

**Ministère de l'Education de Vanuatu**

# **AU BORD DU LAGON**

LIVRE DU MAITRE

**Claude Mc Feat**

Conseiller technique auprès du Sous -Directeur chargé de l'éducation de base

**Patrick Rory**

Rédacteur pour la langue française au C.R.D.P.



Centre de  
Recherche et de  
Documentation  
Pédagogiques

**Livret 2**



Analyse / Synthèse : [k], «c, qu, k»  
[ɛ], «è, ê, ai, ei, est, et»

(Livre 2, p 3 à 7)

Durée : 3 ou 4 jours

### Points particuliers

– L'étude du phonème [ɛ] est réalisée au cours de la 17<sup>ème</sup> semaine.

Les enfants auront à identifier toutes les graphies, mais le travail de recherche des mots et de synthèse de mots nouveaux sera moins lourd et fastidieux si on intercale des activités de lecture des textes. Donc, dans certains cas, il pourra se poursuivre en 18<sup>ème</sup> semaine, avec une révision [e],[ɛ].

### Organisation possible

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>1<sup>er</sup> jour :</b>  | 1. Expression orale et découverte d'un document<br>2. Langue<br>3. Lecture (p 3)                                |
| <b>2<sup>ème</sup> jour :</b> | 4. Expression orale et découverte d'un texte<br>5. Langue<br>6. Lecture (p 4)                                   |
| <b>3<sup>ème</sup> jour :</b> | 7. Phonème [k]<br>8. Graphies «c, qu, k»<br>9. Lecture (liste de mots p 5)                                      |
| <b>4<sup>ème</sup> jour :</b> | 10. Phonème [ɛ]<br>11. Graphies «è, ê, ai, ei, est, et»<br>12. Lecture (liste de mots p 5)                      |
| <b>5<sup>ème</sup> jour :</b> | 13. Lecture de synthèse (p 6, 7)<br>14. Ecriture et expression écrite<br>15. Orthographe<br>16. Jeux de lecture |

## A - EXPRESSION ORALE

- LECTURE / COMPREHENSION
- LANGUE

### Ecrit documentaire :

#### Mots nouveaux

- |             |   |
|-------------|---|
| «hélice»    | é-li-ce : tous les éléments sont connus (h est muet). |
| «aile»      | ai (aime) – le.                                       |
| «queue»     | donner le mot.  |
| «roue»      | r – ou («e» finale muette).                           |
| «casquette» | donner le mot (as/sa) – claquette                     |
| «valises»   | va-li-se (de pose).                                   |
| «paniers»   | pa – (donner le reste).                               |

### 2<sup>ème</sup> texte :

#### Mots nouveaux

- |                |  |
|----------------|--|
| «aéroport»     | tous les éléments sont connus.   |
| «se posent»    | déjà vu, donner le s = [z].  |
| «décollent»    | dé (connu) – donner la suite – ol/lo.  |
| «Vanuatu»      | va (Maéva) n (nid) – a – tu.<br>Faire remarquer que dans ce nom le «u» se prononce «ou». |
| «celui»        | donner le mot.   |
| «Bauerfield»   | donner le mot.   |
| «connais-tu ?» | donner «connais».  |

### Lecture des textes

- Lecture silencieuse + questions orales.
- Lecture à voix haute.

## 2.5 Langue

Pratique orale de "à, en, au, de"  
(avec les noms de pays et de villes).

### Exercices sur feuille polycopiée.

- Dans chaque phrase, trouve le mot en trop et barre-le. Ecris la phrase.

- . Les avions se posent et se décollent.
- . Le pilote pose l'avion de à Bauerfield.
- . L'avion va de plus en de plus haut.

- Complète avec : un - une - des -

\_\_\_ valise \_\_\_ avion \_\_\_ aéroport

\_\_\_ valises \_\_\_ avions \_\_\_ aéroports

- Choisis ce que tu veux dans chaque colonne pour écrire une phrase.

Les avions s'appelle dans le vent  
L'aéroport décollent  
L'hélice se pose à l'aéroport  
L'avion tourne de Bauerfield



## B - CODE

### 7. Phonème [k]

### 8. Graphies «c, qu, k»

Même démarche pour a, b, c, d.

e - Tableau :

	 « c »	« qu »	« k »
 [ k ]			

### f - Combinatoire

Démarche habituelle.

## Observer

cochon, il casse, claquette, qu - ette.  
manioc, le sac, casquette, qu - ette.

Lire (au T.N. par exemple)

la cour il crie un sac  
il court elle écrit un bac  
la course un cri le lac

Le car de Carel a crevé  
à Kwaméra.

La pluie coule dans le cou  
de Kila.

On tape sur le clou avec  
un marteau.

## Ecrire

le «cou» de course le «ac» de sac  
le «cre» de crevé  
le «crit» de écrit

### Exercice sur feuille polycopiée

Complète les mots illustrés avec :

ca - cou - co - quet - que -


un \_\_\_teau, un perro\_\_\_,

un \_\_\_mion, un \_\_\_chon,

un mas\_\_\_

### 9. Lecture (liste de mots p 5)

Exercice : Complète avec les mots



[k]  « c » \_\_\_\_\_  
« qu » \_\_\_\_\_  
« k » \_\_\_\_\_



## 10. Phonème [ɛ]

11. Graphies «è, ê, ai, ei, est, et»  
Même démarche pour a, b, c, d.

e - Tableau

	 « ai, aî »	« è »	« ê »	« et »	« ei »
 [ ɛ ]					

Exercice sur feuille polycopiée  
- Entoure les mots si c'est vrai.

«ei» neige - laine - rivière -  
reine - dromadaire - mère -  
pleine - rêve -

«ai» raide - reine - piano -  
laisse - mère - semaine -  
se taire - plaie -

## f - Combinatoire

Démarche habituelle - (voir aussi leçon [k]).

Exercice sur feuille polycopiée.  
Complète les mots avec :

mât - let - chet - lai - pè - têt -

J'ai mangé du pou - à midi.

La \_\_\_\_\_ tresse a donné un sa -

à Maéva.

Le matin, je bois du \_\_\_\_\_ t.

C'est le \_\_\_\_\_ re de Bong.

Maéva a mal à la \_\_\_\_\_ te.

## 12. Lecture (liste de mots p 5)

## 13. Lecture de synthèse (p 6, 7)

## C - AUTRES ACTIVITES

### 14. Ecriture - Expression écrite

Ecriture en cursive :

c, q, k, è, ê, ai, ei.

Exercice sur feuille polycopiée

En utilisant les mots, compose deux phrases  
et écris-les.

Le pilote tourne l'avion dans le vent.  
L'hélice pose vite à Bauerfield

### 15. Orthographe

Copie

Les avions se posent sur l'aéroport.  
De l'aéroport, décollent les avions.

Copie élective

Au T.N. sont écrits les mots suivants :

un avion - une aile - un pilote -  
un panier - une hélice - une roue -  
une valise - une casquette -

- Ecris : un avion – une casquette.
- Ecris un mot qui commence par «pa», «va».
- Ecris un mot qui se termine par «a».
- Ecris un mot de 4 lettres qui commence par «r».
- Ecris un mot qui se termine par «le».

### **Dictée de syllabes**

Ecris la syllabe commune à :

- dent - dentiste,
- pilote - épine,
- cochon- coco,
- valise - hélice,
- cassé - caché,
- poule - poupée,
- claquette -casquette,
- décolle - école.

Analyse / Synthèse : [m], «m»  
[ɔ̃], «on, om»

(Livre 2, p 8 à 12)

Durée : 5 jours

### Points particuliers

Le phonème [ɔ̃] et ses graphies «on, om». On attendra d'avoir fait le graphème [ẽ] et ses graphies «in, im» pour faire une révision des phonèmes [ã], [ɔ̃], [ẽ], et de leurs graphies respectives.

On remarquera alors les variantes d'écriture (le n» devient «m» si la consonne qui suit est «p» ou «b»).

### Organisation possible

**1<sup>er</sup> jour :** 1. Expression orale et découverte d'un texte (livre p 8)  
2. Langue  
3. Lecture (p 8)

**2<sup>ème</sup> jour :** 4. Expression orale et découverte d'un texte : «Une lettre»  
5. Langue  
6. Lecture (p 9)

**3<sup>ème</sup> jour :** 7. Phonème [m]  
8. Graphie «m»  
9. Lecture (liste de mots p 10)

**4<sup>ème</sup> jour :** 10. Phonème [ɔ̃]  
11. Graphies «on, om»  
12. Lecture (liste de mots p 10)

**5<sup>ème</sup> jour :** 13. Lecture de synthèse (p 11, 12)  
14. Ecriture – Expression écrite  
15. Orthographe  
16. Jeux de lecture

### A - EXPRESSION ORALE

- LECTURE / COMPREHENSION
- LANGUE

#### 1<sup>er</sup> texte

#### Mots nouveaux

- «les élèves» é-lè (connus) - «v» de Maéva.  
«poste» comparer escargot et os de poste.  
«postier» cocotier – métier.  
«guichet» «chet» (élément connu) - donner «gui».  
«timbre» donner le mot - vérifier avec ce qui est connu.  
«s'il vous plaît» tous les éléments sont connus.

- «envoyer» donner le mot - vérifier avec ce qui est connu.  
«lettre» let - tre -  
«boîte...» on **boit** (6<sup>ème</sup> semaine).

*Lecture silencieuse + questions orales.*

*Lecture dialoguée.*

*Jeu de rôle : «à la poste».*

#### 2<sup>ème</sup> texte

N.B. EFFACER LE «S» DANS CE TEXTE P 9 LIGNE 10 :  
« ON EST ALLES → ON EST ALLE »

- *Lecture silencieuse* – Certains enfants devraient se rendre compte que c'est une

lettre. Un travail ultérieur sera fait sur ce qui caractérise une lettre.

### Mots nouveaux

- «chers» ch (chocolat) - er (vert).
- «collier» co (colis) - lier (postier ...)
- «bien» tien - chien.
- «facteur» fila - sac - directeur - docteur...
- «bientôt» bien - tôt.

### Lecture silencieuse + questions orales.

#### Lecture de la lettre à haute voix.

#### Écriture sur cahier de mots ou groupes de mots.

### Exercice sur feuille photocopiée

La lettre est réécrite par le maître avec des variantes.

– Lis les phrases, mets une croix si c'est vrai.

Ex: Nous avons reçu votre colis de poissons.



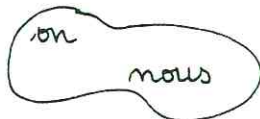
### 2.5. Langue

Faire pratiquer l'emploi de «nous» et de «on» aux enfants.

«On» étant plus employé à l'oral.

### Exercice sur feuille photocopiée

– Complète les phrases avec les mots qui conviennent.



\_\_\_\_\_ avons reçu votre colis.  
 \_\_\_\_\_ a planté des tomates.  
 \_\_\_\_\_ est allé à la poste.  
 \_\_\_\_\_ avons donné la lettre  
 au postier.

– Sépare les mots.

Nous avons donné la lettre au postier.

Il a mis la lettre dans un sac.

Le facteur portera la lettre à l'école.

– Parmi ces mots, choisis ceux que tu veux pour écrire une phrase.



### B - CODE

#### 7. Phonème [m]

#### 8. Graphie «m»

Même démarche pour a, b, c, d.

#### e - Tableau

	 <<m>>	<<mm>>
 [m]		

### f - Combinatoire

Démarche habituelle complétée à la leçon 16.

### Exercices sur feuille photocopiée

– Complète les mots avec :

ma - mi - mai - mē.

la to - te, une - son,

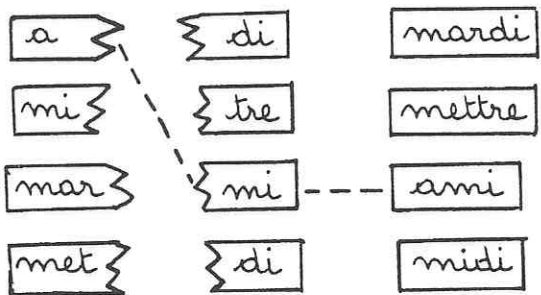
sa - re, - di.

– Les mots ont perdu des lettres. Écris-les.

mi me un ha - gon  
 mo ma un a - le - teur  
 - éva



- On a coupé les mots en deux. Attache les étiquettes.





9. Lecture (liste de mots p 10)

10. Phonème [ ]

11. Graphies «on, om»

Démarche habituelle pour a, b, c, d.

e - Tableau

	 « on »	« om »
 [ 5 ]		

f - Combinatoire

Démarche habituelle.

Comparer    tomber - mot    (syllabes  
                 maison - nos    inverses)

Exercices sur feuille polycopiée

- Complète avec les mots de l'histoire.

« on » \_\_\_\_\_

« ou » \_\_\_\_\_

- Entoure la syllabe où tu entends [5].  
Ecris cette syllabe.

content == un garçon ==  
un nom == montrer ==  
le cochon == il tombe ==

- Lis ces devinettes. Trouve les réponses dans la liste et écris-les.

une trompette - les bonbons -  
le mason - la confiture -  
Les enfants les aiment \_\_\_\_\_  
On souffle dedans pour faire  
de la musique \_\_\_\_\_  
Il construit des maisons \_\_\_\_\_  
On la met sur du pain \_\_\_\_\_

12. Lecture (liste de mots p 10)

13. Lecture de synthèse (p 11, 12)

C - AUTRES ACTIVITES

14. Ecriture - Expression écrite

Ecriture en cursive : m, on, om.

Exercice sur feuille polycopiée

- A l'aide du tableau, compose plusieurs phrases.

Le postier    mis    nos lettres    un sac.  
Il    a    dans  
On    jeté    une lettre    la boîte.

- Lis ces phrases. Ecris dans les bulles ce que se disent les enfants.

Es-tu mis ta lettre dans la  
boîte ? demande Bong.



Ma lettre est partie ce matin,  
dit Pételo.

La mienne n'est pas partie,  
dit Fila.

## 16. Orthographe

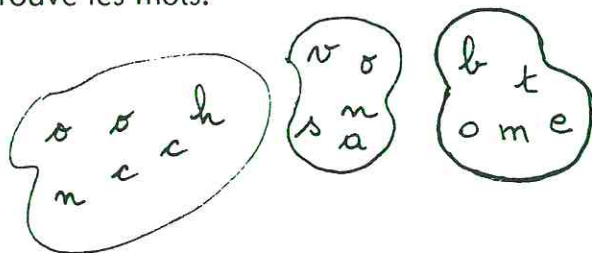
### Dictée de mots

#### Dictée à préparer :

Pong est tombé sur le front.

## 15. Jeux de lecture

Retrouve les mots.



un \_\_\_\_\_

il \_\_\_\_\_

du \_\_\_\_\_

Analyse / Synthèse : [n], «n»  
[ɛ̃], «in, im, ain, aim, ein»

(Livre 2, p 14 à 18)

Durée : 5 jours

### Points particuliers

- Faire une révision des phonèmes [ã, ɜ̃, ɛ̃] et de leurs graphies respectives. Faire remarquer que le «n» devient «m» si la consonne qui suit est «p» ou «b».
- Pratique de la forme interrogative sous forme de devinette. Technique à réutiliser en classe.

### Organisation possible

- 1<sup>er</sup> jour :**
1. Lecture d'image – puis découverte d'un texte (p 14)
  2. Langue
  3. Lecture (p 14)
- 2<sup>ème</sup> jour :**
4. Expression orale et découverte d'un texte (p. 15)
  5. Langue
  6. Lecture (p 15)
- 3<sup>ème</sup> jour :**
7. Phonème [n]
  8. Graphie «n»
  9. Lecture (liste de mots p 16)
- 4<sup>ème</sup> jour :**
10. Phonème [ɛ̃]
  11. Graphies «in, im, ain, aim, ein»
  12. Lecture (liste de mots p 16)
- 5<sup>ème</sup> jour :**
13. Lectures de synthèse (p 17, 18)
  14. Ecriture – Expression écrite
  15. Orthographe
  16. Jeux de lecture

## A - EXPRESSION ORALE

### - LECTURE / COMPREHENSION - LANGUE

#### 1<sup>er</sup> texte

- Laisser tout d'abord les enfants décrire l'image librement.
- Faire des hypothèses.
- Ensuite passer au texte.

