

Normes Qualitatives

| Normes | Descripteur |
|---|--|
| Curriculum | L'école a accès à tous les programmes d'études pertinents et les met en œuvre. Le matériel est accessible à tous les élèves et adapté régulièrement pour répondre aux besoins individuels des élèves. |
| Direction (Leadership): Efficacité et responsabilité | Des mécanismes et des processus sont en place pour assurer la responsabilisation du directeur, des EGEE des enseignants à l'égard des résultats et des opérations de l'école. |
| Direction (Leadership): Vision et mission | L'école a une vision et une mission clairement définies, connues de tout le personnel et évidentes par la culture, l'éthique et les opérations quotidiennes de l'école. |
| Direction (Leadership): Culture de l'école | La culture au sein de l'école est amicale, accueillante et collaborative. Le roulement des enseignants est faible et les enseignants sont motivés par leur travail. |
| Surveillance et Evaluation (S&E): Auto-évaluation de l'école | L'école entreprend un exercice annuel d'autoévaluation qui est conforme aux normes de l'école, utilise des données et produit des jugements qui sont proches de ceux des inspecteurs. |
| Surveillance et Evaluation (S&E): Panification de l'amélioration de l'école | L'école dispose d'un plan stratégique, met en œuvre la grande majorité de ses activités de manière efficace, tout en tirant parti des ressources et du soutien des parents, des communautés locales et de l'intérieur. |
| Sensibilisation: Implication des parents | Il existe des canaux de communication réguliers et ouverts entre l'école et les parents, et les parents jouent un rôle actif et fréquent pour aider à améliorer les résultats d'apprentissage des enfants, ainsi que la planification et la prise de décisions en matière d'amélioration scolaire. |
| Sensibilisation: Implication de la communauté | Il existe des canaux de communication réguliers et ouverts entre l'école et l'ensemble de la communauté, et les membres de la communauté participent activement et fréquemment aux activités scolaires, à la planification de l'amélioration de l'école et à la prise de décisions. |

Normes de conformité

| Normes | Descripteur |
|--|---|
| Gestion des Ressources Humaines (GRH): Qualification du personnel et développement professionnel | Gestion des Ressources Humaines (GRH): Gestion de la performance |
| Education Personnelle, Sociale et Sanitaire (EPSS): Wash | Education Personnelle, Sociale et Sanitaire (EPSS): Santé et sécurité |
| Opérations: Gestion financière et ressource | Opérations: Gestion des opérations et gestion administrative |
| Conformité: Définition et mise en œuvre des politiques | Opérations: Infrastructure et maintenance |
| | Conformité: Préparation aux catastrophes et résilience |



CONTACTER

Département de l'Éducation et de la Formation
 Services Éducatifs
 PMB 028
 Port Vila – Vanuatu
 Tel: 22309/Fax: 23289

LES NORMES HARMONISÉES DES ECOLES DE VANUATU

Accès et équité

Indicateur Descripteur

 **Scolarisation** Tous les enfants de la zone de scolarisation sont inscrits dans une école.

 **Présence** Tous les enfants inscrits fréquentent régulièrement l'école.

 **Réalisation et redoublement** Tous les enfants terminent le cycle pertinent de l'éducation à l'âge approprié.

 **Inclusion** Tous les enfants ayant des besoins spéciaux sont identifiés et leurs besoins sont adressés en salle de classe.

 **Parité des genres** Les garçons et les filles sont également inscrits, atteignent les mêmes résultats en matière d'apprentissage et participent également aux activités scolaires.

Qualité

Indicateur Descripteur

 **Réussite: Réussite internationale/Nationale.** La majorité des résultats d'apprentissage des élèves sont supérieurs aux repères internationaux/nationaux.

 **Réussite: Réussite par rapport au curriculum** Les élèves atteignent les résultats d'apprentissage fixés par le curriculum/profil.

