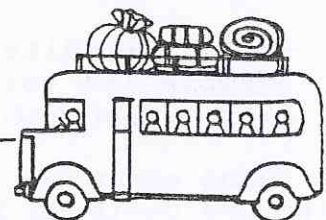
LE TOILETTES.
NOUS LES NETTOYONS
POUR ELOIGNER
LES MOUCHES .



NOUS DESHERBONS
NOTRE JARDIN .



LA GRANDE ROUTE .
NOUS SUIVONS LES
REGLES DE SECURITE .



LA GRANDE ROUTE .
UN ENFANT A ETE TUE L'ANNEE
DERNIERE .

II. Objectifs

Aider les élèves à prendre part à l'amélioration de leur communauté, plus spécilement en :

- Encourageant les élèves à trouver tous les facteurs qui aident ou qui empêchent les enfants de grandir en bonne santé.
- Encourageant les élèves à penser à ce que la communauté pourrait faire pour aider ses enfants.
- Encourageant les autres enfants à trouver d'autres choses à faire pour améliorer leur vie.
- Aidant les élèves à trouver des façons de communiquer toutes ces idées aux enfants plus jeunes.

Méthode

1) Commencez par une discussion afin que les élèves comprennent le but de leurs activités sur ce sujet.

- . Qu'est-ce qui aiderait notre école (notre village) a être un endroit plus sain ?
- . Comment pouvons nous définir la santé de notre école (notre village) ?
- . Que pourrait on faire pour l'améliorer ?

2) Faire une carte de santé

Les élèves peuvent faire une carte de leur communauté. Ils peuvent utiliser des cartes déjà toutes faites, ou faire leur propre carte. En premier les élèves devraient discuter ce qu'ils veulent montrer sur la carte. Ceci va les aider à décider ce qui doit être fait pour rendre leur communauté plus agréable à vivre. Les élèves pourraient par exemple noter sur leur carte :

- Les endroits où vivent les animaux et les insectes qui donnent des maladies.
- Les endroits où les accidents arivent facilement chez les jeunes enfants.
- Les endroits où les gens répandent des maladies. Par exemple les toilettes de brousse, les décharges d'ordures à ciel ouvert, etc...

Dans certaines écoles il se peut que cela soit difficile de faire une carte de leur communauté. A la place, les élèves peuvent faire une carte de leur école, ou du chemin qui va de la maison à l'école et vice et versa. Ou encore les élèves peuvent définir l'école ou la maison comme étant :

. Un endroit sain à vivre, en vérifiant la propreté, la propreté de l'eau, la protection contre les mouches et les moustiques.

. Un endroit où l'on peut vivre en sécurité en notant tous les endroits où les accidents pourraient facilement arriver.

3) Décider de ce qui doit être fait

Les élèves peuvent regarder leur carte tout en parlant de tout ce qu'ils ont trouvé. Ils ont besoin d'un certain temps pour discuter de ce qui devrait être fait et par qui ; il se peut que les élèves décident que certaines actions soient réalisées par différents groupes de personnes dans la communauté.

Les élèves de la classe peuvent informer leurs camarades d'école de ce qui se passe. Ils peuvent rendre leur école plus saine en la nettoyant, en supprimant les endroits où les insectes se reproduisent. Ils peuvent parler de tout cela à leurs parents. Les élèves peuvent discuter avec leurs maîtres pour voir ce que l'école peut faire, si tout le monde travaille ensemble.

La communauté peut s'aider elle même par le biais d'actions communautaires. Il se peut qu'elle informe les autorités officielles du gouvernement local, de ses besoins. Les jeux de rôle peuvent aider les élèves à comprendre comment les décisions sont prises au niveau d'un groupe de la communauté. Par exemple, les enfants peuvent jouer aux conseillers municipaux, aux policiers, à l'infirmier, à l'agent de l'agriculture, aux fermiers, aux personnes âgées, aux instituteurs. Ils peuvent avoir des réunions du conseil municipal pour discuter des problèmes de santé.

*(des informations complémentaires sur les jeux de rôles sont données à la fin de cette leçon).

Les autorités gouvernementales et administratives peuvent aider les élèves à mieux comprendre leurs rôles.

4) L'action de l'enfant à l'enfant

Les élèves doivent discuter sur la façon de transmettre leurs idées autour d'eux, sur la façon de les faire comprendre aux plus jeunes enfants et sur la façon de les faire participer.

Les élèves peuvent répandre leurs idées auprès de leurs amis et de leurs parents.

Les élèves peuvent faire passer leurs idées dans des groupes organisés tels que les Scouts et les associations de jeunes.

Les élèves peuvent faire passer leurs idées à l'école et à la maison.

Les élèves peuvent organiser des campagnes d'actions et des jeux tels "Trouvons des larves de moustiques", "attrapons des mouches", "notre aire de jeux de l'école est très propre".

5) Savoir si l'activité s'est bien déroulée

Les élèves peuvent comparer leurs cartes de santé avec celles faites les années précédentes et voir s'il y a eu des changements.

L'école et les travailleurs de santé communautaire pourraient vérifier régulièrement dans la communauté tout changement survenu à la suite de cette activité.

Le bureau des examens pourraient analyser les résultats scolaires concernant les sujets et les activités faites au cours des leçons "Etre responsable de Santé".

IV. Autres activités à faire par les enfants

Avec des encouragements, plusieurs autres activités sont possibles. Non seulement les enfants comprendront mieux ce qui se passe autour d'eux, mais les enfants plus âgés apprendront à communiquer avec les enfants plus jeunes. Voici quelques activités où les enfants plus âgés et les plus jeunes pourraient agir ensemble :

- Ecrire des livres ou faire des cartes de lecture pour les plus jeunes enfants.

- Faire des affiches sur la santé et la prévention des accidents chez les jeunes enfants.

- Faire des jeux sur la santé et jouer avec les plus jeunes enfants.

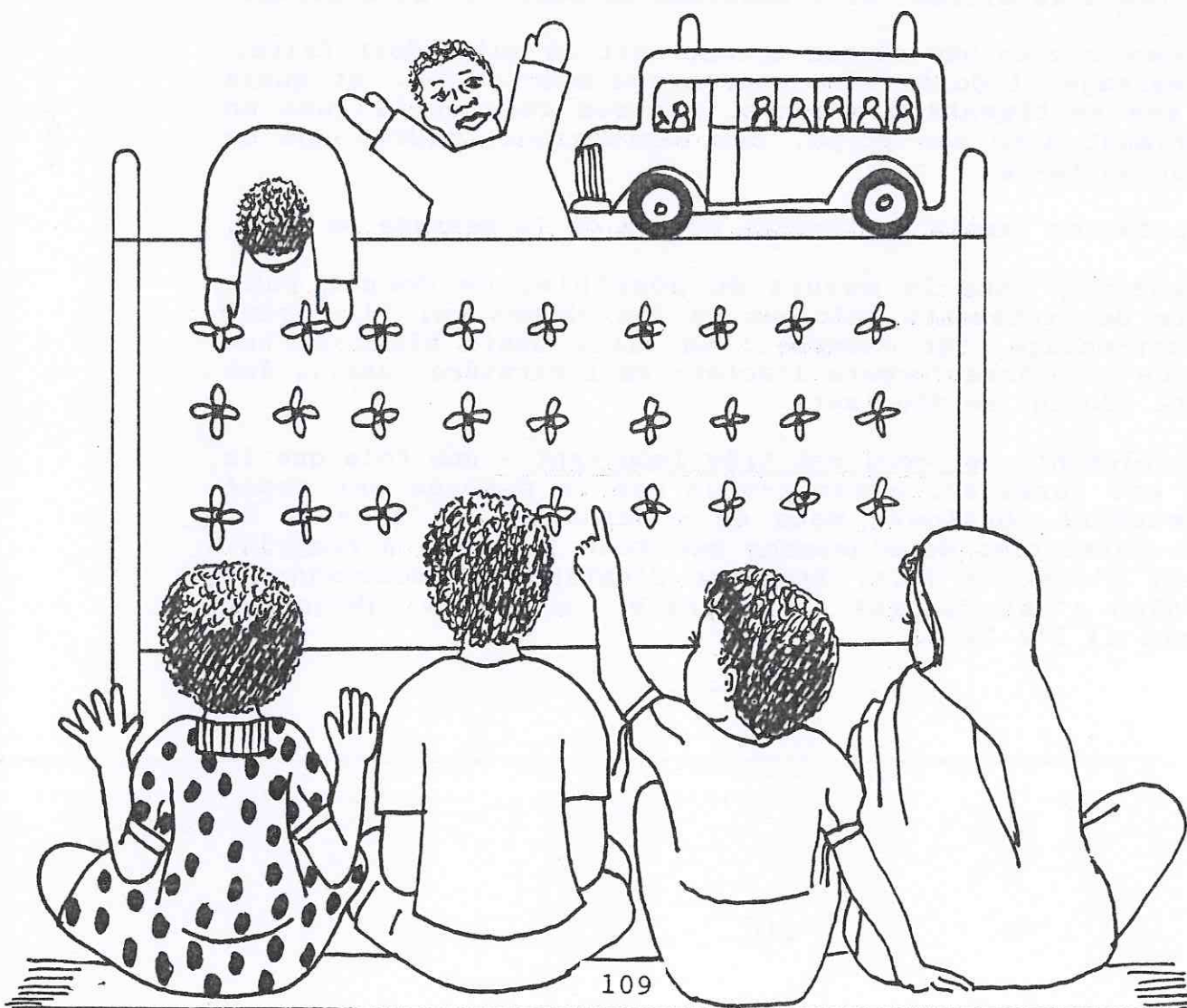
- Faire des petites pièces de théâtre, des séances de marionnettes pour les plus jeunes enfants.

- Organiser des équipes de jeunes enfants en compétition pour des activités de nettoyage.

- Exemple d'activité pour des enfants plus âgés : Faire une recherche sur un sujet comme celui de l'eau au village, trouver d'où elle vient, comment les villageois l'utilisent, où sont les places à boire des animaux, etc...



MARIONNETTE POUR LES PLUS JEUNES



* Notes sur le jeu de rôles et les pièces de théâtre.

Le jeu de rôles

Aide les enfants à comprendre les autres, et les différents points de vue exprimés par différentes personnes. Dans le jeu de rôles on demande simplement aux enfants de prendre la place des autres. Par exemple au sujet de "parlons sur la façon de rendre notre village plus sain" désignez des volontaires pour être, un le maire, l'autre l'infirmier, la troisième une grand mère, le quatrième un propriétaire de terres, etc... Quand les enfants jouent ces rôles ils doivent dire ce qu'ils sont prêts à faire pour améliorer la santé de leur village et comment ils entendent coopérer entre eux.

Pièce de théâtre

Le jeu de rôles conduit au théâtre. Il peut avoir plusieurs aspects : être un simple mime, répétez devant les autres un rôle déjà écrit et appris. Mais les enfants préfèrent les pièces courtes où le sujet et l'action sont étudiées très soigneusement et où ils sont ensuite libres de s'exprimer.

Voici quelques points très simples à se rappeler quand on organise une pièce. Assurez vous que chaque spectateur peut entendre et voir ce qui se passe. Le devant d'une classe n'est pas un bon endroit pour jouer une pièce. Un cercle avec les acteurs au milieu, et l'audience autour, est bien mieux.

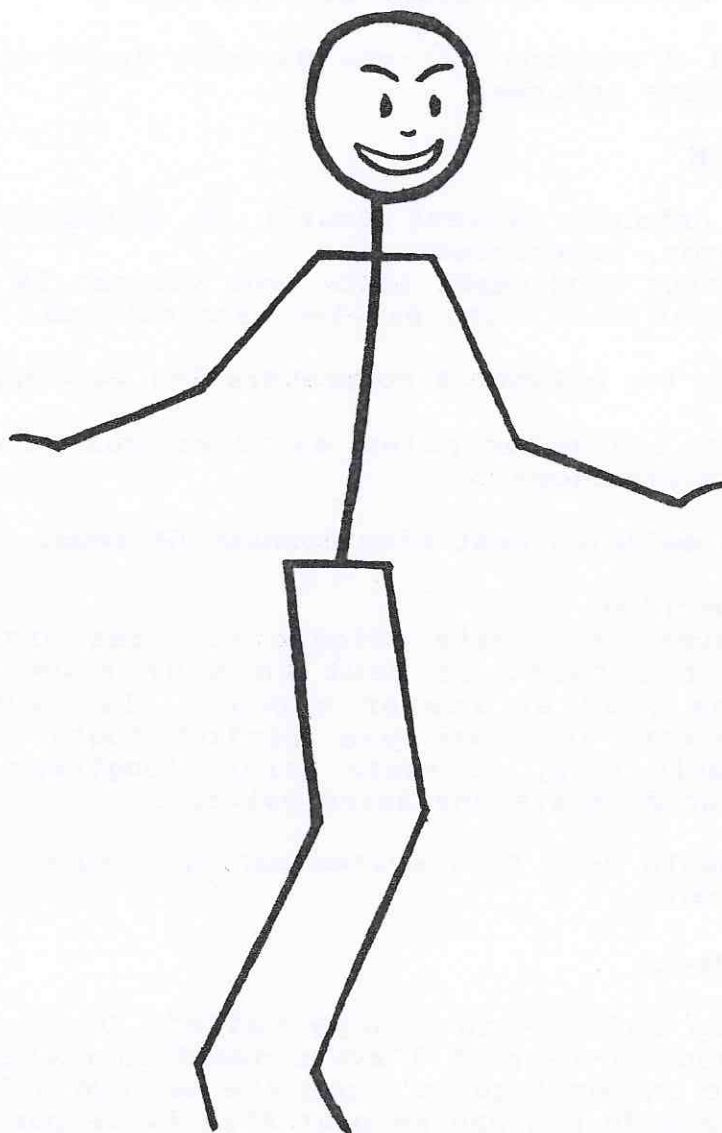
Assurez vous que chaque acteur sait ce qu'il doit faire, quel message il doit faire passer aux spectateurs, et quels sont ses sentiments d'acteurs. Assurez vous qu'il joue en s'exprimant avec son corps, ses expressions, plutôt que de réciter un texte.