#### Mots nouveaux

- «devinette» de – vi (vite) – n – ette.  
«est-ce qu'» qu 'est-ce que.  
«poils» poi (poisson) – l (s muet).  
«roux» rou (roue) ( x muet).  
«papaye» papa – dire le mot.

- «graines» gr (gros) – trouver le reste.  
«roussette» rou (roux) – ss – ette

#### Lecture silencieuse + questions orales

#### Lecture dialoguée

*Ecriture sur le cahier de mots ou de groupes de mots.*

#### 2<sup>ème</sup> texte

#### Mots nouveaux

- «branche» br (brousse) – an (mange) – che.  
«repliées» re (reçu) – pl(pleure) puis dire le mot.  
«chasseur» ch (chocolat) – ass (ramasse) eur (docteur).  
«crème» cr (crie) – è – me (hameçon).

**Lecture silencieuse + questions orales.**

**Lecture à haute voix.**

**Écriture sur le cahier de mots ou de groupes de mots.**

### Exercice sur feuille polycopiée

La 1<sup>ère</sup> partie de l'histoire (p 15) est réécrite dans le désordre. Lis d'abord et numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

### 2.5. Langue

- Faire pratiquer la forme interrogative avec les structures «Qu'est-ce que... Est-ce que...»
- Faire construire des phrases interrogatives à l'aide des étiquettes.

### Exercices sur feuille polycopiée

- Entoure les phrases qui posent des questions.

C'est un avion.

Est-ce qu'il vole?

Il mange pas les framboises.

C'est qui est le ballon?

Où est là?

- Fais des phrases avec les mots suivants :

Pételo - ballon - cour - là - dans.

au - joue -

avec 2 mots :

avec 4 mots :

avec 7 mots :



### B - CODE

#### 7. Phonème [n]

#### 8. Graphie [n]

Démarche habituelle pour a, b, c, d.

### e - Tableau

	 « n »	« nn »
 [ n ]		

### f - Combinatoire

Démarche habituelle (revoir aussi leçon 16).

### Exercices sur feuille polycopiée

- Ecris les mots au bon endroit.

un animal - la lune -

Vanuatu - des bananes -

« ni » \_\_\_\_\_ « na » \_\_\_\_\_

« ne » \_\_\_\_\_ « nu » \_\_\_\_\_

- Complète les mots illustrés :

ne - ni - noi - nau -

une lia\_\_\_\_, un \_\_\_\_d,

une \_\_\_\_x, le \_\_\_\_tou

- Ecris quatre mots avec

na - nu - ni - ne -

### 9. Lecture (liste de mots p 16)

Exercice à «trous» au tableau, faire compléter avec les mots qui sont dans les listes.

Exemple : La roussette est un \_\_\_\_.

Il fait \_\_\_\_.

Le \_\_\_\_ est un arbre.

L'oiseau est dans son \_\_\_\_.



### 10. Phonème [ɛ]

### 11. Graphies «in, im, ain, aim, ein»



Démarche habituelle pour a, b, c, d.

## e - Tableaux

1<sup>er</sup> tableau

	 « in »	« im »	« ain »	« aim »	« ein »
 [ɛ̃]					

2<sup>ème</sup> tableau

	 « ien »
 [jɛ̃]	

## f - Combinatoire

Démarche habituelle.

### Exercices sur feuille polycopiée

- Ecris les mots au bon endroit.

le peintre . le jardin . demain .  
du pain . une ceinture .  
le matin .

« in »	« ein »	« ain »

- Complète les mots avec :

tin . pein . tim . rain . cin .  
quin .

le ma — , un — tre ,  
un re — , le ter — , — q ,  
un — bre .

## 12. Lecture (liste de mots p 16)

### 13. Lecture de synthèse (17, 18)

La poésie "Dame Souris" sera d'abord apprise avant d'être lue. Les enfants en auront plus de plaisir.

## C - AUTRES ACTIVITES

### 14. Ecriture – Expression écrite

Ecriture en cursive :

n in im ain aim ein

Copie :

L'animal qui dort /  
la tête en bas / est une roussette.

### Exercice sur feuille polycopiée

Choisis un mot avec « n ». Ecris une phrase avec ce mot.

### 15. Orthographe

#### Dictée de syllabes (P.L.M.)

- Dire des mots ayant une même syllabe.
- Les enfants repèrent et écrivent la syllabe commune.

#### Dictée de mots (au choix)

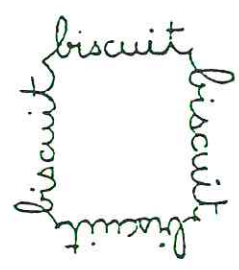
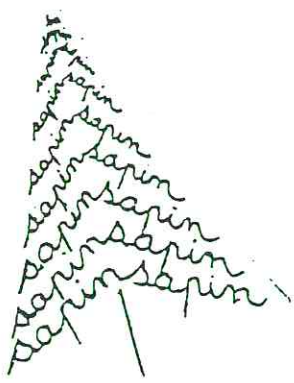
#### Dictée élective (à fabriquer)

#### Auto-dictée (à préparer)

### 16. Jeux de lecture

Regarde ces dessins : ils sont faits avec des mots !





Prends une feuille de papier et à ton tour  
invente un dessin avec un mot.



Analyse / Synthèse : [v], «v»  
[œ], «un, um»

(Livre 2, p 19 à 24)

Durée : 5 jours

### Points particuliers

Le phonème [œ] est très proche du phonème [ɛ] au niveau réalisation. Cependant ses graphies sont différentes. Il est donc important de l'étudier afin d'éviter des confusions orthographiques qui entraîneraient des confusions au niveau du sens (exemple : brin et brun).

### Organisation possible

**1<sup>er</sup> jour :**

1. Expression orale et découverte d'un document
2. Langue
3. Lecture (p. 19)

**2<sup>ème</sup> jour :**

4. Expression orale et découverte d'un texte
5. Langue
6. Lecture (p. 20, 21).

**3<sup>ème</sup> jour :**

7. Phonème [v]
8. Graphie «v»
9. Lecture (liste de mots p. 22)

**4<sup>ème</sup> jour :**

10. Phonème [œ]
11. Graphies «un, um»
12. Lecture (liste de mots p. 22)

**5<sup>ème</sup> jour :**

13. Lecture de synthèse (p. 24)
14. Ecriture - Expression écrite
15. Orthographe

## A - EXPRESSION ORALE

### - LECTURE / COMPREHENSION

### - LANGUE

#### Page documentaire

#### Mots nouveaux

«sauvage»	sau - va (Maéva) - ge (genou)
«les oreilles»	o-rei (reine) - donner lles -
«l'œil»	donner le mot.
«les yeux»	donner le mot.
«ventre»	en-tre (connus)
«groin»	gr (grise) - donner oin.
«pattes»	éléments connus.

*Lecture des mots.*

*Ecriture sur le cahier de mots.*

#### 2<sup>ème</sup> texte

#### Mots nouveaux

«chasse»	cha de chat - sse de ramasse.
«vers»	vert (pic-vert) - finale muette.
«cinq»	déjà vu leçon 19.
«heures»	eur (docteur) - re (h muet, finale muette)
«veste»	v - es (escargot) - te
«tien»	t - ien de chien
«fusil»	fu - donner "sil".
«odeur»	o - d - eur (heure)
«soudain»	sou - d - ain (main)
«vitesse»	vite (connu) - esse de maîtresse

*Lecture silencieuse du texte + questions orales.*

*Lecture à voix haute.*

*Ecriture de mots du texte.*

### Exercice sur feuille polycopiée

L'histoire est réécrite dans le désordre - Lis d'abord et numérote l'histoire dans l'ordre de l'histoire.

#### 2.5. Langue

#### Exercices sur feuille polycopiée

- Mets les mots en ordre pour faire des phrases.

Vers cinq heures du matin ,  
maison - de - part - père - le - la -  
Julie - de -  
son - Il - à - fusil - main - tient -  
la .  
pas - chasseur - n' - content -  
Le - est -

- Fais la phrase la plus courte :

Le cerf s'en va se cacher à  
toute vitesse .  
Les roussettes volent surtout la  
nuit .

### B - CODE

#### 7. Phonème [v]

#### 8. Graphie «v»

Démarche habituelle pour a, b, c, d, e.

#### f - Combinatoire

Démarche habituelle (voir aussi leçon 16).

#### Exercices sur feuille polycopiée

- Complète chaque phrase avec le mot qui convient.

file ville vais fait fer ver

La maman de Julie va en —

Elle — un beau gâteau .

La poule mange un — de terre.

- Entoure les syllabes où tu entends [v].  
Ecris ces syllabes.

devant — le ventre —

des valises — Vanuatu —

une devinette — la voiture —

#### 9. Lecture (liste de mots p. 22)

Chercher des mots/Devinettes :

- On boit dedans.
- Elle a 4 roues.
- C'est un jour de la semaine.

#### 10. Phonème [œ]

#### 11. Graphies «un, um»

Démarche habituelle.

#### Exercices sur feuille polycopiée

- Complète avec les mots du texte

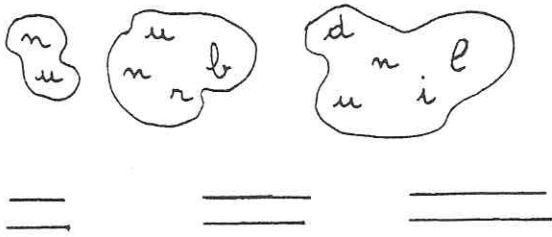
[œ]  $\left\{ \begin{array}{l} \text{« un »} \\ \text{« um »} \end{array} \right.$  \_\_\_\_\_

- Entoure la syllabe quand tu entends [œ].  
Ecris la syllabe .

le parfum — , brun — ,

lundi — , chacun — .

- On a mélangé des lettres. Retrouve les mots.



12. Lecture (liste de mots p. 22)

13. Lecture de synthèse

## C - AUTRES ACTIVITES

14. Ecriture - Expression écrite

Ecriture en cursive :

v, un, um.

Copie

Le père de Julie part à la  
chasse au cochon sauvage.

Exercice sur feuille polycopiée.

- Trouve un mot avec « v ».

Ecris une phrase avec.

15. Orthographe

Dictée de mots (au choix)

Dictée de syllabes (P.L.M.)

- Ecris la syllabe commune à deux mots dits  
par le maître.

- Avec 2 syllabes, écris un mot nouveau.

ramasse

tappe

il \_\_\_\_\_

table

cache

une \_\_\_\_\_

etc.

16. Jeux de lecture

Jeu du mot perdu.

Maéva se lave avec du \_\_\_\_\_

Le \_\_\_\_\_ de la fleur est fort.

Qui \_\_\_\_\_ à l'école ?

Pétélo lit \_\_\_\_\_ livre .

Julie se \_\_\_\_\_ sous le bureau.





Analyse / Synthèse : [b], «b»  
[f], «f, ph»

(Livre 2, p 25 à 28)

Durée : 5 jours

### Points particuliers

- Première mise en évidence des syllabes orales contenues dans un mot.
- La recette sera également réalisée en classe avec les enfants.

### Organisation possible

- 1<sup>er</sup> jour :**
1. Expression orale et découverte d'un texte-information : «une recette» (p 25)
  2. Langue
  3. Lecture (p 25)
- 2<sup>ème</sup> jour :**
4. Expression orale et découverte de la recette
  5. Langue
  6. Lecture (p 26)
- 3<sup>ème</sup> jour :**
7. Phonème [b]
  8. Graphie «b»
  9. Lecture (liste de mots p 27)
- 4<sup>ème</sup> jour :**
10. Phonème [f]
  11. Graphies «f, ph»
  12. Lecture (liste de mots p 27)
- 5<sup>ème</sup> jour :**
13. Lecture de synthèse (p 28)
  14. Ecriture – Expression écrite
  15. Orthographe

### NOTE : DIFFERENCIATION DES ACTIVITES

AU MILIEU DE L'ANNEE SCOLAIRE, IL EST NECESSAIRE DE FAIRE LE POINT SUR LES COMPETENCES DES ELEVES ET DE DIFFERENCIER D'AVANTAGE LES ACTIVITES :

– CERTAINS ENFANTS SAVENT LIRE, C'EST-À-DIRE QU'ILS SONT CAPABLES DE DECOUVRIR SEULS DES TEXTES DIVERS ET NOUVEAUX, ADAPTES À LEUR AGE ;

– D'AUTRES ONT ENCORE DE GRANDES DIFFICULTÉS À ABORDER UN TEXTE, MEME DÉJÀ VU ; UNE AIDE PLUS SOUTENUE DOIT LEUR ÊTRE APPORTÉE. ON A PROPOSÉ, DEPUIS LE DÉBUT DE L'ANNEE, D'ORGANISER À CERTAINS MOMENTS DE LA JOURNÉE, DES ACTIVITÉS DIFFÉRENTES, ADAPTES AUX COMPÉTENCES DES ENFANTS ET AUX OBJECTIFS POURSUIVIS, ET QUI PERMETTENT SURTOUT D'AIDER LES ENFANTS EN DIFFICULTÉ.

POUR CEUX-CI, CETTE DIFFÉRENCIATION DOIT SE POURSUIVRE ET S'ACCENTUER DES LA LECTURE DES TEXTES, CAR ILS TIRENT PEU DE PROFIT D'UNE APPROCHE COLLECTIVE. LES EXERCICES PLUS TECHNIQUES ET SYSTEMATIQUES (CODE, LANGUE), D'ABORD CONDUITS AVEC TOUTE LA CLASSE, SERONT REPRIS

INDIVIDUELLEMENT OU EN PETITS GROUPES AU MOMENT DU TRAVAIL SUR LES CAHIERS.

NOUS PROPOSONS DES EXEMPLES DE TRAVAIL TENANT COMPTE GÉNÉRALEMENT DE DEUX GROUPES ; ON POURRA INDIVIDUALISER D'AVANTAGE LE TRAVAIL, EN ORGANISANT DES ACTIVITÉS DIVERSIFIÉES : LECTURE LIBRE EN CLASSE (LIVRES, ALBUMS), LECTURE EN BIBLIOTHÈQUE, TRAVAUX SUR FICHES, ACTIVITÉS DANS D'AUTRES DISCIPLINES.

LES DEUX GROUPES MENTIONNÉS DANS CE QUI SUIT AURONT DES EFFECTIFS INÉGAUX ET SURTOUT VARIABLES AU COURS DU RESTE DE L'ANNEE :

– LE GROUPE A, EN PRINCIPE LA GRANDE MAJORITÉ DE LA CLASSE (SANS QUOI, IL FAUT REVENIR COLLECTIVEMENT SUR LES APPRENTISSAGES DE BASE), REPRÉSENTE LES ENFANTS ASSEZ AUTONOMES POUR PROFITER D'ACTIVITÉS BIEN DÉFINIES ;

– LE GROUPE B, DOIT COMPORTER UN TRÈS PETIT NOMBRE D'ENFANTS ; IL EST ANIMÉ PAR LE MAÎTRE, QUI LES STIMULE ET LEUR PROPOSE DES ACTIVITÉS VARIÉES DE RENFORCEMENT ET DES AIDES ADAPTES AUX PROBLÈMES RENCONTRÉS.



## A - EXPRESSION ORALE

### - LECTURE / COMPREHENSION

### - LANGUE

#### Texte – Information

Groupe A (élèves seuls)

#### Organisation du travail

- Lecture silencieuse
- Trouver dans la classe les ingrédients, les ustensiles
- Se répartir la présentation :  
Qui montre quoi ? Qui dit quoi ?
- Présentation au restant de la classe (évaluation de la lecture) et vérifier avec le texte.

Groupe B (avec le maître)

#### Démarche habituelle

##### Mots nouveaux

- «mûres» éléments connus (finale muette)
- «deux» découvert grâce à l'image.
- «cuillerées» donner le mot.
- «fourchette» ou (cour) ch – ette (claquette)
- «fouet» ou – et
- «saladier» sa – la – ier (de métier),  
puis donner le mot si nécessaire.
- «bol» b (bébé) - ol (de école)  
insister sur la prononciation du [ | ouvert.

Lecture silencieuse + questions orales.  
Lecture à voix haute.

#### Texte 2 : La recette

#### Objectifs :

- Comprendre le texte.
- Exécuter au fur et à mesure la recette à partir de la lecture.

Travail par groupes. Par exemple 4 groupes.  
Dans chaque groupe, il y aura des enfants **lecteurs** et des enfants «**acteurs**» (ceux qui exécutent). Les rôles auront été distribués au préalable.