 **Progrès: Progrès sur le temps** Les élèves affichent des progrès dans les résultats d'apprentissage au fil du temps (p. ex., trimestre ou année scolaire); l'école a de la valeur ajoutée.

 **Progrès: Progrès dans les leçons** Les élèves montrent des progrès dans les leçons en acquérant et en appliquant de nouvelles connaissances et compétences.

 **Progrès: Progrès des différents groupes** Tous les groupes d'élèves (par exemple: garçons vs filles, enfants ayant des besoins spéciaux vs n'ayant pas de besoins spéciaux)

 **Enseignement: Différenciation** L'enseignant différencie son approche pour répondre aux différents besoins et niveaux des élèves.

 **Enseignement: Planification des leçons et objectifs** Les enseignants élaborent des plans de leçon efficaces et appropriés, en utilisant les objectifs C-SMART, la variété des ressources et la différenciation. Ils planifient bien les leçons.

 **Enseignement: Ressources** Les enseignants utilisent une variété de ressources (notamment dans les matières spécialisées), y compris les TIC, et s'assurent que tous les élèves peuvent les utiliser.

 **Enseignement: Connaissance du sujet** Les enseignants connaissent leur matière et sont capables de transmettre efficacement de nouvelles informations aux élèves en cours.

 **Enseignement : Pédagogie et méthodologies de l'enseignement** Les enseignants savent comment les élèves apprennent et sont capables d'utiliser une variété de méthodologies de l'enseignement (y compris celles métacognitives) pour atteindre les résultats de l'apprentissage.

 **Enseignement : Environnement d'apprentissage** L'environnement d'apprentissage est adéquat, propre, sécuritaire, agréable et Propice à l'apprentissage

 **Enseignement: Rapport concernant les élèves** Les élèves respectent l'enseignant et veulent travailler pour lui. l'apprentissage. L'enseignant traite bien les élèves et les engage dans l'apprentissage.

 **Apprentissage: Engagement et sens de l'appartenance** Les élèves sont engagés. Ils veulent travailler pour l'enseignant. Ils s'approprient leur propre apprentissage et le font progresser de façon autonome.

 **Apprentissage: Habiletés supérieures de la pensée et applications dans la vie réelle.**

 **Apprentissage: Attitude et comportement**

 **Évaluation: Evaluation formative**

 **Évaluation: Pratique de réflexion**

 **Évaluation: Evaluation sommative**

 **Développement Social et Personnel (DSP): Collaboration et interaction**

 **Développement Social et Personnel (DSP): Compétences de vie et professionnelles**

 **Développement Social et Personnel (DSP): Modes de vie sains et surs**

Les élèves démontrent l'application de compétences de pensée d'ordre supérieur dans leur apprentissage. Ils peuvent établir des liens et appliquer leur apprentissage à des situations et à des exemples réels.

Les élèves ont des attitudes positives et responsables. Ils se comportent bien et sont respectueux. Ils se disciplinent eux-mêmes.

L'enseignant utilise une variété de techniques d'évaluation formative pour évaluer les progrès par rapport aux compétences d'apprentissage

L'enseignant adapte activement son approche pendant la leçon et pendant la planification en réponse à l'évaluation formative. L'enseignant réfléchit aux leçons après leur fin.

Les enseignants utilisent des outils d'évaluation sommative appropriés, fiables et valides. Ils enregistrent, analysent et mettent en œuvre des données d'évaluation.

Les élèves sont capables de communiquer efficacement entre eux et avec leurs enseignants. Ils peuvent collaborer pour atteindre des objectifs communs et participer à des interactions significatives qui mènent à l'apprentissage.

Les élèves démontrent une variété de compétences de vie et transférables dans leurs interactions en classe et à l'extérieur de celle-ci.

Les élèves comprennent et suivent des routines saines, en particulier dans l'alimentation, l'hygiène, l'exercice et la santé sexuelle (selon le cas) et en ce qui concerne l'environnement.