Ne faites jamais de longues scènes où le message se perd.

Essayez, dans la mesure du possible, de donner aux acteurs des vêtements spéciaux ou des choses qui illustrent leur personnage. Par exemple : un vieil habit blanc et une seringue vide transformera l'acteur en infirmière, etc... les enfants adorent se déguiser.

Finalement - et ceci est très important - une fois que la pièce est terminée, assurez-vous que le message est passé correctement. Quelques mots en conclusion à l'adresse du public permettent de s'assurer que tout le monde a compris. Si ceci n'est pas fait, beaucoup d'enfants se souviendront que Pakoa s'est déguisé en infirmier, mais ils oublieront pourquoi il l'a fait.

QUE LES MICROBES DES MALADIES ENTRENT DANS SON CORPS.
LE CORPS FAIT LA GUERRE AUX MICROBES
LES MICROBES NE GRANDISSENT PAS DANS LE CORPS
LES MICROBES SONT TUÉS.



CETTE PERSONNE RESTE EN BONNE SANTÉ.
CETTE PERSONNE NE VA PAS ATTRAPER CERTAINES MALADIES.

- IL VAUT MIEUX PREVENIR QUE GUERIR.-

ENSEIGNER LA SANTE EN 5^{ème} ANNEE

ETRE RESPONSABLE DE SANTE : LES VACCINATIONS

I. BUT DE L'ACTIVITE

L'enfant devra comprendre l'intérêt des vaccinations :
pourquoi faut-il vacciner un enfant bien portant ?

Pour qu'il n'attrape pas une maladie grave qui peut le tuer ou le rendre infirme.

II. IDEE DE BASE

Les jeunes enfants peuvent mourir de maladies comme la rougeole, le tétanos, tuberculose, etc....

D'autres restent handicapés toute leur vie par la polio.

Cela peut être évité par les vaccinations.

Comment aider les enfants à comprendre les vaccinations

Quelles sont les principales maladies qui peuvent être évitées par les vaccinations ?

a) certaines maladies sont bien connues de tous.

La rougeole

Nous savons que cette maladie est très grave surtout chez le petit enfant. Il peut en mourir ou avoir une infection des yeux et rester aveugle. Il faut bien le nourrir, plusieurs fois par jour pendant toute sa maladie, sinon il maigrit trop, il reste faible longtemps et risque d'attraper tout de suite une autre maladie.

La rougeole peut être évitée par une seule vaccination à l'âge de 9 mois.

Le tétanos

C'est la maladie du "corps raide". On en meurt au Vanuatu. Le nouveau-né peut l'avoir quand on coupe le cordon ombilical avec un outil qui n'a pas été nettoyé à l'alcool.

Le tétanos du nouveau-né peut-être évité par la vaccination de la mère pendant la grossesse. Deux vaccinations : La première à n'importe quel moment de la grossesse, la 2ème vaccination faite 4 semaines après la première. Ou une seule vaccination (rappel) si la mère a déjà été vaccinée.

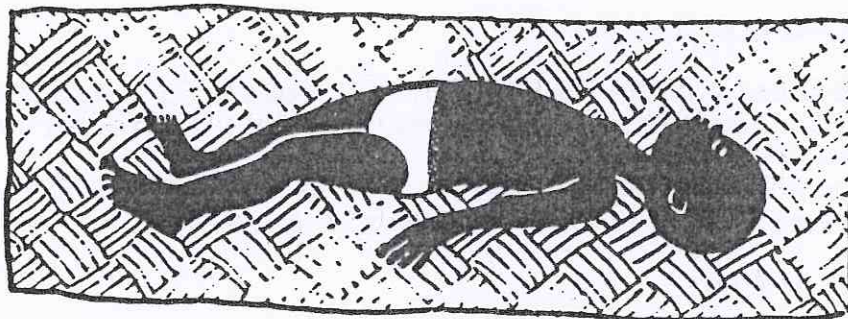
Le tétanos peut atteindre aussi les plus grands, par exemple :

une blessure mal nettoyée.

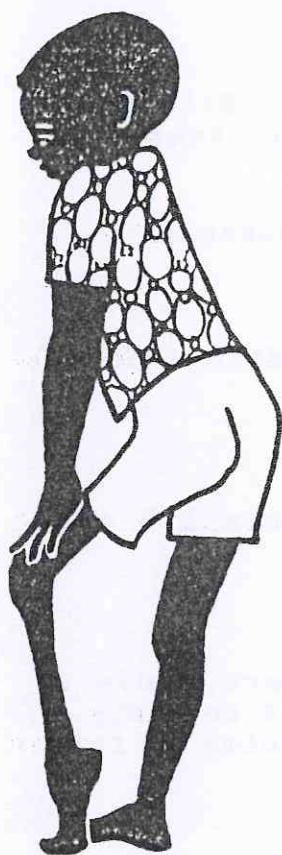
un outil non nettoyé à l'alcool pour une circoncision.

Le tétanos de l'enfant et de l'adulte peut être évité par la vaccination.

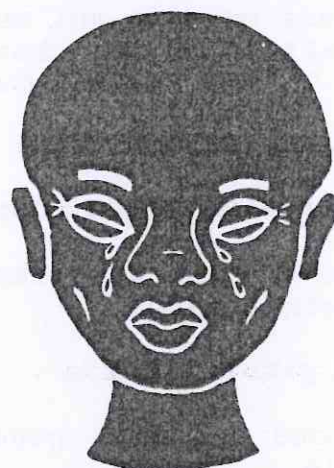
1 vaccination tous les mois pendant 3 mois (3 vaccins) puis un vaccin (rappel) tous les 5 ans (pendant toute la vie) (pour les adultes aussi).



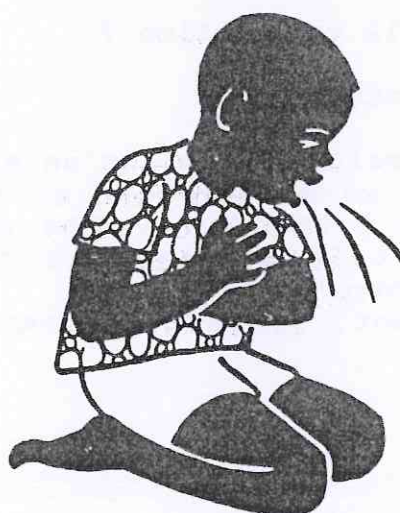
TETANOS



POLIO



ROUGEOLE



COQUELUCHE

La coqueluche

L'enfant tousse beaucoup, il vomit. Il faut bien le nourrir, plusieurs fois par jour pendant toute sa maladie, sinon il maigrit trop.

La coqueluche peut être évitée par la vaccination.
1 vaccination tous les mois pendant 3 mois.

La polio

Nous savons que la polio est une maladie grave, et qu'elle existe au Vanuatu.

La polio peut être évitée par la vaccination.
1 vaccin tous les mois pendant 3 mois (3 vaccins) puis 2 vaccins (rappels) tous les 5 ans. (en classe 1 et classe 6).

La tuberculose

est une maladie qui est courante au Vanuatu. Elle peut-être mortelle surtout chez les petits enfants. Peut-être évitée par la vaccination du B.C.G.

1 seule vaccination le plus tôt possible, à la naissance.

b) D'autres maladies sont moins bien connues.

Mais elles sont aussi très graves et peuvent être évitées par la vaccination.

La diphtérie

1 vaccin tous les mois pendant 3 mois. "2 rappels à 5 ans d'intervalle.

L'Hépatite B

Le vaccin est donné d'abord à la naissance, puis à l'âge de 6 semaines, et la 3ème fois à l'âge de 14 semaines.

L'hépatite est une dangereuse maladie qui abîme le foie et qui est courante au Vanuatu.

c) Comment marche la vaccination ?

Expliquer aux enfants :

Quand on est malade, c'est qu'un microbe est entré dans le corps. Le corps va se défendre en fabriquant des armes spéciales destinées à tuer ce microbe particulier et pas un autre. Ces armes très précises et très efficaces sont appelées des "Anticorps".

Malheureusement, il faut du temps pour en fabriquer suffisamment.

Immunization schedule

Calendrier des vaccinations

BOG

1st DPT and Polio

2nd DPT and Polio

3rd DPT and Polio

Measles (Rougeole)

at birth

6 weeks after birth

one month after 1st dose

one month after 2nd dose

from 9 months to 3 years / entre l'âge de 9 mois et la 3ème année

Date	1	2	3	Booster / Rappel
B.C.G.				
D.P.T.				
P.T. Coa				
Polio				
Measles				
Rougeole				

115

Weight Chart - Courbe de poids

Weighing schedule

Calendrier des pesées

0 - 3 months: every 2 weeks

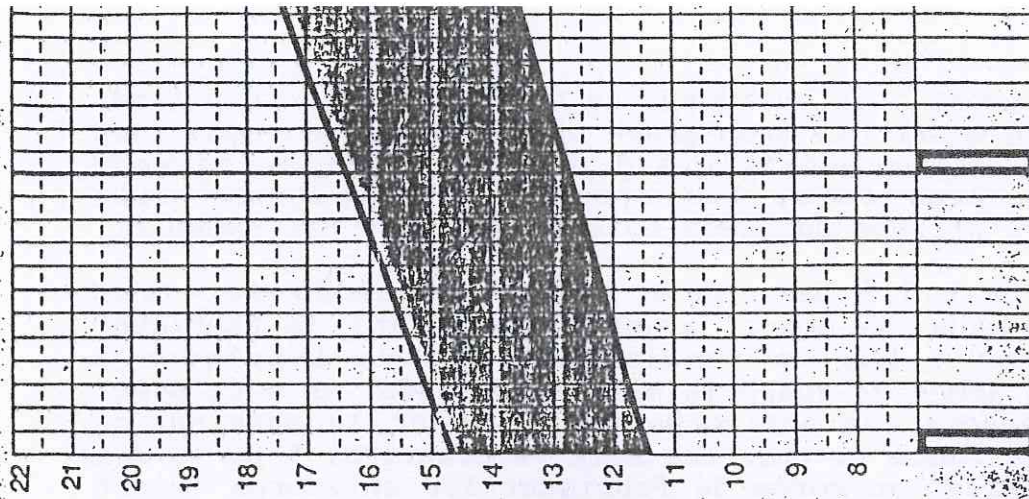
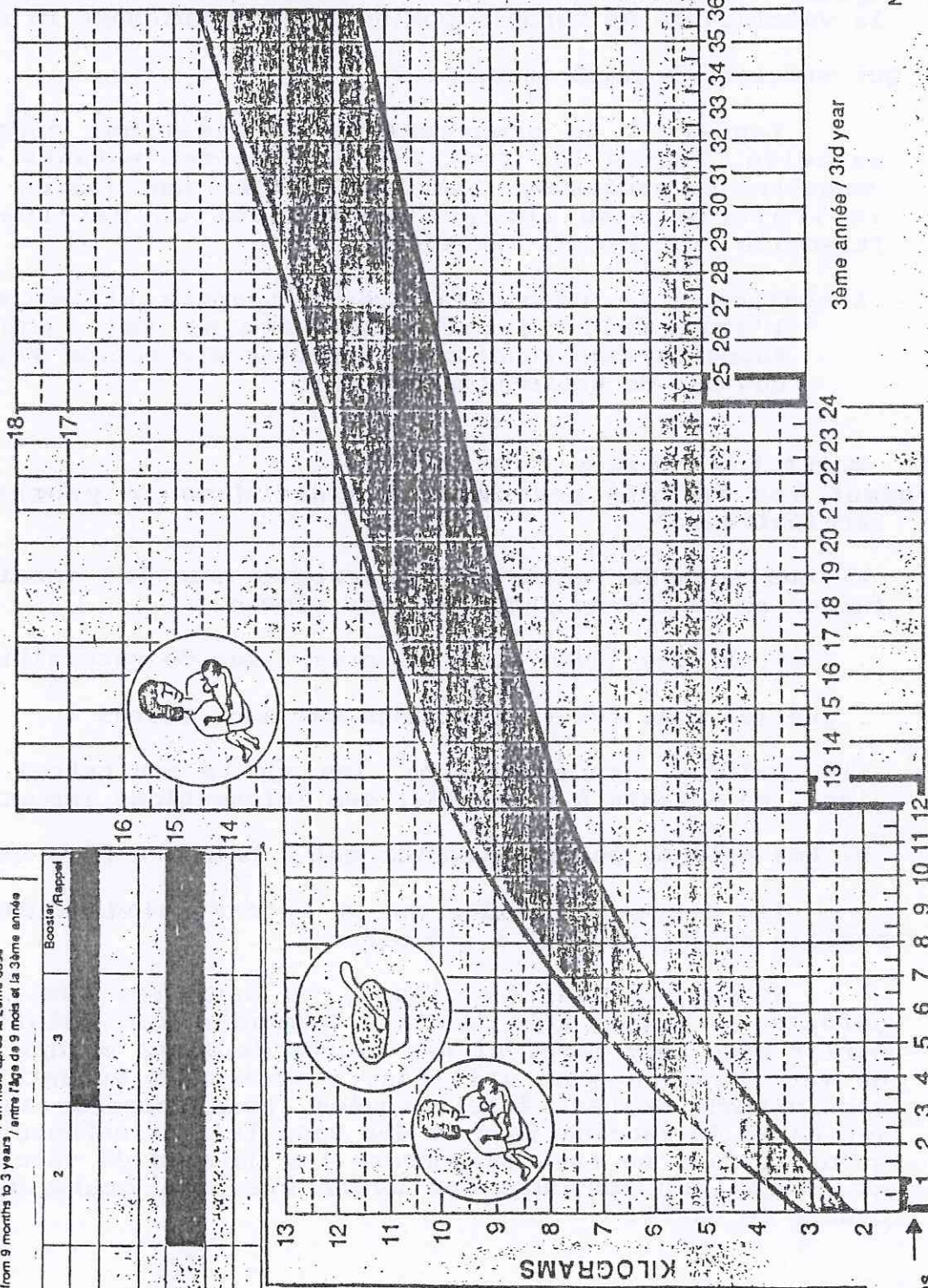
3 months - 2 years: every month