- 1<sup>er</sup> groupe : les bananes
- 2<sup>ème</sup> groupe : le lait de coco
- 3<sup>ème</sup> groupe : l'assaisonnement

4<sup>ème</sup> groupe : l'achèvement de la recette.

#### Mots nouveaux

- «enlève» élément connu
- «rondelles» rond – belle – elle
- «écrase» é – cra – se (de pose)
- «goûte» ou – te – (donner le mot si nécessaire).

Lecture silencieuse + questions orales.  
Lecture à haute voix.

#### Exercice sur feuille polycopiée

La recette est réécrite dans le désordre.  
- Lis d'abord et numérote dans l'ordre de la recette.

#### 2.5. Langue

Emploi de

un - une - le - la - des - les -

	saladier		saladiers
un .	citron	=	citrons
une .	banane	=	bananes
le .	rondelle	=	rondelles
la .	fourchette	=	fourchettes
	bol		bols



#### B - CODE

#### 7. Phonème [b]

#### 8. Graphie «b»

Démarche habituelle pour a, b, c, d.

#### e - Tableau

	 « b »
 [ b ]	

## f - Combinatoire

Démarche habituelle (revoir aussi les compléments à la leçon 16).

### Exercices sur feuille polycopiée

- Dans les mots, entoure en bleu la lettre b, en rouge la lettre d.

un bol - doré - il bavarde - dur - brodé - un  
but - il habite - une adresse.

- Complète chaque phrase avec le mot qui convient.

beau	peau	pelle	belle	bas	pas
------	------	-------	-------	-----	-----

Maman a fait un — gâteau.

Julie a mis une — robe.

Pong est triste, il ne joue —.

- On a coupé 6 mots en morceaux.  
Ecris-les sous leur dessin.

bu - bé - ba - bou - te - reau  
che - boi - bam - lai - bran - bé.

une — un — un —

une — un — un —

## 9. Lecture (liste de mots p 27)



Par groupes, faire inventer des devinettes pour un mot de chaque colonne. Poser les devinettes.

## 10. Phonème [f]

## 11. Graphies «f, ph»

Démarche habituelle pour a, b, c, d.

## e - Tableau

	 « f »	« ff »	« ph »
 [ f ]			

### Exercice sur feuille polycopiée

- Ecris le mot au bon endroit.

une fille - une fête -  
le téléphone - un photographe -  
un filet - un phare -

f	ph

## f - Combinatoire

Démarche habituelle.

### Exercice sur feuille polycopiée

Décomposition de mots en syllabes orales (voir livre sur l'écoute);

four/mi ; pho/to ; fu/mée ;

fi/celle ; té/lé/phone ; fa/rine .

- Entoure les syllabes que tu entends dans ces mots.

Ecris les syllabes où tu entends [f].

une fourmi four  
une photo \_\_\_\_\_  
le téléphone \_\_\_\_\_  
la fumée \_\_\_\_\_  
une ficelle \_\_\_\_\_  
la farine \_\_\_\_\_

## 12. Lecture (liste de mots p 27)

Recherche de mots / Devinettes :

- On s'en sert pour attraper les poissons.
- Il permet aux bateaux de se repérer la nuit...

## 13. Lecture de synthèse (livre p 28)

### C - AUTRES ACTIVITES

## 14. Ecriture – Expression écrite

Ecriture en cursive : b, f, ph.

Copie (au choix)

### Exercice sur feuille polycopiée

Trouve des phrases avec les mots donnés :

écrase            les bananes  
mange            les papayes  
enlève            la peau des bananes

Avec le [f] de photo : pha, un phare; pho, un phoque.

## 22<sup>ème</sup> Semaine

### REVISION

avec une cuillère  
dans un bol  
avec un couteau  
avec une fourchette

## 15. Orthographe

### Dictée

– Observation commentée de :

«Julie a versé le lait dans le bol pour le boire.»

Dicter la phrase.

– Dicter : bou, une boule, bon, bonjour, bu, un bureau.

– Observation commentée de :

«Ferme la fenêtre, il fait froid dehors.»

Dicter la phrase.

– Dicter :

Avec le [f] de fenêtre : fi, une ficelle; fu, la fumée; four, la fourmi.



Analyse / Synthèse : [ʒ] «j, g (e ou i)»

(Livre 2, p 29 à 35)

Durée : 5 jours

**Points particuliers**

Dans le livre, la même semaine, sont étudiés les phonèmes [ʒ], [ø], [œ] et leurs graphies respectives. Nous préférons étaler cette étude sur deux semaines.

En 23<sup>ème</sup> semaine sera étudié le phonème [ʒ] et ses graphies «j, g (e ou i)».

**Organisation possible**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>1<sup>er</sup> jour :</b>  | 1. Expression orale et découverte d'une page documentaire (p. 29) |
|                               | 2. Langue   |
|                               | 3. Lecture (p 29)   |
| <b>2<sup>ème</sup> jour :</b> | 4. Expression orale et découverte d'un texte (p 30-31)            |
|                               | 5. Langue   |
|                               | 6. Lecture (p 30-31)  |
| <b>3<sup>ème</sup> jour :</b> | 7. Phonème [ʒ]  |
|                               | 8. Graphies «j, g (e ou i)»                                       |
|                               | 9. Lecture (liste de mots p 32)                                   |
| <b>4<sup>ème</sup> jour :</b> | 10. Ecriture - Expression écrite                                  |
| <b>et</b>                     | 11. Orthographe   |
| <b>5<sup>ème</sup> jour</b>   | 12. Lecture de synthèse   |

**A - EXPRESSION ORALE**

**- LECTURE / COMPREHENSION**  
**- LANGUE**

**Page documentaire**

Démarche habituelle.

**Mots nouveaux**

L'oiseau - appelé - lunette - le bec - plumes - entouré - rond - blanc - porte.

**Sens du texte**

Pourquoi l'oiseau est-il appelé la lunette ?

*Lecture silencieuse - lecture à voix haute.*

**Texte****Mots nouveaux**

blessé - peut - voler - cassée - mettre - soir - allons - pond - œuf - après - demain - mieux - guérir - laisserons - car - malheureux.

**Compréhension**

Des questions pourront intervenir :

- soit en fin de recherche de sens du texte pour en vérifier la compréhension.
- soit en cours d'exploitation, pour inciter l'enfant à chercher la réponse dans le texte.

Exemples:

Pourquoi la lunette ne peut-elle plus voler ?

Où Fila veut-il mettre l'oiseau ? Que va-t-il donner à boire à l'oiseau ?

De quelle couleur sont les œufs de la maman lunette ?

Quand l'oiseau pourra-t-il repartir ?

*Lecture silencieuse - Lecture dialoguée.*

**Exercice sur feuille polycopiée.**

*L'histoire est réécrite, dans le désordre. Lis d'abord et numérote les paragraphes.*



Après-demain, ...

J'ai trouvé, ...

Ce soir, ...

On va mettre ...

## 2.5 Langue

Emploi d'adjectifs dans les descriptions  
(emploi implicite du masculin et du féminin).

### Exercice sur feuille polycopiée

Complète chaque phrase avec le mot qui convient :

petit C'est un \_\_\_\_\_ garçon.

petite C'est une \_\_\_\_\_ fille.

bon Le gâteau est \_\_\_\_\_.

bonne La crème est \_\_\_\_\_.

joli Le petit oiseau est \_\_\_\_\_.

jolie La petite perruche est \_\_\_\_\_.



## B - CODE

### 7. Phonème [ʒ]

### 8. Graphies : «j, g (e ou i)»

Démarche habituelle pour a, b, c, d.

#### e - Tableau

	 « j »	« g »	« ge »
 [ ʒ ]			

Remarquer : «j» est au début ou à l'intérieur des mots, mais pas à la fin des mots.

### Exercice sur feuille polycopiée

Ecris les mots suivants au bon endroit :

garçon - jardin - pigeon -

regarder - girafe - rouge - journal -

mange - Julie - girouette -

nageoire - jolie - gâteau -

[ ʒ ] et « j » \_\_\_\_\_

[ ʒ ] et « g » \_\_\_\_\_

[ ʒ ] et « g » \_\_\_\_\_

### f - Combinatoire

Démarche habituelle

### Exercices sur feuille polycopiée

- Complète chaque phrase avec le mot qui convient.

chou joue berge bouche

cache cage

Pong \_\_\_\_\_ avec Pételo.

Julie met le gâteau dans sa \_\_\_\_\_.

L'oiseau chante dans sa \_\_\_\_\_.

- Complète les mots avec :

jo - jour - ge - gi - jar - gen -  
geon - ju -

bon \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ til, \_\_\_\_\_ li,

rou \_\_\_\_\_, un pi \_\_\_\_\_, une \_\_\_\_\_ rafe

le \_\_\_\_\_ s, un \_\_\_\_\_ din.

- Parmi ces mots, trouve les réponses à ces devinettes.

C'est un animal avec un grand cou : \_\_\_\_\_

On y cultive les légumes : \_\_\_\_\_

Si on presse le citron, on obtient : \_\_\_\_\_

#### 9. Lecture (liste de mots p. 32)

### C - AUTRES ACTIVITES

#### 10. Ecriture - Expression écrite

Ecriture en cursive : g , j.

Copie :

L'oiseau / qui a un œil /  
entouré / d'un rond blanc /  
est appelé la lunette /.

#### Exercices sur feuille photocopiée

- Les mots sont écrits au tableau :

les ailes le bec les plumes  
les pattes des œufs

. Les élèves complètent les phrases photocopiées.

. Travail à exécuter dans un temps relativement court.

L'oiseau attrape les mouches  
avec son ...

Il a des ... de toutes les  
couleurs.

Il pond des ...

Il vole avec ses ...

Il court sur ses ...

- Remets chaque phrase en ordre.

a Le collier blanc sur les  
ailes des plumes bleues.

Il des plumes blanches autour  
du cou porte.

#### 11. Orthographe

**Dictée de syllabes** (au choix).

- Ecrire la syllabe commune à 2 mots.

- Cherche un mot qui contient la syllabe donnée et écris-le.

**Auto-dictée**

Ecris 5 mots que tu connais bien et que tu es sûr d'écrire sans faute.

#### 12. Lecture de synthèse (p. 33)



Analyse / Synthèse : [ø], «eu, œu»  
[œ], «eu, œu»

(Livre 2, p 29 à 33)

Durée : 5 jours

### Points particuliers

Les phonèmes [ø] et [œ] ont les mêmes graphies, cependant il faut faire une distinction entre ces deux phonèmes très proches. Le phonème [ø] est un son fermé. Le phonème [œ] est un son ouvert.

### Organisation possible

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1 <sup>er</sup> jour :  | 1. Expression orale et découverte d'un texte (p 34, 35) |
|                         | 2. Langue   |
|                         | 3. Lecture (p 34, 35)                                   |
| 2 <sup>ème</sup> jour : | 4. Phonème [ø]  |
|                         | 5. Graphies «eu, œu»                                    |
|                         | 6. Lecture (liste de mots p 32)                         |
| 3 <sup>ème</sup> jour : | 7. Phonème [œ]  |
|                         | 8. Graphies «eu, œu»                                    |
|                         | 9. Lecture (liste de mots p 32)                         |
| 4 <sup>ème</sup> jour : | 10. Ecriture – Expression écrite                        |
| et                      | 11. Orthographe   |
| 5 <sup>ème</sup> jour : | 12. Lecture de synthèse                                 |

## A - EXPRESSION ORALE

### - LECTURE / COMPREHENSION

### - LANGUE

Texte

Mots nouveaux

Démarche habituelle.

### Compréhension du texte :

- Qui amène deux perruches à la maison de Louis ?
- Où Louis met-il les perruches ?
- Quelle est la couleur de la perruche qui se sauve ?
- Quelle est la couleur de la perruche qui pleure ?

Lecture silencieuse - Lecture à voix haute.

### Exercice sur feuille photocopiée

Le maître choisit cinq phrases du texte. Il les réécrit en modifiant certaines d'entre elles.

Lis d'abord, réponds ensuite vrai ou faux.

Exemple :

V F

L'une a des plumes bleues,

l'autre des plumes noires ☐ ☒

### 2. Langue

- Travail sur la forme interrogative, notamment en utilisant les pronoms interrogatifs : Qui ? Que ? Où ?

### Exercice sur feuille photocopiée

Complète les questions avec :

qui - où - que -

\_\_\_ amène les deux perruches

à la maison ?

\_\_\_ Louis met-il les perruches ?

\_\_\_ dit le papa à Louis ?





## B - CODE

### 4. Phonème [ø]

### 5. Graphies «eu, œu»

Démarche habituelle pour a, b, c, d.

#### e - Tableau

	 « eu »	« œu »
 [ø]	bleu	œufs

#### . Exercice sur feuille polycopiée

Classe les mots suivants :

le feu - des œufs - deux -  
des yeux - bleu - la queue -  
des bœufs - mieux -

[ø], «eu»	[ø], «œu»

#### f - Combinatoire

Démarche habituelle (revoir aussi compléments - leçon 16).

#### Exercice sur feuille polycopiée

Entoure les syllabes que tu entends dans ces mots.

Ecris les syllabes où tu entends [ø].

jeudi \_\_\_\_\_ pleuvoir \_\_\_\_\_  
courageux \_\_\_\_\_ malheureux \_\_\_\_\_  
un vœu \_\_\_\_\_ des œufs \_\_\_\_\_

#### 6. Lecture (liste de mots p 32)



Attention, ne faire que les colonnes (2) et (4) qui correspondent à l'étude du son [ø].

### 7. Phonème [œ]

### 8. Graphies «eu, œu»

Démarche habituelle pour a, b, c, d.

#### e - Tableau

	 « eu »	« œu »
 [œ]		

#### Exercices sur feuille polycopiée

- Complète avec les mots de la liste :

heure - cour - neuf -  
autour - cœur - pour - sœur -  
œuf - beurre .

[œ]  $\left\{ \begin{array}{l} \text{«eu»} \text{ _____} \\ \text{«œu»} \text{ _____} \end{array} \right.$

- Complète chaque phrase avec le mot qui convient :

Chaque jour d'école, il faut  
se lever de bonne \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ de Pétalo est seule  
à la maison.

J'ai mis un \_\_\_\_\_, de la  
farine et du \_\_\_\_\_ pour faire  
ce gâteau.

#### f - Combinatoire

Démarche habituelle.

#### Exercice sur feuille polycopiée.

Préparation préalable en activité orale.

Complète les phrases :

Il nage, c'est un \_\_\_\_\_ ;  
elle vend, c'est une \_\_\_\_\_ ;  
il pêche, c'est un \_\_\_\_\_ ;  
il joue, c'est un \_\_\_\_\_ .

### 9. Lecture (liste de mots p 32) Colonnes (1), (3)

## C - AUTRES ACTIVITES

### 10. Ecriture – Expression écrite

Ecriture en cursive : *eu* , *œu*  
Remarquer les deux lettres «collées».

#### Exercice sur feuille photocopiée

On propose de trouver une autre fin à l'histoire de la perruche. Cet exercice aura déjà été préparé par un travail oral. Il est préférable néanmoins de formuler collectivement des hypothèses, d'écrire des mots ou expressions utiles.

Faire illustrer (cela permet aussi d'avoir du temps pour aider les enfants).

### 11. Orthographe

#### Auto-dictée

Faire préparer :

«Julie a mis un nœud bleu dans ses cheveux.»

#### Dictée

- Observation commentée de la phrase :  
«Julie a des cheveux blonds et des yeux de couleur bleue.»
- Dictée la phrase.

– Dictée :

- leur, la chaleur.
- teur, le docteur, le directeur, le moteur.

### 12. Lecture de synthèse

Texte fabriqué par le maître, comportant des mots contenant le son [ø] ou le son [œ].  
Comme toujours, ce texte sera écrit en script et en cursive.



Analyse / Synthèse : [s], «c, ç, t, x»  
[wa], «oi»  
[wē], «oin»

(Livre 2, p 36 à 42)

Durée : 5 jours

### Points particuliers

Le phonème [s] a déjà été étudié (livre 1, leçon 12) mais certaines graphies n'avaient pas été vues «c, t, x», donc le travail portera surtout sur l'étude de ces graphies.