2 - 5 years: every 3 months

0 - 3 mois: tous les 15 jours

3 mois - 2 ans: tous les mois

2 - 5 ans : tous les trois mois



5ème a.

5th year

4ème année

4th year

3ème année / 3rd year

AGE en mois

AGE in months

Nom du mois.

Name of month.

NOTE:

(1) Write month of birth in first box.

(2) Write months following birth in the succeeding boxes.

(1) Mettre dans la première case le mois de naissance

(2) Mettre dans les cases suivantes les mois consécutifs à la naissance

Et, souvent, ces anticorps ne sont prêts que trop tard. Si la maladie n'est pas trop grave ou si le malade reçoit des médicaments, il va guérir quand même. Si le même microbe revient une 2ème fois, les armes seront prêtes (voilà pourquoi on n'attrape pas deux fois la rougeole par exemple).

Si la maladie est grave ou si le malade est trop faible, il risque de mourir avant d'avoir fini de fabriquer ces anticorps : Par la vaccination, on va fabriquer à l'avance ces armes et quand la maladie viendra, on sera prêt. Cependant parfois ces anticorps préparés par la vaccination ne durent pas toute la vie. Une 2ème vaccination, 5 ou 10 ans après, "rappelle" au corps de fabriquer les anticorps (c'est la vaccination de rappel appelée aussi simplement le rappel).

d) Qui vacciner ? quand vacciner ?

Vanuatu a un programme de vaccinations contre ces maladies. Toutes les familles qui ont des enfants doivent connaître ce programme. Les vaccinations sont faites par les infirmier(e)s du service de Protection Maternelle et Infantile (ou "M.C.H. Nurses").

Attention : La vaccination est toujours utile, même si l'intervalle entre deux vaccins est trop long. Rappelez-vous aussi qu'une petite protection vaut mieux que pas de protection du tout.

III. Activites

Comment les enfants peuvent-ils aider dans le programme de vaccinations ?

a) Les enfants peuvent se renseigner sur les vaccinations faites au centre de santé le plus proche.

. Y a-t-il des jours et des heures fixes de vaccinations ?

. Quelles sont les vaccinations qui sont faites ?

(les maîtres, les éducateurs, les agents sanitaires peuvent aider les enfants à rassembler ces informations importantes).

b) Les enfants peuvent trouver qui a besoin d'être vacciné

Ils peuvent demander qui a eu ces maladies dans leur famille et en discuter à l'école.

Noter qui dans la classe, ou dans les familles des enfants, n'a pas été vacciné. Demander aux enfants d'en parler avec leur mère. Si des fiches de santé ou des carnets de vaccinations sont utilisés, montrer aux enfants où les vaccinations doivent être marquées. Leur rappeler au besoin les dates de vaccinations et des rappels. Les enfants doivent savoir qu'ils ne faut pas perdre les carnets de vaccinations et qu'il faut toujours les avoir avec soi quand on va au centre de santé.

QUI a été VACCINÉ ?

Noms



1	JOHN	✓	✓	✓	
2	PAKOA		✓		
3	MARIA	✓	✓		
4	LEITANGI	✓	✓		
5	KALMELE				

▲ BCG Protège contre la tuberculose

■ DT COQ Protège contre la diphtérie et la coqueluche

● POLIO Protège Contre la Poliomyélite

◆ ROUGEOLE Protège contre la rougeole.

c) Travail de groupe.

A l'école, les enfants peuvent faire des fiches de santé pour chaque bébé qui naît, avec la date des différentes vaccinations obligatoires ; ils peuvent faire des posters tous ensemble et préparer des chansons et des danses.

Ils peuvent, tous ensemble, préparer des histoires, des marionnettes, faire des masques, des spectacles de mime ou de théâtre : par exemple, dans une famille les enfants sont vaccinés, dans une autre non. Dans une famille, un ou plusieurs enfants ont une de ces maladies qu'on aurait pu éviter par la vaccination. Ils peuvent jouer une pièce de théâtre montrant une équipe de vaccination qui vient au village.

Un jeu peut montrer les horribles microbes qui guettent et attaquent les gentils enfants qui ne sont pas vaccinés (microbes de la rougeole couvert de points rouges, microbes de la polio avec des béquilles, microbes de la coqueluche qui toussent etc..) D'autres enfants jouent le rôle des anti-corps.

d) Travail dans la communauté.

Les enfants peuvent aider à faire connaître les campagnes de vaccinations et préparer avec les adultes la visite de l'équipe de vaccination. Ils peuvent montrer leurs posters, jouer leurs pièces de théâtre. Ils peuvent être ceux qui annoncent la campagne de vaccination.

IV. EVALUATION

Pour évaluer leur action : Les enfants peuvent s'interroger les uns les autres pour être sûrs

- . Qu'ils n'ont rien oublié sur les vaccinations.
- . Qu'ils ont bien compris le message.

**Pour rester en bonne santé,
faisons nous vacciner**



0-1	1 an .	2 an .	3 an .	4 an .	5 an .
				/	
Nourris-Biberon					
Nourris-Sein					
/					
Morts de diarrhée					
/					

Nombre D'enfants avec
la Diarrhée

ENSEIGNEZ LA SANTE EN 6^{ème} ANNEE

ETRE RESPONSABLE DE SANTE

PRENDRE SOIN D'ENFANTS MALADES DE LA DIARRHÉE

Pour les détails reportez vous aux leçons No. 23 et No. 24

Activité pour le 3ème trimestre scolaire

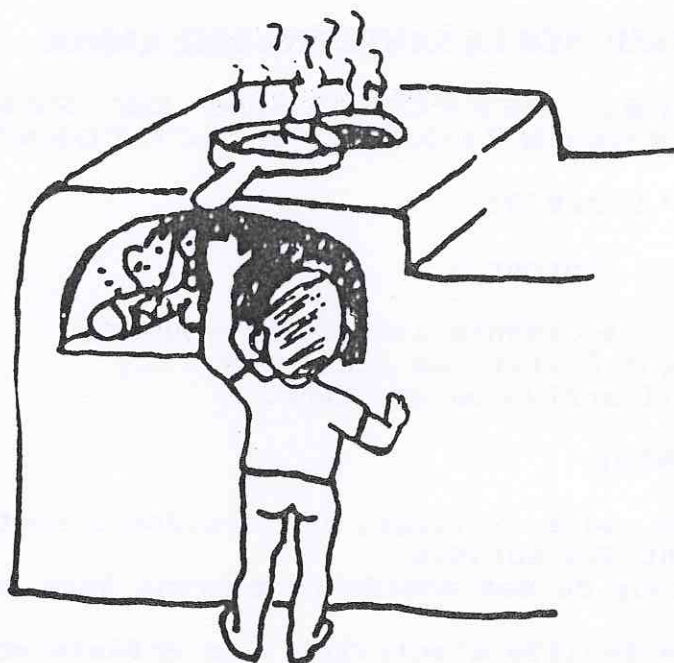
Adin d'aider les enfants à comprendre combien cette maladie existe couramment et combien la diarrhée peut être dangereuse dans leur communauté vous pouvez leur demander de faire les recherches eux-mêmes.

Ils peuvent trouver combien de fois leurs jeunes frères et soeurs ont eu la diarrhée au cours de l'année dernière (ou au cours de la dernière saison des pluies). En comptant combien d'enfants de différents âges ont eu la diarrhée, ils peuvent découvrir à quels ages les enfants risquent le plus souvent d'être malades de la diarrhée.

Si, pour chaque enfant malade, l'élève note s'il est nourri au sein ou au biberon ils pourront comparer quelle catégorie d'enfants sont le plus souvent malades. (surement les enfants nourris au biberon)

Faites rechercher s'il y a eu des enfants morts de la diarrhée. Ces informations peuvent être utiles pour plus tard, pour voir si les activités faites au cours, de cette série de leçons, ont aidé à faire diminuer ces chiffres.

L'infirmière peut compléter les information recueillies par les élèves afin de les rendre plus précises (surtout en ce qui concerne les décès).



Mettre hors de portée des jeunes enfants



NE JAMAIS

garder du pétrole, ou autres poisons dans des bouteilles de limonades ou de jus de fruits.

Les enfants risquent de vouloir boire ce qu'il y a dedans.



ENSEIGNER LA SANTE EN 6 EME ANNEE

ETRE RESPONSABLE DE SANTE : PREVENTION DES ACCIDENTS

I. BUT DE L'ACTIVITE

Les enfants sauront :

- . Quels sont les accidents les plus fréquents.
- . Comment on peut éviter ces accidents.
- . que faire s'il arrive un accident.

II. IDEE DE BASE

A la ville, ou au village, les accidents sont fréquents et touchent souvent des enfants.

Beaucoup de ces accidents peuvent être évités.

Avec cette feuille d'activité, les enfants vont apprendre quels sont les différents dangers qui les guettent, à la maison et dehors.

Ils vont aussi apprendre comment éviter la plupart de ces accidents.

Ils vont réfléchir à ce qu'il faut faire quand un accident est arrivé.

Des mesures simples sont souvent très efficaces.

Elles sont parfois différentes des attitudes traditionnelles.

Il faut bien expliquer aux enfants que si certains traitements traditionnels sont excellents, d'autres peuvent être, au contraire, dangereux.

III. ACTIVITES

a) Quels sont les accidents les plus fréquents ?

Les enfants peuvent raconter les accidents qu'ils ont vus.

Il faut leur demander pourquoi ces accidents sont arrivés. S'ils peuvent découvrir pourquoi, ils seront capables ensuite de trouver comment les éviter.

Faire une liste des accidents qui sont arrivés aux enfants ou à leur famille. Leur faire faire des dessins montrant l'accident.

Les accidents que nous avons vus

		: Bébés	: Enfants:	Adultes:
: Brûlures	: IIIII	: I	:	:
: Coupures - Chutes	: I	: III	: I	:
: Accidents de voiture	:	: II	: III	:
: Avaler des objets	: III	: I	:	:
: qui font mal	:	:	:	:

b) Comment empêcher les accidents ?

Les enfants peuvent ensemble décider ce qu'ils vont faire pour éviter les accidents.