De même le son [w] a déjà été vu associé à [a] ==> [wa] (livre 1, leçon 10), donc c'est une leçon de consolidation prolongée par l'étude du son [wē] et de sa graphie «oin».

### Organisation possible

**1<sup>er</sup> jour :** 1. Expression orale et découverte d'un texte (p 36–37)  
2. Langue  
3. Lecture (p 36–37)

**2<sup>ème</sup> jour :** 4. Etude du texte (suite, p 38)  
5. Langue  
6. Lecture (p 36, 37; 38)

**3<sup>ème</sup> jour :** 7. Phonème [s]  
8. Graphies «c, ç, t, x»  
9. Lecture (liste de mots p 39)

**4<sup>ème</sup> jour :** 10. Phonème [wa] et [wē]  
11. Graphies «oi», «oin»  
12. Lecture (liste de mots p 39)

**5<sup>ème</sup> jour :** 13. Lecture de synthèse (p 40–41)  
14. Poésie (p 42)  
15. Ecriture – Expression écrite  
16. Orthographe  
17. Jeux de lecture

## A - EXPRESSION ORALE - LECTURE / COMPREHENSION - LANGUE

Texte : 1<sup>ère</sup> partie

**Mots nouveaux**

promenade - hier - forêt - feuilles - arbres -  
voyez - guetter - attention - patient - attendu -  
terre - entendu - lâché - envolé.

**Compréhension**

Où sont allés les élèves ?  
Qu'a vu Julie ? Où ?

Qu'est-ce qu'il faut faire pour apercevoir l'oiseau ?

**Lecture silencieuse – Lecture dialoguée.**

Texte : 2<sup>ème</sup> partie

**Mots nouveaux**

pour - risque - tuer - loin - combien - cinq -  
six - apporte - peut-être.

**Compréhension**

Qu'a fait le petit oiseau ?  
Qu'est-ce qu'il portait dans son bec ?



Qu'y a-t-il dans le nid ?  
Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire quand il y a des petits dans un nid ?

**Lecture silencieuse – Lecture dialoguée.**

## 2.5. Langue

. Relie ce qui va ensemble

un .	oiseaux
des .	nid
une .	forêt
	oiseau
	nids
	ciseaux
l' .	forêt
le .	nid
la .	oiseau
les .	nids



## B - CODE

### 7. Phonème [s]

### 8. Graphies «s, ss, c, ç, t, x»

Démarche habituelle (insister sur les mots dont la graphie est nouvelle)

**e - Tableau**

	 « c »	« ç »	« t »	« x »
 [ s ]				

## Exercice sur feuille polycopiée

Complète avec les mots de l'histoire.

[ s ], «s» \_\_\_\_\_  
[ s ], «ss» \_\_\_\_\_  
[ s ], «t» \_\_\_\_\_  
[ s ], «s» \_\_\_\_\_

## f - Combinatoire

Démarche habituelle.

## Exercice sur feuille polycopiée

Entoure les syllabes que tu entends dans ces mots.

Ecris les syllabes où tu entends [s].

garçon : \_\_\_\_\_ attention : \_\_\_\_\_  
sire : \_\_\_\_\_ patient : \_\_\_\_\_  
limacon : \_\_\_\_\_ dire : \_\_\_\_\_

## 9. Lecture (liste de mots p 39)

## 10. Phonèmes [wa] et [wē]

## 11. Graphies : «oi», «oin»

Démarche habituelle, insister sur la nouvelle graphie.

## Exercice sur feuille polycopiée

Classe convenablement les mots suivants :

le doigt - loin - noir - un point -  
une brisson - le coin .

oi	oin

## f - Combinatoire

Démarche habituelle.

## Exercice sur feuille polycopiée

- Entoure les syllabes que tu entends dans ces mots.

Ecris les syllabes où tu entends [wa] ou [wē].

pourquoi : \_\_\_\_\_

pointue : \_\_\_\_\_

bonsoir : \_\_\_\_\_

un poireau : \_\_\_\_\_

lointain : \_\_\_\_\_

un moineau : \_\_\_\_\_

- Complète les phrases avec deux de ces syllabes qui sont aussi des mots :

Il est parti très \_\_\_\_\_.

Je m'ennuie, je ne sais pas \_\_\_\_\_ faire.

## 12. Lecture (liste de mots p 39)

## 13. Lecture de synthèse (p 40-41)

## 14. Poésie (p 42)

A faire apprendre avant de faire lire.

## C - AUTRES ACTIVITES

### 15. Ecriture - Expression écrite

Ecriture en cursive : *ç, x, oin.*

#### Expression écrite

Complète cette comptine; si tu veux, utilise les mots :

nid - cage - chambre -

Dans Paris, il y a une rue.

Dans cette rue, il y a une maison.

Dans cette maison, il y a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dans cet œuf, il y a un oiseau.

## 16. Orthographe

- Dictée de syllabes, de mots (au choix).

- Dictée à préparer :

« A la récréation, les garçons courent et ont soif, il boivent de l'eau. »

- Compléter avec les syllabes données :

che - son - tion - geon - seau -

poïn -

l'oi \_\_\_\_\_ vole; il mar \_\_\_\_\_;

le gar \_\_\_\_\_; le pi \_\_\_\_\_;

atten \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ tu.

## 17. Jeux de lecture

Jeu du mot perdu :

Qui \_\_\_\_\_ à l'église ?

Pételo prend un \_\_\_\_\_ pour attraper les poissons.

A la fin d'une phrase, on met un \_\_\_\_\_.

Pong a reçu un coup de \_\_\_\_\_.



Analyse / Synthèse : [g], «g, gu»  
[j], «i, il, ill, y»

(Livre 2, p 43 à 49)

Durée : 5 jours

### Points particuliers

- Première mise en évidence systématiquement de la 2<sup>ème</sup> prononciation de la lettre «i».  
(Chaque fois qu'elle est suivie de la graphie d'un phonème-voyelle).
- Le phonème [j] et ses graphies «il, ill» (le phonème [j] fonctionne comme une consonne).
- Le phonème [j] et sa graphie «y». Dédoublément implicite de la lettre y (= ii).
- La lettre «y» a déjà été vue, comme graphie de «i», on la rencontre plus fréquemment comme graphie de [j]. Cette étude peut s'étaler sur deux semaines si nécessaire.

### Organisation possible

- 1<sup>er</sup> jour :**
1. Expression orale et découverte d'un texte (p 43-44 - 1<sup>ère</sup> partie)
  2. Langue
  3. Lecture (p 43-44)
- 2<sup>ème</sup> jour :**
4. Etude du texte (p 45 - 2<sup>ème</sup> partie)
  5. Langue
  6. Lecture (p 43, 44, 45)
- 3<sup>ème</sup> jour :**
7. Phonème [g]
  8. Graphies «g, gu»
  9. Lecture (liste de mots p 46)
- 4<sup>ème</sup> jour :**
10. Phonème [j]
  11. Graphies «i, il, ill, y»
  12. Lecture (liste de mots p 46)
- 5<sup>ème</sup> jour :**
13. Lecture de synthèse (p 47)
  14. Ecriture – Expression écrite
  15. Orthographe
  16. Lecture de synthèse (p 48, 49)

## A - EXPRESSION ORALE

- LECTURE / COMPREHENSION
- LANGUE

Texte : 1<sup>ère</sup> partie  
Démarche habituelle.

### Mots nouveaux

plage – bernard l'ermite – creuse - tranchée – jusqu'au – arrive – pandanus – premier – gagné – maintenant – pirogue – coquille – tu enfonces – voilà–

**Compréhension**  
Où sont les enfants ?

Lis et raconte comment se passe la course des bernard l'ermite. Qui est arrivé le premier ?  
Comment fait-on une pirogue à voile ?

### Lecture silencieuse – Lecture dialoguée

Texte : 2<sup>ème</sup> partie

### Mots nouveaux

pendant ce temps – fleurs de tiaré - tresse – bulle – ciel – baigner – marcher – corail – bord – noyer – bouteille – glacée.

### Compréhension

Que font les filles ?  
Que fait la maman de Fila ?



Que dit la maman de Fila ?  
Que fait Fila ?

*Lecture silencieuse, lecture dialoguée.*

**Exercice sur feuille polycopiée** (2<sup>ème</sup> partie du texte)  
Pour vérifier la compréhension, cacher le texte et distribuer une copie à trous. Il faut trouver les mots qui ont été supprimés.

Pendant ce temps, — font  
des colliers....

## 2.5. Langue

Travail sur les adjectifs – activité orale implicite.

### Exercices sur feuille polycopiée

Travail similaire effectué au préalable au T.N. collectivement.

- Regarde ces deux phrases. Souligne ce qui change dans la seconde phrase.

La petite fille a mis un joli  
pantalon vert.

Le petit garçon a mis une  
jolie salopette verte.

- Complète la 2<sup>ème</sup> phrase.

Le grand camion bleu a  
une vitre cassée.

La — voiture — a  
— phare —.

## B - CODE



### 7. Phonème [g]

### 8. Graphies «g, gu»



Même démarche pour a, b, c, d.

#### e - Tableaux

1<sup>er</sup> tableau

	 « g »	« gu »
 [ g ]		

2<sup>ème</sup> tableau

	 « g »
 [ 3 ]	

### Exercices sur feuille polycopiée

- Classe les mots suivants :

piroque - garçons - légumes -

gâteau - vagues - guide -

la guitare.

[g], «g» \_\_\_\_\_

[g], «gu» \_\_\_\_\_

- Complète chaque phrase avec le mot qui convient.

quai	gai	gomme	comme
gant	quand	goût	cou

Fila efface avec sa \_\_\_\_.

La girafe a un long \_\_\_\_.

Papa arrive \_\_\_\_ ?

Le bateau arrive au \_\_\_\_.

### f - Combinatoire

Identifier plus précisément [ga, gi, ge...] et les graphies «ga, gui, gué».

Proposer en exercice des listes de mots à reclasser dans les tableaux (1) et (2) afin que les enfants réalisent bien que la lettre «g» peut faire référence à deux sons complètement distincts; [ʒ] et [g].



### 9. Lecture (liste de mots p 46)

### 10. Phonème [j]

### 11. Graphies «i, il, ill, y»

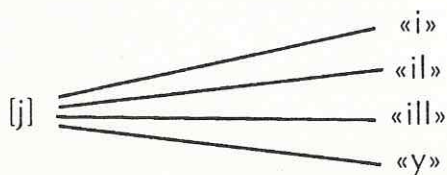
Démarche habituelle pour a, b, c, d.

### e - Tableau

		«i»	«il»	«ill»	«y»
 [j]					

### Exercices sur feuille polycopiée

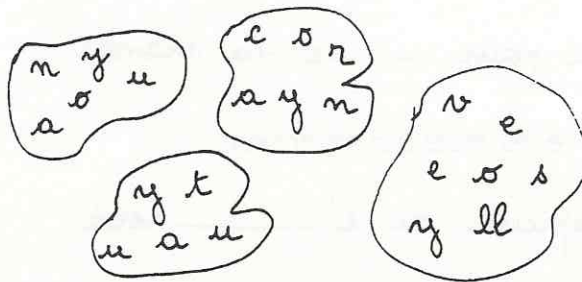
Donner une liste de mots :



- Ecris les mots au bon endroit (liste élaborée par le maître)

«ein» \_\_\_\_\_ «ien» \_\_\_\_\_  
 «oin» \_\_\_\_\_ «ion» \_\_\_\_\_  
 «eil» \_\_\_\_\_ «iel» \_\_\_\_\_

- On a mélangé les lettres.  
Retrouve les mots et écris-les.



Il y en a 6 dans l'alphabet : les \_\_\_\_\_

On l'utilise pour arroser : \_\_\_\_\_

On le trouve dans certains fruits \_\_\_\_\_

On l'utilise pour écrire \_\_\_\_\_

### 12. Lecture (liste de mots p 46)

### 13. Lecture de synthèse

Lecture information – puis à réaliser.

### C - AUTRES ACTIVITES

### 14. Ecriture – Expression écrite

Ecriture en cursive : g, gu, il, ill, y.

### Exercice sur feuille polycopiée

Préparation orale au préalable.

Quels sont les fruits que tu connais ? Ecris leur nom. Quel est celui que tu aimes le moins ? Dis pourquoi.

### 15. Orthographe

Dictée de mots : un jardinier – la radio – un chien – un camion – un rayon – un voyage – un tuyau – un noyau –

### Auto-dictée

Faire préparer : «Il pleut, il mouille, c'est la fête à la grenouille».

### Exercices sur feuille polycopiée

- Complète avec les mots :

du pain - de la viande

Trouve les mots qui manquent.

L'épicier ou l'\_\_\_\_\_ vend  
des pâtes.

Le boucher ou la \_\_\_\_\_ vend  
\_\_\_\_\_.

Le boulanger ou la \_\_\_\_\_  
vend \_\_\_\_\_.

- Classe les mots :

le soleil - une oreille -

la bouteille - un réveil -

le , un \_\_\_\_\_

la , une \_\_\_\_\_

- Complète avec :

ail , aille -

un r\_\_\_\_ , la p\_\_\_\_ ,

un port\_\_\_\_ , une vol\_\_\_\_ ,

la méd\_\_\_\_ , le trav\_\_\_\_ ,

un dét\_\_\_\_ , la bat\_\_\_\_ .



Analyse / Synthèse : [z], «s, z, x»  
[j] cas particuliers

(Livre 2, p 50 à 55)

Durée : 5 jours

### Points particuliers

- Révision du phonème [j] et de ses graphies
- Cas particuliers : «ill», [i] ; «ill, [X], «y» valeur de «u».

### Organisation possible

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>1<sup>er</sup> jour :</b>  | 1. Expression orale et découverte d'un texte documentaire (p 50)<br>2. Langue<br>3. Lecture                |
| <b>2<sup>ème</sup> jour :</b> | 4. Expression orale et découverte d'un texte (p 51-52)<br>5. Langue<br>6. Lecture                          |
| <b>3<sup>ème</sup> jour :</b> | 7. Phonème [z]<br>8. Graphies «s, z, x»<br>9. Lecture – Liste de mots (p 53)                               |
| <b>4<sup>ème</sup> jour :</b> | 10. Phonème [j] révision<br>11. Les particularités<br>12. Lecture (liste de mots p 53)                     |
| <b>5<sup>ème</sup> jour :</b> | 13. Lecture de synthèse (p 54)<br>14. Poésie (p 55)<br>15. Ecriture – Expression écrite<br>16. Orthographe |

## A - EXPRESSION ORALE

- LECTURE / COMPREHENSION
- LANGUE

### Texte documentaire

#### Mots nouveaux

perroquet – bouche – nageoires – écailles.

### Compréhension

Pourquoi appelle-t-on ce poisson, un perroquet ?

A quoi lui sert son bec ?

*Lecture silencieuse, lecture à voix haute.*

### 2<sup>ème</sup> texte

#### Mots nouveaux

rasoir – requin – sous-marin – Toyota – famille – voisin – quand – mesure – mètres – plu-

sieurs – douzaines – mer – attaque – plongeurs – nagent – deuxième.

### Compréhension

Avec quoi le papa de Maéva a-t-il tué le requin ?

Combien mesure-t-il ?

Comment sont les dents du requin ?

C'est le premier requin que le papa a attrapé ?

*Lecture silencieuse – lecture.*

### Exercices sur feuille polycopiée

Le 1<sup>er</sup> texte est réécrit.

- Barre ce qui est faux :

Ce texte est : un conte - une recette - un document.



- Ecris les informations manquantes.

La bouche de ce poisson  
ressemble \_\_\_\_\_.

Avec son bec, il gratte \_\_\_\_\_.

Ses écailles sont \_\_\_\_\_.

Ce poisson s'appelle \_\_\_\_\_.

- Où vivent ces animaux ?

les requins - les fourmis -

les crevettes - les souris -

dans l'eau \_\_\_\_\_

sur la terre \_\_\_\_\_

## 2.5. Langue

- Deux phrases ont été mélangées.  
Retrouve-les.

L'oiseau - Les poissons - vole - vivent - la  
mer - au-dessus - de - dans - l'eau.

- Travail implicite sur les marques du genre  
et du nombre par des noms, adjectifs,  
articles.

Comparer l'oral et l'écrit.

## Exercice sur feuille polycopiée

- Regarde ces deux phrases. Souligne ce qui  
change dans la 2<sup>ème</sup> phrase.

Mbaéva a vu un requin  
blanc et une loche grise.

Mbaéva a vu des requins  
blancs et des loches grises.

- Complète la deuxième phrase.

Elle a vu aussi des perroquets  
verts et des loches bleues.

Elle a vu aussi \_\_\_\_\_

## B - CODE

### 7. Phonème [z]

### 8. Graphies «s, z, x»



Démarche habituelle pour a, b, c, d.

### e - Tableaux

1<sup>er</sup> tableau

	 « s »	« z »	« x »
 [ z ]			

2<sup>ème</sup> tableau

	 « z »
 [ z ]	

## Exercices sur feuille polycopiée

- Ecris les noms au bon endroit.

une maison - une douzaine -

zéro - le voisin - le deuxième -

treize - une église.

[z], « s » \_\_\_\_\_

[z], « z » \_\_\_\_\_

[z], « x » \_\_\_\_\_

- Complète chaque phrase avec le mot qui convient :

casse	case	dessert	désert
-------	------	---------	--------

coussin	cousin
---------	--------

On mange le \_\_\_\_\_ à la fin du repas.

Le vase tombe, il se \_\_\_\_\_.

Julie a un \_\_\_\_\_ : il s'appelle Léon.

#### f - Combinatoire

Démarche habituelle.

#### 9. Lecture (liste de mots p 53)

#### 10. Phonème [j] révision

#### 11. Les particularités

. On voit «ill», on entend [i], puis [j]

ex: la fille – le coquillage...

. On voit «a» + «y», on entend [ε] + [j]

ex: les rayons – le crayon ... «y» = «ii»

. On voit «o» + «y», on entend [wa] + [j]

ex: un noyau – le voyage ... «y» = «ii»

. On voit «u» et «y», on entend [y] + [i] + [j]

ex: un tuyau – essuyer ...

. On voit «ill», on entend [i] + [l], on n'entend pas [j]

ex: la ville – le village...

Activité proposée aux enfants :

Recherche libre de mots où on voit ces graphies. Faire classer ces mots.

#### Exercices sur feuille photocopiée

- Lis ces devinettes. Trouve les réponses dans la liste. Ecris-les.

pharmacien - lion -

grenouille - portail - cahier -

bananier - mécanicien -

camion - abeille - réveil -

natation - récitation .

Il répare les voitures \_\_\_\_\_

Il donne des fruits \_\_\_\_\_

Elle aime l'eau \_\_\_\_\_

C'est un sport \_\_\_\_\_

Il a une belle crinière \_\_\_\_\_

- Trouve à ton tour, une devinette pour un mot de la liste. Ecris-la.

#### 12. Lecture (liste de mots p 53)

#### 13. Lecture de synthèse (p 54)

#### 14. Poésie (p 55) à apprendre, puis à lire

### C - AUTRES ACTIVITES

#### 15. Ecriture – Expression écrite

Ecriture en cursive : *z* , *x* .

- Relie par une flèche les morceaux de phrases qui vont ensemble.

Voir page suivante

Le papa de Maéva  
Les dents du requin  
Le requin  
La maman de Maéva

fait une salade de poissons  
a piqué un gros requin  
coupent comme un rasoir  
mange les autres poissons

- Ecris les 4 phrases complètes.

## 16. Orthographe

### Dictée

- Observation commentée de :  
« Dans le vase, il y a un bouquet de roses ».  
Dicter la phrase.

- Trouver et écrire tous les nombres jusqu'à  
vingt où on voit « z ».  
Dicter ces nombres.

### Dictée de mots :

le noyau – avril – le calendrier – des nouilles  
– des coquillages – un crayon – le tuyau – la  
ville – des papillons.



Analyse / Synthèse : [ɲ], «gn»  
«x», [ks, gs, s, z]

(Livre 2, p 56 à 63)

Durée : 5 jours

### Points particuliers

- [ɲ] : dernier phonème - consonne étudié.
- Le graphème «x» a déjà été vu lors de l'étude des phonèmes [z] et [s], on le revoit en révision et en complément lorsqu'il est prononcé [ks] ou [gz].

### Organisation possible

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>1<sup>er</sup> jour :-</b> | 1. Expression orale et découverte d'un texte<br>1 <sup>ère</sup> partie (p. 56-57)<br>2. Langue<br>3. Lecture (p 56-57)                         |
| <b>2<sup>ème</sup> jour :</b> | 4. Etude du texte - 2 <sup>ème</sup> partie (p 58-59)<br>5. Langue<br>6. Lecture (p 56-57)  |
| <b>3<sup>ème</sup> jour :</b> | 7. Phonème [ɲ]<br>8. Graphie «gn»<br>9. Lecture (liste de mots p 60)  |
| <b>4<sup>ème</sup> jour :</b> | 10. Phonèmes [ks], [gz],<br>révision [s], [z] quand la graphie est «x»<br>11. Graphie «x»<br>12. Lecture (liste de mots p 60)                   |
| <b>5<sup>ème</sup> jour :</b> | 13. Lecture de synthèse (p 60-61)<br>14. Révision de lecture (p 62)<br>15. Poésie (p 63)<br>16. Ecriture - Expression écrite<br>17. Orthographe |

### A - EXPRESSION ORALE

- LECTURE / COMPREHENSION
- LANGUE

Texte : 1<sup>ère</sup> partie

#### Mots nouveaux

marée basse - chercher - soulève - cailloux -  
brillant - porcelaine - exact - araignée - excel-  
lent - trocas.

#### Compréhension

Quel coquillage a trouvé Julie ? Comment est-il ?

Quels sont les coquillages qui se mangent ?

D'après ce que vous avez lu, décrivez une porcelaine.

*Lecture silencieuse - Lecture dialoguée.*

Texte : 2<sup>ème</sup> partie

#### Mots nouveaux

trace - sûrement - quelque chose - bâton - doigt  
- dangereux - empoisonner - difficile - soi-  
gner - cône mortel - olive - clovisses -

#### Compréhension

Pourquoi faut-il faire attention quand on ramasse un coquillage ?

Comment s'appellent les petits coquillages que l'on peut manger ? Comment sont-ils ?

*- Lecture silencieuse - Lecture dialoguée.*



### Exercice sur feuille polycopiée

Lis le texte. Réponds aux questions.

Julie a vu une trace dans le sable. Elle trouve une olive noire au bout de la trace. L'olive noire est un beau coquillage brillant qui ne se mange pas. On mange les cloisses.

- Qu'a vu Julie dans le sable ?
- Qu'a-t-elle trouvé ?
- Est-ce que l'on mange l'olive noire ?
- Que mange-t-on ?

### 2.5. Langue

Travail sur le texte. Activités similaires réalisées régulièrement avec les enfants au T.N.

### Exercice sur feuille polycopiée

Texte d'environ dix lignes (créé par le maître).

- Combien y a-t-il de phrases dans les 5 premières lignes ?
- Combien y a-t-il de mots dans la 1ère phrase ?
- Quel est le mot le plus court de la deuxième phrase ?  
\_\_\_\_\_
- Trouve un autre titre pour cette histoire  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## B - CODE

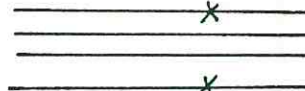
### 7. Phonème [ɲ]

### 8. Graphie «gn»

Démarche habituelle pour a, b, c, d, e, f.

### Exercices sur feuille polycopiée

- Ecris les mots au bon endroit. La place du son est indiquée par une croix : [ɲ], «gn»

une araignée   
une signature   
la baignade 

- Complète les mots illustrés avec :

gnon - gna - gnée - gnard -  
gneau - gna .

une si \_\_\_\_\_ ture, un a \_\_\_\_\_ ,  
un champi \_\_\_\_\_ , le poi \_\_\_\_\_ ,  
une arai \_\_\_\_\_ , la bai \_\_\_\_\_ de.



### 9. Lecture (liste de mots p. 60)

### 10. Associations de phonèmes [ks], [gz]

### 11. Graphie «x»

Même démarche pour a, b, c, d.

### e - Tableau à inverser

	 [ks]	[gz]	[s]	[z]
 << x >>				

### f - Combinatoire

Ecriture sur l'ardoise des mot avec x .

### Exercices sur feuille polycopiée

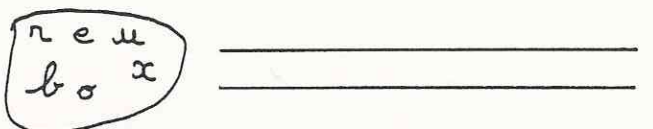
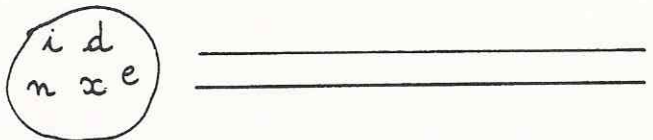
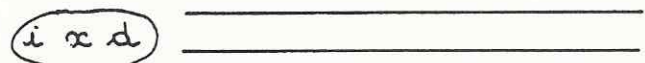
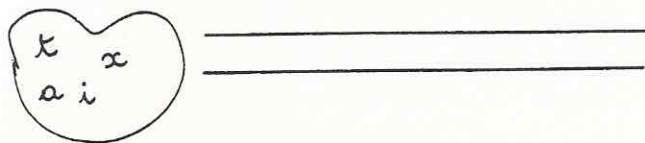
- Complète avec les mots de la p. 60.

[ks], «x» \_\_\_\_\_

[gz], «x» \_\_\_\_\_

[X], «x» \_\_\_\_\_

- On a mélangé les lettres.  
Retrouve les mots - Ecris-les.  
Relie aux dessins (faits par le maître).



12. Lecture de mots (p. 60)

13. Lecture de synthèse (p. 61)

14. Révision de lecture (p. 62)

Liée à des activités de langage

N.B. NOTOU : LES DEUX ORTHOGRAPHES EXISTENT :  
NAUTOU OU NOTOU

15. Poésie : à apprendre, puis à lire (p. 62).

## C - AUTRES ACTIVITES

16. Ecriture - Expression écrite

Ecriture en cursive : *gn* , *x*.  
et mots contenant ces lettres.

Copie

*Fila et Julie cherchent des  
coquillages sur la plage à  
marée basse. Pételo a trouvé une  
araignée et Fila a ramassé  
une porcelaine.*

Continue l'histoire comme tu le veux.

## 17. Orthographe

### Dictée

- Observation commentée de :  
« Il est difficile de lire les signatures ».  
- Dictée la phrase.

### Dictée :

une ligne, la montagne, un peigne, soigner.

### Auto-dictée

Faire préparer :

« La maîtresse explique les mots difficiles. »



Révision : La lettre «h»  
La lettre «c»

(Livre 2, p 64 à 72)

Durée : 5 jours

### Points particuliers

- Découverte de la lettre «h»; remarques sur les liaisons (un *n'* hiver / un hibou).
- Observation sur l'emploi de la lettre c : ses différentes valeurs, selon les voyelles qui suivent (e, i ou les autres) ; ç.

### Organisation possible

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>1<sup>er</sup> jour :</b>  | 1. Expression orale et découverte d'un texte (p 64–65)<br>2. Langue<br>3. Lecture (p 64–65)    |
| <b>2<sup>ème</sup> jour :</b> | 4. Expression orale et découverte d'un texte (p 66–67)<br>5. La langue<br>6. Lecture (p 66–67) |
| <b>3<sup>ème</sup> jour :</b> | 7. Lettre «h»<br>8. Lecture (liste de mots p 68)<br>9. Lecture (p 70)                          |
| <b>4<sup>ème</sup> jour :</b> | 10. Lettre «c»<br>11. Lecture (liste de mots p 68)<br>12. Lecture (p 71–72)                    |
| <b>5<sup>ème</sup> jour :</b> | 13. Ecriture – Expression écrite<br>14. Orthographe  |

## A - EXPRESSION ORALE

- LECTURE / COMPREHENSION
- LANGUE

### 1<sup>er</sup> texte

#### Mots nouveaux

travailler – champ – igname – brûle – septembre – hommes – bâtons – sol – écrasant – mottes – pause – piquet.

#### Compréhension

Que faut-il faire avant de planter les ignames ?  
Que fait Fila ?  
Qu'est-ce qu'il faut mettre pour faire grimper les tiges ?  
Quand récoltera-t-on les ignames ?

*Lecture silencieuse – Lecture à voix haute*

### 2<sup>ème</sup> texte

#### Mots nouveaux

récolte – café – Tanna – femmes – cueillent – cerises – accrochées – touques – temps – cargo.

#### Compréhension

Qu'est-ce qui se passe à Tanna, au mois de juillet ?  
Que font les femmes ?  
Que font les enfants ?  
Dans quoi verse-t-on les touques pleines ?  
Où vont les cargos ?

*Lecture silencieuse – Lecture dialoguée.*

#### Exercice sur feuille photocopie

Le dernier paragraphe (p 67) est copié dans le désordre.



Les enfants devront réécrire ce paragraphe dans l'ordre chronologique des actions.

## 2.5. Langue

-Transforme les phrases données et réécrit-les.

Le papa de Julie ne cultive pas de café.

Il ...

Mon papa ...

Le papa du petit Pong...

Les cerises de café sont mises dans les touques.

*dans les paniers.*

*dans le panier de Maéva.*

*dans des gros paniers.*

- Ecris "un, une, des" à la place des points.

. jardin	. tribu	. hommes
. ignames	. touque	. femmes
. cerises	. café	. piquet

## B - CODE

### 7. Lettre «h»

- Recherche et observation de mots où on voit «h».

- Copie de ces listes au tableau.

- Classement de ces mots dans des colonnes.

#### 1<sup>ère</sup> colonne

Je vois la lettre «h» après la lettre «c» et j'entends [ ].

#### 2<sup>ème</sup> colonne

Je vois la lettre «h» après la lettre «p» et j'entends [f].

#### 3<sup>ème</sup> colonne

Je vois la lettre «h» après la lettre «c» et j'entends [k].

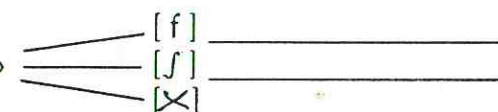
#### 4<sup>ème</sup> colonne

Je vois la lettre «h», mais je n'entends que la lettre qui est après.

## Exercice sur feuille polycopiée

Ecris les mots au bon endroit

le hamster - une cloche -  
un alphabet - se coucher -  
un phare - dehors.

«h» 

### 8. Lecture (liste de mots p 68)

### 9. Lecture (p 70)

### 10. Lettre «c»

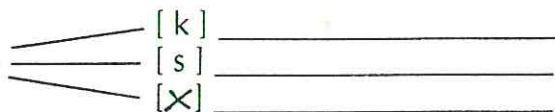
Même démarche que pour la lettre «h».

- . «c» [ k ]
- . «c» [ s ]
- . «ç» avec une cédille - [s]
- . «c», mais je n'entends rien.

## Exercice sur feuille polycopiée

Ecris les mots au bon endroit.

blanc - un clou - il avance -  
une caisse - un banc - un citron -  
du chocolat - il a reçu .

«c» 

### 11. Lecture (liste de mots p 68)

## 12. Lecture (p 71–72)

Une recette : le gâteau de manioc

Démarche habituelle.

Les élèves lisent **d'abord** en silence,  
donnent **ensuite** la liste des ingrédients et des ustensiles à préparer,  
racontent ce qu'il faut faire,  
exécutent **enfin** la recette en faisant une relecture point par point.

## C - AUTRES ACTIVITES

### 13. Ecriture. Expression écrite

Ecriture en cursive : *h*

#### Exercice sur feuille polycopiée

*Parmi ce que tu manges d'habitude, écris ce que tu aimes*

*beaucoup* : \_\_\_\_\_

*un peu* : \_\_\_\_\_

*pas du tout* : \_\_\_\_\_

### 14. Orthographe

Dicter :

– co ([o] de coco), le chocolat  
ca, le café  
ci, le cinéma  
ceau ([o] de gâteau), un morceau.  
ça, une façade

– des photos – les chats – un hameçon – le téléphone – la pêche.



Révision : La lettre «g»  
La lettre «t»

(Livre 2, p 73 à 81)

Durée : 5 jours

### Points particuliers

- Observation sur l'emploi de la lettre «g» : ses différentes valeurs, selon les voyelles qui suivent (e, i ou les autres).
- La lettre «t» et ses différentes valeurs : [t], [s] ou rien.