à la maison

- . Surveiller les petits enfants et les empêcher de s'approcher du feu.
- . Faire attention aux manches de casseroles qui doivent être hors de portée des petits enfants.
- . Mettre aussi hors de portée des petits enfants :
 - La lampe à pétrole et les allumettes,
 - Les produits dangereux, comme l'eau de javel, le pétrole, les insecticides, les médicaments.
- . Ne jamais mettre de produits dangereux (pétrole, essence, eau de javel....) dans des bouteilles de soda ou de coca-cola. Les enfants pourraient les boire sans y faire attention.

dehors

- . Indiquer aux petits enfants quels sont les endroits dangereux (nids de guêpes, fers rouillés ou verres brisés). Leur expliquer pourquoi ces endroits sont dangereux.

Expliquer aux petits enfants qu'il est dangereux de grimper sur les arbres morts, de jeter des pierres, de se baigner dans la rivière au courant rapide, de courir avec des morceaux de bois dans la bouche, etc...

sur la route

- . On peut discuter avec les enfants des dangers de la route pour les piétons, les vélos, les 2 roues, les voitures...
- . Les enfants peuvent faire des dessins représentant les différents panneaux du code de la route.
- . Ils peuvent organiser des jeux : comment un piéton doit marcher sur une route, comment il faut traverser en ville, comment rouler en toute sécurité quand on a un vélo ou un vélomoteur, etc...

c) Que faire s'il arrive un accident ?

Les enfants peuvent jouer des pièces de théâtre montrant différents accidents, ce qu'il ne faut pas faire, ce qu'il faut faire. Chacun à tour de rôle peut être le blessé et le sauveteur pour que chacun sache bien quels sont les gestes dangereux et les gestes qui sauvent.

Brûlures

Mettre tout de suite de l'eau froide (glacée si possible) sur la brûlure. Ne pas mettre de graisse ni de pansement.

Si la brûlure est très profonde ou touche une grande partie du corps, trouver une aide médicale.

Ne jamais mettre de graisse, ni d'herbes sur une brûlure.

petites blessures

Pour soigner une blessure :

- . il faut d'abord se laver les mains à l'eau et au savon,
- . puis bien laver la blessure à l'eau et au savon,
- . la plupart des petites plaies n'ont pas besoin de pansement. Mieux vaut les laisser à l'air, elles cicatrisent plus vite.

Comment arrêter le saignement du nez

- . Rester calme. S'allonger. Serrer le nez avec les doigts pendant au moins 5 minutes ou jusqu'à ce que le saignement s'arrête.

Comment arrêter le saignement (appelé aussi hémorragie) causé par une blessure ?

- . Se laver les mains à l'eau et au savon,
- . placer le membre blessé plus haut que le reste du corps,
- . avec un chiffon propre, ou avec la main si on n'a pas de chiffon propre, appuyer fortement directement sur la blessure. Appuyer fort jusqu'à ce que le sang s'arrête de couler (il faut parfois appuyer 15 à 20 minutes).

d) Répandre l'idée

Les enfants ne doivent pas essayer de tout faire à la fois. Pendant peut-être deux semaines, ils peuvent mener une campagne contre les brûlures. Après, ils peuvent commencer une autre campagne contre un autre type d'accident, etc.

Les grands enfants peuvent raconter aux plus jeunes des histoires ou leur jouer des pièces de théâtre qui montrent pourquoi et comment les accidents arrivent et ce qu'on peut faire pour soigner les blessés.

Les enfants peuvent organiser eux-mêmes un examen de soins d'urgence ou de sécurité sur la route : des épreuves faciles pour les plus petits et plus difficiles pour les grands, et donner des certificats à ceux qui réussissent.

EVALUATION

savoir si l'activité a été réussie

Ils peuvent comparer le nombre d'accidents avant et après la campagne. A la fin de l'année, les enfants peuvent s'interroger sur ce qu'ils ont appris tout au long de l'année.

d'autres activités pour les enfants

Les enfants peuvent organiser à l'école un poste de soins d'urgence pour traiter les simples coupures ou blessures.

Chaque grand enfant peut s'occuper d'un plus petit pour s'assurer qu'il ne court aucun risque sur la route entre la maison et l'école.

Soyons prudents, évitons les accidents

ENSEIGNER LA SANTE EN 6EME ANNEE

ETRE RESPONSABLE DE SANTE : LE PALUDISME

I. BUT DE L'ACTIVITE

L'enfant saura :

- . que ce sont les moustiques qui, en nous piquant, nous donnent le paludisme.
- . comment éliminer les moustiques.
- . quel médicament il faut prendre en cas de fièvre.

II. IDEE DE BASE

On sait qu'une fièvre grave peut frapper les enfants et les adultes à la saison des pluies et des moustiques. On appelle cette fièvre la "maladie de la saison des pluies". C'est le paludisme. Parfois, surtout chez le petit enfant, le paludisme donne des convulsions et un coma.

On peut en mourir.

Ce sont les moustiques qui donnent le paludisme

d'où viennent les moustiques ?

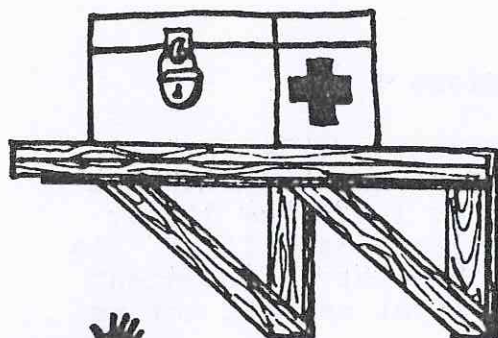
Les moustiques pondent leurs oeufs dans l'eau. Les oeufs deviennent des petits vers, appelés larves, qui, en 1 semaine, se transforment en moustiques.

Comment attrape-t-on le paludisme ?

Les germes du paludisme sont dans le sang du malade. Quand un moustique pique quelqu'un qui a le paludisme, il suce son sang et avale les germes de la maladie. Quand, ensuite, il va piquer une personne bien portante, il lui injecte les germes du paludisme et cette personne tombe malade. Ainsi un seul moustique peut transporter le paludisme d'un seul malade à beaucoup d'autres personnes.

Quand il n'y a pas de moustique, il n'y a pas de paludisme.

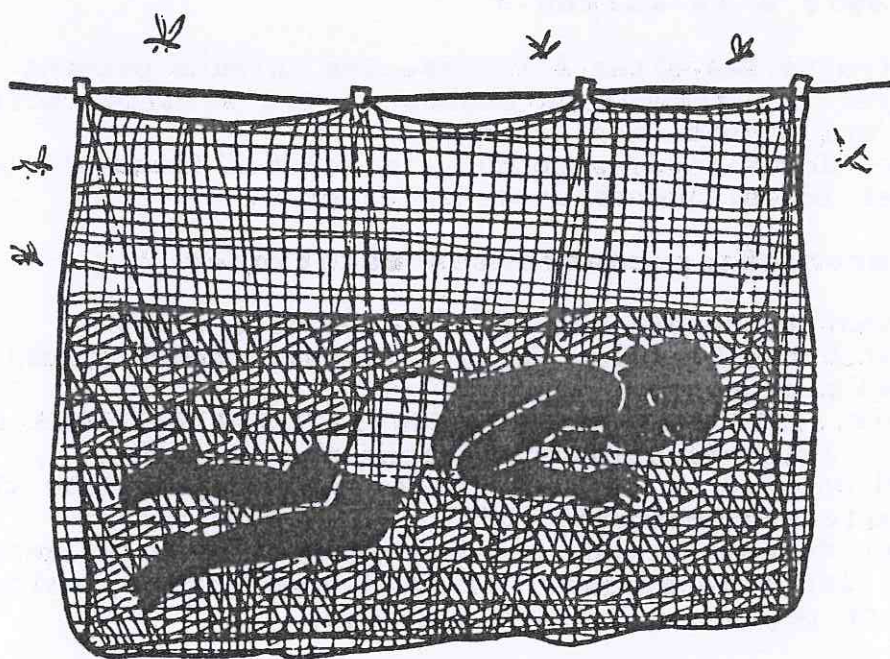
Soignez vous Rapidement



**Eliminez Les Gîtes
à Moustiques**



**Mettez Les Médicaments
Hors De Portée Des
Jeunes Enfants**



Dormez Sous Une Moustiquaire

III. ACTIVITE

a) Comment se protéger contre le paludisme ?

Il faut d'abord connaître la vie des moustiques. Après la pluie, demandez aux enfants de regarder de près les endroits, où il y a de l'eau stagnante comme les flaques et les mares d'eau. On y voit des petits vers noirs qui se tortillent dans l'eau. Ils restent un moment à la surface, puis ils descendent et remontent aussitôt. Ce sont des larves de moustiques et cet endroit est un gîte à larves.

Demandez aux enfants d'apporter un récipient contenant de l'eau avec des larves. Versez l'eau et les larves dans une cuvette recouvrez d'un morceau de moustiquaire. Dans quelques jours, les larves vont devenir des moustiques prisonniers sous la moustiquaire.

Les enfants comprennent ainsi que si on tue ces larves (il suffit de les priver d'eau), ce sera autant de moustiques tués qui ne pourront pas donner la maladie.

b) Comment agir à la maison ?

Pour détruire les gîtes à larves, les enfants peuvent :

- . enterrer les récipients cassés et les vieilles boîtes de conserve qui sont dans la cour,
- . creuser des rigoles pour que l'eau des flaques s'écoule,
- . combler les flaques avec de la terre.

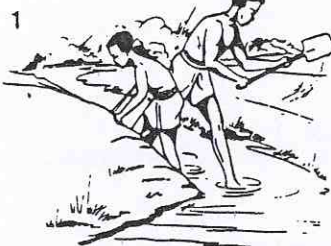
c) Pour se protéger contre les moustiques ?

Ils peuvent prendre des précautions très simples :

- . Il faut habiller les enfants la nuit, heure à laquelle les moustiques piquent,
- . le soir, il faut brûler dans le foyer des herbes ou des feuilles : les moustiques n'aiment pas la fumée,
- . quand on en a, on peut faire brûler un tortillon chinois appelé parfois "mosquito coil".
- . il faut demander aux anciens quelles sont les plantes qui éloignent les moustiques. Il faut apprendre à connaître ces plantes, on peut en faire des dessins.

- Le **Moustique** est notre ennemi, car il transmet le **Paludisme**.
- A **Vanuatu**, beaucoup de gens souffrent du **Paludisme**, surtout au moment de la saison des pluies, car le **Moustique a besoin d'eau** (gîtes) pour se développer.
- **Supprimons les gîtes à moustiques autour de chez nous !** il faut :

Faciliter l'évacuation de l'eau par nettoyage et drainage des mares, caniveaux, et ruisseaux existants.



Verser du pétrole ou de l'huile de vidange dans les mares et eaux stagnantes.



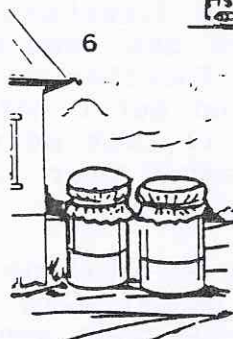
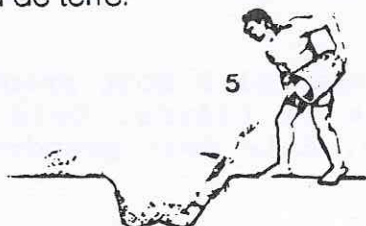
Nettoyer la brousse et les plantations.



Porter ou écraser les boîtes de conserve vides.

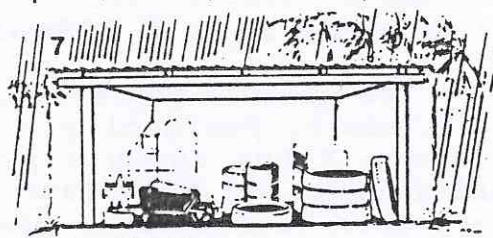


Mettre les ordures et les boîtes écrasées dans un trou recouvert d'une couche de sable ou de terre.

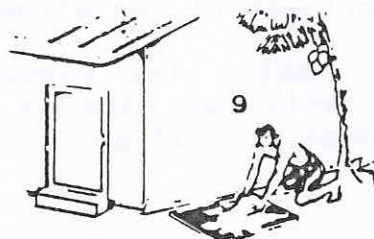
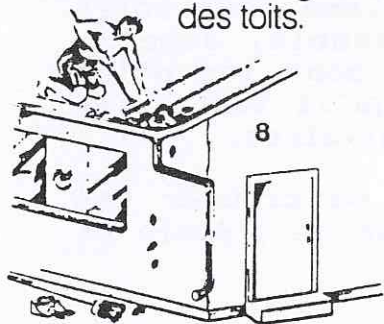


Couvrir les fûts remplis d'eau, d'une toile de sac de riz, maintenue avec de la ficelle.

Mettre à l'abri de la pluie, boîtes, bouteilles, seaux et fûts vides, ou les renverser.



Enlever les feuilles et autres saletés obstruant les gouttières des toits.



Boucher les trous et fissures autour de la dalle de ciment des fosses septiques. Vérifier la fermeture hermétique des puits.

Il faut aussi :

- Coopérer avec l'équipe de lutte contre le paludisme.
- Consulter le médecin ou l'infirmière dès que l'on est atteint de paludisme afin de se soigner rapidement et **complètement**.

Les enfants peuvent inventer des chansons, des contes, jouer des pièces de théâtre expliquant le rôle des moustiques dans le paludisme.

Ils peuvent expliquer l'intérêt d'avoir des moustiquaires, et quand il y en a, de bien les border pour que les moustiques ne puissent pas entrer à l'intérieur.

Si les moustiquaires ont des trous, les enfants peuvent aider à les recoudre.

d) Comment soigner la fièvre

Dans le cas où vous êtes loin d'un dispensaire :

Quand un malade a de la fièvre il a peut-être le paludisme. Il faut lui donner de la nivaquine.

Dans le cas où vous pouvez voir un(e) infirmier(e)

Envoyez la personne malade au dispensaire pour avoir un test sanguin. Vous recevrez alors les médicaments qu'il faut.

- . Comme tous médicaments la Nivaquine peut-être dangereuse.
 - . Il ne faut pas la laisser à la portée des enfants.
 - . Il faut donner les doses justes : ni plus, ni moins.
- Suivez exactement les consignes de l'infirmier(e).

Les enfants, sous la direction de l'éducateur et de l'agent sanitaire, peuvent faire des dessins représentant les doses de médicaments à donner en fonction de l'âge du malade. Ils doivent savoir aussi que quand un petit enfant a beaucoup de fièvre, il ne faut pas le courvrir, il faut mettre des pagnes humides sur sa tête, ses bras et ses jambes pour faire tomber la fièvre et pour qu'il n'ait pas de convulsions.

Quand une femme est en état de grossesse, elle doit prendre de la Nivaquine, même quand elle n'a pas la fièvre. Cela la protège et protège le bébé dans son ventre. Elle doit prendre 2 cachets, une fois par semaine.

e) Comment agir à l'école ?

Les enfants peuvent noter les cas de fièvre chez les enfants de l'école. Pourquoi y a-t-il autant de paludisme dans notre village ? Les enfants peuvent aller voir ensemble, avec le spécialiste du paludisme, s'il y en a un, où sont les gîtes larvaires. Les enfants peuvent réfléchir à ce qu'il faut faire pour lutter contre les moustiques et les gîtes larvaires.

Les enfants peuvent combler les flaques ou creuser des rigoles pour que l'eau ne reste pas dans la cour de l'école et autour du puits ou de la pompe du village.

f) Comment agir au village ?

Les pères de famille qui ont été sensibilisés par leurs enfants et qui ont compris les dangers du paludisme peuvent proposer à l'assemblée du village :

- . d'aider, avec tous les habitants du village, l'équipe du service anti-paludisme qui vient désinfecter les cases,
- . d'acheter une grande boîte de chloroquine pour la boîte à pharmacie du village (Aid post).

IV. EVALUATION

Demander aux enfants :

- . d'où viennent les moustiques ? Comment donnent-ils le paludisme ?
- . Combien d'enfants ont eu la fièvre pendant la dernière saison des pluies ?
- . qu'avez-vous fait pour vous protéger et protéger vos petits frères et soeurs contre le paludisme ?
- . Quelles difficultés avez-vous rencontrées ?
- . Quelles solutions avez-vous trouvées ?

CONTRE LE PALUDISME

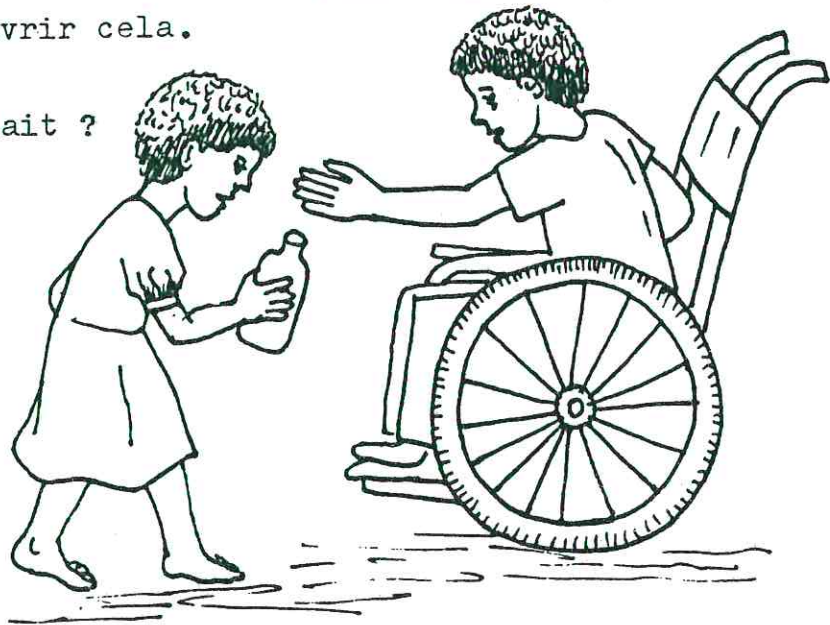
- . Il n'y a pas de Paludisme quand il n'y a pas de moustiques.
- . Il n'y a pas de moustiques, quand il n'y a pas d'eau.
- . Une fois par semaine détruisons les gîtes à moustiques.

Laisse moi essayer.

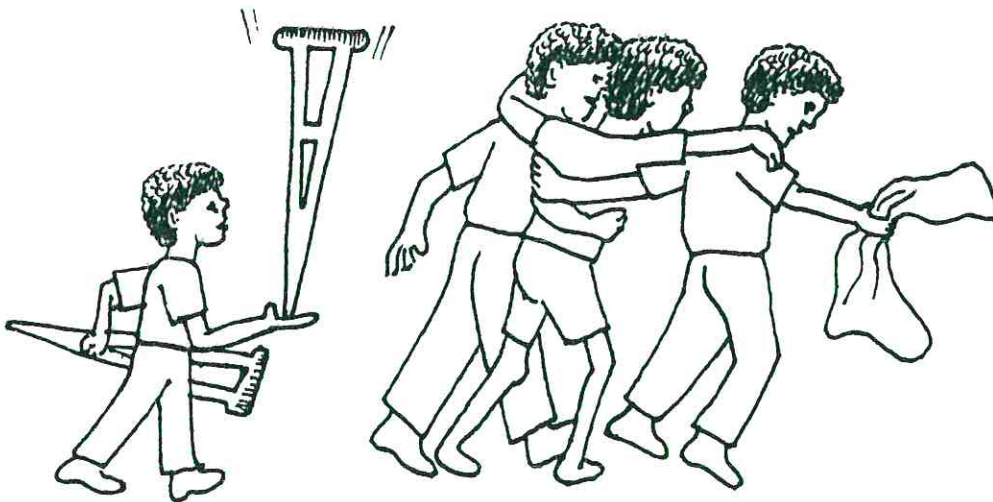
Je ne peux pas ouvrir cela.

Tu as des mains fortes.

Aux, tu l'ouvrir s'il te plait ?



Aller nager



ENSEIGNER LA SANTE EN 6EME ANNEE

ETRE RESPONSABLE DE SANTE : AIDER LES ENFANTS HANDICAPES

I. BUT DE L'ACTIVITE

Les enfants sauront :

- . être attentifs aux besoins des enfants handicapés.
- . aider les enfants handicapés à partager la vie du groupe.
- . aider les enfants handicapés à utiliser au mieux toutes leurs possibilités et même à faire des progrès.

II. IDEE DE BASE

Avec un enfant handicapé, les enfants sont, parfois, méchants, moqueurs, brutaux. Mais, plus souvent, ils sont cruels sans le savoir, en ne laissant pas l'enfant handicapé participer à leurs jeux et à leurs activités, en le rejetant.

En général, les enfants se montrent cruels parce qu'ils ont peur de ce qu'ils ne comprennent pas et de ce qui est différent. S'ils apprennent à mieux connaître les problèmes de cet enfant handicapé, ils peuvent devenir ses meilleurs amis et l'aider beaucoup.

III. ACTIVITE

a) Discussion avec les enfants

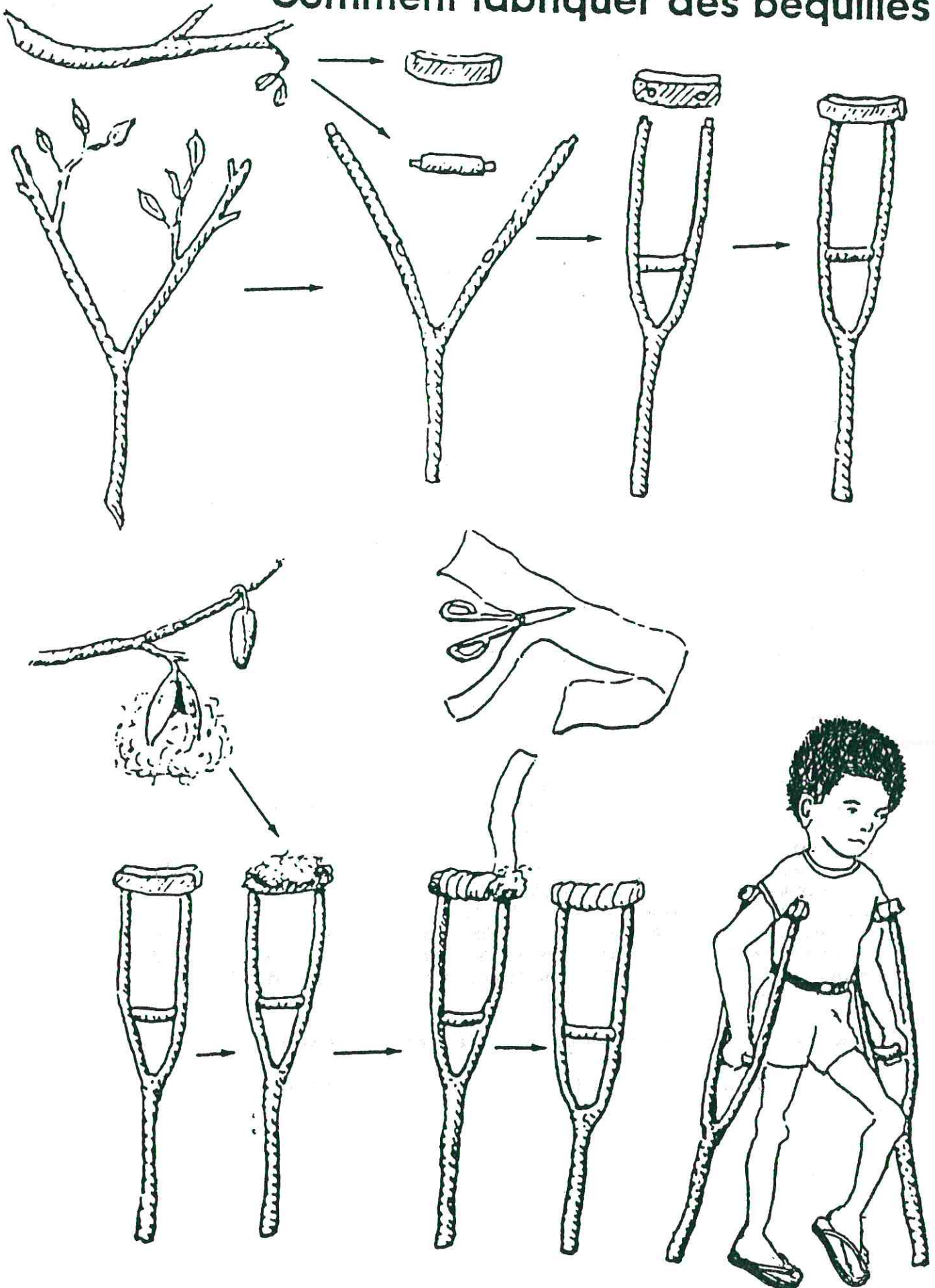
Vous pouvez commencer la discussion en montrant des photos, ou des dessins, représentant un handicapé et en posant des questions :

- . qu'avez-vous observé sur les photos ou sur les dessins ?
- . connaissez-vous un enfant qui ne peut marcher ou courir ou parler, ou jouer avec les autres ?
- . pourquoi cet enfant handicapé ne peut-il pas faire tout ce que vous faites ? Est-ce de sa faute ?
- . comment les autres enfants le traitent-ils ? Jouent-ils avec lui ou se moquent-ils de lui ?
- . et si vous étiez vous-même handicapé ? Aimerez-vous rester seul dans votre coin à regarder les autres enfants jouer sans vous ? Ou voudriez-vous qu'ils deviennent vos amis ?

b) Comprendre ce que ressent un enfant handicapé

Un jeu simple peut aider les enfants à comprendre ce que c'est qu'être un handicapé.