### Organisation possible

- 1<sup>er</sup> jour :**
1. Expression orale et découverte d'un texte (1<sup>ère</sup> partie p 73-74).
  2. Langue
  3. Lecture (p 73-74)
- 2<sup>ème</sup> jour :**
4. Etude du texte (suite p 75-76-77)
  5. Langue
  6. Lecture (p 75-76-77)
- 3<sup>ème</sup> jour :**
7. Lettre «g»
  8. Lecture (liste de mots p 78)
  9. Lecture de synthèse (p 79-80)
- 4<sup>ème</sup> jour :**
10. Lettre «t»
  11. Lecture (liste de mots p 78)
  12. Etude de la poésie (p 81)
- 5<sup>ème</sup> jour :**
13. Ecriture
  14. Orthographe
  15. Jeux de lecture.

## A - EXPRESSION ORALE

- LECTURE / COMPREHENSION
- LANGUE

Texte : 1<sup>ère</sup> partie

**Mots nouveaux**

crevette - grimpe - rivière - descendez - la piste - lampe - tempête.

### Compréhension

Qui va à la pêche à la crevette ?

Comment vont-ils à la rivière ?

Avec quoi le papa de Julie attrape-t-il les crevettes ?

**Lecture silencieuse + Questions orales**  
**Lecture dialoguée**

Texte : 2<sup>ème</sup> partie

**Mots nouveaux**

nuît - éclaire - caillou - point - brillent - lumière - approche - heureusement - lâcher.

### Compréhension

Qu'est-ce qui brille dans l'eau ? Comment le papa de Julie attrape-t-il les crevettes ?

Qu'est-ce qui est arrivé à Fila ?

**Lecture silencieuse + Questions orales**  
**Lecture dialoguée**

### Exercice sur feuille polycopiée

La 1<sup>ère</sup> partie de l'histoire (p 79) est réécrite, mais dans le désordre. Volontairement, la ponctuation est incomplète. Avant l'exercice, contrôle rapide du sens général.



Faire commenter le titre, et situer l'action  
(Où ? Qui ? Quand ?)  
Mettre les points qui manquent.  
Lire les phrases et retrouver l'ordre de l'histoire.

## 2.5. Langue

- Observer ce qui change pour un nom et un verbe, dans le passage du singulier au pluriel, et dans le passage inverse.  
Comparer l'oral et l'écrit.

- Entoure les mots qui changent.

Un avion roule sur la piste.  
Des avions roulent sur la piste.

- Complète les phrases.

Un passager monte dans l'appareil.  
Des \_\_\_\_\_ l'\_\_\_\_\_.  
Des taxis se dirigent vers l'aéroport.  
\_\_\_\_\_ l'\_\_\_\_\_.

## B - CODE

### 7. Lettre «g»

Même démarche qu'à la leçon 27.

#### . 1<sup>ère</sup> colonne

Je vois «g» et j'entends [g]

#### . 2<sup>ème</sup> colonne

Je vois «g» et «u» et j'entends [g], mais pas [y]

#### . 3<sup>ème</sup> colonne

Je vois «g» et j'entends [ ]

#### . 4<sup>ème</sup> colonne

Je vois «g» et «e» après, mais j'entends [ ].

#### . 5<sup>ème</sup> colonne

Je vois «g» et «n» après, mais j'entends [ ].

### Exercices sur feuille photocopiée

- Complète avec les mots de l'histoire (p. 76-77)

«g»  $\begin{cases} [g] \text{ _____} \\ [ʒ] \text{ _____} \end{cases}$

. Complète les mots illustrés avec :

qu - go - gon - que - geon - ge-  
un pi \_\_\_\_\_ , des lé \_\_\_\_\_ mes ,  
le la \_\_\_\_\_ , une \_\_\_\_\_ mme ,  
une piro \_\_\_\_\_ , la ca \_\_\_\_\_ .

### 8. Lecture (liste de mots p. 78)

### 9. Lecture de synthèse

#### Compréhension

- Où sont Fila, Pétélo et Pong ?
- Qu'a attrapé Fila ?
- Où Pong met-il le petit poisson ?
- Que va attraper Pétélo sous les pierres ?

### 10. Lettre «t»

Même démarche qu'à la leçon 27.

#### . 1<sup>ère</sup> colonne

Je vois «t» et j'entends [t]

#### . 2<sup>ème</sup> colonne

Je vois «t» suivi de «i» et j'entends [s]

#### . 3<sup>ème</sup> colonne

Je vois «e» suivi de «t» et j'entends [ ]

#### . 4<sup>ème</sup> colonne

Je vois «t» à la fin, mais je ne l'entends pas.

### Exercice sur feuille photocopiée

Complète avec les mots de l'histoire (p. 73-74)

«t»  $\begin{cases} [t] \text{ _____} \\ [s] \text{ _____} \\ [ʔ] \text{ _____} \end{cases}$

## 12. Etude de la poésie (p. 81)

### C - AUTRES ACTIVITES

#### 13. Ecriture en cursive :

Ce soir, on va pêcher les crevettes  
à la rivière. Le papa de Julie  
a pris sa sagaie pour les piquer.  
Les enfants sont heureux.

#### 14. Orthographe

##### Dictée :

Faire choisir librement dans les listes (p. 78)

2 mots : je vois «t», j'entends [ t ]  
2 mots : je vois «t», j'entends [ s ]  
2 mots : je vois «t», j'entends [ ].

Les élèves écrivent les mots.

##### Dictée préparée

Fila a glissé sur une pierre et il est tombé  
dans l'eau. Il n'a pas lâché le sac plein de  
crevettes.

#### 15. Jeux de lecture

- Décode le message. Que dit le haut-parleur ?

P	L	U	L	L	J	H	A	Z	V	Z	S	N	N
a	o	à	é	e	i	v	i	d	s	t	n	p	P r m

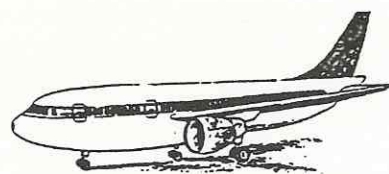
S	L	P	J	A	L	Z	V	Z	S	N	N	L	L
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

S	L	P	J	A	L	Z	V	Z	S	N	N	L	L
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

S	L	P	J	A	L	Z	V	Z	S	N	N	L	L
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- Ecris-les mots au bon endroit.

aile  
cabine de pilotage  
réacteur  
queue  
nez  
hublot  
train d'atterrissage.





Révision : La lettre «s»  
La lettre «y»

(Livre 2, p 82 à 88)

Durée : 5 jours

### Points particuliers

- Révision de l'emploi de la lettre «s» et des sons correspondants. Remarques sur les liaisons (les enfants ; [lezāfā])
- Révision de la lettre «y» et des sons correspondants.

### Organisation possible

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>1<sup>er</sup> jour :</b>  | 1. Expression orale et découverte d'un texte (p 82-83)<br>2. Langue<br>3. Lecture (p 82-83). |
| <b>2<sup>ème</sup> jour :</b> | 4. Expression orale et découverte d'un texte (p 84-85)<br>5. Langue<br>6. Lecture (p 84-85)  |
| <b>3<sup>ème</sup> jour :</b> | 7. Lettre «s»<br>8. Lecture (liste de mots p 86)<br>9. Lecture de synthèse (p 87-88)         |
| <b>4<sup>ème</sup> jour :</b> | 10. Lettre «y»<br>11. Lecture (liste de mots p 86)<br>12. Lecture (texte créé par le maître) |
| <b>5<sup>ème</sup> jour :</b> | 13. Ecriture<br>14. Orthographe  |

## A - EXPRESSION ORALE

- LECTURE / COMPREHENSION
- LANGUE

### 1<sup>er</sup> texte

#### Mots nouveaux

station - côté - pointe du diable - le bétail - prairie - veau - barrière - énorme - taureau - enfermé - méchant - marquer - stockman - brûlé - cuisse - initiales - propriétaire - appartient.

#### Compréhension

Expliquer station - prairie - taureau - veau - propriétaires - initiales - (jouer à trouver celles des élèves).

- Que font les troupeaux dans la prairie ?
- Que fait-on au petit veau ?

- Qu'est-ce qu'on voit sur sa cuisse ?
- Qu'est-ce que les initiales ?

### 2<sup>ème</sup> texte

#### Mots nouveaux

stockmen - cheval - rassembler - galoper - ramener - claquer - tuer - tique - accrocher - sucer - sang - mourir - semaine.

#### Compréhension

Que font les stockmen ?  
Pourquoi va-t-on baigner les vaches ?  
Que font les tiques ?  
Qu'est-ce qui se passe après le bain ?

#### Lecture silencieuse + Questions orales Lecture dialoguée

#### Exercice sur feuille polycopiée

Le texte de synthèse (p. 87) est réécrit. Le maître, volontairement, n'a pas indiqué le



titre, il a aussi oublié le dernier paragraphe.

- Lis cette histoire - Trouve un titre.
- Imagine la fin de l'histoire.

## 2.5. Langue

- Regarde la première phrase et complète les suivantes avec le mot qui convient : envoyer
- appuyer - nettoyer - aboyer.

Le loup essaie d'attraper les cochons.  
Le chien ..... devant sa niche.  
Julie ..... une carte à son amie.  
Le maçon ..... une échelle contre le mur.

- Remplace le groupe de mots souligné par un des mots ou groupe de mots donnés.

Les petits veaux suivent leur mère.

Ils ...

Elles ...

Les petits de la vache ...

Le taureau méchant est enrhumé.

Il ...

Le gros taureau ...

Les tiques s'accrochent à la peau du bétail.

Elles ...

Des petites bêtes ...

## B - CODE

### 7. Lettre «s»

Même démarche qu'à la leçon 27.

#### 1ère colonne

Je vois «s», j'entends [s]

#### 2ème colonne

Je vois «s», j'entends [z]

#### 3ème colonne

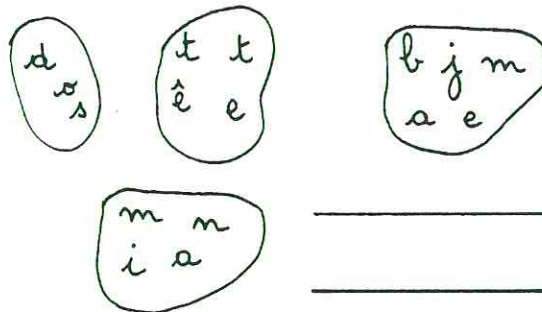
Je vois «s», mais je ne l'entends pas.

### Exercice sur feuille polycopiée

- Complète avec les mots de l'histoire (p. 84-85)

«s» [ s ] \_\_\_\_\_  
[ z ] \_\_\_\_\_  
«ss» [ ] \_\_\_\_\_  
[ s ] \_\_\_\_\_

- On a mélangé des lettres. Retrouve les mots. Ecris-les.



### 8. Lecture (liste de mots p. 86)

### 9. Lecture de synthèse (p. 86-87)

### 10. Lettre «y»

#### 1ère colonne

Je vois «y» et j'entends [i].

#### 2ème colonne

Je vois «o» + «y», j'entends [wa][j]

Je vois «u» + «y», j'entends [u][i][j]

Je vois «a» + «y», j'entends [ɛ][j].

#### 3ème colonne

Je vois «y» suivi de «m», j'entends [ɛ]

### Exercice sur feuille polycopiée

- Complète avec les mots de la liste (p. 86)

«y» [ i ] \_\_\_\_\_  
[ j ] \_\_\_\_\_  
[ ɛ ] \_\_\_\_\_

### 11. Lecture (liste de mots p. 86)

### 12. Lecture créée par le maître.

## C - AUTRES ACTIVITES

### 13. Ecriture

Dans une station, on voit au loin, des troupeaux qui mangent de l'herbe dans les prairies. Des petits veaux suivent leur mère.

Complète les phrases suivantes :

Mots :

sang- tiques - rouge - marquer- méchant .

Le taureau est enrhumé parce qu'il est \_\_\_\_\_. On va le \_\_\_\_\_ au fer \_\_\_\_\_ .

Des \_\_\_\_\_ s'accrochent à la peau du bétail et lui sucent le \_\_\_\_\_ .

### 14. Orthographe

Dictée rapide de syllabes.

1. Ecrire la syllabe demandée dans un mot (début, milieu, fin).

Mots : taureau - troupeau - pourquoi - médicament - baigner - s'accrocher - marquer.

2. Ecrire la syllabe commune à plusieurs mots

ex. : propriétaire - proche  
méchant - chanter  
troupeau - trouver  
cheval - achever...

Dictée de mots dans lesquels [i] se transcrit «y»



## 32<sup>ème</sup> et 33<sup>ème</sup> SEMAINES

Ces activités seront axées, en fonction du niveau des élèves sur :

- La lecture individuelle de textes  
(voir livret de lecture p. 89 à 102) ;
- La révision des transcriptions graphiques de phonèmes ;
- La consolidation de la combinatoire (cas particuliers).

### Texte : Maya l'abeille p. 100–102

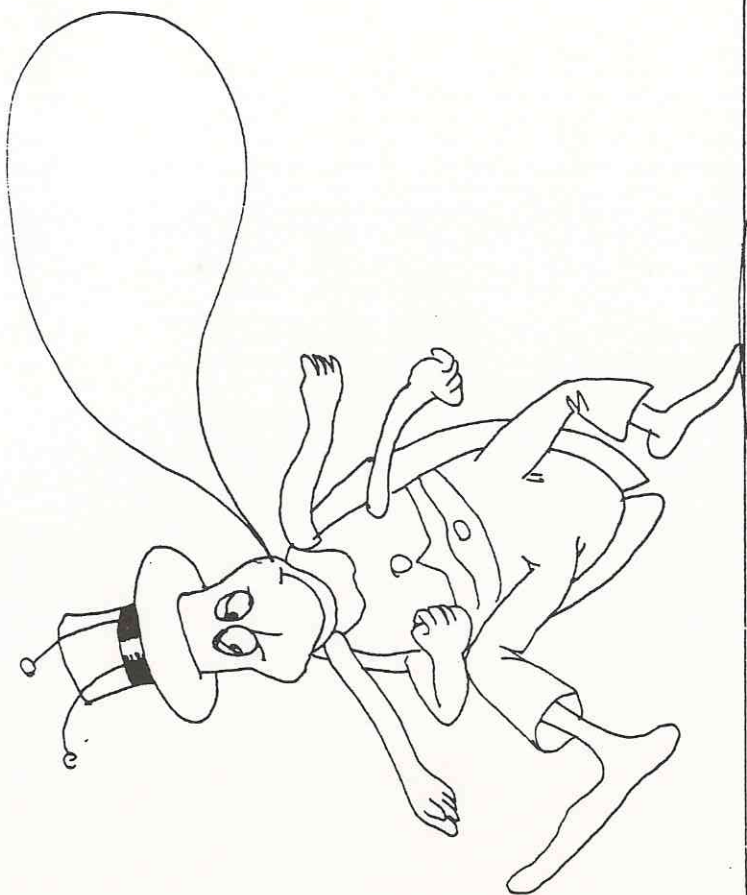
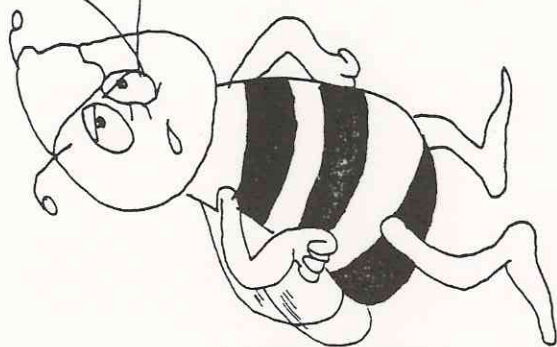
Dans cette lecture, l'enfant redécouvrira à travers l'écrit, une histoire qu'il aura abordée à l'oral.

A la fin de cette fiche, vous trouverez des images séquentielles avec des bulles sans texte.

Un exercice d'expression écrite consistera à imaginer et à rédiger, avec les élèves, les répliques.









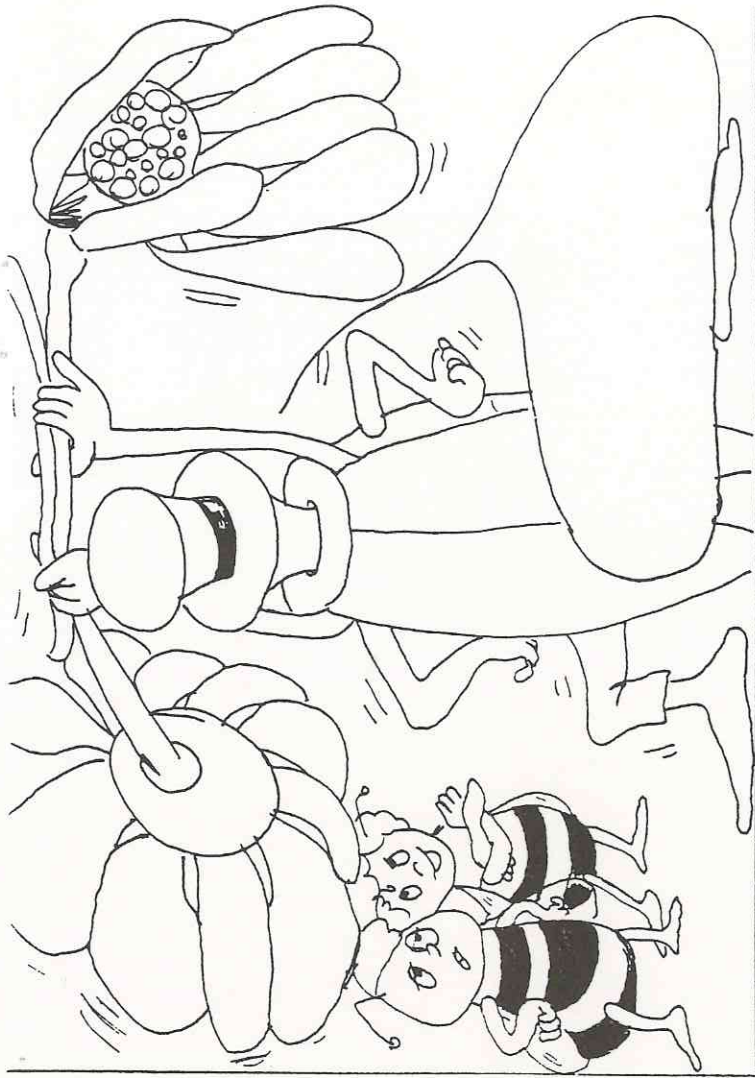


BD 11

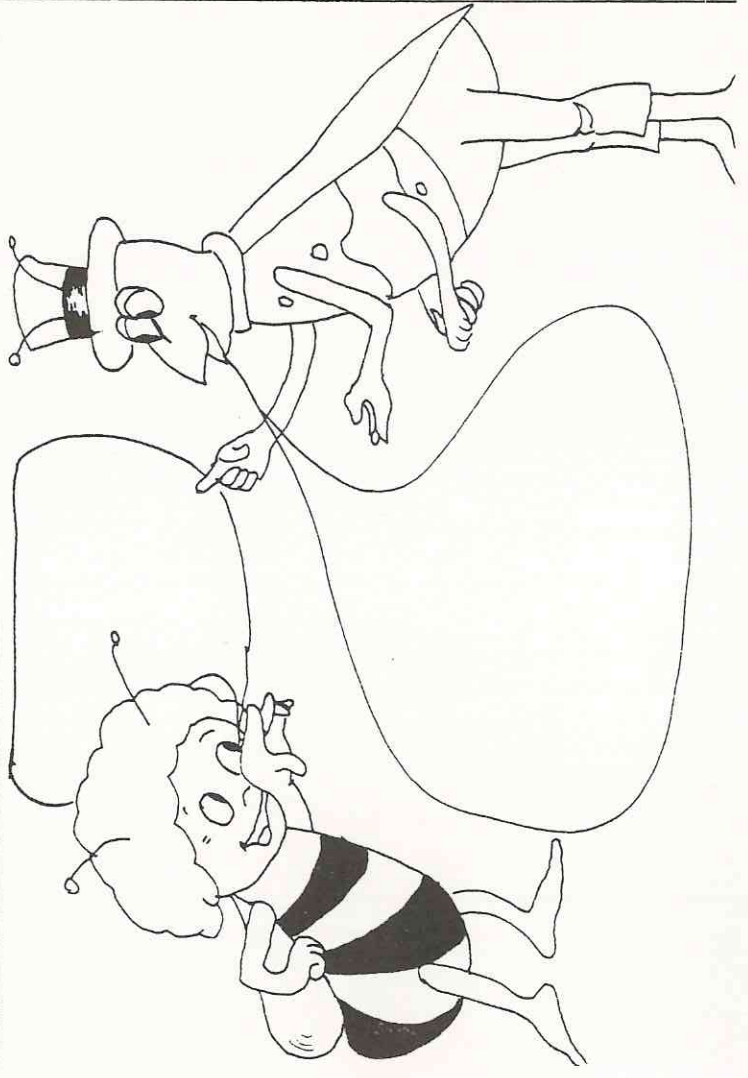
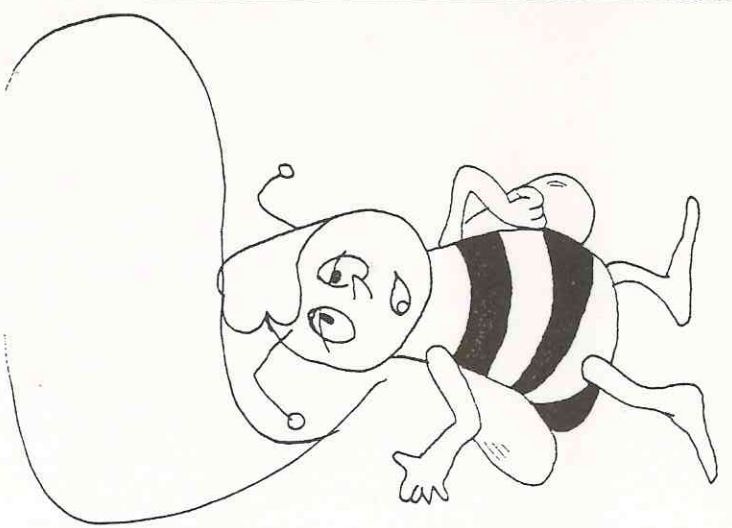




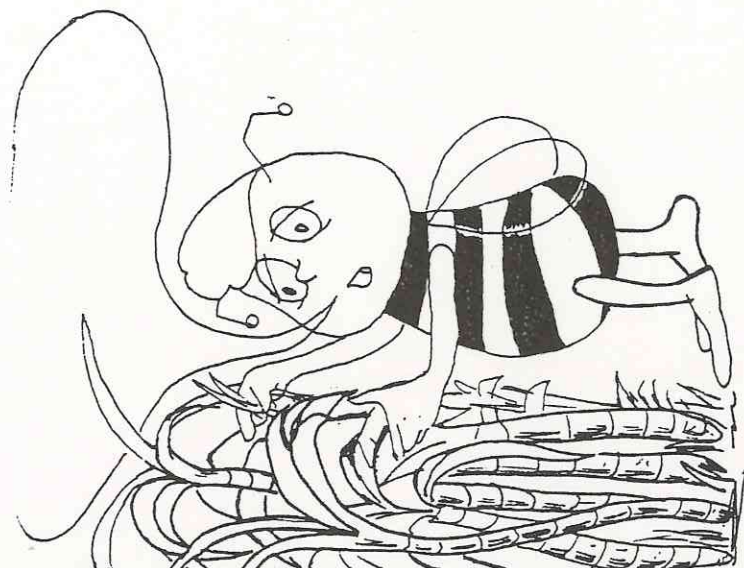
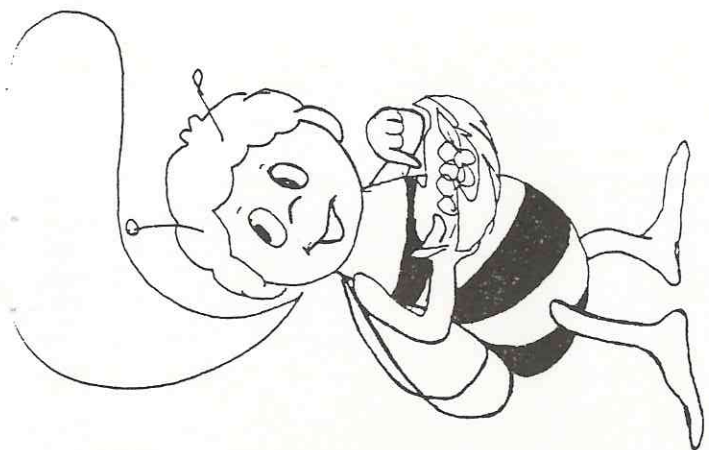




BD III

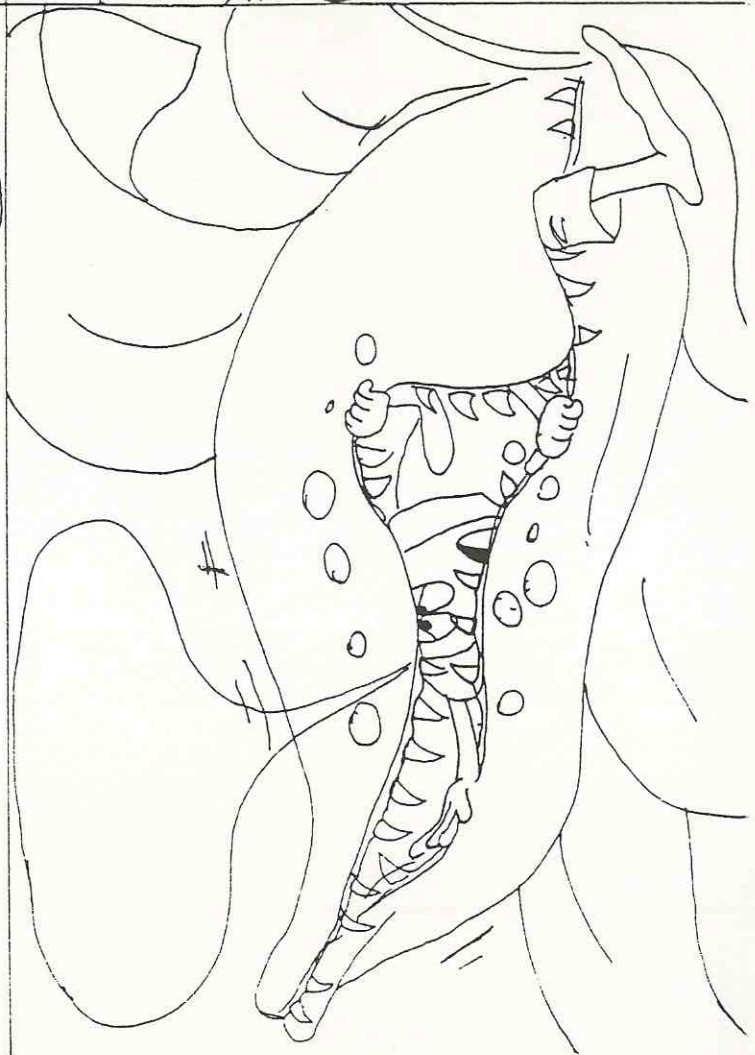
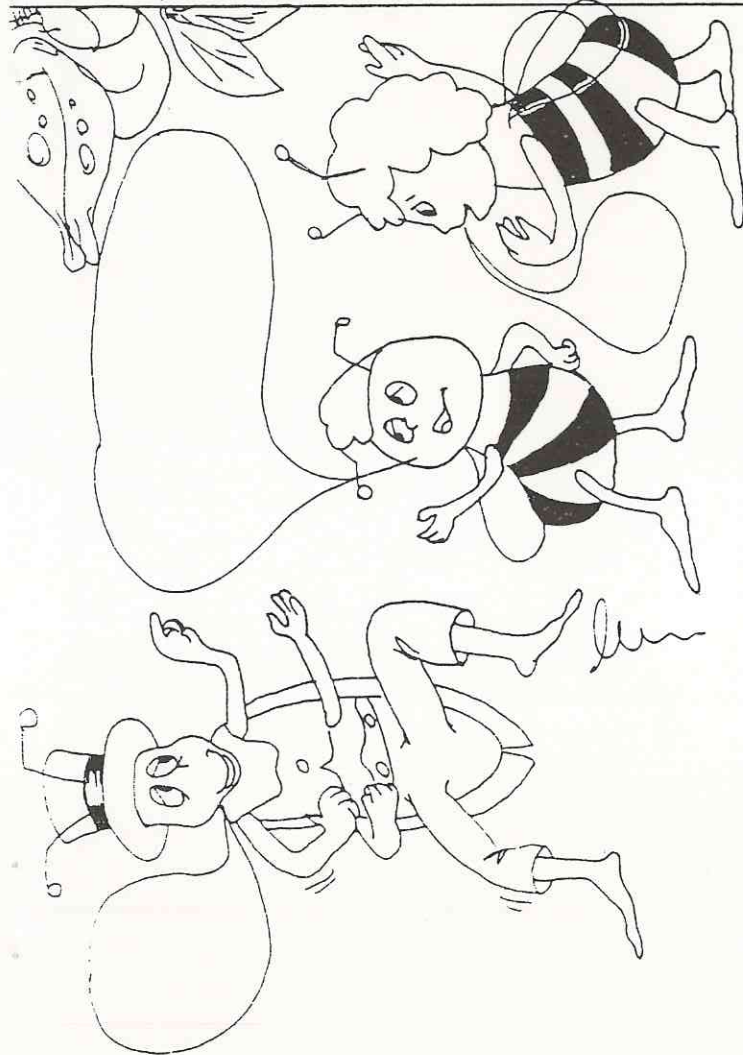
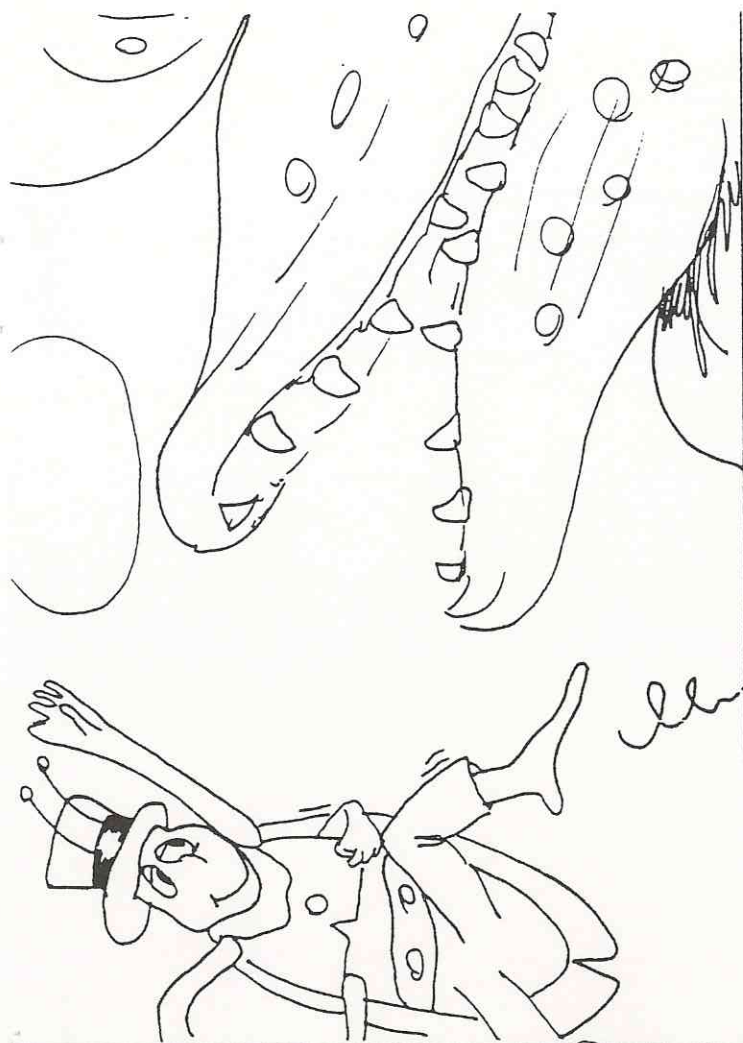