Comment fabriquer des béquilles



. On organise une partie de football. Mais avant, on attache un bâton à la jambe d'un enfant. Il ne peut plus plier le genou. Il a du mal à courir. Il joue avec les autres. Certains enfants l'aident, d'autres se moquent de lui et le bousculent, d'autres l'ignorent.

A la fin du jeu, faites parler les enfants :

- . qu'est-ce cela fait d'être handicapé ?
- . pourquoi certains enfants ont-ils été méchants avec l'enfant handicapé ?
- . qu'aurait-on pu faire pour aider l'enfant handicapé ?

Laisser les enfants exprimer leurs suggestions qui peuvent être jouées ensuite : par exemple, jouer à d'autres jeux (pour lesquels on peut rester assis par terre), donner un handicap à tous les autres enfants (par exemple, les obliger à courir sur un pied).

c) Que peut faire un enfant handicapé ?

Un enfant handicapé ne peut pas faire tout aussi bien que les autres enfants. Mais souvent il y a certaines choses qu'il peut faire aussi bien, ou même mieux, que les autres.

Demander aux enfants de trouver des exemples :

- . Un enfant handicapé qui ne peut pas se servir de ses jambes, a souvent beaucoup de force dans les bras et dans les mains. Ou un enfant aveugle peut apprendre à reconnaître parfaitement tous les sons.

Plutôt que de plaindre tout le temps l'enfant handicapé pour ses faiblesses, il vaut mieux reconnaître ses possibilités et lui permettre de les utiliser au mieux.

Comment peut-on aider les enfants handicapés ?

Laisser les enfants chercher comment il peuvent aider les enfants handicapés qu'ils connaissent à devenir aussi heureux, capables et indépendants que possible. Ils peuvent faire une liste de leurs suggestions pour chaque handicapé. Ensuite, quand ils connaîtront mieux l'enfant et sa famille, ils pourront changer ou ajouter d'autres idées à cette liste.

Si le jeune handicapé est le frère ou la soeur de l'un des enfants du groupe, tout sera plus facile. Sinon, il faut être très prudent dans la façon dont les enfants vont proposer leur aide. Il est préférable que 2 ou 3 enfants seulement aillent faire la première visite, peut-être avec l'aide de leur maître ou de leur éducateur. Les enfants chercheront ensemble les meilleurs moyens de répondre à la demande du petit handicapé et de sa famille.

Voici quelques idées :

. Un ou plusieurs enfants peuvent devenir son ami et aller le voir chez lui **régulièrement**. Mais ensuite il ne faudra pas l'abandonner, il en serait trop malheureux;

. trouver un moyen d'aider l'enfant handicapé à aller à l'école, s'il ne peut pas marcher;

. à l'école, un ou plusieurs enfants peuvent le prendre en charge pour être sûr qu'il a tout ce qu'il lui faut;

. organiser des jeux que l'on peut faire avec lui. L'intégrer au groupe d'animation du quartier ou du village (chorale, tam-tam);

. fabriquer des jouets ou des équipements utiles pour l'enfant handicapé et jouer avec lui pour l'aider à progresser...

. un pneu et une corde, attachés à une branche bien solide, peuvent servir de balançoire;

. deux barres parallèles en bois peuvent l'aider à s'entraîner à marcher.

Que peut-on faire pour les enfants très handicapés ?

. Certains enfants sont très handicapés. Il ne peuvent pas du tout se déplacer, ni jouer à la plupart des jeux. Ils peuvent quand même parfois jouer aux devinettes, aux dames ou aux cartes.

D'autres ne peuvent pas parler ou penser comme les autres enfants. C'est particulièrement difficile pour ces enfants là, qui peuvent être très seuls. Parfois, un enfant qui ne parle pas, comprend beaucoup plus de choses qu'on ne pense. S'il y a un enfant comme ça dans la communauté, les enfants peuvent, chacun leur tour, lui rendre visite, jouer avec lui et faire sentir qu'on s'intéresse à lui.

Comment aider un enfant handicapé à faire des progrès ?

Voici quelques idées :

. **Jouer avec lui.** L'enfant apprendre plus vite si l'exercice qu'il doit faire devient un jeu.

. **Le laisser faire.** Il ne faut aider l'enfant handicapé que s'il en a vraiment besoin. Il faut le laisser faire seul tout ce qu'il peut faire, même mal.

. **Lui montrer que vous êtes content de ses progrès.**

**Soyons solidaires des enfants handicapés
Ils deviendront des adultes autonomes
bien intégrés dans la société.**

EVALUATION

Cette action en faveur des enfants handicapés est un travail de longue durée. Une fois par mois (ou tous les 2 mois), on peut en reparler avec les enfants pour trouver, au fur et à mesure, des solutions aux problèmes qui se posent.

Le mieux est d'intégrer le ou les enfants handicapés concernés aux discussions de groupe.

Une ou deux fois par an, on peut organiser une grande séance de discussion pour évaluer le travail accompli et décider de ce qu'il faut faire pour poursuivre cette action.

VOCABULAIRE DES LIVRES DE SANTE

ANNEE 5 et 6

Ce vocabulaire est présenté par ordre alphabétique.

ABDOMEN	Partie du corps qui contient l'estomac, le foie, les intestins. Le ventre.
ADOLESCENT	Période de la vie où un enfant se transforme en adulte. (de 13 à 19 ans)
AIGU	Qui arrive soudainement et pendant peu de temps. Une douleur aiguë = une douleur vive. une maladie aiguë = une maladie qui commence soudainement et qui dure peu de temps. Le contraire est une maladie chronique.
ALCOOL	Une drogue qui empoisonne le cerveau et d'autres parties du corps. L'alcool est un liquide incolore qui se trouve dans la bière, dans le vin, dans le whisky, dans le rhum, etc...
ALCOOLISME	Un besoin constant, qu'une personne ne peut plus contrôler, à boire des boissons alcoolisées. Dépendance à l'alcool. Une maladie très dangereuse pour soi même et pour les autres.
ALVEOLES	Petits sacs d'air des poumons.
ANTISEPTIQUE	Un liquide, une poudre, un savon qui tue les microbes.
ANTITOXINE	Substances produites par le corps (anticorps) et tous médicaments qui agit contre ou qui neutralise un poison ou une toxine.
ANUS	Orifice du rectum, situé à la fin du gros intestin.
AORTE	Artère principale qui naît à la base du ventricule gauche du coeur et qui est le tronc commun des artères portant le sang oxygéné dans toutes les parties du corps.
APPROPRIE	Se dit de ce qui est bien adapté à sa situation ou sa condition. Ce qui convient.
APTITUDE	Talent ou disposition naturelle qui fait qu'une personne apprend facilement et vite.
ARTERE	Vaisseau qui conduit le sang du coeur aux organes. Les artères ont un pouls. (Les veines qui retournent le sang au coeur n'ont pas de pouls).

ARTHRITE	Inflammation d'une articulation.
ASCARIS	Longs vers (23 cm) qui vivent dans les intestins de l'être humain, qui rendent malades, faibles et qui causent parfois une obstruction intestinale (intestins bouchés).
ASSAINISSEMENT	Amélioration de la propreté et de l'hygiène publique, en demandant aux membres de la communauté de fournir des efforts; notamment afin de garder les endroits fréquentés par le public, libres de toutes saletés et ordures.
ATTITUDE	Manifestations extérieures d'un sentiment à l'égard de quelqu'un ou de quelque chose. Les attitudes reflètent nos goûts et nos dégoûts. Elles nous attirent aussi bien vers des choses qu'elles nous rendent méfiants d'elles. Les attitudes influencent la façon dont nous apprenons et dont nous agissons.
BACTERIE	Nom général donné aux microbes qui ne peuvent être vus qu'à travers un microscope. Beaucoup de bactéries sont utiles à la vie sur la terre. Certaines bactéries sont nuisibles car elles causent des maladies.
BACTERIOLOGIE	Etude des bactéries. Spécialité qui fait partie d'une branche de la médecine.
BASSIN	Ensemble d'os (ceinture pelvienne) situé dans l'abdomen - où se trouvent les articulations des hanches.
B.C.G.	"Bacille Calmette et Guérin" - du nom des deux docteurs qui ont été les premiers à mettre au point le vaccin contre la tuberculose.
BILE	Liquide vert, de goût amer, qui est produit par le foie et qui est stocké dans la vésicule biliaire. Il aide à digérer les graisses dans l'intestin.
BIOLOGIE	Science de la vie physique, traitant de la morphologie (étude des formes des animaux et des plantes) de la physiologie (science traitant du fonctionnement des organismes vivants) de l'origine et de la distribution des plantes et des animaux.
BRONCHES	Tubes (ou conduits) qui font suite à la trachée artère et par lesquels l'air s'introduit dans les poumons quand une personne respire.

BRONCHITE	Infection des bronches.
CALORIE	Unité de quantité de chaleur utilisée pour mesurer l'énergie donnée par les aliments.
CAPILLAIRES	Très fins vaisseaux sanguins qui forme des réseaux reliant les plus petites branches des artères (artérioles) à celles des veines.
CARDIAQUE	Qui appartient ou qui se rapporte au coeur.
CARDIAQUE (battement)	Bruit de cognement fait par le coeur quand il se comprime. Quand le coeur se comprime (se presse avec force pour devenir plus petit) il pousse le sang à travers le corps.
CELLULE	Plus petite partie vivante des plantes et des animaux.
CERVEAU	Organe qui se trouve dans la tête et qui contrôle tout le reste du corps. Il reçoit des messages grâce aux organes sens; et il envoie des messages aux muscles pour que le corps agisse. C'est grâce à leur cerveau que les gens décident d'une action, qu'ils pensent, qu'ils se souviennent, qu'ils apprennent, qu'ils imaginent. C'est grâce à leurs CERVEAUX que les êtres HUMAINS peuvent IMAGINER le futur.
CERVELET	Partie du cerveau qui aide à contrôler l'équilibre et à coordonner les mouvements.
CHOC	Etat dangereux avec une extrême faiblesse ou état d'inconscience, accompagné de sueur froide, d'un pouls faible et rapide. L'état de choc peut être causé par un accident, une hémorragie, des brûlures, de la déshydratation ou une maladie très grave.
CHRONIQUE	Qui dure longtemps. Maladies qui évoluent lentement et qui se prolongent (contraire = aigu)
CIRCULATION	Mouvements du sang, que le coeur envoie par les artères aux organes, et qui revient des organes au coeur par les veines, après être passé par les capillaires.
COEUR	Organe creux et musculaire qui fait circuler le sang à travers les vaisseaux sanguins.

COMA	Etat d'inconscience dont on ne peut tirer de là une personne. Seules travaillent les fonctions de circulation et de respiration du corps. Un coma peut être causé par une maladie, un accident, un empoisonnement, et se termine souvent par la mort.
COMMISSION du Pacifique Sud	Organisation Régionale pour tout le Pacifique Sud. Son but est de promouvoir le bien être économique et social des peuples du Pacifique Sud pour lesquels elle travaille. La C.P.S. fournit, sur demande, des consultations d'experts et du matériel éducatif qui peut être utilisé dans les écoles. La C.P.S. est basée à Nouméa. Son adresse est la suivante : Boite Postale D5, CEDEX - NOUMEA - Nouvelle Calédonie.
COMMUNAUTÉ	Un groupe de personnes vivant dans un même endroit, qui ont les mêmes conditions de vie, les mêmes problèmes, qui partagent les mêmes intérêts.
COMPORTEMENT	Manières, façons de se conduire, d'agir. Il y a plusieurs raisons pour expliquer la façon dont les gens se conduisent. Si nous voulons encourager des comportements sains, il faut d'abord savoir les raisons qui sont derrière un comportement qui peut occasionner une maladie, un accident, ou qui peut les éviter. Les principales raisons qui nous poussent à agir d'une façon ou d'une autre sont : le degré de nos connaissances, nos croyances, nos attitudes, nos valeurs, notre culture et notre environnement physique et social.
CONGENITAL	Qui existe au moment de la naissance.
CONJONCTIVE	Mince couche protectrice (muqueuse) qui tapisse la face postérieure des paupières et la face antérieure du globe de l'oeil.
CONJONCTIVE	Inflammation de la conjonctive
CONTACT	Etat des corps qui se touchent. Certaines maladies se propagent par le biais d'une personne malade qui vient en contact avec une autre (en la touchant, en vivant ou dormant tout près d'elle)
CONTAGIEUX	Une maladie contagieuse est une maladie qui se propage (se répand) par le contact. C'est une maladie qui passe d'une personne à une autre personne.
CORNEE	Partie antérieure, transparente, du globe oculaire qui couvre la pupille et l'iris.