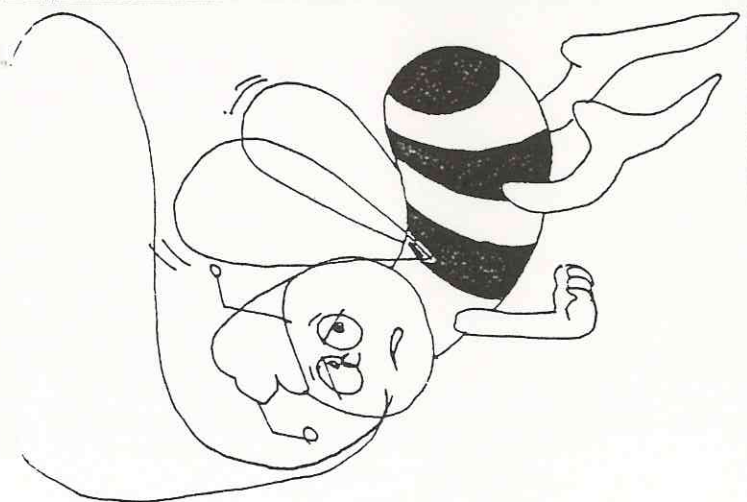






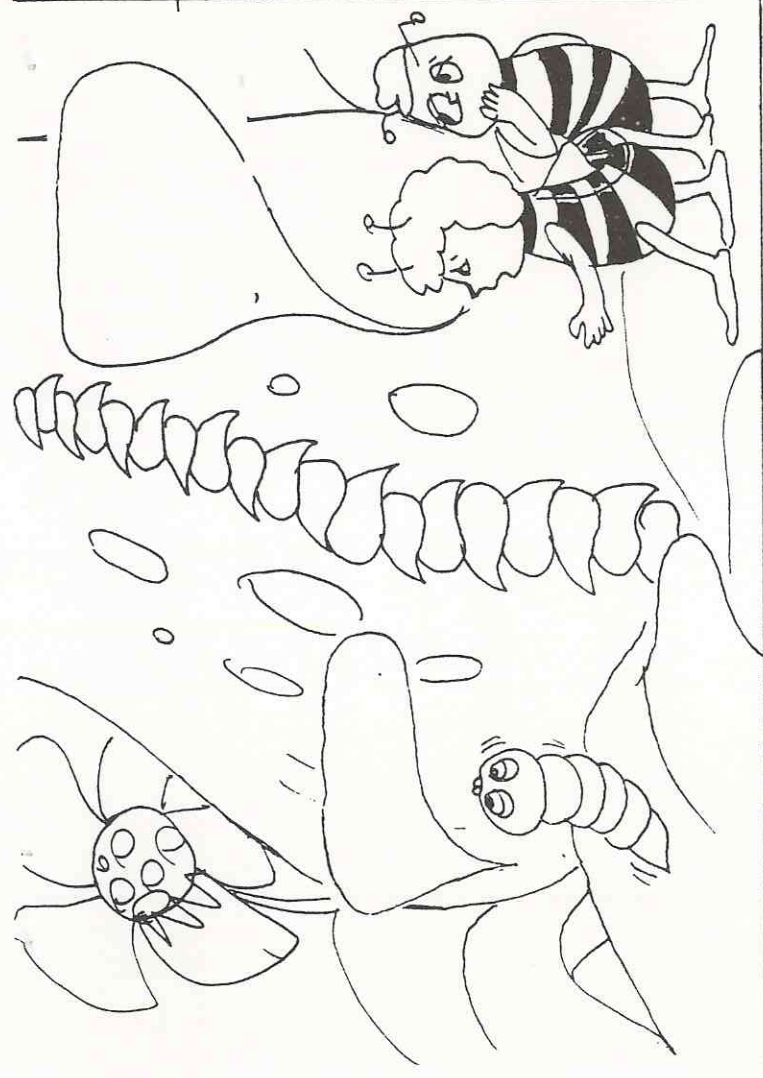
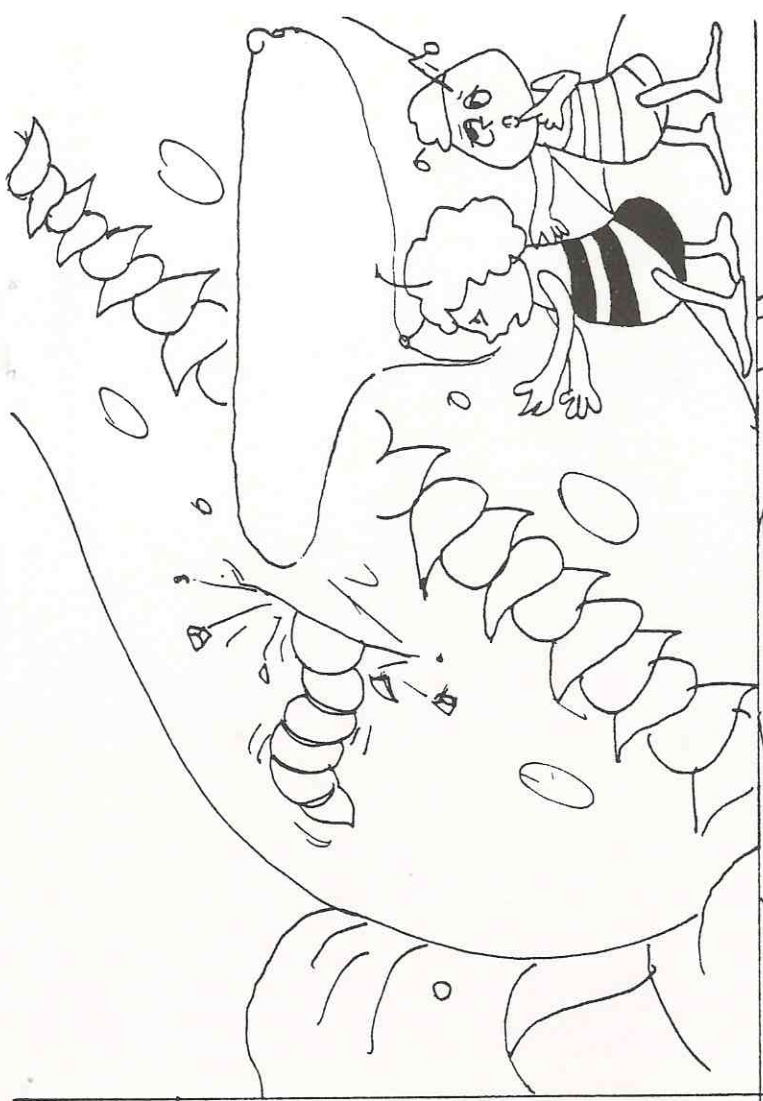
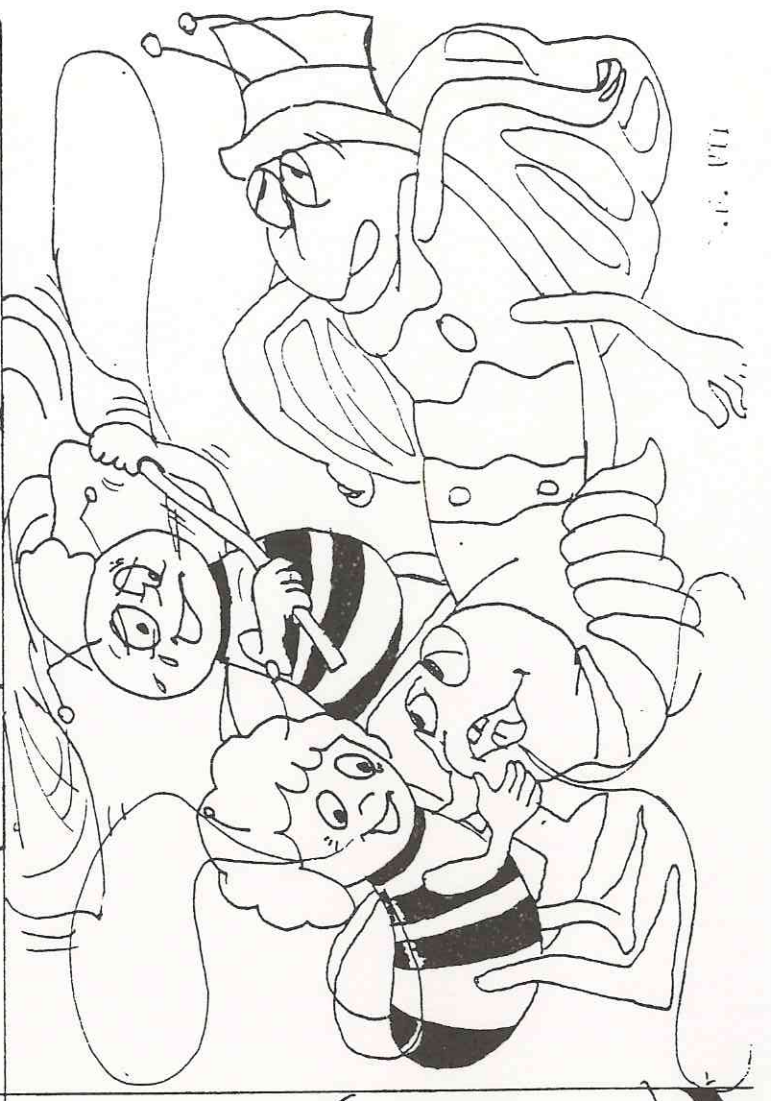




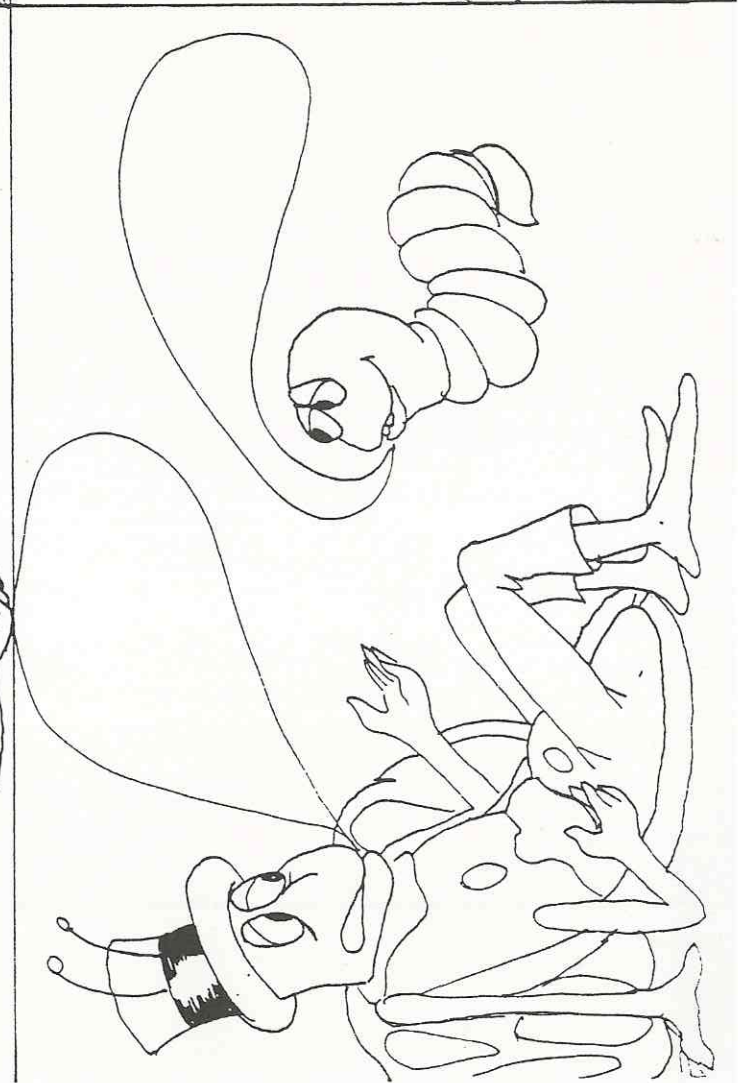
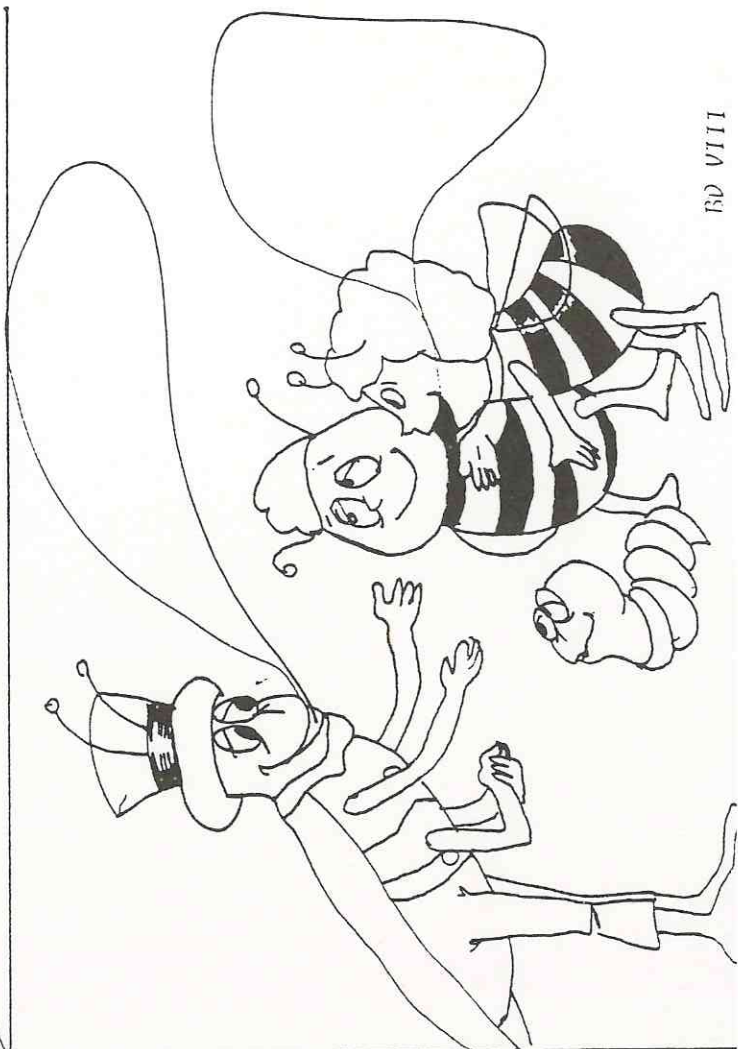
















## TABLE DES MATIERES

LEÇONS	LIVRE 2 PAGES	ACTIVITES DE LECTURE	ACTIVITES D'ANALYSE ET DE SYNTHESE	LIVRE MAITRE
16	3 - 7	En avion - A l'aéroport - A Bauerfield	[k], «c, qu, k» - synthèses [ɛ], «è, ê, ai, ei, est, et»	3
17	8 - 12	A la poste - Chers amis - La fête des escargots.	[m], «m» synthèses [ɔ̃], «on, om»	7
18	14 - 18	Une devinette - Les roussettes - Le gâteau de Fila - Dame Souris -	[n], «n» - synthèses [ɛ̃], «in, im, ain, aim, ein»	11
19	19 - 24	Le cochon sauvage - En brousse.	[v], «v» - synthèses [œ̃], «un, um»	15
20	25 - 28	Les bananes au lait de coco - Connais-tu ces mots ?	[b], «b» - synthèse [f], «f, ph»	19
21	29 - 35	L'oiseau appelé la lunette. L'oiseau bles- sé - Le collier blanc.	[ʒ], «j, g, (e ou i)» - synthèse	23
22	29 - 35	Les oiseaux en cage.	[ø], «eu, œu» [œ] - synthèses	27
23	36 - 42	Promenade en forêt - Dans la forêt -	[s], «c, ç, t, x» - synthèse [wa], [wɛ̃], «oi, oin»	31
24	43 - 49	A la plage - Comment faire un bateau à voile - Une grosse vague -	[g], «g, gu» - synthèse [j], «i, il, ill, y»	35
25	50 - 55	Le perroquet - Le requin - Un bon plongeur La mer.	[z], «s, z, x» - synthèse [ʃ], cas particuliers	39
26	56 - 63	A marée basse - Les coquillages.	[ɲ], «gn» - synthèse «x», [ks, gz, s, z]	43
27	64 - 72	Les ignames - La récolte du café - Le tra- vail au champ - Le gâteau de manioc.	les lettres «h» et «c»	47
28	73 - 81	La pêche à la crevette - A la rivière. Poisson rouge.	les lettres «g» et «t»	51
29	82 à 88	A la station de Monsieur Nécreu.	les lettres «s» et «y»	55