CORTEX	Ecorce cérébrale qui recouvre la matière grise du cerveau
CRISTALLIN	Partie de l'oeil. Lentille transparente située en arrière de l'iris. Il envoie la lumière sur la rétine qui se trouve dans le fond de l'oeil.
CROYANCES	<p>Adhésion de l'esprit qui tient pour vrai, qui accepte pour sûr et certain, ce qu'on nous dit. Les croyances viennent généralement de ce que disent les parents, les grands parents, ou les personnes que l'on respecte.</p> <p>On accepte les croyances sans chercher à savoir si elles sont vraies ou pas.</p> <p>Dans le domaine de la santé, quelques croyances peuvent être nocives, d'autres sont neutres, d'autres encore sont bénéfiques à la santé. Quand on fait, de l'éducation pour la santé, il est important de connaître ces 3 sortes de croyances. Les croyances influencent les attitudes et les comportements des gens.</p>
CUILLERE A CAFE	La mesure d'une cuillère qui contient 5 ml.
CUILLERE A SOUPE	La mesure d'une cuillère qui contient l'équivalent de 3 cuillères à café ou 15 ml.
DECOMPOSITION	Procédé dans lequel les bactéries séparent (ou pourrissent) les plantes et les animaux. Pour les dents cela s'appelle une carie dentaire.
DEPENDANCE	Condition dans laquelle se trouve le corps humain qui ne peut plus se passer d'une drogue. Les gens dépendants d'une drogue ont besoin d'en prendre sans arrêt, afin de se sentir bien.
DERMATOSE	Infection ou irritation de la peau.
DESHYDRATATION	Condition du corps dans laquelle il perd plus de liquide qu'il en absorbe. Cette perte d'eau est très dangereuse chez les bébés.
DIABETE	Une personne qui a le diabète a trop de sucre dans son sang.
DIARRHEE	Fréquentes selles liquides.
DIPHTERIE	Maladie contagieuse affectant la gorge et le larynx. Peut être évitée grâce aux vaccinations.
DROGUE	Substance qui change la façon d'agir du corps, et la façon de penser d'une personne. Une drogue peut être un médicament ou un poison. En médecine les drogues sont utilisées pour soigner des maladies graves et pour diminuer la douleur.

ENDOCRINE	Se dit d'une glande qui produit (qui secrète) des hormones, et qui déverse dans le sang ses produits de sécrétion.
ENERGIE	Force que le corps utilise pour grandir, bouger et travailler.
ENVIRONNEMENT	Tout ce qui se trouve autour de soi - ou autour d'un objet ou d'une chose vivante. Notre environnement comprend l'air, la terre, les plantes, l'eau, les animaux, les maisons et autres bâtiments, les gens et toutes autres choses qui nous entourent.
ENVIRONNEMENT SOCIAL et COMPORTEMENTS	Les gens qui ont de l'importance pour nous, influencent beaucoup notre comportement (notre façon d'agir) car nous avons tendance à faire comme eux. Les instituteurs(trices) sont des gens très importants pour les élèves et leurs parents. L'environnement social a aussi une grande influence sur le comportement des gens en ce qui concerne les domaines de la maladie/santé. Tout dépend s'il y a ou pas des facilités sanitaires (par exemple un dispensaire près de la maison) des routes ou des bateaux, du matériel, de l'argent, du temps, des gens compétents, etc....
EPIDEMIE	Atteinte simultanée (en même temps) d'un grand nombre de personnes d'un pays ou d'une île, par une maladie particulière (expl. par la dengue)
ESTOMAC	Organe qui reçoit la nourriture avalée par la bouche.
EVALUATION	Appréciation, estimation de la valeur d'une chose. Faire l'évaluation d'une activité c'est savoir combien a été fait, comment cela a été fait. C'est savoir si certains facteurs, certaines conditions, connus au départ de l'activité, ont changé (ou pas) une fois l'activité achevée.
FIEVRE	Température du corps plus élevée que la normale (à partir de 37°C et au dessus).
FLUOR	Produit chimique qui aide à empêcher d'avoir des caries dentaires.
FLUORIDATION	Procédé par lequel on ajoute du fluor dans l'eau de boisson dans la proportion d'une mesure de Fluor pour un million de mesures d'eau. Beaucoup de dentifrices contiennent du fluor.
FOETUS	Enfant en formation dans le ventre de sa mère.

FOIE	Organe contenu dans l'abdomen, annexé au tube digestif, qui sécrète la bile, qui aide à nettoyer le sang, et à éliminer les poisons.
FONTANELLES	Partie molle sur le dessus du crâne des bébés.
FOULURE	Etirement accidentel des ligaments articulaires, accompagné d'un gonflement douloureux. Quand cet étirement se produit au niveau de la cheville, cela s'appelle une entorse.
FRACTURE	Os cassé
GANGLION	Renflement sur le trajet d'un nerf qui reçoit et qui renvoie les fibres nerveuses. "Ganglion lymphatique" : Renflement situé sur le trajet des vaisseaux lymphatiques.
GASTRIQUE	Relatif à l'estomac. Le jus gastrique est un liquide digestif sécrété par des glandes qui se trouvent dans la paroi de l'estomac.
GENITAUX	Organes du système de reproduction, plus spécialement les organes sexuels.
GERMES	Très petits organismes qui peuvent grandir dans le corps humain et qui peuvent donner des maladies infectieuses. Micro-organismes, microbes.
GONORRHEE	Maladies contagieuses qui est donnée d'une personne à une autre par contact sexuel. Est aussi appelée maladie vénérienne ou encore de nos jours, maladie sexuellement transmissible - M.S.T. La Gonorrhée est une maladie très répandue au Vanuatu. Les gens qui ont eu cette maladie peuvent devenir stériles (incapable d'avoir un enfant). Le signe le plus courant est d'avoir mal quand on urine. Cette maladie devrait être soignée le plus tôt possible. L'utilisation de préservatifs permet d'éviter cette maladie.
GOUDRON	Substance marron foncé, visqueuse, qui vient du tabac lorsqu'il brûle. Quand les gens fument de trop, le goudron fait beaucoup de mal aux poumons.
GRIPPE	Maladie contagieuse due à un virus qui donne une forte fièvre, des douleurs dans les articulations et parfois de la diarrhée.
HABITUDE	1) Action apprise, faite si souvent, que l'on n'a plus besoin de penser pour la faire : elle est automatique. Se laver les mains, se brosser les dents sont des habitudes de santé. 2) Accoutumance à une drogue.

HEMISPHERE (cérébral)	Moitié du cerveau. Le cerveau a un hémisphère droit et un hémisphère gauche. Chaque hémisphère contrôle certaines formes de pensées qui sont sollicitées dans certaines formes d'activités.
HEMOGLOBINE	Pigment des globules rouges du sang, assurant le transport de l'oxygène et du gaz carbonique entre l'appareil respiratoire et les cellules de l'organisme.
HEMORRAGIE	Saignement importants et dangereux pour la vie.
HEPATITE	Maladie causée par un virus qui infecte le foie.
HEREDITAIRE	Passé de parents à enfants.
HORMONES	Substance sécrétée par une glande et agissant sur des organes situés à distance, après avoir été transportée par le sang. Il y a des hormones qui agissent sur la croissance; d'autres qui régularisent le cycle menstruel féminin et la possibilité d'être enceinte.
HYPERTENSION	Tension artérielle trop élevée.
HYPOPHYSE	Petite glande située dans la tête, très importante pour le corps. Elle produit de nombreux hormones, en particulier l'hormone de croissance. Elle produit aussi d'autres substances (les stimulines) qui agissent sur les autres glandes.
IMMUNISÉ	Vacciné. Protégé contre une infection particulière.
IMMUNITÉ	Pouvoir que possède le corps de résister et de vaincre une infection.
INFECTION	Pénétration et développement dans le corps de virus et de bactéries. L'infection peut affecter une partie seulement du corps (comme l'infection d'une plaie) ou le corps tout entier (comme dans la rougeole).
INFECTIEUSES (maladies)	Maladie qui se répand ou se communique (passée d'une personne à une autre) facilement. Maladie contagieuse.
INFLAMMATION	Un endroit qui est rouge, chaud et douloureux, souvent à cause d'une infection.
INSECTICIDE	Un poison qui tue les insectes.

INSULINE	Hormone sécrétée par le pancréas qui permet au corps d'utiliser le sucre. Il est préparé artificiellement pour soigner les gens malades du diabète.
INTESTINAL (parasite)	Ver et petit animal qui rentrent dans les intestins d'une personne et qui la rendent malade.
INTESTINS	Tube creux - faisant partie du tube digestif qui transporte la nourriture de l'estomac à l'anus et qui élimine les déchets alimentaires par l'anus.
JAUNISSE	Couleur jaune des yeux. C'est un signe de maladie du foie, ou de la vésicule biliaire, ou du pancréas, ou du sang.
JOINTURE	Articulation. Endroit du corps où deux ou plusieurs os sont unis entre eux.
KOCH Robert	(1843-1910) Médecin et microbiologiste allemand qui a étudié les bactéries. C'est lui qui a découvert la bactérie (bacille) de la Tuberculose (1882).
LARVES	Une sorte de jeune ver qui provient de la transformation de l'oeuf de nombreux insectes et parasites. Il changera encore de forme en devenant adulte.
LARYNX	Partie supérieure de la trachée artère,, un endroit creux contenant les cordes vocales : c'est la boîte vocale.
LIGAMENTS	Ensemble de fibres serrées et résistantes qui relient les os au niveau des articulations.
MALADIES BOUCHE-MAINS SALES	Ce sont des maladies qui sont transmises des selles d'une personnes, et de ses mains sales, à la bouche d'une autre personne, généralement par l'intermédiaire d'aliments et de boissons souillées. Les maladies dues aux vers intestinaux sont transmises de cette façon.
MARIJUANA	Droque faite de feuilles séchées d'une plante appelée "Cannabis". Cela peut changer la façon dont les gens pensent et agissent. La Marijuana est aussi appelée du "pot". Cette droque est interdite au Vanuatu.
MATRICE	Sac à l'intérieur du ventre de la femme dans lequel se fait le bébé. Voir aussi le mot utérus.

MENSTRUEL (cycle)	Activité périodique des ovaires et de l'utérus comportant une "ponte ovulaire" vers le 15ème jour et se terminant autour du 28ème jour par la menstruation (les règles).
MICROBES	Etre vivant (plante ou animal) constitué par une seule cellule, si petit que l'on a besoin d'un microscope pour le voir. Les virus et les bactéries sont deux sortes de microbes.
MICRO ORGANISME	Microbe
MICROSCOPE	Instrument qui sert à regarder des choses très petites que l'on ne peut pas voir à l'oeil nu.
MICROSCOPIQUE	Très petit. Qui ne peut être vu qu'au microscope.
MOELLE	Substance molle qui se trouve à l'intérieur de certains os.
MORPHINE	Une drogue dangereuse, dérivée de l'opium, utilisée par les docteurs pour faire dormir et diminuer la douleur. L'usage personnel de cette drogue est interdite au Vanuatu.
MUCUS	Liquide visqueux, qui humidifie et protège les musqueuse du nez, de la gorge, de l'estomac, des intestins, de l'urèthre, du vagin.
MUSCLES	Groupes de cellules que l'on peut contracter ou relacher pour assurer les mouvements du corps.
NARCOTIQUE	Droque qui a une influence sur le système nerveux. Certaines causent la perte des sensations et produisent la somnolence et le sommeil. D'autres, en petites quantités, soulagent la douleur; d'autres encore causent de l'excitement et empêchent de dormir. La Marijuana, l'héroïne, la morphine sont classées comme narcotiques.
NASAL	Relatif du nez.
NERFS	Minces cordons qui partent du cerveau et de la moelle épinière et qui vont dans toutes les parties du corps. Les nerfs transportent les messages de la sensibilité et du mouvement.
NERVEUX (système)	Groupe d'organes qui controle toutes les actions du corps. Ce groupe comprend : le cerveau, la moelle épinière et les nerfs.

NICOTINE	Droque contenue dans la fumée de cigarette. Elle fait battre le coeur plus vite. Elle rétrécit les vaisseaux sanguins. Si cela arrive trop souvent au système circulatoire, cela engendre des maladies, comme des maladies cardiaques. A forte dose la nicotine est un violent poison. On l'emploie comme insecticide.
NON-INFECTIEUSE (maladie)	Maladie qui ne peut pas se donner d'une personne à une autre. Par exemple une maladie cardiaque est une maladie non infectieuse.
NUTRITION	Ensemble des fonctions organiques d'alimentation, de transformation et d'utilisation des aliments pour la croissance, l'activité et la réparation du corps.
NUTRITIF	Nourrissant. Les aliments nutritifs sont ceux qui ont des choses dont le corps a besoin pour croître, être en bonne santé et combattre les maladies.
OESOPHAGE	Tube dans lequel la nourriture passe de la bouche à l'estomac.
OLFACTIF (nerf)	Nerf de l'odorat qui amène les messages du nez aux centres du cerveau.
OMBILICAL (cordon)	Cordon qui relie le bébé, par son ombilic, au placenta qui se trouve dans l'utérus de la mère.
O.M.S.	Organisation Mondiale de la Santé. Est une agence spécialisée des Nations Unies dont la principale responsabilité est la promotion de la Santé Publique Internationale. En 1978 l'O.M.S. s'est donné un but symbolique international : "La Santé pour tous en l'an 2000". Ceci a été le début de la politique des Soins de Santé Primaires (S.S.P) dans de nombreux pays. Vanuatu a adopté officiellement la politique des Soins de Santé Primaires. Ces livres de Santé ont été créés dans l'esprit des Soins de Santé Primaires. Surtout les livres de 5ème et de 6ème annés, et plus spécialement les leçons "ETRE Responsables de Santé". L'O.M.S. a un bureau à Port-Vila, située au Service de Santé.
OPHTALMIQUE	Qui concerne les yeux.
OPHTALMOSCOPE	Instrument qui sert à examiner l'intérieur de l'oeil.

OPTIQUE (nerf)	Nerf de la vue qui transmet les messages de la rétine (située dans le fond de l'oeil) aux centres visuels du cerveau.
ORGANE	Organe du corps, tel que le coeur, les poumons, les reins, destiné à remplir une fonction nécessaire à la vie. Par exemple les poumons sont les organes de la respiration.
ORGANISME	Nom général pour les choses vivantes (animaux et plantes)
OTITE	Inflammation de l'oreille.
OVAIRES	Deux petits sacs situés dans le ventre de la femme, près de l'utérus. Les ovaires sont deux glandes qui font des hormones. Les ovaires produisent des oeufs (les ovules) qui, en rencontrant les spermatozoïdes de l'homme, font un bébé.
PALAIS	Voûte osseuse (partie haute) de la bouche.
PANCREAS	Glande digestive, située sous l'estomac dans la partie gauche du corps, et qui produit l'insuline.
PAPILLES gustatives	Groupe de cellules se trouvant sur la langue qui servent à indiquer quand la nourriture est sucrée, salée, acide, amère.
PARASITES	Vers et petits animaux qui prennent la totalité ou une partie de sa nourriture sur un autre être vivant appelé "hôte". Les parasites font du mal à leur hôte. Les puces, les poux, les vers intestinaux, les amibes, les mites de la gale sont des parasites.
PASTEUR Louis	(1822-1895) Chimiste et biologiste français. Il a été le premier à découvrir et à prouver que les microbes sont à l'origine des fermentations, et que les microbes causent des maladies. Il a été le premier à étudier et à réaliser des vaccins.
PASTEURISATION	Opération consistant à porter à une température de 75°C à 85°C certains liquides, (comme le lait), pendant 30 minutes environ afin de tuer les bactéries.
PENIS	Organe génital masculin. La verge.
PERSONNALITÉ	Ensemble de façons de paraître, de penser, d'agir, d'éprouver des sentiments, qui existent chez une personne.

PLACENTA	Organe rond et plat situé dans l'utérus d'une femme enceinte et qui relie l'enfant à sa mère par l'intermédiaire du cordon ombilical. Il est expulsé après l'accouchement.
PLASMA	Partie liquide du sang.
POLLUTION	Tout changement dangereux de l'environnement. La pollution est causée par les dépôts d'ordure, la fumée, trop de bruit, ou toute autre chose qui est nuisible à tout ce qui vit.
POULS	Battement du sang dans les artères causé par chaque battement du coeur. Le pouls peut être senti au poignet ou à la base du cou.
POUMONS	Deux organes, situés dans la poitrine, qui ressemblent à des sacs. Quand quelqu'un inspire, les poumons se remplissent d'air frais. Quand quelqu'un expire les poumons se vident d'air usagé.
PREVENTION	Ensemble d'actions entreprises à l'avance, afin d'empêcher les accidents et les maladies d'arriver.
PROPHYLACTIQUE	Relatif à la prophylaxie. Ensemble de mesures destinée à empêcher l'apparition ou la propagation d'une ou de plusieurs maladies. Préventif, prévention.
PROTEINES	Aliments de constructions du corps nécessaire à une bonne croissance et qui donnent de la force.
PSYCHIATRE	Docteur spécialiste de l'étude et du traitement des maladies mentales (maladies de l'esprit).
PSYCHOLOGUE	Personne qui sait observer et décrire la personnalité des individus (les façons dont ils pensent, agissent, éprouvent des sentiments).
PUBERTE	Epoque, dans la vie, de croissance rapide, quand les filles se changent en femmes et les garçons en hommes.
PUPILLE (de l'oeil)	C'est l'orifice (trou) central de l'oeil par où la lumière rentre. La pupille ressemble à un cercle noir au milieu d'un cercle plus grand, coloré (l'iris). Ce cercle diminue en pleine lumière et s'agrandit dans le noir.
RAPPEL	Vaccination que l'on injecte de nouveau dans le corps, pour renouveler les effets d'une série de vaccinations faites auparavant.

RATE	Organe qui est normalement de la taille du poing, et qui est situé sur le côté gauche, sous les dernières côtes. Son rôle est de faire le sang et de le filtrer.
RECTUM	Fin du gros intestin près de l'anus.
REFLEXE	Réaction ou mouvement automatique et involontaire. Exemple : éternuer, frissonner.
REGIME (alimentaire)	Les sortes et les quantité d'aliments qu'une personne devrait manger ou devrait éviter de manger.
RÉHYDRATANTE (boisson)	Boisson qui sert à corriger et à supprimer la déshydratation et qui est faite d'eau, de sel et de sucre.
RESISTANCE	Aptitude, capacité, à résister aux microbes qui donnent des maladies.
RESSOURCE	Ce dont on a besoin, ou ce qui est disponible pour faire quelque chose. Les gens, la terre, les animaux, l'argent, les compétences techniques, les plantes, sont des ressources qui peuvent être utilisées pour améliorer la santé.
RETINE	La rétine est la membrane nerveuse de l'oeil, située dans le fond de celui-ci. Quand la lumière touche la rétine, les cellules nerveuses envoie ce message au cerveau.
SECOURISME	Méthode de premiers secours et de sauvetage. Aide d'urgence donnée sur place à un malade ou à un blessé avant que l'infirmier (ou le docteur) puisse le soigner.
SELLES	Excréments, fèces, matières fécales, résidus de la digestion éliminés par l'anus.
SENS	Différentes façons pour un corps de recevoir des messages sur ce qu'il se passe à l'extérieur et à l'intérieur de lui même. La vue, l'ouïe, le toucher, le goût, l'odorat et l'équilibre sont quelques uns des sens humains.
SEPTICEMIE	Maladie causée par l'introduction et une très importante reproduction des mauvais microbes dans le sang.

SIDA

Le "Syndrome d'Immunodéficience Acquise" - est un ensemble de maladies appelées "syndrome" - Ce syndrome est causé par un virus qui détruit le système immunitaire du corps humain, qui devient alors sans défense contre les maladies infectieuses et certaines formes de cancer.

SOINS de SANTÉ PRIMAIRES

On entend par Soins de Santé Primaires des soins de santé essentiels, accessibles à tous les individus et à toutes les familles de la communauté, par des moyens qui leur sont acceptables, avec leur pleine participation et à un coût abordable pour la communauté et le pays. Les soins de Santé Primaires font partie intégrante du système de Santé du pays, et comprennent le travail réalisé dans les dispensaires, les centres de Santé, les bureaux et services dirigés par des docteurs. Ils comprennent aussi la participation des individus et des familles aux actions de développement de la Santé. Le but des soins de Santé Primaires est défini par la formule "La Santé pour tous en l'an 2000". Les soins de Santé Primaires ont été définis pour la première fois en 1978, par l'organisation Mondiale de la Santé (O.M.S.)

STERILE

- 1) Qui est complètement propre car sans aucun microbes. Les choses sont le plus souvent stérilisées par la chaleur et par l'ébullition.
- 2) Veut dire aussi incapable d'avoir des enfants.

SYPHILIS

Maladie contagieuse grave, qui est transmise d'une personne à une autre au cours de contacts sexuels. Est appelée aussi : maladie vénérienne. Cette maladie existe au Vanuatu. Le premier signe de la maladie est généralement la présence d'un bouton (bobo) situé dans la région génitale (où se trouvent les organes sexuels). Le bobo dure plusieurs jours puis il guérit tout seul, sans médicaments. MAIS LA MALADIE CONTINUE A ENVAHIR LE CORPS. Sans traitement, la syphilis peut atteindre n'importe quelle partie du corps, causant des maladies cardiaques, la paralysie, la folie, la stérilité et autres terribles conséquences.

En cas de bobos sur les organes génitaux ou en cas d'éruption inhabituelle de taches ou de boutons, il est fortement conseillé de voir l'infirmier et d'avoir un traitement médical. L'utilisation de préservatifs masculins ("condoms") protège des maladies vénériennes (ou encore appelées de nos jours "maladies sexuellement transmissibles - M.S.I.).

SYMPTOMES	Les signes d'une maladie. Ce qu'une personne ressent et ce qui lui arrive lorsqu'elle est malade.
TABOU (TABU)	Quelquechose que l'on ne doit pas faire, qui est interdite, du fait des croyances coutumières.
TEMPÉRATURE	Degré de chaleur du corps humain. La température normale se situe, en gros entre 36°C et 37°C5 celsius. Au dessus, une plus forte température s'appelle de la fièvre.
TENDONS	Cordons résistants qui attachent les muscles aux os (à ne pas confondre avec les ligaments qui relient 2 os au niveau des articulations).
TENSION ARTÉRIELLE	Force ou pression du sang sur les parois des vaisseaux sanguins. Cette force varie avec l'état de Santé et l'âge d'une personne.
TESTICULES	Glandes sexuelles masculines dans lesquelles est produit le sperme.
THYROÏDE	Glande située à l'avant du cou sécrétant des hormones qui interviennent dans la croissance.
TRACHÉE	Tube conduisant l'air de l'arrière gorge aux poumons.
TRANSMETTRE	Faire parvenir, communiquer. Faire passer d'une personne à une autre.
TYMPAN	Paroi mince (membrane) et souple située au fond du conduit auditif. Cette membrane bouge et transmet les vibrations de l'air à l'oreille moyenne. C'est cela qui nous permet d'entendre les sons.
UNESCO	UNITED NATIONS EDUCATIONAL SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANISATION est une des agences spécialisées des Nations Unies. L'UNESCO aide à combattre l'analphabétisme; à élever les niveaux de vie par l'éducation; à promouvoir une collaboration internationale à travers l'éducation, la science et la culture.
UNICEF	UNITED NATIONS INTERNATIONAL CHILDREN'S EMERGENCY FUND est une des agences spécialisées des Nations Unies. Son but est de protéger la vie des enfants et de promouvoir leur développement. Ces livres sur la Santé, La nutrition, l'Agriculture, ainsi que le projet qui a permis de les réaliser ont été payés par l'UNICEF. Le bureau Régional de l'UNICEF, pour la région du Pacifique Sud, se trouve à Fiji, adresse : UNICEF c/o UNDP Private Mail bag SUVA, FIJI

URETRE	Canal ou tube qui part de la vessie et qui conduit l'urine au trou par où elle sort du corps.
URINE	Liquide extrait du sang par les reins, contenant les déchets du corps, et collecté par la vessie, avant son évacuation au dehors.
UTERUS ou MATRICE	Organe musculaire creux dans lequel le fœtus (l'être humain qui se développe) est nourri et grandit.
VACCINATIONS	Sortes de médicaments (culture microbienne ou toxine à virulence atténuée) qui protège contre certaines maladies, comme, par exemple, la diphtérie, la coqueluche, le tétanos, la polio, la tuberculose, la rougeole, l'hépatite virale. Action de vacciner.
VAGIN	Canal ou tube qui part de l'ouverture du sexe féminin pour arriver à l'entrée de l'utérus (appelée col de l'utérus).
VAISSEAUX SANGUINS	Tubes qui permettent au sang de voyager dans le corps en entier. Les artères et les veines sont les vaisseaux sanguins.
VENERIENNES (maladies)	Maladies qui s'attrapent par contacts sexuels - Aujourd'hui elles s'appellent aussi "M.S.T." (maladies sexuellement Transmissibles) exemples : la syphilis, la blennorragie, le SIDA.
VESICULE BILIAIRE	Petit sac attaché au foie. La vésicule biliaire collecte la bile, un liquide qui aide à digérer les aliments gras.
VIRUS	Organismes vivants très petits, plus petits que les bactéries, qui peuvent causer des maladies. Les virus sont trop petits pour être vus à travers un microscope ordinaire. Exemples de maladies causées par des virus : La grippe, les oreillons, la rougeole, la polio.
VITAMINES	Groupe de substances chimiques que certains aliments apportent en très petites quantités, et qui sont essentielles à la croissance et à la santé.

